

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Škola pro život - školní vzdělávací  
program pro základní vzdělávání od  
1. 9. 2024**

*Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale  
především umět používat.*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	27
5.1	Český jazyk a literatura .....	27
5.2	Anglický jazyk .....	71
5.3	Další cizí jazyk .....	89
5.4	Matematika a její aplikace .....	98
5.5	Informatika .....	122
5.6	Prvouka .....	151
5.7	Přírodověda .....	162
5.8	Vlastivěda .....	170
5.9	Dějepis .....	181
5.10	Výchova k občanství .....	196

5.11	Fyzika.....	214
5.12	Chemie .....	228
5.13	Zeměpis .....	242
5.14	Přírodopis .....	264
5.15	Hudební výchova .....	280
5.16	Výtvarná výchova .....	292
5.17	Tělesná výchova .....	318
5.18	Výchova ke zdraví.....	354
5.19	Pracovní činnosti .....	368
5.20	Etická výchova .....	391
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	405
6.1	Způsoby hodnocení .....	405
6.2	Kritéria hodnocení.....	405

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání od 1. 9. 2024

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Nížkov

**ADRESA ŠKOLY:** 592 12 Nížkov 11

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petra Zikmundová

**KONTAKT:** E-mail: petra.zikmundova@zs.nizkov.cz, zs@zs.nizkov.cz. Web: zs.nizkov.cz; Telefon: 725 861 215, 731 507 274, 725 861 214

**IČ:** 43378676

**IZO:** 102931534

**RED-IZO:** 600130037

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martina Klímová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Nížkov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 592 12 Nížkov 107

**KONTAKTY:**

Telefon: 566 675 136

E-mail: starosta@nizkov.cz, nizkov@nizkov.cz, obec@nizkov.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 4

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Petra Zikmundová

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nížkov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (většinou ze spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou vzděláváni podle doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře tak, aby vzdělávání bylo v souladu se zájmem žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, podle IVP nebo podle PLPP.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola Nížkov je úplná škola. Škola má dvě oddělení školní družiny, žáci 2. stupně mohou volné hodiny trávit ve školní knihovně. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu budovu, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada a park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v přízemí budovy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, prostor před školou, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika - chemie - přírodopis, cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, ICT, školní dílna, tělocvična (sokolovna), výtvarná výchova, zeměpis, český jazyk, matematika, cvičná kuchyň. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, škola využívá 129 pracovních stanic (stolní počítače, notebooky, tablety), specializované učebny, pracovní stanice ve třídách i ve školní knihovně, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici velké množství pomůcek, které se doplňují dle aktuálních trendů (př. mikroskopy s PC okuláry, měřicí sady Pasco a Vernier, programovatelné roboty a bity) a didaktických materiálů.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika a katechismus: V ŠVP má škola zařazen předmět Etická výchova (v 1., 2., 4. a 7. ročníku). Žáci všech ročníků mají možnost přihlásit se do nepovinného předmětu římskokatolické náboženství.

Literatura a umění: Škola pravidelně pořádá pro žáky návštěvy divadelních představení a návštěvy divadel, příležitostně žákům nabízí i besedy se spisovateli.

Profesní specialisté: Škola spolupracuje se specialisty různých profesí - především se specialisty z center prevence, školských poradenských zařízení, s policisty, s pracovníky státního zdravotního ústavu atd.

Protidrogová prevence: Škola dlouhodobě organizuje primární prevenci pro žáky všech ročníků. Zaměřujeme se nejen na protidrogovou prevenci, ale na prevenci všech typů rizikového chování u dětí a mládeže. Příležitostně se žáci účastní programu "Hele lidi".

Zdravověda: Škola je spoustu let zapojena do projektu "První pomoc do škol", kterou pro žáky 8. ročníku organizuje Kraj Vysočina a do projektu "Program prevence dětských úrazů", kterou Kraj Vysočina organizuje pro žáky 3. ročníku.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v následujících oblastech:

- vize a poslání školy - jakou školou chceme být a jaký žák je naším cílem
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- podpora školy žákům
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v plánu práce pro každý školní rok):

### Podmínky ke vzdělání:

1. Obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity, plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program.
2. Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, demografické, ekonomické, materiální, personální.
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči, systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků.
4. Úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, kvantitativní analýza.
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení.
6. Výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje evaluace škola využívá: analýzu školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba od školské rady, zpětná vazba externích subjektů atd.

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

**místní a regionální instituce:** Škola spolupracuje především s TJ Sokol Nížkov, jehož sokolovnu využíváme jako tělocvičnu a společenský sál. Členové TJ Sokol Nížkov nám pomáhají při přípravě



dětského karnevalu a meziškolních turnajů v malé kopané.

**neziskové organizace:** Spolupracujeme s řadou nadací, pro které pořádáme sbírky (Život dětem, Fond Sidus atd.). Z příspěvků nadací financujeme obědy pro žáky, jejichž rodiny nemají na jejich zaplacení. Výtěžek z vánoční burzy věnujeme Dětskému domovu Nová Ves u Chotěboře.

obec/město: Úzce spolupracujeme i s obcí Nížkov a obecním úřadem. Spolupořádáme některé akce (Setkání s Mikulášem pod vánočním stromem), organizujeme pro občany sběr papíru, hliníku a použitého jedlého oleje.

**sdružení rodičů a přátel školy:** Sdružení rodičů a přátel školy nebylo v Nížkově založeno, proto škola iniciovala vznik Klubu rodičů, do kterého si mohou rodiče žáků každého ročníku zvolit jednoho zástupce. Tito pak úzce spolupracují s vedením školy.

střední školy: Umožňujeme zástupcům středních škol prezentaci jejich školy našim žákům v budově naší školy. Využíváme nabídky středních škol na exkurze do jejich zařízení, v tomto ohledu spolupracujeme především s VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou a SOŠ Nové Město na Moravě. Nabízíme žákům možnost účasti na přijímacích zkouškách nanečisto, které střední školy nabízí.

**školská rada:** Školská rada Základní školy Nížkov má 6 členů a úzce s vedením školy spolupracuje. Plní všechny úkoly, které jí jsou dány zákonem.

**školské poradenské zařízení:** Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina, pracoviště Žďár nad Sázavou a s Mateřskou školou a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, které mají v péči většinu žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami.

**vyšší odborné školy:** Kromě toho, že spolupracujeme s VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou, spolupracujeme také se SZŠ a VOŠZ Žďár nad Sázavou, jejichž žáci u nás ve škole učí žáky 8. ročníku první pomoc v rámci projektu Kraje Vysočina První pomoc do škol.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,5.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola se zahraničními školami nespolupracuje.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	- učitel ukazuje žákovi vhodné a efektivní způsoby učení- učitel podporuje u žáka ochotu věnovat se dalšímu studiu- učitel např. prací s textem vede žáka k třídění informací, jejich pochopení a systematizaci- učitel ukazuje žákovi, jak uvádět věci do souvislostí - př. myšlenkové mapy- učitel společně s žákem pozoruje, získané výsledky porovnává- učitel návodnými otázkami vede žáka ke kritickému myšlení - učitel cílenou motivací podporuje u žáka pozitivní vztah k učení- učitel posuzuje pokroky žáka a učí ho sebehodnocení - učitel se žákem diskutuje o výsledcích jeho učení
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- učitel učí žáka pozorováním vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat problém- učitel vede žáka k hledání různých způsobů řešení problémů - podporuje diskusi vlastní úsudky žáků- učitel prací s informacemi vede žáka k řešení problému- učitel žáka motivuje k řešení problému a minimalizuje tak žákův neúspěch- učitel rozvojem logického myšlení u žáka učí žáka samostatně volit vhodné způsoby řešení problému využitím logických, matematických a empirických postupů- učitel využívá sebehodnocení žáka při sledování žákových pokroků zdolávání problémů - učitel řízenou diskusi učí žáka diskutovat, kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí- učitel vhodnou motivací ( slovem, činy...) podporuje u žáka zodpovědnost za svá rozhodnutí - učitel rozvíjí vhodnými otázkami, sebereflexí, dotazníky sebehodnocení výsledků žákových činů a závěrů
<b>Kompetence komunikativní</b>	- učitel ukazuje ve svém výkladu učiva žákovi, jak formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu- učitel se ve svém výkladu učiva vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně a tím inspiruje žáka- učitel učí žáka při diskusi naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat,

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat- učitel využívá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaná gesta a učí žáka využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- učitel názorně ukazuje žákovi, jak využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- učitel učí žáka při práci ve dvojicích či skupinách využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- učitel záměrně zapojuje žáka do skupinových prací, učí ho spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla práce v týmu, ovlivňovat pozitivně kvalitu společné práce - učitel vhodnou motivací k práci vytváří příjemnou atmosféru v týmu, žák se učí ohleduplně a jednat s druhými lidmi a upevňovat dobré mezilidské vztahy- učitel motivuje žáka k požádání pomoci v problémových situacích - učitel řízenou diskusí učí žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě- učitel vytvářením pracovních skupin a stanovováním pravidel práce učí žáka efektivně spolupracovat, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- učitel průběžnou a cílenou motivací pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebedůvěry
<b>Kompetence pracovní</b>	- učitel učí žáka svým osobním příkladem, jak bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky- učitel ukazuje žákovi, jak dodržováním pravidel práce chránit své zdraví a zdraví druhých, chránit životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty- učitel radí žákovi, jak využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na profesní budoucnost
<b>Kompetence občanské</b>	- učitel ve spolupráci s žáky respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - tím učí žáka vcítiti se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, žák si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- učitel připomíná žákovi jeho práva a povinnosti ve škole i mimo školu- učitel ukazuje žákovi na konkrétních případech, jak se zodpovědně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka ☒ ☒- učitel vysvětluje ve výuce žákovi důležitost respektu, ochrany našich tradic, kulturního a historického dědictví- učitel učí žáka projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost- učitel se dle svých možností aktivně zapojuje do kulturního a sportovního dění, svým příkladem motivuje žáka☒ - učitel ve výuce vysvětluje žákovi základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a tím žáka učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>- učitel učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, zároveň žáka vede k jejich využívání v běžném životě i během studia - tím žák dokáže zvolit vhodnou technologii pro danou činnost či řešený problém a použít ji- učitel učí žáka vyhledávat, získávat a kriticky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem, a volí vhodné postupy, způsoby, a prostředky k jejich následnému využití- učitel vede žáka tak, aby zpracovával své referáty, seminární práce... za pomoci digitálních prostředků a kombinoval různé formáty</p> <p>- učitel ukazuje žákovi výhody využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- učitel seznamuje žáka s novými technologiemi a poukazuje na jejich klady a zápory, které s sebou jejich používání přináší- učitel klade důraz na bezpečné chování na internetu, při práci se zařízením a daty, a především netiketou - poukazuje na hrozby spojené s používáním digitálního zařízení (negativní dopad na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních) a etické chování v online světě</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými

zástupci zodpovídá výchovný poradce. PLPP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. PLPP je pravidelně vyhodnocován (nejdéle po 3 měsících).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými zástupci zodpovídá výchovný poradce. PLPP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. IVP je realizován podle doporučení ŠPZ. Vyhodnocení IVP probíhá každé pololetí a vyhodnocení provádí všichni vyučující, kteří na IVP spolupracovali.

#### **Předměty speciálně pedagogické péče:**

##### **Seznam předmětů:**

- **Náprava specifických poruch učení**

**Předmět speciálně pedagogické péče "Náprava specifických poruch učení"** škola poskytuje konkrétním žákům jako podpůrné opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Protože škola vyučuje tento předmět speciálně pedagogické péče pouze u jednotlivých žáků, není předmět v učebním plánu a v učebních osnovách.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje především s:

1. PPP a SPC Vysočina Jihlava, pracoviště Žďár nad Sázavou, Havlíčkův Brod a Jihlava
2. MŠ a SPC Jihlava, Demlova 3608/28

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení:

1. výchovný poradce
2. školní metodik prevence
3. kariérní poradce
4. logopedický asistent
5. školní asistent
6. školní speciální pedagog

Škola má vypracovaný Program poradenských služeb Základní školy Nížkov, kde je přesně popsáno zapojení jednotlivých pracovních pozic pracovníků školy do systému péče o žáky se SVP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti organizace výuky jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

#### **v oblasti metod výuky:**

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti metod výuky jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti úprav vzdělávacího obsahu jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

#### **v oblasti hodnocení:**

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti hodnocení jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými zástupci zodpovídá výchovný poradce. PLPP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. PLPP je pravidelně vyhodnocován (nejdéle po 3 měsících).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými zástupci zodpovídá výchovný poradce. IVP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. IVP je realizován podle doporučení ŠPZ. Vyhodnocení IVP probíhá každé pololetí a vyhodnocení provádí všichni vyučující, kteří na IVP spolupracovali.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje především s:

1. PPP a SPC Vysočina Jihlava, pracoviště Žďár nad Sázavou, Havlíčkův Brod a Jihlava
2. MŠ a SPC Jihlava, Demlova 3608/28

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

- výchovný poradce - koordinuje činnost ŠPP, spolupracuje se ŠPZ, koordinuje práci na PLPP a IVP, sjednává schůzky, stanovuje termíny,
- metodik prevence - spolupracuje na tvorbě IVP a PLPP, je-li to třeba,
- školní speciální pedagog - spolupracuje na tvorbě IVP nebo PLPP.
- kariérní poračce - spolupracuje při výběru střední školy

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup dítěte ke školní docházce musí doporučit ŠPP a musí o něj požádat zákonný zástupce.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Pokud to dovolují provozní podmínky, může se žák na základě písemné dohody se žákem a zákonným zástupcem účastnit výuky některých předmětů ve vyšších ročnících.

obohacování vzdělávacího obsahu: Jednotliví vyučující podle potřeby a zájmu žáků obohacují vzdělávací obsah jednotlivých předmětů nadaných a mimořádně nadaných žáků.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným a mimořádně nadaným žákům jsou v jednotlivých předmětech zadávány specifické úkoly, případně projekty, které zahrnují více předmětů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaným a mimořádně nadaným je umožňována příprava a účast na různých soutěžích a olympiádách dle jejich zájmu a nadání.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Čj, Prv			M, Hv, Vv, PČ	M, F, Hv, P, Tv, PČ	M, F, Hv, P, Tv	F, Ch, P, Tv	M, F, Ch, P, Tv, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Ev, Čj, Prv	Prv	Ev		VkO, Hv, Tv, VkZ, PČ	Ev, Čj, VkO, Hv, Tv, VkZ	Čj, Tv, PČ	Tv, PČ



