

Školní vzdělávací program

Školní družiny při ZŠ Nížkov

Barevný svět přátelství

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika	4
3. Podmínky pro přijímání účastníků	4
4. Podmínky zájmového vzdělávání ve ŠD	4
Materiální podmínky	4
Personální podmínky	4
Ekonomické podmínky	5
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
Psychosociální podmínky	6
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
5. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině	6
Komunikativní kompetence	7
Personální a sociální kompetence	7
Kompetence k řešení problémů	8
Kompetence k učení	8
Kompetence k naplnění volného času	8
Kompetence občanské, činnostní a pracovní	9
Kompetence digitální	9
6. Délka a časový plán vzdělávání	10
7. Formy vzdělávání	10
8. Obsah vzdělávání	11

1. Identifikační údaje

Základní škola Nížkov

Nížkov 11

592 12 Nížkov, okres Žďár nad Sázavou

Č.j.

IČ školy: 43378676

IZO ŠD: 119400120

Ředitel školy: Mgr. Petra Zikmundová

Telefon: +420 725 861 215

Web: <https://zs.nizkov.cz/>

Vychovatelka školní družiny: Radka Satrapová

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024

V Nížkově dne 1. 9. 2024

.....
Radka Satrapová

vychovatelka ŠD

.....
Mgr. Petra Zikmundová

ředitelka školy

2. Obecná charakteristika

Školní družina je zřízena při Základní škole Nížkov. K dispozici má dvě oddělení. ŠD se nachází v přízemí školy, přednostně slouží pro žáky 1., 2. a 3. ročníku (max. 60 dětí).

Ranní družina je v provozu od 6:15 do 7:15 hodin a odpolední od 10:55 do 16:00 hodin.

3. Podmínky pro přijímání účastníků

Rodiče uchazeče podají Žádost o přijetí žáka do školní družiny. O přijetí žáků rozhoduje ředitel školy dle vnitřní směrnice.

Po přijetí zákonný zástupce vyplní Zápisní lístek, který odevzdá v první den docházky v příslušném školním roce vychovatelce ŠD. Pro trvalé odhlášení slouží Odhlašovací lístek.

Pokud se odchod žáka liší od údaje, který je vyplněn na zápisním lístku zákonný zástupce tuto skutečnost oznámí písemně (lze použít aplikaci Bakaláři). Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy pouze na jeden školní rok.

Všechny formuláře jsou k nalezení na webových stránkách školy.

4. Podmínky zájmového vzdělávání ve ŠD

Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici jednu kmenovou třídu a jednu učebnu 1. stupně určenou pro školní družinu. Obě třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, počítači s internetem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, příruční knihovnou a potřebami pro výtvarné činnosti.

Dále ŠD využívá prostory počítačové učebny, učebnu výtvarné výchovy, školní kuchyňku a knihovnu. Pohybové aktivity družina realizuje v prostoru před školou, na školní zahradě, školním hřišti, v tělocvičně a okolí školy. Vychovatelky soustavně sledují, doplňují a zlepšují materiální podmínky ve školní družině.

Personální podmínky

Výchovu ve ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky, které se dále vzdělávají samostudiem či akreditovanými kurzy.

Vychovatelky vytvářejí příznivé klima ve třídě, efektivně jednají se žáky a využívají různorodou škálu zájmových aktivit. Jsou kreativní a tvořivé, znají bezpečnostní předpisy

pro práci s účastníky zájmového vzdělávání, dokáží vybranými aktivitami v účastnících vzbuzovat zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí, rozvíjí pozitivní stránky jejich osobnosti.

Zájmové kroužky vedou jak zaměstnanci školy, tak externí pracovníci s příslušnou odborností, kteří jsou většinou dlouholetými spolupracovníky.

Ekonomické podmínky

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zřizovatel ustanovuje poplatek ve ŠD. Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- účastníkovi nebo jeho zákonný zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
- nebo účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.
- zákonný zástupce má nárok na přídavek na dítě podle zákona o státní sociální podpoře
- je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží. Ředitel informuje vhodným způsobem zákonné zástupce o výši úplaty.

Úplata je splatná ve dvou splátkách – za období září až prosinec nejpozději do 30.9., za období leden až červen nejpozději do 30.1. Platba se provádí převodem na účet školy.