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání od 1. 9. 2024

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Tv	Tv	Tv	Ev , Tv	Vv , Tv , Pč	VkO , Vv , Tv , VkZ , Pč	Ev , VkO , Vv , Tv , VkZ , Pč	dCj , F , Ch , Vv , Tv	dCj , F , Ch , Vv , Tv , Pč
Psychohygiena	Prv		Inf , Prv	Ev , Inf	Inf , Vv	Inf , Hv , Tv , VkZ	Ev , Inf , VkO , Hv , Tv , VkZ	Inf , Tv	Inf , Tv , Pč
Kreativita	Prv , Vv , Pč	Vv , Pč	Vv , Pč	Vv	M , Hv , Vv , Pč	Čj , M , F , Hv , Vv , Pč	Ev , M , F , VkO , Hv , Vv , Pč	dCj , M , Vv	dCj , M , F , Ch , Vv , Pč
Poznávání lidí	Ev , Prv	Ev , Čj , Prv	Čj , Prv	Ev		VkO , Z , Hv	Ev , Čj , Z , Hv	Čj , Aj	Aj , M
Mezilidské vztahy	Ev , Čj , Prv , Vv , Tv	Ev , Čj , Prv , Vv , Tv	Čj , Prv , Vv , Tv	Ev , Čj , Tv	Čj , Vv , Tv	Čj , F , VkO , Z , Vv , Tv , VkZ , Pč	Ev , VkO , Z , Vv , Tv , VkZ	F , Ch , Z , Vv , Tv	M , F , Z , Vv , Tv , Pč
Komunikace	Ev , Čj , Vv , Tv , Pč	Ev , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , Inf , Vv , Tv , Pč	Ev , Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Inf , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , F , VkO , Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , Pč	Ev , Čj , Aj , VkO , Hv , Vv , Tv , Pč	Aj , dCj , M , F , Ch , Vv , Tv	Čj , Aj , dCj , M , F , Ch , Vv , Tv , Pč
Kooperace a kompetice	Tv , Pč	Tv , Pč	Aj , Inf , Tv , Pč	Ev , Aj , Tv	Aj , Tv , Pč	Aj , F , VkO , P , Vv , Tv , VkZ , Pč	Ev , Aj , VkO , Z , P , Vv , Tv , VkZ	Aj , dCj , M , F , Ch , P , Vv , Tv	Aj , Inf , dCj , M , F , Ch , Z , P , Vv , Tv , Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , Pč	Pč	Inf , Pč	Ev , Inf	Inf , M , Pč	Inf , M , VkO , Tv , VkZ , Pč	Ev , Inf , VkO , Tv , VkZ	Inf , M , F , Ch , Tv , Pč	Aj , Inf , M , F , Ch , Tv , Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika		Ev , Čj	Aj	Ev , Čj , Aj	Aj	Čj , Aj , Vv , Tv , VkZ , Pč	Ev , Aj , M , VkO , Vv , Tv	Čj , Aj , F , Vv , Tv , Pč	Aj , M , F , Vv , Tv , Pč
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv	VI	Př , VI	Čj , VkO , VkZ	Ev , Čj	VkO , Ch	
Občan, občanská společnost a stát			Inf , Prv	Inf , VI	Inf , Př , VI	Inf , VkO , Z	Čj , Inf , VkO	Inf , M , D , VkO	Čj , Inf , M , D , Ch
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D		VkO , Z	D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D, Z	Ev	D, Vko, Z	D, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čj			VI, Vv	Čj, M, VI	Čj, Inf	Inf, Z	Čj, Aj, Inf, dCj, M, D, Z	Aj, dCj, M, D
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Prv		VI	Vv	M, D, Vko, Z, Vv	Vko, Z, Vv	Čj, Inf, D, Vv
Jsme Evropané					VI	M, D	Čj, D, Z	Čj, M, D, Z	D, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Vv	Vv	Vv	Vv	Aj, Vv	Čj, Aj, Vko, Z, Vv	Čj, Aj, Vko, Vv	Aj, dCj, Vv	Aj, dCj, Vv
Lidské vztahy	Ev, Pč	Ev, Čj, Prv, Pč	Pč	Ev, Př		Čj, D, Vko, Z, Hv, Tv	Ev, D, F, Vko, Hv, Tv	Čj, Vko, Tv	Čj, M, D, Tv
Etnický původ				VI		D, Z	Ev, D, Vko, Pč	D	D
Multikulturalita	Prv		Aj	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Vko, Z, Hv	Čj, Aj, Z, Hv	Čj, Aj, dCj	Aj, dCj
Princip sociálního smíru a solidarity	Ev	Ev				Vkz	Vko	Vko, Z	Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Př		Z, P, Pč	Z, P	Z	Ch, Z
Základní podmínky života			Prv	Př		Z, P, Vko, Pč	Z, P, Vko, Pč	Ch, Z	Ch, P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př, Pč	Př	Z, Vv, Pč	D, Z, Vv, Pč	Čj, D, F, Ch, Vv	Inf, F, Ch, Z, P, Vv, Pč
Vztah člověka k prostředí	Vv, Pč	Vv, Pč	Prv, Vv, Pč	Př, Vv, Pč	Př, Vv	Čj, Z, Vv, Vko, Pč	Čj, M, Z, Vv, Vko	F, Ch, Z, Vv	Čj, M, F, Ch, Z, Vv, Pč
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj, Inf, Z, Vko	Čj, Inf, Vko, Z, Vko	Inf, Z	Inf, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Inf	Inf	Čj, Inf	M	Ev		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				Čj		Čj	Čj		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Hv	VkO , Hv		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv			Inf , VkZ	Inf , M , VkZ	Inf , M	Inf , M , D
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Inf , Hv	Inf , D , VkO , Hv , Vv	Inf , D , VkO , Z , Hv , Vv	Čj , Inf , Ch , Z , Vv	Čj , Inf , Ch , Z , Vv
Práce v realizačním týmu			Inf	Inf , Vv	Inf , Vv	Inf , D , Hv , VkZ	Inf , D , VkO , Z , Hv , VkZ	Inf , Z	Inf , M , Ch

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>dCj</b>	Další cizí jazyk
<b>Ev</b>	Etická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>P</b>	Přírodopis
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	8+1	5+1	6+1	<b>33+5</b>	3+1	4	4+1	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	<b>9+2</b>	3+1	3+1	3+1	3	<b>12+3</b>
	Další cizí jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>	4+1	3+1	4	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1+1	1	1	<b>4+1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1		<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1+1	<b>5+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	0+2	<b>5+3</b>
	Přírodopis							2	2	2	1	<b>7</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1			<b>2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	0+1	0+1		0+1		0+3		0+1			0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Etická výchova

Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1., 2., 4. a 7. ročníku. Časová dotace je na 1. stupni pro daný ročník 1 vyučovací hodina týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodina týdně.

##### Český jazyk a literatura

Jazyk a jazyková komunikace:

Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílána o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojit třídy.

### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. - 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Na 1. stupni je kladen větší důraz na komunikaci žáka, porozumění textu a poslechu a na 2. stupni se k těmto dovednostem navíc přidává ještě důraz na psaní a čtení s porozuměním.

### **Informatika**

Na prvním stupni se žáci s látkou seznamují pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit, díky nimž se učí data a informace zaznamenávat. Žáci dokáží pracovat s problémem a dojít k jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na druhém stupni žáci prohlubují již získané znalosti, kdy tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, analyzují problémy a hledají jejich řešení, a chápou principy fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

### **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Časová dotace je posílena na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

### **Vlastivěda**

Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.

### **Dějepis**

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah pravěk a starověk, v 7. ročníku středověk a raný novověk, v 8. ročníku novověk a v 9. ročníku nové a nejnovější dějiny.

### **Fyzika**

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni, v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a síly, v 8. ročníku mechanické vlastnosti tekutin, energie a zvukové děje a v 9. ročníku elektromagnetické a světelné děje a vesmír.

Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda je posílena o 3 vyučovací hodiny.

### **Výchova k občanství**

Vzdělávací obsah je realizován v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

### **Chemie**

Vzdělávací obsah je realizován v posledních dvou ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 4 hodin.

### **Zeměpis**

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 8 hodin.

### **Přírodopis**

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.

### **Tělesná výchova**

### **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací obsah je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

### **Pracovní činnosti**

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstivelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály.

### Pracovní činnosti

Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

\* **Jazyk a jazyková komunikace:**

**Český jazyk a literatura** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

**Anglický jazyk** – je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. – 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

**Německá jazyk** – je vyučován jako další cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován v 8. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny a v 9. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny.

\* **Matematika a její aplikace:**

**Matematika** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 3 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

\* **I nformatika**

**Informatika** – vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni od 3. ročníku v minimální časové dotaci, na celém 2. stupni v minimální časové dotaci, 7. ročník je posílen o 1 vyučovací hodinu.

\* **Člověk a jeho svět:**

**Prvouka** - v 1.- 3. ročníku – s časovou dotací 7 hodin

**Přírodověda** - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny



**Vlastivěda** - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně.

\* **Člověk a společnost:**

**Dějepis** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 8 hodin (posílen o 1 vyučovací hodinu).

**Výchova k občanství** - vzdělávací obsah je realizován v 6. - 8. ročníku s časovou dotací 3 hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 1 hodinu.

\* **Člověk a příroda:**

**Fyzika** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 6 hodin.

**Chemie** – vzdělávací obsah je realizován 8. a 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny.

**Zeměpis** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

**Přírodopis** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny.

\* **Umění a kultura:**

**Hudební výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 5 hodin, na 2. stupni je realizován v 6. - 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

**Výtvarná výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 7 hodin, na 2. stupni 8 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

\* **Člověk a zdraví:**

**Tělesná výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 10 hodin, na 2. stupni 8 hodin. V rámci TV se realizuje základní výuka plavání a to na 1. stupni v 2.-3. ročníku v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy jsou splněny v 1. období 1. stupně.

**Výchova ke zdraví** – vzdělávací obsah předmětu je realizován v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny a v 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

\* **Člověk a svět práce:**

**Pracovní činnosti** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni je v 6. ročníku realizováno téma Pěstivelské práce a chovatelství a Konstrukční práce v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8. ročníku Svět práce a v 9. ročníku Práce s technickými materiály.

Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

- **Etická výchova:**

Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1.,2.,4. a 7. ročníku.

Časová dotace je na 1. stupni 3 vyučovacích hodiny týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodinu.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	6	7	4	4	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jazyková výuka podporuje rozvoj komunikačních kompetencí a získání znalostí a dovedností, které umožní správně vnímat jazyková sdělení a účinně a vhodně se vyjadřovat v konkrétních komunikačních situacích a uplatňovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které si žáci v rámci tohoto předmětu osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Součástí výuky je práce s různými zdroji informací. Úroveň jazykové kultury je podstatným znakem vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Předmětem prolínají všechna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, vzdělávací obsah jeho jednotlivých složek – komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy, literární výchovy– se vzájemně prolíná.</p> <p>Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro tento předmět a související průřezová témata. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žák učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah sdělení a jeho formální stránku a výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově si žák osvojuje spisovnou podobu českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy. Jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti vedoucí k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zároveň k rozvoji přesného a logického myšlení.</p> <p>V Literární výchově žák získává a postupně rozvíjí své čtenářské návyky a schopnost percepce, interpretace a produkce literárního textu a dospívá k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jeho postoje a obohacují duchovní život. Prostřednictvím četby se učí postihnout umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor o přečteném textu.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s následující časovou dotací:</p> <p>v 1. ročníku - 8 hodin/týden, ve 2. ročníku – 8 hodin/týden, ve 3. ročníku – 9 hodin/týden, ve 4. ročníku - 6 hodin/týden a v 5. ročníku - 7 hodin/týden,  v 6. ročníku - 4 hodiny/týden, v 7. ročníku - 4 hodiny/týden, v 8. ročníku - 5 hodin/týden, v 9. ročníku – 5 hodin/týden</p> <p>Na 1.stupni je předmět Český jazyk a literatura realizován ve všech třech výše zmíněných oblastech. Komunikační a slohová výchova obsahuje čtení a psaní. Tyto dovednosti jsou prohlubovány i v jazykové a literární výchově.</p> <p>Na 2. stupni je předmět Český jazyk a literatura realizován rovněž v oblastech komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, které se vzájemně prolínají. K naplňování stanovených cílů jsou využívány rovněž besedy, návštěvy knihoven, návštěvy divadelních představení atd..</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má úzké mezipředmětové vztahy s dějepísem, hudební výchovou, etickou výchovou, výchovou k občanství, informatikou atd.</p> <p>Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě</li> <li>- efektivně pracuje s tištěnými i digitalizovanými učebnicemi, učebními materiály a pomůckami</li> <li>-porovnává a kriticky posuzuje získané informace, vyvozuje z nich závěry a vytváří si ucelený pohled na společnost</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- kriticky hodnotí výsledky svého učení a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k efektivní učení, ke kritickému myšlení</li> <li>- používá vhodně a správně odborné termíny, vyjadřuje se kultivovaně</li> <li>- poskytuje žákům dostatek aktuálních a vhodných podnětů a zpětnou vazbu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná problémové situace a samostatně hledání různé způsoby jejich řešení</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>- prakticky ověřuje správnost řešení problému a aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke kritickému myšlení</li> <li>- využívá metody, kterými žáka vede samostatnému řešení problému</li> <li>- využívá různorodé metody a aktivity</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně se vyjadřuje, kultivovaně formuluje myšlenky v logickém sledu v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>- vhodně využívá různých komunikačních prostředků k vlastnímu rozvoji a zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá komunikačních dovedností k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na konkrétní situaci</li> <li>- vede žáky k diskuzi, učí je argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel spolupráce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu založené na ohleduplnosti a úctě</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení problému, respektuje postoje a názory ostatních</li> <li>- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, řídí svého jednání tak, aby směřovalo k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přátelskou atmosféru ve třídě a vhodné podmínky pro spolupráci žáků</li> <li>- podporuje vytváření různorodých skupin v kolektivu</li> <li>- podle potřeby žákům pomáhá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí</li> <li>- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základních principy zákonů a společenských norem, uvědomuje si svá práva a povinnosti</li> <li>- chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektu a ohleduplnosti k ostatním a jejich postojům a názorům</li> <li>- vede žáky k respektování norem a zákonů</li> <li>- odráží ve výuce společenské dění a vývoj</li> <li>- k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví a ke smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>- zodpovědnému rozhodování a chování v dané situaci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle návodu a dodržuje vymezená pravidla a postupy</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> <li>- využívá znalosti a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně trvá na dodržování stanovených pravidel a dokončení úkolu</li> <li>- vede žáky k ověřování poznatků v praxi</li> <li>- vytváří podmínky pro spolupráci</li> <li>- učí žáky říct si o pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b>                      - ovládá běžné aplikace, digitální zařízení a služby a efektivně je používá při učení                      - volí vhodné aplikace, digitální zařízení a služby ke splnění zadaného úkolu, k osvojení a upevnění poznatků a k jejich praktickému uplatnění                      - umí se vyjadřovat a komunikovat za pomoci digitálních prostředků                      - umí vyhledávat a kriticky třídit digitální informace  <b>Učitel:</b>                      - využívá aplikace a digitální zařízení k zefektivnění výuky                      - umožňuje žákům využívat aplikace a zařízení ve výuce, při vypracování zadaných úkolů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Jazyk a jazyková komunikace:                      Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.                      Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Zde jsou jasně formulována kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně a s ohledem na specifika předmětu.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikační a slohová výchova Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	vyjadřovací schopnosti-tvorba smysluplných vět recitace krátkých básní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	nedbalou výslovnost.	technika čtení tvoření hlasu a výslovnost tvoření hlasu a výslovnost
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	rozlišení psacích a tiskacích písmen psaní písmen velké a malé psací abecedy psaní slabik, jednoduchých slov a vět přepis tiskacího písma do psané podoby diktát jednotlivých písmen a krátkých slov základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	recitace krátkých básní technika čtení tvoření hlasu a výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	vyjadřovací schopnosti-tvorba smysluplných vět vypravování vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozděluje slova na hlásky ,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	písmena a hlásky-tiskací a psací písmena, malá a velká písmena, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák podle svých schopností pracuje s literárním textem.	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, spisovatel, kniha tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Literární výchova Žák ve vhodném tempu čte literární texty přiměřené věku.	recitace krátkých básní technika čtení tvoření hlasu a výslovnost tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák ovládá a dodržuje základní pravidla rozhovoru.	vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva



Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.	základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky: mimika, gesta
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správné tvary písmen a číslic, vhodně je spojuje, kontroluje svůj písemný projev.	rozlišení tiskacích a psacích písmen, velkých a malých písmen, technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - technika řeči		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.	-->	Etická výchova -> 1. ročník -> Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.
Žák ovládá a dodržuje základní pravidla rozhovoru.	-->	Etická výchova -> 1. ročník -> Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte přiměřeně náročné texty s porozuměním.	čtení plynulé, pozorné a vyhledávací praktické čtení - čtení plynulé
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	dialog na základě obrazového materiálu vyprávění na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	schopnost naslouchat druhému základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost.	spisovné vyjadřování ve větách základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák dodržuje správné tempo řeči a správné dýchání.	techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.	vyjadřování závislé na komunikační činnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá hygienické návyky spojené s psaním.	základní hygienické návyky - sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a kontroluje je.	technika psaní - formální úprava textu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	zvuková stránka jazyka - výslovnost, modulace souvislé řeči dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky tvrdé a měkké souhlásky párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená a vyhledává v textu slova příbuzná.	slovní zásoba a tvoření slov věcný význam slov slova nadřazená, podřazená, souřadná slova jednoznačná a mnohoznačná slova citově zabarvená

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		slova protikladná a souznačná
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, zvolí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	druhy vět, užití interpunkčních znamének, řazení vět v textu, velké písmeno na začátku věty, konec a začátek věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách.	pravopis - psaní y, ý, i, í po tvrdých, měkkých souhláskách
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od dalších vyprávění.	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní symboly, naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, pomoc, vztahy a naše třída		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Etická výchova -> 2. ročník -> Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.	praktické čtení a věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák respektuje základní pravidla rozhovoru.	praktické naslouchání, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo řeči a správné dýchání.	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i běžných situacích.	mimozajazykové prostředky řeči (mimika a gesta), základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.	vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá hygienické návyky při psaní.	základní hygienické návyky, technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	komunikační žánry

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená, slova souřadná, vyhledává slova příbuzná.	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák porovnává a třídí slova –věc, děj, okolnost, vlastnost.	význam slov, třídění slov, slova mnohoznačná a jednoznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák v mluveném projevu užívá správné gram. tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves.	zvuková stránka jazyka, pravopis ohýbání slov v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí, využívá spojky a jiné spojovací výrazy.	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; u – ů – ú(mimo morfologický šev) velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob, zvířat a měst a vesnic a místních pojmenováních.	psaní y, ý, i, í po tvrdých a měkkých souhláskách vyjmenovaná a příbuzná slova slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě psaní slov s ú, ů psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák dokáže rozlišit vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od dalších vyprávění.	základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák pracuje tvořivě s liter. textem dle svých schopností a pokynů učitele.	poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů reprodukce přečteného nebo slyšeného textu jednoduchá dramatizace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	formální úprava textu žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost, pracuje podle osnovy.	formální úprava textu žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz.	formální úprava textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělení		žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, blahopřání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, pomoc, podpora		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně verbálně a neverbálně reagovat.
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit.
Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená, slova souřadná, vyhledává slova příbuzná.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo řeči a správné dýchání.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.
Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Žák ve své tvorbě zobrazuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, čtení pozorné praktické čtení - plynulé čtení, orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami komunikační žánry - prosba, vzkaz základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, správná forma telefonického hovoru
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, vyzískání nejdůležitějších faktů a následná reprodukce sdělení praktické a věcné naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.	zaznamenání slyšeného základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, správná forma telefonického hovoru oslovení, zahájení a ukončení dialogu zdvořilé vystupování správná forma telefonického hovoru
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, základy techniky mluveného projevu - výslovnost vyjadřování závislé na komunikační situaci základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - základní skladební dvojice, podmět, přísudek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LITERÁRNÍ VÝCHOVY Žák vyjadřuje své dojmy z četby, zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	klíčová slova výpis informací z textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, vypravování, popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah.	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, vyzískání nejdůležitějších faktů a následná reprodukce sdělení praktické a věcné naslouchání



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	zaznamenání slyšeného věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, vyzískání nejdůležitějších faktů a následná reprodukce sdělení praktické a věcné naslouchání zaznamenání slyšeného
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta.	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému.	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák nahradí slovo v textu podle zadání.	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; předložky a předpony slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák odliší slova příbuzná a tvary téhož slova.	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; předložky a předpony slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozliší slova příbuzná se zadaným slovem, uvede příklad.	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; předložky a předpony slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá	určení slovních druhů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh.	určení slovních druhů slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák používá náležité tvary podstatných a přídavných jmen a sloves ve způsobu oznamovacím.	určení slovních druhů slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými.	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis.	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje tak, aby smysl zůstal zachován.	věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák správně píše i, í, y, ý po obojetných souhláskách.	pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák správně píše i, í, y, ý po vyjmenovaných slovech.	pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního.	pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, divadelní představení, spisovatel, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst	základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	nebo bajka.	divadelní představení, spisovatel, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza.	základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, divadelní představení, spisovatel, básník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, aktivní naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
posuzování úplnosti a neúplnosti mediálního sdělení		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo, vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Etická výchova -> 4. ročník -> Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně užívá přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo, pauzy a umí vysvětlit jejich důležitost.
Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.
Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a posoudí pravdivost, či nepravdivost tvrzení.	praktické čtení - čtení pozorné a plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace a vybírá z nabídky vhodná slova vztahující se k textu.	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog, posuzuje, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací.	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystoupení, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování adresáta.	kritické myšlení, reklamní sdělení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák sestavuje heslovitou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, na vhodná místa zařazuje nabízený text či obrázek.	vypravování podle osnovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Žák rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku.	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojice, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, podle přísudku doplňuje vhodný podmět z nabídky slov.	skladba - základní skladební dvojice, neúplná základní skladební dvojice podmět - vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný přísudek slovesný
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně i, í, y, ý ve slovech po obojetných souhláskách, vhodně zdůvodňuje.	pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně rozvíje větu jednoduchou v souvětí.	skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje a vhodně využívá ke spojování vět i samostatných větných členů.	skladba - spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, doplní čárky do zadaného textu s několikanásobným větným členem a v jednoduchých souvětích s běžně užívanými spojovacími výrazy.	základy syntaktického pravopisu, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize, písemně i ústně vyjadřuje své dojmy z četby.	zážitkové čtení a naslouchání, tiché čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností v mluveném i písemném projevu, tvoří vlastní literární text na dané téma, vyjadřuje se logicky i věcně správně.	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní literární tvorba, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	rozlišení uměleckého a neuměleckého textu, typické znaky nejběžnějších literárních žánrů a slohových útvarů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy, vlastními slovy je dokáže vysvětlit.	rozlišení uměleckého a neuměleckého textu, typické znaky nejběžnějších literárních žánrů a slohových útvarů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák odliší slova příbuzná a tvary téhož slova, k danému slovu uvede slova příbuzná.	slovní zásoba, tvoření slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy v naší třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků a jejich kombinací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
posouzení reklamního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyjadřování dojmů z přečteného textu, zohlední informace o autorovi		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák zná a třídí slovní druhy, přiřadí slovo k slovnímu druhu, určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova, tvoří spisovné tvary ohebných slov a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vědomě jich užívá v komunikaci.
Žák sestavuje heslovitou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti, na vhodná místa zařazuje nabízený text či obrázek.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečím, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů.	obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně užívá přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo, pauzy a umí vysvětlit jejich důležitost.	zvuková stránka jazyka - přízvuk slovní a větný, modulace, intonace, členění souvislé řeči
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vhodně je používá v mluveném projevu.	spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák zná a třídí slovní druhy, přiřadí slovo k slovnímu druhu, určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova, tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich užívá v komunikaci.	tvarosloví - opakování slovních druhů, slovní druhy ohebné, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák si uvědomuje vztah mezi větnými členy ve větě. Poznává základní a rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovecné určení.	skladba - výpověď a věta, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy (úvod)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje větu hlavní a vedlejší, dokáže graficky znázornit jednoduchou větu.	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, umí odůvodnit probrané pravopisné jevy.	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák umí napsat jednoduchý vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS, e-mail, prakticky vhodně využívá elektronickou komunikaci.	jednoduché komunikační žánry, elektronické formy komunikace - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, e-mail
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.	dopis osobní a úřední
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák umí napsat jednoduchý popis, dodržuje logickou posloupnost.	popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořádit stručné výpisky.	výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v běžné i elektronické podobě.	praktické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího.	praktické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích.	praktické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu psaní.	tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - postavy, místo děje, hlavní děj, případně děj vedlejší. Rozliší pohled vypravěče a postavy, vyjádří hlavní myšlenku díla.	pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie
		humor v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie
		humor v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou
		svět fantazie
		humor v literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo.	pohádky
		literární dílo s dětským hrdinou
		literární dílo se zvířecím hrdinou

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		svět fantazie
		humor v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje základní literární druhy, umí je porovnat, uvést příklady žánrů. Vyjmenuje některé představitele. odliší prózu, poezii a drama.	pohádky literární dílo s dětským hrdinou literární dílo se zvířecím hrdinou svět fantazie humor v literatuře
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák umí vyhledávat a vhodně využívat zdroje informací, orientuje se ve školní knihovně, umí používat odbornou literaturu, vyhledává informace z elektronických zdrojů.	pohádky literární dílo s dětským hrdinou literární dílo se zvířecím hrdinou svět fantazie humor v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák umí na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.	pohádky literární dílo s dětským hrdinou literární dílo se zvířecím hrdinou svět fantazie humor v literatuře
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic, nahradí jednoduchý větný člen členem několikanásobným.	skladba - výpověď a věta, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy (úvod)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální sdělování; empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti atd., řešení situací všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; pohled na svět očima druhého; vztahy a naše třída		

Český jazyk a literatura	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
participace žáků na životě obce a školy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy; život dětí v jiných zemích	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
lidská práva; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; tolerance, empatie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
příroda a kultura obce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;	
vyhledávání klíčových informací v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a zaujímá kritický postoj ke sdělované informaci	
tvorba mediální produkce, využívání různých výrazových prostředků a postupů	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.
Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák umí vyprávět jednoduchou událost a příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace.
Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		osvojovaných témat.
Žák umí napsat jednoduchý popis, dodržuje logickou posloupnost.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák dokáže vyprávět vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova.
Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.
Žák dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v běžné i elektronické podobě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Žák zná a třídí slovní druhy, přiřadí slovo k slovnímu druhu, určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova, tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich užívá v komunikaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.
Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák sestavuje heslovitou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti, na vhodná místa zařazuje nabízený text či obrázek.
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně užívá přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo, pauzy a umí vysvětlit jejich důležitost.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace

Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov -význam slova, homonyma, synonyma,antonyma;slovní zásoba a její jednotky;slohové rozvrstvení slovní zásoby;způsoby tvoření slov</p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Žák rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě a v souvětí; žák umí určit druhy vět podle postoje mluvčího, věty podle členitosti, umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí, umí určit druhy vedlejších vět a nahradit je větnými členy,umí graficky znázornit souvětí, vybere vzorec odpovídající zadanému souvětí.</p>	<p>skladba -druhy vět,věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent, větné členy základní a rozvíjející, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět</p>	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>			<p>Žák umí správně třídít slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich užívat při komunikaci; seznámil se se skloňováním zájmena jenž; dokáže rozlišit slovesný rod činný a trpný, umí jej vytvořit.</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Žák zvládá probrané pravopisné jevy, jejich znalosti využívá v psaném i mluveném projevu.</p>	<p>pravopis morfologický, lexikální, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Žák umí vytvořit popis.</p>	<p>popis</p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák dokáže vytvořit charakteristiku.	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	praktické a věcné čtení a naslouchání
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.	praktické a věcné čtení a naslouchání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.	praktické a věcné čtení a naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.	žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		tvořivé psaní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.	připravený i nepřipravený projev

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá svých poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých zájmů a možností.	tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák umí jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a uvést některé představitele a přiřadí text k literárnímu druhu, vyjádří hlavní myšlenku díla.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo, dokáže vyjádřit, co se mu na díle líbilo či nelíbilo, nebo čeho si cení a proč.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora, kterými se text liší od neutrálního podání situace.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob zpracování upřednostňuje a proč.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák umí vyhledat informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů elektronických, zná různé zdroje informací a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty a posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák dokáže na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text a svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.	próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady drama - komedie, tragédie, významní autoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání v kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		
specifické komunikační dovednosti		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a vztahy ve škole		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami - respekt k odlišnostem, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako jednota tělesné a duševní stránky a jako součást etnika; respektování zvláštností různých etnik		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		



Český jazyk a literatura	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
praktické a věcné čtení a naslouchání - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba mediálních sdělení - příklady stavby a uspořádání zpráv	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	
tolerance	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.
Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák vyhledává,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
textu.		vyhodnocuje, porovnává a zpracovává data.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák popíše stavbu těla strunatce - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák dokáže najít chyby v cizích interpretacích dat.
Žák zvládá probrané pravopisné jevy, jejich znalosti využívá v psaném i mluveném projevu.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.
Žák dokáže vytvořit charakteristiku.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí uplatňovat v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.
Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Žák umí vytvořit popis.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák porovnává významy slov,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.		slova opačná, nadřazená a podřazená, slova souřadná, vyhledává slova příbuzná.
Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo řeči a správné dýchání.
Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.
Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky, je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením.	obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	kultura jazyka a řeči

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a rozumí jejich významu.	slovní zásoba a tvoření slov- způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov, slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozumí pojmu slovesný vid, rozlišuje sloveso dokonavé od nedokonavého, umí vytvořit vidovou dvojici.	tvarosloví - slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně skloňuje některá cizí jména.	skloňování jmen přejatých užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními, větnými členy, větami vedlejšími, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, umí je graficky znázornit; využívá poznatků ze skladby při pravopisu.	skladba - souvětí, významové poměry mezi větami hlavními, mezi větnými členy, mezi větami vedlejšími, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák aktivně využívá získaných znalostí v psaných jazykových projevech, píše bez pravopisných chyb.	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák umí charakterizovat postavu, volí vhodné jazykové prostředky.	charakteristika postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák umí napsat líčení.	líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Žák umí napsat jednoduchou úvahu.	úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova.	odborný text, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák využívá základy studijního čtení.	odborný text, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák umí vytvořit výtah z textu, vytvoří krátké shrnutí textu, z nabízených možností vybere hlavní informaci.	odborný text, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák vhodně užívá jazykové prostředky v připraveném i improvizovaném projevu.	připravený a nepřipravený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák umí připravit a přednést referát.	odborný text, referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je a uvádí některé představitele.	literatura umělecká a věcná hlavní vývojová období národní a světové literatury do

Český jazyk a literatura	8. ročník	
představitele		konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	struktura a jazyk literárního díla
		literatura umělecká a věcná hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák umí jednoduše popsat jazyk a strukturu literárního díla.	struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení, umí vyjádřit svůj názor na literární dílo, posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.	hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob upřednostňuje a proč.	literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů elektronických.	literatura umělecká a věcná
		hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák pozná slovotvorně příbuzná slova, vytvoří a rozlišuje slova složená a odvozená, nahradí slova přejatá českými ekvivalenty.	slovní zásoba a tvoření slov- způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov, slova přejatá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vývoj literatury do 19.století, typické žánry a představitelé - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura do konce 19. století - vztahy mezi kulturami a národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
připravený a nepřipravený projev - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení tvorba mediální produkce, využívání různých výrazových prostředků a postupů kritické myšlení, hoax a fake news		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy - hledání způsobů řešení či minimalizace škodlivých vlivů způsobených lidským působením ekologie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slovanské národy, slovanské jazyky, tradice - společné znaky a odlišnosti		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořádit



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
textu klíčová slova.		stručné výpisky.
Žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky, je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace; spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a využívá spisovný jazyk v psaném i mluveném projevu.	obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace; zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák využívá znalostí ze slovo tvorby, správně tvoří slova.	slovní zásoba a tvoření slov - opakování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá při komunikaci.	tvarosloví - opakování, slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje druhy vět, souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi větami a větnými členy, umí graficky znázornit i složitější souvětí.	skladba - druhy vět, souvětí, významové poměry, stavba textu, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák je seznámen se samostatným větným členem, pozná ve větě oslovení a vsuvku.	samostatný větný člen, oslovení, vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák aktivně využívá svých znalostí z pravopisu v písemném projevu.	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.	výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	proslov	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	diskuse	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	fejton	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci, odliší názor autora od faktů, rozpozná komunikační záměr partnera a zaujímá k jeho komunikačním cílům kritický postoj.	diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák umí napsat krátký fejeton a úvahu.	fejeton
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu; uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost a délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.	fejeton
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák rozpozná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostědělavacího; dokáže najít chybnou formulaci a navrhne její vhodnou úpravu. Dokáže provést kontrolu správnosti sdělení pomocí různých zdrojů.	výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		fejton
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák užívá vhodných jazykových prostředků, volí vhodný styl vyjadřování a stavbu výpovědi s ohledem na svůj komunikační záměr a komunikačního partnera.	výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		úvaha
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák umí uvést základní literární směry 20. století a současnosti a jejich významné představitele v české a světové literatuře a rozliší text spíše realistický, nebo romantický, moderní, nebo starobylý, citový, nebo intelektuální a uvede příklad podobně píšícího autora.	hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a jejich funkci a uvést některé představitele a svůj názor doloží několika příklady, nejlépe z vlastní četby.	hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé
		základy literární teorie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	Žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových	hlavní vývojová období národní a světové literatury od

Český jazyk a literatura	9. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	i dalších informačních zdrojích a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních.	počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák dokáže jednoduše popsat jazyk a strukturu literárního díla.	základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na literární dílo a posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.	hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání verbální i neverbální sdělování otevřená a pozitivní komunikace komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník
náš životní styl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora ve sdělení; vnímání prvků signalizujících explicitní či implicitní vyjádření hodnocení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
rozpozná manipulativní komunikaci chápe komunikační záměr mluvčího tvorba mediální produkce, využívání různých výrazových prostředků a postupů; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o pozitivních demokratického způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.
Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci, odliší názor autora od faktů, rozpozná komunikační záměr partnera a zaujímá k jeho komunikačním cílům kritický postoj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák přiměřeně uplatňuje svá práva v běžných situacích, respektuje práva druhých, vlastními slovy vyjádří důležitost ochrany lidských práv.
Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.
Žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu; uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost a délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé	-->	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje, čím vším vytváří svou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělení o vybraném tématu.		digitální stopu.