Veškeré informace jsou na stránkách školy viz. Směrnice o úplatě ve školní družině nebo v tištěné podobě ve vestibulu školy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Program ve školní družině je založen na střídání činností spontánních a řízených, zároveň vychovatelky dbají na příznivé psychosociální podmínky. Ve školní družině je dbáno na zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající světlo, teplo, čistota, časté větrání atd.

Děti jsou pravidelně poučeny o bezpečnosti práce, vhodném zacházení s pomůckami, které splňují požadavky bezpečnosti a o bezpečném pohybu na schodech a při pobytu venku. Žáci nesmí manipulovat bez dozoru s ostrými předměty (např. ostré nůžky).

Při využívání prostor tělocvičny, hřiště a prostoru před školou jsou žáci seznámeni s provozními řády a jsou náležitě poučeni o bezpečném chování. Ohleduplné a bezpečné chování je po žácích vyžadováno. V kabinetu prvního stupně je umístěna lékárnička.

Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno příznivé a pohodové sociální klima. Součástí výchovného programu jsou aktivity zaměřené na udržování a upevňování vztahů, vzájemnou komunikaci, empatii, spolupráci a ochotu pomoci druhému. Vychovatelky dbají na individualitu osobnosti dítěte, respektují jeho potřeby při všech činnostech, které rozvíjí a osvojují praktické zkušenosti. Aktivity jsou přizpůsobeny věku účastníků, motivace a zpětná vazba je součástí hodnocení. Činnosti ve školní družině jsou zaměřeny na patologické jevy vyskytující se ve společnosti (např. násilí, šikana atd.) a ochranu před nimi.

Rodiče žáků jsou průběžně a včas informováni o dění ve školní družině prostřednictvím systému Bakaláři, na stránkách školy a webových aplikacích. Je zajištěna vzájemná komunikace mezi vychovatelkami, pedagogickými pracovníky a vedením školy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina respektuje a individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelky v rámci možností a schopností dětí začleňují žáky se SVP do všech činností ve ŠD. Zároveň dbají na vstřícný přístup ostatních žáků.

Je zajištěn bezpečný přístup, speciální didaktické a kompenzační pomůcky a zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení.

Vychovatelky spolupracují s výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem, vyučujícími pedagogy, případně školskými poradenskými zařízeními.

5. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Primárním cílem vzdělávání ve školní družině je vést žáky k otevřenému přístupu k životu, aktivnímu využití volného času, bezproblémovému a smysluplnému životu ve společnosti, logickému uvažování, tvořivému myšlení a vyjadřování sebe sama jako svébytné, svobodné a zodpovědné bytosti. Zároveň jsou v průběhu výchovy ve ŠD položeny základy ke klíčovým kompetencím.

Žáci jsou vedeni k osvojování si učiva a motivováni k dalšímu rozšiřování poznatků a k všestranné otevřené komunikaci. U žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci svoji i druhých, znají svá práva a naplňují své povinnosti.

Prostředkem hry si opakují učivo z výuky a díky přístupu k internetu a odborným encyklopediím mají možnost navazovat na své poznatky a rozšiřovat si znalosti.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno formou vzdělávacích a spontánních činností, dále také formou relaxací a odpočinku. Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě a ke všemu živému, také k vhodnému a šetrnému chování v přírodě.

Výchovných a vzdělávacích cílů dosahujeme prostřednictvím moderních metod práce a přístupů – skupinovými a kooperativními činnostmi, hrami a metodami kritického myšlení.

K plnění daných cílů vychovatelky využívají RVP, tematické plány ŠD.