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	4	4	4	3	26
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vzdělávacího programu Anglický jazyk je schopnost komunikace žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i rozvoj osobního a kulturního bohatství žáka (informace z různých zdrojů: písničky, filmy, knihy v cizím jazyce a mimo jiné i ovládnutí PC a práce s internetem...). Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Předpokládaná dosažená úroveň dle Evropského referenčního rámce je:                      Na konci 5. ročníku - A1                      Na konci 9. ročníku - A2</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové dovednosti</li> <li>• poslech s porozuměním</li> <li>• mluvení</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• psaní</li> </ul> <p>Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku s následující časovou dotací:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ve 3. a 9. ročníku – 3 hodiny/týden  ve 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku – 4 hodiny/týden  Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel  - vede žáky k uvědomění si důležitosti osvojení anglického jazyka pro další studium nebo celoživotnímu učení  - ukazuje žákům různé způsoby osvojování si učiva  Žák  - poznává a objevuje smysl a cíl učení (v mimoškolním prostředí využívá anglický jazyk - soukromá korespondence s cizinci, online prostředí, filmy v anglickém jazyce, knihy bez překladu....)  - využívá různých způsobů učení se (mnemotechnické postupy, kartičky na slovíčka, pexeso...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  - používá různé aktivity, při nichž musí žáci sami nalézt řešení či dojít k danému závěru  - vede žáky ke kritickému myšlení  Žák  - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém  - snaží se kriticky myslet a nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel  - vede žáka k aktivnímu používání anglického jazyka  - zařazuje aktivity vedoucí k vzájemnému dialogu mezi žáky a žáky a učitelem  Žák  - komunikuje v hodinách a nebojí se mluvit v anglickém jazyce, i když si není správnou formulací jistý  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  - dokáže se spolužáky vést rozhovor</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel            - zařazuje aktivity na posílení spolupráce ve skupině            - vede žáky k toleranci, pomoci a ohleduplnosti k ostatním spolužákům            Žák            - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel            - seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím ostatních zemí (Vánoce, svátky, Velikonoce...)            Žák            - respektuje odlišnosti jiných zemí, jejich tradic a hodnot</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel            - vede žáka k samostatnosti a aktivnímu přístupu            - zařazuje aktivity spojené s prací v cizojazyčném prostředí            Žák            - si dokáže vyhledat neznámé informace a pojmy (internet, slovník)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Učitel            - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky a procvičování učiva            Žák            - dokáže ovládat aplikace a digitální zařízení a používá je pro osvojení učiva            - volí správné aplikace a digitální technologie k vypracování úkolů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. - 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.</p> <p>Na 1. stupni je kladen větší důraz na komunikaci žáka, porozumění textu a poslechu a na 2. stupni se k těmto dovednostem navíc přidává ještě důraz na psaní a čtení s porozuměním.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, který je přílohou Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifiky předmětu.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně verbálně a neverbálně reagovat.	jednoduché pokyny učitele (Stand up, Sit down, Open, Close....) a otázky typu Wh...?, How...?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení.	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory.	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru/jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (instrukce, jednoduchá verbální a neverbální komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně verbálně a neverbálně reagovat.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	výslovnostní návyky, instrukce a pokyny vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení, reakce na pokyny, pozdravy odpovědi na otázky a tvoření otázek - What do you like, What are you doing, What have you got, Is it, What do you do, What time is it, Can you?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	základní pravidla výslovnosti slov a pravopisu osvojených slov v rámci tematických okruhů základní výslovnostní návyky - fonetické znaky (pasivní znalost)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	četba jednoduchých textů, tematická slovní zásoba, práce s textem četba jednoduchých textů, grafická podoba jazyka, základní gramatické struktury
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	rozhovory, dramatizace, odpovědi na otázky, tvoření otázek
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Žák dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	rozhovory, dramatizace, odpovědi na otázky, tvoření otázek

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	volného času a dalších osvojovaných témat.	rozhovory na osvojovaná témata - co umíš, co rád děláš, mluvení o domově, rozhovory o škole, přátelích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnostní návyky, znalost slovní zásoby v rámci osvojovaných témat poslechové úkoly - zvuková stránka jazyka s vizuální oporou
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák umí vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	práce s textem - vyhledávání informací, odpovědi na otázky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	práce s textem - o sobě samém, domov, rodina, sporty, jídlo a pití, lidské tělo, oblékání, dny v týdnu, škola, denní program
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (instrukce, jednoduchá verbální a neverbální komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.		mluveným pokynům.
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák umí vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.	výběr, přiřazení, seřazení, ukázání znaku nebo obrázku, doplnění odpovědi, vykonání činnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	výběr, přiřazení, seřazení, ukázání, doplnění znaku, obrázku nebo textu znázorňujícího význam daného slova nebo slovního spojení, vykonání činnosti porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům
		přiřazování slov k obrázkům
		porozumění s vizuální oporou

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a je podpořen obrazem.	výběr, přiřazení, ukázání, doplnění znaku, obrázku nebo textu znázorňujícího téma nebo obsah daného textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit.	instrukce, pokyny vyprávění krátkého příběhu, popis situací
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky, které se vztahují k rodině, jeho samotnému, škole, volnému času a dalším známým tématům a podobné otázky pokládá.	mluvení - tematické okruhy (rodina, škola, volný čas...) odpovědi a otázky se slovesy to be, have, can, přítomné časy a rozkazovací způsob
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák v textu umí vyhledat potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům.	odpovědi na otázky, pravda/lež
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.	výběr, přiřazení, ukázání, doplnění znaku, odpověď na otázku, převyprávění obsahu psaného textu četba textu, poslech věta jednoduchá, there is/there are, otázka, zápor
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	opisování krátkých textů psaní - blahopřání, pohlednice, dopis kamarádovi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.	osobní formuláře - doplňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.
Žák v textu umí vyhledat potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	poslech - porozumění informacím (čas, osoby, zvířata, sporty, plánované činnosti)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého	porozumění promluvě - výběr možností, přiřazování,



Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami v rámci osvojovaných témat.	ukázky, doplňování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se dokáže zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.	mluvení, rozhovory v rámci osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák krátce pohovoří o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	mluvení, diskuse - osvojovaná témata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák dokáže vyprávět vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	mluvení - popisování, vyprávění
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák umí najít konkrétní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	práce s materiály, informacemi - čísla, čas, škola, rodina, osoby, činnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace.	práce s textem - vyhledávání informací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák zapíše/doplní základní údaje o sobě ve formuláři.	práce s textem - doplňování informací, psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	psaní - události, příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.
Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.
Žák dokáže vyprávět vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák umí napsat jednoduchý popis, dodržuje logickou posloupnost.
Žák запиše/doplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	poslech - porozumění informacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	konverzace - na osvojovaná témata
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se dokáže zeptat na základní informace a umí adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích.	rozhovory - osvojovaná témata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Žák umí pohovořit o své rodině, kamarádech, škole,	mluvení na osvojované téma - podle předem

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	volném čase a dalších osvojovaných tématech.	připravené osnovy nebo s vizuální oporou(o sobě, víkend, plány, instrukce cesty, kde jsem byla/kde jsem nebyla)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	vyprávění - co jsem dělal, budu dělat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	práce s materiály - čísla, čas, život, potřeby, osoby, činnosti porozumění textu - výběr z možností, přiřazování, doplňování, orientace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	psaní - práce s informacemi(osoby, rodina, kamarádi, běžné činnosti)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení.	psaní - reakce na jednoduché písemné sdělení, otázky psaní - odpovědi na otázky, práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže v nich vyhledat požadované informace.	práce s materiály - čísla, čas, život, potřeby, osoby, činnosti porozumění textu - výběr z možností, přiřazování, doplňování, orientace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže v nich vyhledat požadované informace.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých poslechových nahrávkách, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Žák se zeptá na základní informace a umí adekvátně
	<b>Učivo</b>
	poslech - porozumění informacím
	vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu
	rozhovory na běžná témata

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reagovat v běžných formálních i neformálních situacích.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák krátce pohovoří na osvojené téma.	mluvení na osvojované téma - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	vyprávění příběhů a událostí, popis osoby, místa a každodenních událostí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák umí najít konkrétní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	práce s textem - vyhledávání informací
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, dokáže v něm vyhledat požadované informace.	porozumění textu - každodenní témata
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	doplňování informací do formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis týkající se sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a dalších osvojovaných témat.	psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata, použití známých spojek
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák zvládne písemně odpovědět na krátké sdělení či otázku, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.	psaní - reakce na písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

Anglický jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- poznávání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák krátce pohovoří na osvojené téma.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák krátce pohovoří na osvojené téma.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák popíše základní anatomii lidského těla.
Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.
Žák zvládne písemně odpovědět na krátké sdělení či otázku, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák krátce pohovoří na osvojené téma.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých poslechových nahrávkách, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.	konverzační témata v rámci tematických okruhů a religionistiky (př. USA, VB, Austrálie, státy EU...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se umí zeptat na základní informace a adekvátně reagovat na jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu a konverzaci.	tvoření otázek a odpovědí v přítomných, minulých, budoucích a předpřítomných časech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dokáže konverzovat o běžných tématech - rodina, škola, volný čas, kamarádi a o dalších osvojovaných tématech.	mluvení v rámci tematických okruhů - rodina, přátelé, škola, volný čas a dalších osvojovaných tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák umí vyprávět jednoduchou událost a příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	vyprávění - situace z každodenního života
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	práce s textem, odpovědi na otázky, pravda/lež
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák umí vyhledat informace, rozumí krátkým srozumitelným textům.	práce s textem - vyhledávání informací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře.	osobnostní formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	e-mail, dopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák umí reagovat na písemné krátké sdělení.	e-mail, dopis

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák poznává odlišné kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- mezilidské vztahy (problémy v seberegulaci - skupinová práce, práce ve dvojici)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák umí vyprávět jednoduchou událost a příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.
Žák dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného,	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.

### 5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Německý jazyk</b> se vyučuje v 8. ročník – 3 vyučovací hodiny/týden a <b>Ruský jazyk</b> v 9. ročník – 3 vyučovací hodiny/týden.</p> <p>Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.</p> <p>Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.</p> <p>Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život</li> <li>- dokáže vyhledávat, třídit, posuzovat a srovnávat informace z různých zdrojů a v textu dokáže vyhledat hlavní myšlenku a interpretovat obsah textu</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňuje žákovi důležitost schopnosti komunikovat německy v praktickém životě</li> <li>- propojuje při opakování učiva probraná témata a jazykové jevy</li> <li>- rozvíjí u žáka práci s textem, dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>- rozvíjí u žáka pozitivní motivaci jeho cílevědomost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází chyby v textu a odůvodňuje správné řešení</li> <li>- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- vyhledává zdroje informací, porovnává je a skládá dohromady získané informace</li> <li>- pomocí vlastní četby, samostudia, vlastních výzkumů a především na základě vlastního úsudku se snaží řešit problémy</li> <li>- pracuje na projektech, kde řeší ve skupině reálné problémy</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>- dokáže sebe i ostatní objektivně hodnotit</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- zadává žákovi texty s chybami, učí žáka chyby vyhledávat a napravovat</li> <li>- volí v hodinách dramatizaci různých situací - učí žáka řešit jednoduché problémové situace např. u lékaře, na poště, na ulici....</li> <li>- učí žáka samostatně pochopit význam sděleného např. využití slovníku, popis instrukce k práci jinými slovy</li> <li>- zadává samostatnou práci ve skupině s jasnými pokyny</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zformulovat jednoduché myšlenky</li> <li>- porozumí jednoduchému sdělení</li> <li>- využívá dovedností osvojených k navázání kontaktu či vztahu</li> <li>- pracuje s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých žáci rozvíjejí své řečové dovednosti</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáka schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat - naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor</li> <li>- zařazuje do výuky využívání komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady slušného chování a respektuje pravidla</li> <li>- řeší úkoly simulujících reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí žáci spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňovat své dovednosti, zodpovídat za svou práci celému kolektivu</li> <li>- navozuje přátelskou a kooperativní atmosféru, vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, naslouchání a respektování druhých</li> <li>- připraví prezentace pro různé aktivity, sebevědomě vystupuje, aktivně diskutuje, hájí vlastní stanovisko</li> </ul> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>- rozvíjí u žáka schopnost pracovat samostatně i v týmu v rámci samostudia, skupinové práce, diskuze...</p> <p>- ponechává samostatnost žákům, aby rozšířil jejich organizační schopnosti - organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuze, řešení problémových situací</p> <p>- vede žáky k respektování pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.                  Žák:                  získává představy o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávání se zvyky našimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná otevřeně a reaguje na dotazy</li> <li>- je tolerantní k postupům jiných, respektuje názory a postoje ostatních</li> <li>- respektuje a chápe zvyky a tradice německy mluvících národností</li> </ul> <p>Učitel:                  - rozvíjí u žáků zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, sledování současného dění v okolních zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s německými reáliemi např. německé svátky, stolování, pozdravy atd.</li> <li>- vede žáky k respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur</li> <li>- učí v pozitivně motivovaném prostředí, nabádá žáky k otázkám, tím učí žáky reagovat na dotazy, jednat otevřeně</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.                  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoji samostatnost, odpovědnost, soběstačnost</li> <li>- v rámci skupinové práce respektuje stanovená pravidla a využívá dělbu práce</li> <li>- aplikuje nabyté znalosti a zkušenosti v reálném životě</li> <li>- zvládá vlastní sebehodnocení a hodnocení všech činností</li> </ul> <p>Učitel:                  - vyžaduje v hodinách od žáků samostatnou práci s dvojjazyčným slovníkem, internetem a jinými mediálními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáků samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci a zároveň i práci ve skupině (stanovení pravidel, rozdělení práce)</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení všech činností</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>- motivuje žáky, využívat nabyté znalosti a zkušenosti v reálném životě např. na zahraniční dovolené</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vést žáky k využívání digitálních technologií k efektivnějšímu osvojení cizího jazyka a rozvíjet jejich digitální gramotnost.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ovládat aplikace a digitální zařízení a používá je pro ukotvení učiva</li> <li>- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka</li> <li>- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky</li> <li>- si uvědomuje existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky</li> <li>- seznámí žáka s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka</li> <li>- učí žáka používat klávesnici pro další cizí jazyk</li> <li>- vede žáka i uvědomění si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>- vede žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou humanitního zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p>

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Další cizí jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	zvuková podoba jazyka jednoduché pokyny učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.	zvuková podoba jazyka slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák poslouchá s porozuměním jednoduché vět, často používá slovní spojení a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	poslech s porozuměním zvuková podoba jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	zvuková podoba jazyka mluvení - rozhovory na běžná témata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže sdělit základní údaje o sobě, o rodině, o škole a dalších osvojovaných tématech.	zvuková podoba jazyka mluvení na osvojené téma - podle předem připravené osnovy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák vytvoří dialog, poskládá jednoduché otázky a odpovědi v oblasti probíraných okruhů.	zvuková podoba jazyka mluvení - konverzace na osvojovaná témata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat.	čtení s porozuměním - probíraná témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí krátkému textu a najde v něm konkrétní požadované informace.	čtení s porozuměním - vyhledávání informací
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a pokynům.	čtení s porozuměním - označení a nápisy na veřejných místech

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává.	psaní - doplňování informací do formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata, použití základních gramatických struktur a typů vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák písemně odpoví na krátké sdělení či otázky které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.	psaní - reakce na písemné sdělení, otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák poznává život v německy mluvících zemích na základě zhlédnutí dokumentů, filmů apod.		
- žák chápe význam německého jazyka jako prostředku komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí kreativitu při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
- žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává jiné kultury		
- žák porovnává tradice a zvyky		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Další cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	jednoduché pokyny učitele zvuková podoba jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů zvuková podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	poslech s porozuměním zvuková podoba jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	mluvení - rozhovory na běžná témata zvuková podoba jazyka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže sdělit základní údaje o sobě, o rodině, o škole a dalších osvojovaných tématech.	mluvení na osvojené téma - podle předem připravené osnovy zvuková podoba jazyka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák vytvoří dialog, poskládá jednoduché otázky a odpovědi v oblasti probíraných okruhů.	mluvení - konverzace na osvojovaná témata zvuková podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat.	čtení s porozuměním - probíraná témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí krátkému textu a najde v něm konkrétní požadované informace.	čtení s porozuměním - vyhledávání informací



Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává.	psaní - doplňování informací do formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata, použití základních gramatických struktur a typů vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák písemně odpoví na krátké sdělení či otázky, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.	psaní - reakce na písemné sdělení, otázky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a pokynům.	čtení s porozuměním - označení a nápisy na veřejných místech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák poznává život v německy mluvících zemích na základě zhlédnutí dokumentů, filmů apod.		
- žák chápe význam německého jazyka jako prostředku komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
- žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí kreativitu při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává jiné kultury		
- žák porovnává tradice a zvyky		

## 5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky: číslo a proměnná čísla a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které umožňují žákům samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• umožňuje žákům samostatně pracovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými metodami seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu k dosažené úrovni znalostí a dovedností</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodných způsobů a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatků do širších celků</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• rozpozná smysl a cíle učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům řešení slovních úloh a matematických problémů, při kterých využívají osvojený matematický aparát</li> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastního úsudku a zkušeností naplánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• kriticky ověřuje správnost svého řešení, pracuje s chybou</li> <li>• formuluje a obhajuje vlastní názor</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulaci myšlenek a jejich obhajobě v logickém sledu</li> <li>• umožňuje žákům porovnávat svá řešení a diskutovat nad nimi</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně a to jak v písemné, tak ústní formě</li> <li>• naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří klima pro přátelství a spolupráci</li> <li>• zadává úkoly, ve kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podporuje rozvoj spolupráce ve skupinách</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně spolupracuje a komunikuje ve dvojicích a menších skupinách</li> <li>• konfrontuje vlastní zkušenosti se zkušenostmi druhých</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc druhým a je schopen požádat o pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce používá digitální technologie</li> <li>• zadává žákům práci, která vyžaduje použití elektronických informačních zdrojů</li> <li>• umožňuje žákům zpracovávat data pomocí výpočetní techniky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k upevnění a osvojení učiva</li> <li>• vyhledává a ověřuje informace z el. informačních zdrojů</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročních 1. i 2. stupně. Časová dotace je posílena na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číslo a početní operace přirozená čísla 0-20 – číslice 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.	seřadit číslice podle velikosti čísla do 20 na číselné ose orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	matemat. symboly +, -, =, <, > - sčítání, odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	jednoduché slovní úlohy
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrie - nahoře, dole, před, za apod. - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	sčítání a odčítání 0-20 s přechodem přes 20 čísla 0 - 100, porovnávání, řazení, sčítání a odčítání, užití závorek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čísla 0 - 100, porovnávání, řazení, sčítání a odčítání, užití závorek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.	zaokrouhlování do číselné osy, zaokrouhlování na desítky rozklady čísel na desítky a jednotky zobrazení a zápis čísel na číselné ose v oboru 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché číselné operace s přirozenými čísly.	násobení a dělení 2-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy, zápis mince a bankovky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	pojem bod, přímka, křivka, čára, lomená čára úsečka, jejich porovnávání geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, koule rovinné obrazce - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	rýsování přímky, úsečky dané délky, měření úsečky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase a rozpoznává celé hodiny.	jednoduchá orientace v čase jednoduché převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika a její aplikace	2. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplní tabulky, schémata, orientuje se v posloupnosti čísel.	jednoduché tabulky

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číslo a početní operace - přirozená čísla 0 - 1000 - numerace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.	seřadit číslice podle velikosti - čísla do 1000 na číselné ose
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy v oboru do 1000
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, jejich reprezentace v běžném životě
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku měření rozměrů geometrických útvarů a vyjadřování ve vhodných jednotkách, odhad jednotky délky používá k měření - mm, cm, dm, m

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		převody jednotek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	třídění geometrických útvarů podle tvaru, velikosti, vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	jednotky času - s, min, hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	modelování jednoduchých situací podle pokynů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	práce se čtvercovou sítí a tabulkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	matematické symboly +, -, =, <, >, ., ., $\frac{\square}{\square}$ sčítání, odčítání do 1000 malá násobilka sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádými.	matematické symboly +, -, =, <, >, ., ., $\frac{\square}{\square}$ sčítání, odčítání do 1000 malá násobilka sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.
Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil; vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák umí pracovat s časovými údaji - zanesou časové údaje do časové osy.
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Žák zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Obor přirozených čísel do 10 000 zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s přirozenými čísly (+, -, ·, :, =) obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace +, -, ·, :; jednociferným číslem, dvojciferným číslem, písemné algoritmy početních operací
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák pracuje s úsečkami (graf. sčítání, odčítání úseček), určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	úsečka (osa úsečky, porovnávání, přenášení úsečky, graf. sčítání, odčítání úseček), čtyřúhelník, mnohoúhelník, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souměrné útvary čtvercová síť
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném i písemném počítání/ +, · / komutativnost, asociativnost.	vlastnosti (komutativnost, asociativnost), porovnávání, písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	Žák umí správně sepsat čísla pod sebe při sčítání,	vlastnosti (komutativnost, asociativnost), porovnávání,

Matematika a její aplikace	4. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	odčítání, násobení a dělení.	písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	vlastnosti (komutativnost, asociativnost), porovnávání, písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák porovnává čísla do statisíců.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.	odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počet. operace.	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák rozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší.	slovní úlohy

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák zformuluje odpověď k získanému výsledku.	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku.	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku.	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině – přímka (vzájemná poloha přímek), polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje kružnici s daným poloměrem.	Základní útvary v rovině – přímka (vzájemná poloha přímek), polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.	Základní útvary v rovině – přímka (vzájemná poloha přímek), polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.	Základní útvary v rovině – přímka (vzájemná poloha přímek), polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák dodržuje zásady rýsování.	Základní útvary v rovině – přímka (vzájemná poloha přímek), polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí písemné operace v oboru přirozených čísel.	obor přirozených čísel do milionu zápis čísel v desítkové soustavě, násobilka, sudá a lichá čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	číselná osa, znázorňování, zaokrouhlování a porovnávání čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá v pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti početních operací, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.	desetinná čísla, číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	záporná čísla v oboru celých čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data podle návodu; posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.	diagramy, grafy, tabulky, jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Žák umí narýsovat a znázornit základní rovinné útvary a užívat jednoduché konstrukce (trojúhelníku,	základní útvary v rovině, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník,

Matematika a její aplikace	5. ročník	
jednoduché konstrukce	čtyřúhelníku, mnohoúhelníku); převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry.	kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě nebo rozložením obrazce na známé geometrické útvary, používá základní jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> ) bez vzájemného převádění.	obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí s pomocí samostatně provedeného náčrtu dle zadání rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osově souměrné útvary
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	zápis zlomků
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy neobvyklými matematickými postupy, ověří výsledek úlohy.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel.	přirozená čísla desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků.	přirozená čísla desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	kritéria dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené dělitel, největší společný dělitel násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák využívá způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část.	přirozená čísla desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledává a vyhodnocuje data.	nákresy, diagramy, grafy, tabulky a příklady z praktického života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	úhel vzdálenost bodu od přímky trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	body, úsečky, přímky

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		čtverec, obdélník
		trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák určí velikost úhlu měřením a výpočtem.	úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	čtverec, obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	body, úsečky, přímky
		čtverec, obdélník
		trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz v osové souměrnosti a určí osově souměrný útvar.	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti.	krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	krychle a kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák používá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení.	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	přirozená čísla
		desetinná čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	body, úsečky, přímky
		čtverec, obdélník
		úhel
		osová souměrnost
		trojúhelník
		krychle a kvádr
		vzdálenost bodu od přímky
		trojúhelníková nerovnost

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření jednoduchých modelů z krychlí nebo kvádrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hledání různých způsobů řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čerpání informací různými způsoby (stříhání, lepení) - hlavně v geometrii (trojúhelníky,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- základy matematiky již ve starověkém Řecku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace ve skupinách, porozumění si navzájem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- příklady slevových akcí a jejich vliv na rozhodování		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.



Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák využívá konkrétní způsoby kvantitativního vyjádření celek–část.	zlomky poměr procenta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků.	nákresy, diagramy, grafy, tabulky a příklady z praktického života
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map.	poměr měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák umí řešit aplikační úlohy na procenta.	procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	nákresy, diagramy, grafy, tabulky a příklady z praktického života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem.	přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	rovnoběžníky trojúhelník lichoběžník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	rovnoběžníky trojúhelník lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	rovnoběžníky trojúhelník

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	rovnoběžníky
		trojúhelník
		lichoběžník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák využívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků.	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti.	středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	zlomky
		celá čísla
		racionální čísla
		číselná osa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	věty o shodnosti trojúhelníků
		středová souměrnost
		rovnoběžníky
		trojúhelník
		lichoběžník
		hranoly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	zlomky
		celá čísla
		racionální čísla
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti.	hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	hranoly

Matematika a její aplikace	7. ročník	
v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- staroegyptské dělení chleba - zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání různých způsobů zápisů čísel - využívání symbolů geometrie k jednoduchým zápisům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelace jednoduchých geometr. tvarů pomocí geoboardu - objevování zákonitostí - stavění z kostek - modelace zlomků - číselná osa na zemi a pohyb po ní (celá čísla)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prodejní akce verusu "šmejdi" - základy fin. matematiky (úroky v bance)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- slevové kupóny, letáky (procenta), prodejní akce a jejich dopad na chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výstavba kolem nás (hranoly)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Žák umí řešit aplikační úlohy na procenta.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu.	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu.	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic.	rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a zpracovává data.	základy statistiky – diagramy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	Pythagorova věta
		Thaletova věta

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	kružnice a kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	množiny bodů v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	kružnice a kruh konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a jejich vlastnosti.	rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles.	rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	rotační válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a jejich problémů, nalézá různá řešení.	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák porovná soubory dat.	základy statistiky – diagramy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	kružnice a kruh rotační válec množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků Thaletova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	kružnice a kruh
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	rotační válec

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- starověké Řecko - Thales, Pythagoras		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- měření pravých úhlů v Egyptě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- analýza zadaného úkolu a následovně správný způsob řešení - úlohy o pohybu, úlohy o směsích, počítání objemu a povrchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelace válce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- statistická šetření (např: nejoblíbenější předmět ve škole)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zábavná matematika v týmech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- statistická šetření (stánky ČSÚ), následné vyhodnocení dat a uvedení do souvislostí v rámci našeho státu (např: vývoj počtu cizinců na území ČR)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- analýza předkládaných statistických šetření v médiích (tzv. "koláče sledovanosti", předvolební průzkumy, atd.)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
Žák formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák provádí výpočty z obecné chemie.
Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a zpracovává data.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí v textu vyhledat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu.	lomené výrazy směsi a roztoky, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák řeší aplikační úlohy na procenta.	základy finanční matematiky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti.	jehlan rotační kužel koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	jehlan rotační kužel koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	jehlan rotační kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	jehlan rotační kužel koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	jehlan rotační kužel koule

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a jejich problémů, nalézá různá řešení.	číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	rovnice s neznámou ve jmenovateli
		soustavy rovnic směsi a roztoky, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v reálných čísel.	směsi a roztoky, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci
		základy finanční matematiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	funkce
		lineární funkce
		přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	funkce
		lineární funkce
		přímá úměrnost nepřímá úměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- grafy a jejich využití při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelace jehlanu a kužele		
- origami		
- vytvoření pravoúhlé soustavy souřadné na podlaze a následná modelace funkcí, pohyb na grafu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Matematika a její aplikace	9. ročník	
- hospodaření domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- modelace fiktivní rodiny a její životní úrovně, tradic, rodinných vazeb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osobní bankrot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině a jejich vliv na hospodaření domácnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady různých typů rodin (různých typů domácího rozpočtu a životní úrovně)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- nabídky bankovních a nebankovních půjček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vytváření modelu rodiny a určení si rolí, vcítění se do rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jejich vliv na rozpočet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt fin. matematiky - hospodaření domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozdíly mezi rodinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využití podobnosti ve skutečném prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Žák využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	2	1	1	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům a fungování digitálních technologií. Vede žáky k samostatnosti při hledání řešení úkolů a problémů, ke zpracování data a zvolení vhodného programu či aplikace pro zefektivnění práce. Zároveň vede žáky k bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií.</p> <p>Předmět informatika má přesah do všech předmětů a je součástí každodenního života každého z nás.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován od 3. do 9. ročníku v jednogodinové časové dotaci. Pouze v 7. ročníku je časová dotace dvouhodinová.</p> <p>Učební předmět je tvořen tematickými celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace a modelování</li> <li>- algoritmizace a programování</li> <li>- informační systém</li> <li>- digitální technologie</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel: - vede žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - učí žáka psát si vlastní poznámky při práci s technikou</p> <p>žák - je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným softwarem, popř. spolupráci s ostatními žáky - se učí psát si poznámky, které mu následně pomohou při práci s technikou a splnění praktických úkolů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt řešení či dojít k nejvhodnějšímu závěru - vede žáky ke kritickému myšlení a práci s vlastní chybou</p> <p>žák - volí vhodné způsoby řešení, které dokáže prakticky využít, a samostatně nahlíží na problém - snaží se kriticky myslet - je schopen obhájit své názory</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel - motivuje žáka ke komunikaci na dálku a k využití vhodné technologie (odevzdávání prací elektronicky) - vede žáka k dodržování vžitých konvencí a pravidel pro komunikaci na dálku</p> <p>žák - využívá ke komunikaci s vyučujícími vhodné technologie a některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty nebo jiné komunikační platformy - dodržuje vžitá pravidla a konvence při komunikaci s jinými osobami na dálku</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel - vede žáka ke kolegiální radě či pomoci - učí žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních s důrazem na ohleduplnost a takt</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je ochoten poskytnout kolegiální radu či pomoc</li> <li>- hodnotí práci svoji i práci ostatních, učí se chápat, že každý člověk má svá specifika</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitých pramenů...)</li> <li>- vede žáka ke kritickému myšlení při zpracovávání informací</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje příslušnou legislativu a je nucen k dodržování patřičných pravidel (citace použitého pramene, bezpečnost, autorská práva, legální software)</li> <li>- nevyužívá pouze jeden zdroj při zpracovávání informací (získané informace si ověřuje na několika zdrojích)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojuje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při používání výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je průvodcem žáka na cestě využívání digitálních technologií</li> <li>- seznamuje žáka s používáním digitálního zařízení, aplikací a služeb</li> <li>- učí žáka kriticky myslet, vyhledávat informace a data, a následně upravovat digitální obsah za pomoci kombinace různých formátů</li> <li>- vede žáky k využívání digitální technologie jako pomocníka, který jim usnadní a zkvalitní jejich práci</li> <li>- seznamuje žáky s novými technologiemi včetně jejich kladů a záporů, které s sebou přináší</li> <li>- klade důraz na bezpečné chování žáků na internetu, při užívání digitálního zařízení, sdílení dat a netiketu, tedy pravidla slušného chování uživatelů v online prostředí</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na prvním stupni se žáci s látkou seznamují pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit, díky nimž se učí data a informace zaznamenávat. Žáci dokáží pracovat s problémem a dojít k jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na druhém stupni žáci prohlubují již získané znalosti, kdy tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, analyzují problémy a hledají jejich řešení, a chápou principy fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov.</p> <p>Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou předmětu.</p>

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí k čemu slouží.	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši - kreslení čar - vybarvování - používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák uloží svoji práci do souboru a dokáže soubor otevřít.	ukládání práce do souboru a jejich otevírání
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák používá krok zpět, zoom a řeší úkol použitím schránky.	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši - kreslení čar - vybarvování - používání ovladačů kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, přehrávání zvuku ukládání práce do souboru a jejich otevírání ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák přečte a rozumí postupu nebo sám navrhne zápis postupu pomocí značek, symbolů, obrázků nebo textu.	digitální zařízení postup a jeho kroky různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu

Informatika	3. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	opakovaně použitelný postup porozumění a úprava kroku v postupu, sestavení funkčního postupu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí systém, dokáže určit jeho prvky a souvislosti mezi nimi.	systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, a dokáže najít odpovědi na základě dat.	data a druhy dat sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	využití obrazových modelů (graf, tabulka, schéma, myšlenková a pojmová mapy) k analýze jevů kolem žáka hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů (hledání cesty)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace, rozvoj základní dovednosti dobré komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvoj komunikace a spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák umí vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák запиše/doplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	piktogramy, značky, symboly - záznam, sdílení, přenos a ochrana informací
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	postup a jeho kroky různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák určí, jak spolu prvky souvisí.	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží.	digitální zařízení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák vyčte informace z daného modelu.	kódování a šifra (pixel, rastr, rozlišení)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	opakovaně použitelný postup, porozumění a úprava kroku v postupu, sestavení funkčního postupu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	ovládání aplikací, používání ovladačů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	opakovaně použitelný postup, porozumění a úprava kroku v postupu, sestavení funkčního postupu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	bezpečnost - bezpečný internet, uživatelské účty a hesla rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	4. ročník
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák zhodnotí rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák zhodnotí rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže v nich vyhledat požadované informace.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák popíše základní anatomii lidského těla.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	graf
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák pomocí obrázku znázorní jev.	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	model
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák určí, jak spolu prvky souvisí.	systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	data, druhy dat shodné a odlišné vlastnosti objektů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	Žák v programu najde a opraví chyby.	ověřování funkčnosti programu a jeho částí

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		opakováním spuštěním opravení chyby
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.	propojení technologií, (bez)drátové připojení internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák doplní posloupnosti prvků.	záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování a stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	sestavení programu, opakování, události a sekvence
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	bezpečnost - bezpečný internet, uživatelské účty a hesla
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák umístí data správně do tabulky.	řazení prvků do řad a seznamů tabulka a její struktura
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností dobré komunikace a spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	5. ročník
Úcta k zákonu a autorským právům.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše polohu a rozlohu ČR, a její přírodní charakteristiky a podle vybraných kritérií tyto charakteristiky porovná s vybranými zahraničními státy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák v textu umí vyhledat potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky.

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	hardware, software, počítač, operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák popíše fungování vybrané technologií v okolí a popíše vývoje trendy IT.	fungování nových technologií v okolí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	datové a programové soubory, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák pracuje se sítí internetu - zvládá základní služby internetu (vyhledávání, e-mail, ovládá internetový prohlížeč...).	internet, web, e-mail
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	bezpečnost na internetu digitální stopa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy PC.	řešení technických problémů

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák získá z dat informace a dokáže je interpretovat.	data a informace (získávání, vyhledávání, ukládání dat, zpracování a vyhodnocení dat)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák využívá binární soustavu ke kódování.	bit, bajt, násobné jednotky
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák popíše pomocí modelu alespoň 1 informační systém, s nímž ve škole pracuje.	data a informace (získávání, vyhledávání, ukládání dat, zpracování a vyhodnocení dat)
		školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	vytvoření programu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák dokáže najít chyby v cizích interpretacích dat.	data a informace (získávání, vyhledávání, ukládání dat, zpracování a vyhodnocení dat)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	data a informace (získávání, vyhledávání, ukládání dat, zpracování a vyhodnocení dat)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, a ověří správnost, popř. opraví chybu.	vytvoření programu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe a dokáže zakódovat a dekodovat vlastní data/informace.	kódování pomocí čísel, znaků, barev, obrázků
		standardizované kódy šifry
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problémů a svůj výběr zdůvodní.	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších	podprogramy

Informatika	6. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programech.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá cyklus s pevným počtem opakování a rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák krátce pohovoří na osvojené téma.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.		
Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák dokáže najít chyby v cizích interpretacích dat.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák spravuje sdílení souborů.	princip cloudových aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	digitální identita sdílení a trvanlivost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí útoky, zabezpečení digitálních zařízení a dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení.	modelování, řešení problémů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	textový dokument, typografická pravidla
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	aplikace Word, Power Point, Excel, tvorba webových stránek

Informatika	7. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák sestaví v tabulkovém editoru jednoduché tabulky, zpracovává čísla a texty, porovnává data.	Excel - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy, filtrování, řazení a třídění dat, řešení problémů s daty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Excel - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy, filtrování, řazení a třídění dat, řešení problémů s daty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémů.	větvení programu, rozhodování
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák vytvoří jednoduchý model domácí a školní sítě.	počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě (klient, server, switch, IP adresa)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák modeluje situaci pomocí grafů, případně obdobných schémat.	modelování, řešení problémů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák vytváří jednoduché vzorce a grafy.	Excel - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy, filtrování, řazení a třídění dat, řešení problémů s daty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák používá filtr na výběr dat z tabulky a sestaví kritérium pro vyřešení úkolu.	Excel - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy, filtrování, řazení a třídění dat, řešení problémů s daty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, dále zkontroluje nastavení systému či aplikace, a ukončí program bez odezvy.	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	modelování, řešení problémů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	Excel - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy, filtrování, řazení a třídění dat, řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Excel - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy, filtrování, řazení a třídění dat, řešení problémů s daty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	větvení programu, rozhodování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému a opraví ji.	modelování, řešení problémů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák spouští programy myší, klávesnicí.	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	Žák používá souřadnice pro programování postav.	grafický výstup, souřadnice

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	proměnné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

Informatika	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, nekovů, polokovů.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák krátce pohovoří na osvojené téma.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák krátce pohovoří na osvojené téma.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák zvládne písemně odpovědět na krátké sdělení či otázky, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák zvládá probrané pravopisné jevy, jejich znalosti využívá v psaném i mluveném projevu.