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- žáci dokáží srozumitelně a souvisle formulovat a vyjadřovat své myšlenky, a to jak v mluveném, tak v písemném projevu a vhodně se prezentují
- aktivně se účastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- jsou schopni a připraveni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagují, přijímají radu i kritiku
- dokáží nést odpovědnost za své jednání
- pečují o své fyzické a duševní zdraví
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných a pracovních činností
- odpovědně přijímají a plní svěřené úkoly
- podněcují práci v týmu, vlastními návrhy zlepšují práci a při řešení úkolů zvažují návrhy druhých

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, snaží se najít řešení problému, ke kterému využívá vlastní úsudek a zkušenost
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vyhledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, je schopen obhájit si svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na jejich základě je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, dává věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří širší pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro budoucí použití

Kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnosti aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke snížení a kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí nadání, vede k seberealizaci a zvyšuje zdravé sebevědomí

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- odmítá útlak a tvrdé zacházení, postaví se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky, je schopen se adaptovat
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a ve škole
- má povědomí o významu digitálních technologií v každodenním životě člověka
- ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
- chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi
- při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními
- dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje

6. Délka a časový plán vzdělávání

Jednotlivé tematické okruhy jsou zpracovány v ročním plánu ŠD po měsících.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

7. Formy vzdělávání

Součástí je pravidelná výchova, vzdělávání a zájmové činnosti, dále individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a spontánní činnost. Činnosti ve školní družině jsou děleny na zájmové a rekreační, odpočinkové a příprava na vyučování. Tyto činnosti se během dne střídají a prolínají. Činnosti se realizují pod dohledem vychovatelek.

Zájmové a rekreační činnosti – zahrnují spontánní aktivity dětí, společné hry, individuální aktivity, vycházky, pobyt na hřišti, v zahradě, v tělocvičně atp.

Činnosti odpočinkové – jejich cílem je odpočinek dětí po náročném vyučovacím dni, zahrnují poslech písní, četbu z knih, sledování pohádek, společný odpočinek na koberci a jiné klidové činnosti.

Příprava na vyučování je řízena především vychovatelkami, které mají připravené aktivity zaměřené na procvičování poznatků naučených ve vyučování, ale také na rozšíření všeobecných znalostí. K tomuto účelu slouží vzdělávací hry, encyklopedie, internet a další vzdělávací pomůcky. V odpoledních hodinách mají děti možnost psaní domácích úkolů.

8. Obsah vzdělávání

TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁŘÍ

Odpočinková činnost

- zahájení školního roku, zápis dětí do ŠD
- seznámení dětí s řádem a režimem ve ŠD, poučení o bezpečnosti a úrazech
- seznámení dětí s novým prostředím
- dodržování hygienických návyků
- zážitky z prázdnin – povídání
- četba pohádek
- volné hry
- seznamovací hry
- vybarvování omalovánek
- stolní a společenské hry

Zájmová činnost

- tělesná – pohybové a míčové hry na školní zahradě a v atriu
- výtvarná – malba na určené téma (např. prázdniny), dokreslování obrázků, barvy podzimu, podzimní koláže
- pracovní – vystřihování podzimní výzdoby z papíru, práce s přírodním materiálem (ježabiny), modelování ovoce a zeleniny

Rekreační činnost

- dramatizace příběhů z prázdnin podle fantazie dětí
- tvoření ze stavebnic, skládání puzzle
- tematické hry – společné hry na zahradě, pohybové hry před školou
- vycházky do přírody a do okolí školy

Příprava na vyučování

- didaktické hry na rychlost a paměť
- udržování pořádku ve školní aktovce, v penálu

- opakování ročních období, měsíců, dní v týdnu pranostiky a pořekadla – co je typické pro září Sestavení si pravidel chování ve třídě. Jak se slušně chovat – používání kouzelných slovíček (děkuji, prosím, omlouvám se, promiň). Školní a vnitřní řád školní družiny – práva a povinností ve ŠD. Denní režim ŠD – co vše stihneme během dne, Odpočinek a relaxace.

Výstupy

Žák se orientuje v prostoru školy a nejbližším okolí. Respektuje zásady bezpečného a slušného chování při pobytu ve škole i v okolí školy. Zná vnitřní řád školní družiny. Vypravuje o sobě a o své rodině. Naváže kontakt s ostatními dětmi. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé didaktické hry dle svého výběru. Tráví čas venku při různých pohybových hrách. Učí se základní funkce na PC.