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	Žák řeší problém sestavením algoritmu.	popsání problému

Informatika	8. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	funkce s číselnými výstupy funkce s textovými výstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	programovací projekt a plán jeho realizace pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák řeší problémy výpočtem s daty.	funkce s číselnými výstupy funkce s textovými výstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	testování, doladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky



Informatika	8. ročník	
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák připiše do tabulky dat nový záznam.	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák diskutuje různé programy pro řešení problému.	popsání problému
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	řazení dat v tabulce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní.	testování, doladění, odstranění chyb
		pohyb v souřadnicích
		ovládání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		nástroje zvuku, úpravy seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	filtrování dat v tabulce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí	testování, doladění, odstranění chyb

Informatika	8. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vlastních bloků.	pohyb v souřadnicích
		ovládání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		nástroje zvuku, úpravy seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
		tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
		bezpečnost na internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Úcta k zákonu a autorským právům.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.	

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
	<b>Učivo</b>
	složení současného PC a principy fungování jeho součástí
	sestavení programu a oživení Micro:bitu
	operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	komprese a formáty souborů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá opakování, rozhodování a proměnné.	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák ovládá výstupní zařízení desky.	ovládání LED displeje
		tlačítka a senzory náklonu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák na schématickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti.	typy, služby význam počítačových sítí
		fungování sítě - klient, sever, switch, IP adresa
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	struktura internetu, cloud
		web: fungování webu, webová stránka a její tvorba, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		princip cloudové aplikace (př. e-mail, e-shop...)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	Žák připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	připojení sluchátek, tvorba hudby
		propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a beztrátově
		připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	9. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.	bezpečnostní rizika - útoky (cíle a metody útočníků) nebezpečné aplikace a systémy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.	sestavení programu a oživení Micro:bitu ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	zabezpečení PC a dat - aktualizace antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru; sdílení a trvanlivost dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivní získávání a sdílení zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	9. ročník
Úcta k zákonu a autorským právům.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů...)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu; uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost a délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí napsat a přednést proslav, výklad.
Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák je schopen zapojit se do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnosti a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, rodinou, společností, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávání, které směřují k osvojení dovedností pro praktický život (zvládnání nových životních situací, role školáka, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních i režimových návyků).</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi (poznávají sebe i své nejbližší okolí) a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V této oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků (významně přispívá i osobní příklad učitele) vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.</p> <p>Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou</p>

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:            - propojuje při opakování učiva probraná témata            - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti            - pozitivní motivací rozvíjí u žáka cílevědomost            Žák:            - vyhledává a třídí informací a na základě jejich pochopení, využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě            - samostatně pozoruje a experimentuje            - poznává smysl a cíle učení, posuzuje vlastní pokroky, využívá sebehodnocení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - zařazuje různé aktivity            - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt vlastní řešení            - vede žáky ke kritickému myšlení            Žák:            - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém            - snaží se kriticky myslet            - je schopen obhájit své názory</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování            - zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat            Žák:            - správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu            - naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě</li> <li>- pomáhá podle potřeby žákům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváření pravidel týmové spolupráce</li> <li>- vytváří příjemné klima ve třídě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky o ohleduplnosti k ostatním</li> <li>- vede žáky k ochraně životního prostředí a k podpoře zdraví</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- váží si tradic a historie</li> <li>- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje s digitálními zařízeními a učí se je používat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, název školy, jméno učitele, ředitele školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	obec - význačné budovy a její části
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí - komunikace, mezilidské vztahy, obchod chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	rodina - zaměstnání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.	bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	orientace v čase a časový řád - dny v týdnu, roční období, základní určování času, denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák pojmenuje kulturní či historické památky.	regionální památky - kostel a kostnice

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	roční období, rostliny - stavba těla rostlin, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, názvy domácích zvířat a jejich mláďat
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo - stavba těla, péče o zdraví - denní režim, pitný režim, zdravý životní styl, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky), vhodná a nevhodná místa pro hru
		osobní bezpečí - krizové situace, šikana, týrání a sexuální zneužívání, čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	osobní bezpečí - krizové situace, šikana, týrání a sexuální zneužívání, čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	mimořádné události a rizika s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
problémy v mezilidských vztazích dovednosti pro řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy vztahy a naše třída	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
naslouchání druhým komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin vstřícný postoj k odlišnostem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	-->	Etická výchova -> 1. ročník -> Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště a školy škola - název školy, jméno ředitele, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí, mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	zaměstnání, fyzická a duševní práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, roční období, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, regionální památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	roční období, rostliny - stavba rostlin, živočichové - stavba těla, názvy domácích a hospodářských zvířat, příprava živočichů na přezimování, jarní rostliny, proměny počasí, skupenství vody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	znaky života, životní potřeby a projevy

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, smyslová ústrojí, péče o zdraví, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	prevence nemoci a úrazu, drobné úrazy a poranění, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	osobní bezpečí, šikana a týrání, sexuální zneužívání a týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a spolupracovat		
uplatňování principu slušného chování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	domov, škola- prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště a školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák ví v jakém kraji je jeho obec, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	obec, místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť naše vlast - národ, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role	rodina - funkce rodiny, soužití lidí, chování lidí -

Prvouka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	vlastnosti lidí, emocionalita, rizikové chování právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	místní rodáci, významné osobnosti, kulturní či historické památky, kostel a kostnice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává minulost a současnost.	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	provádí jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti, změří základní veličiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo, stavba těla, péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy s institucemi v obci		



Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy, vztahy a třída, projekt Dětská práva	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
projekt Dětská práva - práva a povinnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, náš životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, půda, ovzduší, zemědělství v krajině	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vhodné možnosti trávení volného času, online prostředí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ví v jakém kraji je jeho obec, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu.
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí, dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Žák uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák přemýšlí nad řešením různých životních situací, na příkladech umí objasnit výhody spolupráce a dělby práce v rodině, ve škole, v obci.
Žák roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Environmentální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku 1. stupně s následující časovou dotací:</p> <p>ve 4. ročníku – 1 hodina týdně v 5. ročníku – 2 hodiny týdně</p> <p>Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo</p>

Název předmětu	Přírodověda
	spojovat třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:            - propojuje při opakování učiva probraná témata            - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti            - pozitivní motivací rozvíjí u žáka cílevědomost</p> <p>Žák:            - je veden k práci s učebními materiály a učebními pomůckami            - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě            - samostatně pozoruje a experimentuje            - poznává smysl a cíle učení, posuzuje vlastní pokroky, využívá sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - zařazuje různé aktivity            - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt vlastní řešení            - vede žáky ke kritickému myšlení</p> <p>Žák:            - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém            - nenechá se odradit případným nezdarem            - snaží se kriticky myslet            - je schopen obhájit své názory</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování            - zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě</li> <li>- pomáhá podle potřeby žákům</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváření pravidel týmové spolupráce</li> <li>- přispívá k příjemné atmosféře ve třídě</li> <li>- ovládá a řídí své jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky o ohleduplnosti k ostatním</li> <li>- vede žáky k ochraně životního prostředí a k podpoře zdraví</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- váží si tradic a historie</li> <li>- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky</li> <li>- napomáhá žákům kriticky posuzovat vyhledávané informace</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje s digitálními zařízeními a učí se je používat</li> <li>- získává a vyhledává informace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov

Název předmětu	Přírodověda
	(KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody.	ekosystém pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok , řeka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák poznává základní společenstva.	ekosystém pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok , řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.	vybraní zástupci rostlin a živočichů a hub
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák dokáže stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.	mimořádné události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Žák používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích napodobujících mimořádné události.	mimořádné události

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák simuluje v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	návykové látky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák umí objasnit vzájemné vztahy mezi organismy.	potravní řetězec a potravní síť
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák dokáže vyvodit závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	chování v silničním provozu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák využívá jednoduché klíče a atlasy.	vybraní zástupci rostlin a živočichů a hub
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák vnímá dopravní situaci.	chování v silničním provozu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života konkrétních organismů.	vybraní zástupci rostlin a živočichů a hub
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák je schopen v modelové situaci prokázat schopnost se účinně chránit.	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev.	mimořádné události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k přírodě, naše obec	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ekosystémy - les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, řeka voda, ovzduší, půda	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - město, vesnice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, doprava, ochrana přírody, projekt Den Země	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák simuluje v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, uplatňuje vhodné modely chování při setkání s vybranými návykovými látkami a se sociálně patologickými jevy, vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc.
Žák používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích napodobujících mimořádné události.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.
Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák rozlišuje a porovnává vybrané skupiny živočichů.
Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák prakticky třídí organizmy do známých skupin.	determinace a třídění vybraných zástupců rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák dokáže vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	sluneční soustava pohyby vesmírných těles
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	ochrana životního prostředí člověk jako součást přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	lidské tělo, orgány a orgánové soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	ontogeneze člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	základy první pomoci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	rozmanitost života na Zemi složky neživé přírody



Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	prevence nemocí a úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, projekt Dětská práva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, projekt Den Země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy s institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu a únavy.
Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		negativních vlivů na zdraví.
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.
Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti.

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Naplňuje tematické okruhy Místo kde žijeme, Lidé kolem nás (částečně), Lidé a čas (částečně).</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. -5. ročníku 1. stupně s následující časovou dotací: 4.ročník 2 hodiny týdně, 5.ročník 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - propojuje při opakování učiva probraná témata  - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti  - pozitivní motivací rozvíjí u žáka cílevědomost</p> <p>Žák:  - je veden k práci s učebními materiály a učebními pomůckami  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě  - samostatně pozoruje a experimentuje  - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům  - poznává smysl a cíle učení, posuzuje vlastní pokroky, využívá sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - zařazuje různé aktivity  - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt vlastní řešení  - vede žáky ke kritickému myšlení</p> <p>Žák:  - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém  - nenechá se odradit případným nezdarem  - snaží se kriticky myslet  - je schopen obhájit své názory</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>- zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě</li> <li>- pomáhá podle potřeby žákům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváření pravidel týmové spolupráce</li> <li>- přispívá k příjemné atmosféře ve třídě</li> <li>- ovládá a řídí své jednání a chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky o ohleduplnosti k ostatním</li> <li>- vede žáky k ochraně životního prostředí a k podpoře zdraví</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- pochopení základních principů státního zřízení</li> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- váží si tradic a historie</li> <li>- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky</li> <li>- napomáhá žákům kriticky posuzovat vyhledávané informace</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje s digitálními zařízeními a učí se je používat</li> <li>- získává a vyhledává informace, kriticky je posuzuje</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - popíše skutečnou cestu a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	naše vlast cestování sousední státy, evropské státy, kontinenty EU
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	naše vlast základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Žák rozlišuje současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionálních specifik.	průběh lidského života báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	domov orientace v místě bydliště škola obec, město, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu.	domov orientace v místě bydliště škola obec, město, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu.	domov orientace v místě bydliště škola obec, město, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák zakreslí do mapy polohu.	domov orientace v místě bydliště škola obec, město, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny.	domov orientace v místě bydliště škola obec, město, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák dokáže určit světové strany podle přírodních jevů i podle mapy a orientuje se podle nich.	světové strany orientační body a linie okolní krajina riziková místa a situace v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák vyhledá na mapě cíl cesty pomocí světových stran a značek v mapě.	světové strany orientační body a linie okolní krajina riziková místa a situace v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	světové strany orientační body a linie okolní krajina

Vlastivěda	4. ročník	
		riziková místa a situace v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák se orientuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	mapy obecně zeměpisné a tematické, měřítko, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	mapy obecně zeměpisné a tematické, měřítko, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyhledá podle popisu na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt.	mapy obecně zeměpisné a tematické, měřítko, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	mapy obecně zeměpisné a tematické, měřítko, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky.	regiony ČR kraje ČR povrch, vodstvo, města, nerostné suroviny, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl, náš kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst v okolí, navrhne výlet do okolí.	regiony ČR kraje ČR povrch, vodstvo, města, nerostné suroviny, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl, náš kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	regiony ČR kraje ČR povrch, vodstvo, města, nerostné suroviny, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl, náš kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	Žák porovná informace o osídlení (hospodářství,	regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem.	kraje ČR povrch, vodstvo, města, nerostné suroviny, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl, náš kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	regiony ČR kraje ČR povrch, vodstvo, města, nerostné suroviny, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl, náš kraj
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák umí pracovat s časovými údaji - zaneše časové údaje do časové osy.	čas jako fyzikální veličina, určování času dějiny jako časový sled událostí letopočet, kalendáře generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák porovnává jevy z minulosti a současnosti mezi sebou.	čas jako fyzikální veličina, určování času dějiny jako časový sled událostí letopočet, kalendáře generace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy, spolupráce školy s institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
současnost a minulost v našem životě, příchod Slovanů		

### Mezipředmětové závislosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí pracovat s časovými údaji - zanesse časové údaje do časové osy.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.
Žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Žák ví v jakém kraji je jeho obec, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Žák umí pracovat s časovými údaji - zanesse časové údaje do časové osy.	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.
Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve vnitřních prostorech školy a na venkovních hřištích.
Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě.