ŘÍJEN

Odpočinková činnost

- četba a poslech pohádek
- vyprávění na téma podzim – práce na zahradě a na poli
- stolní hry dle výběru dětí – hry v molitanech a na koberci
- podzimní výzdoba školní družiny

Zájmová činnost

- vyprávění na téma domov – kde žiji a bydlím
- pracovní – výroba draků, zvířátka z kaštanů, zpracovávání přírodnin, výroba tiskátek z brambor a jablek
- výtvarná – malba na téma podzim, obrazy z listů
- tělesná – pohybové a míčové hry na školní zahradě, v parku, vycházky do přírody
- hudební – poslech hudby z CD, vytleskávání rytmu

Rekreační činnost

- relaxační hudba
- vybarvování podzimních mandal

- samostatná činnost dle výběru dětí
- pozorování změn v přírodě – hry na hřišti, pobyt venku

Příprava na vyučování

- didaktické hry na procvičování paměti a pozornosti
- jazyková a literární výchova – pranostiky, přísloví, hádanky
- jazykolamy a přísloví, písmenkové a číselné tajenky

Příroda okolo nás – využívání listů a plodů pro frotáže a obtisky. Poznávání plodů a listů stromů – rozšiřování a upevňování vědomostí. Soutěž v poznávání ovoce a zeleniny podle chuti, hmatu a vůně. Kresba oblíbeného ovoce a zeleniny. Vystřihování obrázků ovoce a zeleniny z časopisů a letáků – výtvarné koláže. Pozorování houfování ptáků a jejich odlet. Zpěv známých i nových písní o rostlinách a zvířatech, Vyprávění příběhu o poslední vlaštovce. Halloween – dýně, dýňová strašidla a strašáci.

Výstupy

Žák pozoruje okolí bydliště a školy. Volí vhodné materiály k výrobě dekorací z přírodnin. Poznává podzimní plodiny. Rád soutěží a hraje různé sportovní hry. Orientuje se v kalendáři, zná měsíce v roce. Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru. Tráví čas venku při různých míčových hrách a na vycházkách.

LISTOPAD

Odpočinková činnost

- rozhovory s dětmi
- samostatné hry dětí se stavebnicemi
- poslech čteného textu
- námětové hry na koberci
- povídání o Dušičkách – význam a tradice

Zájmová činnost

- komunitní kruh – zásady slušného chování, zdravé vztahy v kolektivu
- vyprávění – přátelské vztahy, tolerance pomoc druhým

- pracovní – stříhání, vystřihování, lepení, obkreslování, výroba lampy z barevného papíru, úklid pracovního místa
- výtvarná – práce dětí ve skupinách (kresba sv. Martina, koně, husy a podkovy)
- tělesná – cvičení na hudbu, hry na rozvoj postřehu

Rekreační činnost

- malování relaxačních omalovánky
- hry se stavebnicemi a legem
- samostatná činnost dětí
- hry na koberci

Příprava na vyučování

- upevňování a rozšiřování znalostí z prvouky – zvířátka ve volné přírodě
- jak zvířata přezimují, ptactvo na krmítku
- Dušičky – povídání si o zvycích a tradicích
- Sv. Martin – vyprávění legendy
- příprava na advent – zvyky a tradice, tvorba adventního věnce

Výstupy

Žák zná zásady slušného chování. Umí vyprávět o přátelství a pomoci druhým. Orientuje se v příbuzenských vztazích. Zná význam tradic svatého Martina a “Dušiček”.

Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Učí se základní funkce na PC. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru. Tráví čas venku při vycházkách.

PROSINEC

Odpočinková činnost

- relaxace při poslechu vánočních pohádek a příběhů
- povídání o vánočních tradicích našich předků

- stolní a společenské hry dle výběru dětí

Zájmová činnost

- těšíme se na Vánoce – opakování tradice zvyky (jaké je to u nás doma)
- společné vyprávění svatá Barbora, čert a Mikuláš
- výtvarná – omalovánky (Mikuláš, čert, anděl), výroba papírových krabiček a ozdob
- tělesná – hry na sněhu, vycházky v okolí školy, pobyt před školou
- pracovní – vánoční výzdoba školní družiny, výroba vánočních přáníček, vystřihování sněhových vloček z papíru, výroba svícňů hudební – poslech CD – vánoční koledy, zpěv

Rekreační činnost

- pohybové hry v odd. ŠD
- protahovací cvičení na koberci
- individuální hry dětí
- pexeso, omalovánky, mandaly
- hry se stavebnicí

Příprava na vyučování

- opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách
- správná životospráva
- psaní dopisu Ježíškovi
- Čtení legendy o sv. Barboře a sv. Mikuláši
- význam lidových tradic – Vánoce
- adventní čas, proč slavíme Vánoce
- čtení vánočních příběhů, počátky oslavy svátků Vánoc v jiných zemích
- dodržování vánočních zvyků a tradic

Výstupy

Žák dokáže vyprávět o Vánocích, adventu, zvycích, tradicích. Píše dopis Ježíškovi, připraví si malý dáreček pro své blízké. Poslouchá vánoční koledy a písně, zdobí družinu. Umí vyrobit adventní kalendář a vánoční přáníčka. Ví, kdo je svatá Barbora a proč chodí Mikuláš.

Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Učí se základní funkce na PC. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru. Tráví čas venku při vycházkách.

LEDEN

Odpočinková činnost

- četba na koberci – vyprávění na téma má oblíbená kniha
- volné hry na koberci
- stolní, společenské a tematické hry
- dokreslování obrázků podle čísel, hledání rozdílů
- vyprávění o prožití zimních prázdnin a svátků Vánoc
- vyprávění v komunitním kruhu Tři králové – význam tradice
- zimní výzdoba školní družiny

Zájmová činnost

- komunitní kruh – kniha, jak ji vidím já (kdy si doma čteme, jak se chováme ke knihám ...)
- výtvarná – výroba sněhuláků, zimní oblečení – rukavice, čepice, svetr
- pracovní – práce s těstovinami (lepení, barvení, navlékání), navlékání korálků
- tělesná – pobyt dětí venku na sněhu – sáňkování, bobování, koulování, stavba sněhuláka

Rekreační činnost

- zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, pantomima (hádej, kdo jsem?)
- zimní sporty – kresba, bezpečnost při sportu, povídání
- Tři králové – čtení legendy, povídání s dětmi o zvycích, omalovánky, vyrábění koruny, kostýmy
- zimní hádanky, pranostiky a přísloví
- vycházka spojená s pozorováním stromů, stop ve sněhu, ptáci u krmítka

Výstupy

Žák ví, kdo jsou Tři králové, zná význam sbírky. Dokáže popsat oblíbenou knihu. Ví, kdo je autor a ilustrátor. Ví, kde je v knihovna, jak si může vypůjčit knihy. Poznává zvířata podle stop ve sněhu. Dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech. Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Učí se základní funkce na PC. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru. Tráví čas venku při vycházkách.

ÚNOR

Odpočinková činnost

- Hromnice – význam, tradice, zvyklosti, pořekadla (komunitní kruh)
- sledování a poslech pohádek, relaxace na koberci
- četba knihy na pokračování
- volné rozhovory s dětmi – pohádkoví hrdinové, oblíbené postavy
- relaxace na koberci

Zájmová činnost

- turnaj v pexesu, skládání puzzle, vědomostní soutěže a kvízy
- dramatická – divadlo – pohádka dle výběru dětí, obsazení postav, rozvoj myšlení, paměti a fantazie
- výtvarná – kresba různými technikami na téma: zimní radovánky, zdravý jídelníček
Výroba přáníčka k Valentýnu – práce s papírem
- pracovní – výroba masek na masopust a karneval, sv. Valentýn – výroba přání
- tělesná – hry na sněhu
- přírodovědná – proměny přírody v předjaří – vyprávění komunitní kruh – péče o domácí mazlíčky

Rekreační činnost

- pozorování – ptáci na krmítku (poznávání ptáků)
- individuální činnost dětí – hry na postřeh a rychlost
- vycházky do přírody i v okolí školy

- vycházka obcí povídání o Masopustu v obci

Příprava na vyučování

- opakujeme – jak se správně chováme ke zvířátkům, jak jim v zimě pomáháme
- udržujeme pořádek ve školní tašce i penále
- rozhovor s dětmi na téma masopust – jak ho prožily, jaké viděly masky v masopustním průvodu, seznámení s tradicemi a zvyky
- zdravý životní styl, dodržování hygieny, útočí na nás bacily, jak předcházet nemocem, správná životospráva
- jak se chováme, když se stane úraz, jak zavolat první pomoc – vytváření modelových situací
- Sv. Valentýn – původ a pranostiky.