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	orientace v místě bydliště a pobytu kraj Vysočina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák umí vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Evropa, kontinenty sousední státy ČR cestujeme po Evropě, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	regiony ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák srovnává život a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly, státní svátky armáda ČR EU
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Žák se vyzná v základních formách vlastnictví, dokáže používat peníze v běžných situacích, umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, dokáže vysvětlit důležitost spoření.	právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce vlastnictví spoření, půjčky
		vlastnictví peníze a jejich význam, hotovostní a bezhotovostní forma, způsoby placení, hmotný a nehmotný majetek rozpočet domácnosti banka, úspory, půjčky vlastnictví soukromé, veřejné, společné, osobní
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák pracuje s časovými údaji - zaneše údaje do časové osy, přiřadí k dějinné události časový údaj, porovná navzájem různé jevy z minulosti a současnosti.	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák rozlišuje současné a minulé, seřadí hlavní dějinné události tak, jak následovaly za sebou, objasní důležité historické události v okolí.	nejdůležitější historické události naší vlasti
		státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti bydliště váže k určité historické události nebo období.	nejdůležitější historické události naší vlasti
		státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost práce s důvěryhodnými zdroji informací
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák zná nejvýznamnější kulturní instituce ČR, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a okolí svého bydliště.	péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost práce s důvěryhodnými zdroji informací
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Žák akceptuje psaná i nepsaná pravidla ve společnosti,	společnost, tolerance, individualita

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pravidla třídy, školy, aktivně se podílí na jejich vytváření a koordinaci.	norma, řád, psaná a nepsaná pravidla
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák rozlišuje a na příkladech popisuje vhodné a nevhodné chování mezi lidmi.	porušování lidských práv tolerance, diskriminace, rasismus
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.	základní globální problémy významné sociální a přírodní problémy působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí, dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	regiony ČR regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, státní symboly, život Evropanů, životní styl Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základy státního zřízení a politického systému ČR, vznik ČR		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o pozitivních demokratických způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.
Žák se vyzná v základních formách vlastnictví, dokáže používat peníze v běžných situacích, umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, dokáže vysvětlit důležitost spoření.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, umí uvést jejich příklady, uvažuje nad tím, co znamená bohatství.
Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.
Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.
Žák rozlišuje a na příkladech popisuje vhodné a nevhodné chování mezi lidmi.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.
Žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí, dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vede žáky k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je velmi propojený s předmětem Zeměpis. Hlavním úkolem předmětu je seznámit žáky s historickým vědomím, uchovat kontinuitu historické paměti a především seznámit žáky s ději a procesy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a zformovaly naši současnost. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k nahlížení na historii, že "Historia magistra vitae - Dějiny jsou učitelkou života" a mají přesah do současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je rozdělen do tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk v dějinách</li> <li>• počátky lidské společnosti</li> <li>• nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> <li>• křesťanství a středověká Evropa</li> <li>• objevy a dobývání počátky nové doby</li> <li>• modernizace společnosti</li> <li>• moderní doba</li> <li>• rozdělený a integrující se svět</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni s týdenní časovou dotací 2 hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá, aby žáci užívali správně terminologie a symboliky</li> <li>- vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>- vede žáky k efektivnímu učení se</li> <li>- na závěr hodiny zopakuje nejdůležitější informace</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace, efektivně je používá v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>- používá termíny, znaky a symboly a uvádí je do souvislostí</li> <li>- díky získaným poznatkům si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje různé aktivity</li> <li>- používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt řešení či dojít k danému závěru</li> <li>- vede žáky ke kritickému myšlení</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém</li> <li>- snaží se kriticky myslet</li> <li>- je schopen obhájit své názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>- zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se formulovat své myšlenky a názory</li> <li>- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- zapojuje se do diskuze, dovede obhájit svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odráží ve výuce společenské dění</li> <li>- vede žáky o ohleduplnosti k ostatním</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- váží si tradic a historie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje odpovídající kvalitu práce</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>- vede žáky nebát se říct si o pomoc</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své znalosti v praxi</li> <li>- dodržuje pravidla, plní své povinnosti</li> <li>- ochotně pomáhá a radí ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> <li>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady</li> <li>- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě</li> <li>- pomáhá podle potřeby žákům</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	Žák - spolupracuje ve skupině - vytváří příjemné klima ve třídě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah pravěk a starověk, v 7. ročníku středověk a raný novověk, v 8. ročníku novověk a v 9. ročníku nové a nejnovější dějiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou předmětu.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák chápe důležitost a potřebnost dějepisných poznatků.	Historia magistra vitae - význam zkoumání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.	časová osa a práce s historickými mapami
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák řadí historické epochy v chronologickém sledu.	epochy lidské společnosti, kdy začíná a končí pravěk, starověk, novověk a nejnovější dějiny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu.	starší doba kamenná a střední doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a	Žák objasní význam zemědělství a dobytkařství pro	mladší doba kamenná - neolitická revoluce a pozdní



Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost	lidskou společnost.	doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost.	doba bronzová a doba železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák charakterizuje hlavní vývojová stádia člověka.	starší doba kamenná a střední doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	charakteristika staroorientálních států (Mezopotámie, Přední východ, Egypt, Indie, Čína)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	získávání informací a historické prameny; instituce, ve kterých jsou prameny uloženy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	kultura ve staroorientálních států (písmo, písemné a hmotné prameny)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.	antické státy (Řecko a Řím) - charakteristika států a jejich vliv na zbytek Evropy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák charakterizuje zrod křesťanství.	vznik křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.	formy vlády a rozdělení společnosti ve starověkých státech
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vysvětlí podstatu antické demokracie.	antická demokracie a Solón
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - na základě znalostí o vzniku člověka objasňujeme pojem "jednota původu všech lidí", vysvětlení postupného vývoje člověka a základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různých způsobech života a odlišného myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník
principy demokracie, význam prvních zákoníků, kořeny demokracie v Řecku a římské právo jako základ pro současný stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Starověké státy - volební systémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace - co je to historický pramen, získávání informací o našich civilizacích z hmotných a písemných pramenů, náboženství, filosofie, věda a umění starověkých států	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
skupinová práce - komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Pravěk, starověké státy - přehled o světových civilizacích, jejich kultuře a přínosu celkovému technologickému pokroku	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje hlavní vývojová stádia člověka.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.
Žák řadí historické epochy v chronologickém sledu.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák umí pracovat s časovými údaji - zanesou časové údaje do časové osy.

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a christianizace.	stěhování národů islám a muslimské říše - Arabská říše - Turci
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše okolnosti vzniku nových států.	vznik a vývoj nových států - Franská říše - Vikingové - Sámova říše - státy východní Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní postavení Velkomoravské říše v rámci Evropy.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní postavení a vývoj českého státu v rámci Evropy.	český stát za vlády Přemyslovců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	feudální společnost - lenní systém
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák uvede příklady románské kultury.	románská kultura - znaky - příklady památek
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	Žák uvede příklady gotické kultury.	gotika, vzdělanost a kultura

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	křížové výpravy
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka.	renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.	reformace a její šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák objasní postavení českého státu v rámci Evropy.	český stát ve 14. - 16. století - Lucemburkové - Věk poděbradský - Jagellonci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák objasní postavení Habsburské monarchie v rámci Evropy.	nástup Habsburků na český trůn a vláda prvních Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
středověké státy - kořeny a zdroje evropské civilizace (stěhování národů), klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace (myšlenky Jiřího z Poděbrad a husitství)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
středověké státy - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Dějepis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa (husitské války, reformace, třicetiletá válka); Evropa a svět (zámořské objevy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
význam ochrany přírody a kulturních památek - románský sloh, gotická kultura, změny v krajině (vznik měst a kolonizace)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztah mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností - uvědomění si rozdílný způsob přijímání nových myšlenek západní a zaalpskou Evropou	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvede příklady románské kultury.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák uvede příklady gotické kultury.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.
Žák charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák dokáže vytvořit charakteristiku.
Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák uvede příklady gotické kultury.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	baroko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.	modernizace společnosti - osvícenství - vznik USA - Anglie, Francie, Prusko, Rusko... - kultura - klasicismus, empír, biedermeier
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	modernizace společnosti v českých zemích - české země po třicetileté válce - Jan Amos Komenský - Marie Terezie a Josef II. - kultura v českých zemích
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	velká francouzská revoluce a napoleonské války revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,

Dějepis	8. ročník	
		sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	společnost v 2. pol. 19. století - národní obrození, emancipace národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky.	1. světová válka - příčiny, průběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
- politické systémy 2. pol. 19. století a touha evropských národů vymanit se z cizí nadvlády a osamostatnit se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie - principy demokracie demonstrovány na občanské válce v USA a sjednocování Německa a Itálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - období osvícenství, průmyslové revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, vliv lidských aktivit - vliv tereziánských a josefských reforem na život lidí a celé společnosti, baroko a barokní kultura a její vliv na prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - čeští obrozenci a jejich snaha zrovnoprávnění jazyka, kultury, života lidí i postavení národů v Habsburské monarchii		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, její zvláštnosti a podobnosti s ostatními světadíly, její potenciál.



Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák vysvětlí důsledky 1. světové války na společnost.	opakování 1. světové války a její vliv na společnost - Říjnová revoluce v Rusku
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů.	meziválečná Evropa - mírová jednání v Paříži - vznik nových států - světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	totalitní režimy - nacismus - fašismus - komunismus
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák určí příčiny nastolení totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět a rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	druhá světová válka - příčiny a průběh
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky.	důsledky 2. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Československo - od První republiky k zániku ČSR - Protektorát Čechy a Morava - vývoj od r. 1945 do r. 1989

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.	- čs. kultura ve 20. století studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi (NATO, Varšavská smlouva) - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - kultura 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	dějiny po r. 1989 - současné problémy světa (terorismus, války....) - vznik ČR a jeho postavení ve světě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi (NATO, Varšavská smlouva) - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - kultura 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách - studená válka a komunistický režim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku - holocaust (Židé, Romové), Hitlerova "čistá árijská rasa"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník
občan jako odpovědný člen společnosti - komunistický převrat v roce 1948 a jeho důsledky na společnost	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy, demokratické volby a politika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie - nastolení demokracie nejen v ČSR (po 1. světové válce, po 2. světové válce, po Sametové revoluci)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a ke světu; naši sousedé v Evropě - Češi během světových válek (legie, zahraniční odboj)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět - vědecko-technické pokroky a vynálezy ovlivňující chod světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje - 2. světová válka (holocaust...), studená válka a soupeření o moc	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - vzájemné soužití Čechů a Slováků, Čechů a Němců v ČSR	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák vyjmenuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky, vlastními slovy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí hlavní rozdíly mezi demokracií a totalitou.
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.
Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech příčiny a možnosti řešení společenských a přírodních změn v Africe, vyjmenuje, jaké dopady mají společenské a přírodní změny na budoucí vývoj Afriky.

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství je spolu s dějepisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Stěžejním úkolem této oblasti je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zároveň tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Výchova k občanství seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy a s jejich vývojem, rozvíjí vědomí náležitosti jedince k národu a zaměřuje se na vytváření pozitivních občanských postojů. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických a extrémistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských a občanských práv, rovnosti mužů a žen a k ochraně přírodního a kulturního prostředí a bohatství. Vede také k uvědomění si příčin a důsledků korupčního jednání, porozumění povinnostem občana při zajišťování obrany státu, přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.</p> <p>Výchova k občanství se zaměřuje na sebepoznání žáků, na poznání osobností jiných lidí, společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy ve společnosti, v rodině, s činností důležitých institucí a orgánů. Učí žáky respektovat a osvojit si mravní principy a pravidla soužití ve společnosti a nést odpovědnost za své jednání.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství navazuje na oblast Člověk a jeho svět a velmi úzce se promítá do dalších vzdělávacích oborů a předmětů, např. zeměpisu, dějepisu, etické výchovy, českého jazyka a literatury, výchovy ke zdraví atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu prolíná do celého života školy, do mnoha projektů, které na škole probíhají, rovněž je součástí všech průřezových témat. Jednotlivá témata učiva jsou doplňována besedami, exkurzemi, prací s internetem apod.</p> <p>Předmět je vyučován v 6. až 8. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k plánování, organizování</li> <li>- učí žáky řídit vlastní učení, připravuje je na další studium</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- vede žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního učení</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> <li>- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí</li> <li>- propojuje poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho k vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace uvnitř školy i mimo ni</li> <li>- učí je kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, třídění informací</li> <li>- učí žáky rozpoznávat názory a fakta</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace</li> <li>- vhodně řeší všední i problémové situace</li> <li>- využívá získaných vědomostí, dovedností k samostatnému řešení problémů</li> <li>- kriticky hodnotí okolní situace a informace</li> <li>- přijímá zodpovědnosti za své jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým lidem</li> <li>- učí žáky diskutovat a argumentovat</li> <li>- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- se vyjadřuje souvisle, výstižně a kultivovaně</li> <li>- se aktivně zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje a obhájí své postoje</li> <li>- je veden k porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>- uvážlivě využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>komunikaci s okolím</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel:            - vede žáky ke spolupráci ve skupině            - vede žáky k toleranci a respektu druhých            - učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi            - vede žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty            Žák:            - efektivně spolupracuje v týmu            - je veden k vyslechnutí a respektování odlišných názorů            - ochotě pomáhá potřebným            - řídí se pravidly slušného chování            - je schopen sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel:            -vede žáky k respektování přesvědčení druhých            - k zodpovědnému chování v běžných i kritických situacích            - rozvíjí pozitivní postoj k naší kultuře, tradicím, uměleckým dílům a společným hodnotám            - učí žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech            - vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě            Žák:            - respektuje názory druhých lidí            - chápe základní společenské principy, v nichž spočívají zákony a společenské normy            - je veden k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturních a historických dědictví            - projevuje pozitivní postoj ke kultuře ve všech svých podobách            - se aktivně zapojuje do kulturního dění            - se zajímá o aktuální dění v ČR, EU i ve světě</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:            - vede žáky k rozvoji finanční gramotnosti</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- vede žáky k užívání materiálů, nástrojů, vybavení, k dodržování bezpečnostních předpisů</p> <p>- učí žáky uplatňovat nabyté vědomosti v praktických situacích běžného života</p> <p>Žák:</p> <p>- se orientuje v problematice peněz a cen</p> <p>- odpovědně spravuje osobní rozpočet, má základní přehled o rodinném rozpočtu, uvědomuje si jeho možnou proměnlivost s ohledem na měnící se životní situaci</p> <p>- dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti a závazky</p> <p>- využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>- využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky</p> <p>- zadává samostatnou i skupinovou práci s využitím moderních a komunikačních technologií</p> <p>- klade důraz na písemnou a grafickou správnost žákovských prací</p> <p>Žák:</p> <p>- ovládá aplikace a digitální zařízení a smysluplně je využívá</p> <p>- je schopen kritického myšlení, ověřování internetových zdrojů, jejich vhodné využití</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, který je přílohou Školního řádu Základní školy Nížkov.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák umí poznat a popsat důležité symboly našeho státu a umí vysvětlit za jakých situací se státní symboly využívají.	vlast a vlastenectví, státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák umí diskutovat o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu.	nacionalismus, vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti, významné dny, státní svátky, zajímavá a památná místa
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák přemýšlí nad řešením různých životních situací, na příkladech umí objasnit výhody spolupráce a dělby práce v rodině, ve škole, v obci.	naše obec, region, kraj - důležité instituce práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy chování, význam vzdělávání spolupráce, dělba práce, řešení modelových situací z těchto prostředí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák umí objasnit vliv osobních vlastností na spolupráci i vlastní práci, umí vysvětlit roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	životní perspektiva, cíle a plány, vůle a osobní kázeň při seberozvoji, motivace, adaptace na změny výběr a volba povolání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák kriticky posuzuje své osobní nedostatky, vhodnost či nevhodnost reakcí a řešení situací, na příkladových situacích vysvětluje schopnost sebeovládání.	silné a slabé stránky, význam motivace, řešení problémových situací výběr a volba povolání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.	lidská solidarita, lidé v nouzi zásady lidského soužití - morálka, mravnost, rozdíly ve společnosti, tolerance
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák popíše, jak lze pracovat na seberozvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.	motivace, seberozvoj, plány a cíle poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák umí vysvětlit, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí.	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, charakter, temperament, hodnoty v lidském životě, osobní potenciál výběr a volba povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Žák umí popsat chování osob s různým temperamentem a charakterem.	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, charakter, temperament, hodnoty v

Výchova k občanství	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		lidském životě, osobní potenciál výběr a volba povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák umí posoudit, jak osobní vzory ovlivňují život jedince.	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, charakter, temperament, hodnoty v lidském životě, osobní potenciál výběr a volba povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák umí popsat svůj žebříček hodnot.	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, charakter, temperament, hodnoty v lidském životě, osobní potenciál výběr a volba povolání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	způsoby a význam komunikace, mezilidské vztahy, konflikty, možnosti předcházení konfliktním situacím a jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, asertivní a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v běžných i neobvyklých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, argumentace, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti z nich vyplývající		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických		

Výchova k občanství	6. ročník	
principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská práva, tolerance, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
mediální tvorba žáků, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
naše obec, region, kraj, naše škola - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, tolerance		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí objasnit vliv osobních vlastností na spolupráci i vlastní práci, umí vysvětlit roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák umí posoudit, jak osobní vzory ovlivňují život jedince.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák si záměrně vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání.
Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák si buduje pozitivní vztah ke všem lidem - je vnímavý k sociálním problémům.
Žák popíše, jak lze pracovat na seberozvoji, rozvoji svých	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák posoudí své možnosti při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.		rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
Žák popíše, jak lze pracovat na seberozvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.	<--	Etická výchova -> 4. ročník -> Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.
Žák přemýšlí nad řešením různých životních situací, na příkladech umí objasnit výhody spolupráce a dělby práce v rodině, ve škole, v obci.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Žák uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává minulost a současnost.

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	morálka, mravnost, svoboda, rasismus, xenofobie, extremismus stereotypy a předsudky lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	morálka, mravnost, svoboda, rasismus, xenofobie, extremismus stereotypy a předsudky lidská práva
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, umí uvést jejich příklady, uvažuje nad tím, co znamená bohatství.	formy vlastnictví (hmotné, duševní), jejich ochrana, hospodaření a nakládání s majetkem a vlastnictvím, bohatství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	Žák na příkladech dokáže ukázat vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí	peníze - formy peněz, způsoby platebního styku, druhy platebních karet, jejich možnosti a omezení

Výchova k občanství	7. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	příklady použití debetní a kreditní platební karty, rozumí jejich omezení.	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	kultura, rozdílnost kultur, hodnot, tradic, masová kultura, sdělovací prostředky, reklama, propaganda
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, umí objasnit princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	hospodaření - příjmy, výdaje, osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, úspory, investice
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák umí vysvětlit, jakou funkci plní banky, jaké služby nabízejí, na příkladech objasní, co je to úrok, uvádí nejčastější druhy pojištění a kdy je vhodné je využít.	banky a jejich služby - produkty finančního trhu, pojištění, úrok hospodaření - úvěr
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák uvádí nejčastější způsoby nakládání s volnými finančními prostředky, vyjmenuje možné způsoby krytí deficitu osobního či rodinného rozpočtu.	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák dokáže realisticky posuzovat vhodné a nevhodné mezilidské projevy chování.	morálka, mravnost, svoboda, rasismus, xenofobie, extremismus stereotypy a předsudky lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák umí zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné tolerance a solidarity.	morálka, mravnost, svoboda, rasismus, xenofobie, extremismus stereotypy a předsudky lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák umí vyjádřit možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem.	morálka, mravnost, svoboda, rasismus, xenofobie, extremismus stereotypy a předsudky lidská práva
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	Žák vysvětlí vztah mezi kupujícími a prodávajícími, jejich cíle a podstatu fungování trhu.	tržní hospodářství, nabídka, poptávka, cena, DPH, inflace

Výchova k občanství	7. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák objasní vztah nabídky a poptávky a možný vliv na změnu cen na trhu.	tržní hospodářství, nabídka, poptávka, cena, DPH, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák vysvětlí princip tvorby cen jako součet nákladů, zisku a DPH.	tržní hospodářství, nabídka, poptávka, cena, DPH, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	tržní hospodářství, nabídka, poptávka, cena, DPH, inflace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, motivace, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
nácvik řešení krizových a neobvyklých situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
uvědomování si vlastních postojů, jejich formulace, argumentace, akceptace názorů a postojů druhých	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Listina základních práv a svobod	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitě stereotypy; uplatňování principů slušného chování; lidská solidarita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, tolerance, jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
mezinárodní setkávání a spolupráce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě fake news, hoax, poplašná zpráva	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
Žák umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, umí uvést jejich příklady, uvažuje nad tím, co znamená bohatství.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák se vyzná v základních formách vlastnictví, dokáže používat peníze v běžných situacích, umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, dokáže vysvětlit důležitost spoření.
Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák rozlišuje a na příkladech popisuje vhodné a nevhodné chování mezi lidmi.
Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.
Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v běžné i elektronické podobě.