Výstupy

Žák pozná ptáky na krmítku, dokáže vybrat vhodnou stravu. Ví, jak se postarat o domácího mazlíčka. Zná význam Hromnic. Dodržuje zásady bezpečného chování při zimních sportech a hrách venku. Staví různé stavby ze sněhu. Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru. Tráví čas venku při vycházkách.

BŘEZEN

Odpočinková činnost

- četba pohádek a příběhů
- hádanky, hlavolamy, kvízy
- komunitní kruh – první jarní den

Zájmová činnost

- výtvarná – kreslení a malování – jarní květiny pracovní –
- jarní výzdoba nástěnek, origami – tulipán, práce s papírem
- tělesná – vycházky do přírody a v okolí školy, pohybové a míčové hry na hřišti
- hudební – hudebně pohybové hry s doprovodem (dřívka, činely, bubínek)

- přírodovědná – sejeme řeřichu, péče o květiny, poznávání jarních květin
- vyprávění – časový posun, délka dne
- myšlenková mapa – změny v přírodě

Rekreační činnost

- relaxační hudba
- samostatná činnost se stavebnicemi dle výběru dětí
- tematické hry

Příprava na vyučování

- poznávání mláďat
- opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách – jarní pexeso
- návštěva Knihovny – povídání o knihách
- Měsíc knihy – povídání o knihách, jak se ke knihám chováme, čtení úryvků z oblíbených knih.
- jarní výzdoba družiny
- povídání s dětmi o domácích mazlíčcích a mláďatech
- přednášení básniček s jarní tematikou – jarní květiny
- pranostiky, říkanky a hádanky o jaru

Výstupy

Žák vypravuje a kreslí. Dokáže určit roční období a měsíc v roce. Pozoruje jarní přírodu a mláďata. Chodí na vycházky a do přírody. Hraje venku různé pohybové hry.

Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Za pomoci výukových programů se zdokonaluje v práci na PC. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek nebo poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru.

DUBEN

Odpočinková činnost

- samostatná činnost dle výběru dětí
- čteme příběhy o zvířátkách
- povídání s dětmi o Velikonocích – tradice, zvyky, pověry
- pohádka na přání – čtení na pokračování

☐ společné povídání – lidové tradice – Čarodějnice

Zájmová činnost

- ☐ výtvarná – malování velikonočních kraslic, velikonoční výzdoba školní družiny, koláž z odpadového materiálu
- ☐ pracovní – tvoření velikonočních dekorací a kraslic.
- ☐ komunitní kruh na téma Dne Země – význam a tradice
- ☐ přírodovědná – poznávání stromů, vycházky do přírody, pozorujeme změny v přírodě
- ☐ prohlubování vědomostí o třídění odpadu
- ☐ komunitní kruh – člověk a životní prostředí
- ☐ hudební – poslech hudby na CD, jarní písně
- ☐ tělesná – pohybové a míčové hry na školní zahradě

Rekreační činnost

- ☐ vycházky do přírody, prohlubování znalostí o přírodě v encyklopediích
- ☐ hry na školním hřišti a v parku

Příprava na vyučování

- ☐ přísloví – čtenářská gramotnost
- ☐ didaktické a skupinové hry
- ☐ pracovní list Den Země
- ☐ jazyková a literární výchova – pranostiky, hádanky, přísloví, říkadla, rozpočítadla, didaktické hry na rozšiřování slovní zásoby
- ☐ Velikonoce – symboly a jejich význam
- ☐ rozhovor s dětmi o tradicích filipojakubské noci – pálení čarodějnic – omalovánky
- ☐ pozorování klíčení rostlin – jarní osení, řeřicha

Výstupy

Žák zná velikonoční zvyky a tradice dokáže o nich vyprávět. Tvoří velikonoční dekorace, vhodně vybírá materiál k jejich výrobě. Zdobí družinu. Chápe význam DNE ZEMĚ. Umí vysvětlit pojem, ochrana přírody, Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Za pomoci výukových programů se zdokonaluje v práci na PC. Pečuje o své zdraví – správně využívá

svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru.

KVĚTEN

Odpočinková činnost

- volné hry na koberci
- poslech pohádek na CD
- stolní a společenské hry

Zájmová činnost

- dopravní – znalost dopravních značek
- poznávání okolí bydliště – tady jsem doma
- prohlubování vědomostí o bezpečné
- chování v místním provozu
- bezpečný pohyb na silnici, doprava v okolí bydliště
- výtvarná – malování křídami před školou, kresba květin – tulipány
- přírodovědná – léčivé rostliny rostoucí v okolí – poznávání, určování, k čemu jsou byliny potřeba, proč je sbíráme
- tělesná – sportovní vyžití dětí na hřišti – skákání panáka, školka s míčem
- pracovní – tvoření přání pro maminky (Den matek)

Rekreační činnost

- skládání puzzle, dřevěná stavebnice – farma
- sportovní hry na hřišti
- zvířátka na statku, zvířátka ze zoo

Příprava na vyučování

- vyhledávání informací o bylinkách v knihách a encyklopediích
- třídění odpadu – kam patří jaký odpad, přiřazení do barevných kontejnerů
- povídání s dětmi o třídění odpadu doma i v rodině
- den matek – výroba dáreků pro maminku

- voda v přírodě, koloběh vody – rozhovor s dětmi o ochraně přírody

Výstup

Žák vyrábí dárek mamince, zná význam svátku matek. Orientuje se v okolí bydliště. Zná základní pravidla silničního provozu, orientuje se v základních dopravních značek, ví, jak se bezpečně chovat v provozu a na autobusové zastávce. Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Za pomoci výukových programů se zdokonaluje v práci na PC. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru. Hraje různé pohybové a závodivé hry.

ČERVEN

Odpočinková činnost

- společné vyprávění – kde budu o prázdninách
- rozhovory mezi kamarády – učíme se naslouchat
- poslech relaxační hudby
- protahovací cviky na koberci
- čtení na pokračování
- komunitní kruh vyprávění – důraz na bezpečné chování o prázdninách

Zájmová činnost

- výtvarná – kresba na téma: Už se těším na prázdniny!
- tělesná – rozvoj pohybových dovedností – skoky přes švihadlo
- turistická vycházka k rybníku
- pohybové a míčové hry na školní zahradě a hřišti dle přání dětí
- hudební – zpívání známých písniček ze školy
- přírodovědná – pozorování změn v přírodě
- pracovní – práce s přírodním materiálem

Rekreační činnost

- vybarvování relaxačních omalovánek
- samostatná činnost dle výběru dětí

Příprava na vyučování

- výukové hry na PC
- opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách

- opakování a procvičování dopravních značek – pexeso, křížovky, hlavolamy

Mezinárodní den dětí – zábavné odpoledne, soutěže. Děti v dopravě – chodci, cyklisté, bezpečnost na silnici. Prevence projevů rizikového chování (alkohol, drogy, kouření, šikana). Bezpečnost o prázdninách, důležitá telefonní čísla. Těšíme se na prázdniny – povídání, kresba, loučení se školním rokem.

Výstupy:

Žák dokáže souvisle vyprávět o trávení času během letních prázdnin. Uklízí prostory školní družiny, třídí stavebnice. Hraje didaktické, písmenkové a číselné tajenky.

Luští křížovky, doplňovačky a hádá hádanky. Konstruuje sám ze stavebnice. Za pomoci výukových programů se zdokonaluje v práci na PC. Pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby. Hraje různé společenské a didaktické hry dle svého výběru. Hraje různé pohybové a závodivé hry.

Ví, jak se bezpečně chovat v době letních prázdnin, při sportování a koupání v přírodě.

Během celého školního roku jsou děti vedeny ke správným hygienickým návykům, ke slušnému chování (používání slovíček – prosím, děkuji, promiň, dobrý den, ...) k tvořivosti, samostatnosti, úklidu svého pracovního místa, k rozvíjení kamarádských vztahů, k sociálním a komunikativním dovednostem, k rozšiřování poznatků z vyučování. Po celou dobu pobytu dětí ve školní družině je kladen důraz na prevenci projevů rizikového chování.