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák vyjmenuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky, vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí hlavní rozdíly mezi demokracií a totalitou.	právní základ státu, funkce, znaky, typy, formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák diskutuje o pozitivěch demokratického způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.	principy demokracie, demokratické rozhodování a řízení, politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák vysvětlí význam voleb do zastupitelstev, vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti.	principy demokracie, charakteristika zastupitelského systému, význam a formy voleb, zásady volebního práva, význam a formy voleb
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení, diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.	právní vztahy a závazky z nich vyplývající, ustanovení školního řádu a důsledky jeho druhů a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost, porušování předpisů silničního provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví výběr a volba povolání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů.	orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu a vysvětlí na příkladech.	právní řád České republiky - právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné.	právní vztahy a závazky z nich vyplývající, projevy korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Žák přiměřeně uplatňuje svá práva v běžných situacích, respektuje práva druhých, vlastními slovy vyjádří	základní lidská práva, jejich ochrana, lidskoprávní dokumenty, práva dítěte

Výchova k občanství	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	důležitost ochrany lidských práv.	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.	projevy globalizace významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.	globální a lokální problémy v souvislostech
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí do státního rozpočtu příjmy a do kterých oblastí stát směřuje výdaje.	hospodaření - rozpočet domácnosti, rozpočet státu, význam daní státní správa - dávky a příspěvky
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy, diskutuje o nejčastějších situacích, které jsou upraveny občanskoprávními smlouvami.	důležité právní vztahy v každodenním životě a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady výběr a volba povolání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.	evropská integrace, význam, výhody, vztahy mezi EU a ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné, soudní moci ČR a popíše jejich činnost.	Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce.	státní správa a samospráva - orgány a instituce, jejich úkoly
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví.	základní lidská práva, práva dítěte práva spotřebitele, náležitosti vzniku a zániku pracovního poměru, vznik a zánik manželství z pohledu práva výběr a volba povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru.	základní lidská práva, práva dítěte práva spotřebitele, náležitosti vzniku a zániku

Výchova k občanství	8. ročník	
		pracovního poměru, vznik a zánik manželství z pohledu práva výběr a volba povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.	základní lidská práva, práva dítěte práva spotřebitele, náležitosti vzniku a zániku pracovního poměru, vznik a zánik manželství z pohledu práva výběr a volba povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství.	základní lidská práva, práva dítěte práva spotřebitele, náležitosti vzniku a zániku pracovního poměru, vznik a zánik manželství z pohledu práva výběr a volba povolání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) způsoby a formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Výchova k občanství	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
státní a evropské symboly, porovnávání společných a odlišných rysů světových kultur globalizace - výhody, nevýhody způsoby řešení globálních problémů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
multikulturalita jako zdroj obohacování, výhody globalizovaného a multikulturního světa	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních a nadnárodních organizací, institucí a integrací států.
Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí do státního rozpočtu příjmy a do kterých oblastí stát směřuje výdaje.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše hospodářské charakteristiky ČR a podle vybraných kritérií je porovná je s vybranými zahraničními státy.
Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.
Žák vyjmenuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky, vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí hlavní rozdíly mezi demokracií a totalitou.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Žák diskutuje o pozitivních demokraciích a způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.
Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí napsat a přednést

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.		proslov, výklad.
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva v běžných situacích, respektuje práva druhých, vlastními slovy vyjádří důležitost ochrany lidských práv.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci, odliší názor autora od faktů, rozpozná komunikační záměr partnera a zaujímá k jeho komunikačním cílům kritický postoj.
Žák diskutuje o pozitivěch demokratického způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.
Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.
Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získat potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a využívat získané poznatky v praxi, dbát na ochranu životního prostředí.</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, aby stoupaly nároky na abstraktní a logické myšlení žáků. Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy s předměty matematika, přírodověda, zeměpis, chemie, přírodopis a pracovní činnosti.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a tělesa</li> <li>Pohyb těles, síly</li> <li>Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>Energie</li> <li>Zvukové děje</li> <li>Elektromagnetické děje</li> <li>Světelné děje</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vesmír</p> <p>Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.</p> <p>Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vyžaduje používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k samostatnému měření a experimentování, vytváření souvislostí a propojování učiva do širších celků - vytváření komplexnějšího pohledu na fyzikální jevy</li> <li>• podporuje nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metod při učení</li> <li>• plánuje vlastní učení</li> <li>• posuzuje vlastní pokrok, zhodnotí vlastní výsledky</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• používá fyzikální termíny, znaky a symboly</li> <li>• uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků - vytváří si komplexnější pohled na fyzikální jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, při kterých se žáci snaží o pochopení problému, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledají vhodný postup k řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• podporuje u žáků nalezení různých variant řešení</li> <li>• podporuje u žáků kritické myšlení, obhajobu svého rozhodnutí</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zhodnocení výsledků svých rozhodnutí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, obhájí své rozhodnutí</li> <li>• hledá různé varianty řešení problému, volí vhodný způsob řešení za užití logických, matematických a empirických postupů</li> <li>• prakticky ověří správnost řešení problémů</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje práci ve skupinách</li> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě v logickém sledu</li> <li>• vytváří podmínky pro diskusi a vhodnou argumentaci</li> <li>• vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje ve skupině</li> <li>• výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a nápady písemně i ústně</li> <li>• aktivně se účastní diskuze, argumentuje</li> <li>• orientuje se v různých typech textů a materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci</li> <li>• navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci</li> <li>• podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří si pozitivní představy o sobě samém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých zdrojů</li> <li>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> <li>• vede žáky k poznání různých krizových situací a předkládá pravidla chování v těchto situacích</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními</li> <li>• vyžaduje zodpovědný přístup k plnění úkolů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá materiály, pomůcky a vybavení a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• při práci chrání zdraví své i zdraví druhých</li> <li>• při práci chrání životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení</li> <li>• vede žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech</li> <li>• vede žáky k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji a jejich využívání při učení</li> <li>• vede žáky k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie s jejichž pomocí data vyhledává a dále zpracovává</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>• kriticky posuzuje informace a digitální obsah</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni, v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a síly, v 8. ročníku mechanické vlastnosti tekutin, energie a zvukové děje a v 9. ročníku elektromagnetické a světelné děje a vesmír. Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda je posílena o 3 vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas a určí jejich změny.	veličina délka, měření, jednotky veličina objem, měření, jednotky veličina hmotnost, měření, jednotky veličina hustota, měření, jednotky veličina čas, měření, jednotky

Fyzika	6. ročník	
		veličina teplota, měření, jednotky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	změna délky a objemu při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	vztah mezi hustotou, hmotností a objemem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	převody mezi vybranými jednotkami délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák zná fyzikální veličinu gravitační síla.	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.	magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že částice na sebe vzájemně působí elektrickými silami.	atom elektrické vlastnosti látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		

Fyzika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák znázorní atom, popíše jeho stavbu a složení částic.

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	pohyby těles – rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	vztah mezi dráhou rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu, výpočty dráhy, rychlosti a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru rovnováha dvou sil, praktické využití rovnováhy sil těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí.	tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí síly působící proti pohybu.	smykové tření, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Pascalův zákon hydraulická zařízení hydrostatický tlak vztlková síla atmosférický tlak potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		

Fyzika	7. ročník
důraz na kvalitu mezilidských vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění schopnosti řešit problém	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
schopnosti vidět věci jinak vytváření vlastních nápadů a jejich uvedení do reality	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).
Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.
Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce, vztah mezi prací a silou Výkon Účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák využívá poznatky o pohybové a polohové energii a jejich vzájemných přeměnách.	Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Polohová energie pružnosti Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna Skupenství látek – změny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zdroj zvuku Šíření zvuku Výška tónu Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák uvede možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Pohlcování a odraz zvuku Ochrana před nadměrným hlukem, měření zvuku.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák se orientuje ve změnách skupenství.	Skupenství látek – změny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a měsíců.	Sluneční soustava, Měsíční fáze

Fyzika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů, cvičení dovedností pro studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na učivo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovednosti pro kooperaci. Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a jejich využívání. Ochrana životního prostředí v obci. Náš životní styl - energie, odpady. Ekologické problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, ekologická zátěž. Odpady a hospodaření s odpady. Vliv lidských aktivit na životní prostředí.		

### Mezipředmětové závislosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje ve změnách skupenství.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.
Žák se orientuje ve změnách skupenství.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák definuje chemické a fyzikální děje, uvede příklady.
Žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a měsíců.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého.	Střídavý proud Měření střídavého proudu a střídavého napětí Transformátory Zdroje stejnosměrného napětí Rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech Fotorezistor, termistor Polovodiče typu N a P, polovodičová dioda Ledka a fotodioda Vedení elektrického proudu v kovech. Vodiče a izolanty
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	Žák využívá prakticky poznatky o působení	Magnetizace, indukční čáry magnetického pole

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	Magnetické pole cívky s proudem Siločáry elektrického pole Elektromagnet a jeho užití Elektromagnetické měřicí přístroje Elektromotor Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Vlastnosti světla (ostatní elektromagnetické vlnění), zdroje světla, rychlost světla Přímocharé šíření světla, stín Odraz světla Zobrazení zrcadly
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Čočky Rozklad světla Rychlost světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Výhody a nevýhody různých energetických zdrojů, jejich vliv na životní prostředí
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým výkonem, vykonanou prací a časem.	Elektrický odpor Závislost odporu na vlastnostech vodiče Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou vedle sebe Elektrická energie a výkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák sestaví podle schématu správně elektrický obvod.	Sestavení jednoduchého elektrického obvodu a sestavení rozvětveného elektrického obvodu Schématické značky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák změří elektrický proud a napětí.	Elektrický proud Elektrické napětí

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.	Atomová jádra Radioaktivita Využití jaderného záření Uvolňování jaderné energie – štěpení a slučování, zápis jaderné reakce Jaderný reaktor, zabezpečení jaderné elektrárny Palivový cyklus Ochrana před jaderným zářením, nebezpečí jaderné havárie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení kreativity - nápady, originalita, dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání.		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Řešení problémů, cvičení dovedností pro studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovednosti pro kooperaci.		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na učivo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zpracovávané materiály a jejich působení.		
Odpady a hospodaření s odpady.		
Vliv lidských aktivit na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	9. ročník
Komunikace v různých situacích ve třídě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přírodní zdroje a jejich využívání. Ochrana životního prostředí v obci. Náš životní styl - energie, odpady. Ekologické problémy.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.
Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák používá jednoduchý žakovský mikroskop.
Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a vyhledávání informací, využívat získané poznatky v praxi, dbát na zvýšenou ochranu svého životního prostředí.</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, aby od osmého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní logické myšlení. Všemi probíranými tématy se prolíná ochrana přírody a řešení environmentálních problémů, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví, včetně možných ohrožení plynoucích z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s předměty přírodopis, fyzika, zeměpis, matematika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie, případně v učebně ICT. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny je pro každého vyučujícího a žáka závazný.</p> <p>Formy výuky a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frontální výuka s demonstrační pokusy</li> <li>nácviky jednotlivých laboratorních metod a postupů</li> <li>práce ve skupinách</li> <li>krátkodobé projekty</li> <li>podpora výuky moderními technologickými prvky, výukovými programy</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah předmětu chemie se realizuje v těchto okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce</li> <li>2. Směsi</li> <li>3. Částicové složení látek</li> <li>4. Chemické reakce</li> <li>5. Anorganické sloučeniny</li> <li>6. Organické sloučeniny</li> </ol>

Název předmětu	Chemie
	7. Chemie a společnost
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat a závěry využít v budoucnosti</li> <li>• umožňuje žákům uvádět věci do souvislostí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní vědy</li> <li>• umožňuje žákům vyhledávat, třídit a pochopit informace, efektivně je využívat v běžném životě, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se metodám poznávání přírodních objektů. vlastností a jevů</li> <li>• třídí informace z hlediska důležitosti a objektivit</li> <li>• porovnává získané výsledky z pozorování a experimentů, kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl a cíle učení k přírodním jevům, posuzuje vlastní pokrok a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• předkládá problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává důležité informace, pokouší se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• pokouší se diskutovat o možnostech řešení daného příkladu</li> <li>• je schopen chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů</li> <li>• ověřuje praktické správnosti řešení a aplikuje osvědčené postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění různých textů, obrazových materiálů</li> <li>• vede žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek písemně a ústně, k účinné diskuzi</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborně formuluje a vyjadřuje své myšlenky, postupy a výsledky svých pozorování a to v ústním i písemném projevu</li> <li>• učí se naslouchat druhým, diskutovat, obhájit svůj názor, vhodně argumentovat</li> <li>• dokáže zvýraznit klíčové pojmy, definice a závěry</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje ke smysluplné diskuzi</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• vytváří situace, při kterých žáci respektují názory druhých</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje v rámci skupiny na základně sjednaných pravidel</li> <li>• učí se vzájemnému naslouchání a upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel týmové práce</li> <li>• poskytuje pomoc v případě potřeby nebo o její požádání</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• pomáhá žákům chápat ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• uvědomuje si svá práva a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základních ekologické souvislostí a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• poznává možnosti rozvoje i zneužití chemie</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí možnosti pracovat podle předem daného pracovního postupu či plánu</li> <li>• dodržuje spolu se žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si pracovní postup při experimentálních úlohách</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• bezpečně zachází s chemickými látkami a laboratorními pomůckami</li> <li>• bere ohledy na zvýšenou ochranu svého životního prostředí</li> <li>• je veden k efektivitě učení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření digitálního obsahu (textový dokument, prezentaci, tabulky, modely aj.)</li> <li>• vede k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji</li> <li>• vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odevzdává některé písemné úkoly v elektronické podobě (např. MS WORD) a skrze elektronické komunikační platformy</li> <li>• vytváří komplexní prezentace v MS POWERPOINT</li> <li>• procvičuje práce a vypracovává kontrolní kvízy ve výukových programech a webových aplikacích</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v posledních dvou ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 4 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov



Název předmětu	Chemie
	(KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM). Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák definuje chemické a fyzikální děje, uvede příklady.	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky.	nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák rozliší a pojmenuje různé druhy směsí a uvede příklady z běžného života.	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.	směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák zná základní vlastnosti vody, její význam a rozliší druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití.	voda - vlastnosti, druhy vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák uvede příklady znečišťování vody a způsoby čištění, úpravy.	voda - vlastnosti, druhy vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.	vzduch - složení, význam, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	Žák znázorní atom, popíše jeho stavbu a složení částic.	stavba atomu

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák používá pojmy atom, molekula, sloučenina ve správných souvislostech.	chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků a používá značky a názvy prvků.	periodická soustava prvků - názvy a značky vybraných prvků, skupiny, periody, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák definuje kation, anion a vznik iontů z atomu.	ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák zná podstatu a charakter chemické vazby, rozliší její základní druhy.	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky, produkty chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák uvede zákon zachování hmotnosti a užije ho při řešení jednoduchých chemických rovnic.	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák vyjmenuje reakční podmínky ovlivňující průběh chemických reakcí.	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák definuje zásady bezpečnosti práce, ověří si je při provádění pokusu a zhodnotí možná rizika.	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák zvládá názvosloví dvouprvkových sloučenin, uvede vlastnosti, výskyt, použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy a sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák ovládá tvorbu názvosloví hydroxidů a kyselin, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.	kyseliny a hydroxidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin.	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák vysvětlí principy jednotlivých metod oddělování složek směsí a samostatně provede filtraci.	oddělování složek směsí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, nekovů, polokovů.	významné prvky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě.	oddělování složek směsí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základními podmínkami života jsou čisté ovzduší a voda, neznečištěná příroda voda - vlastnosti vody a její význam, ochrana její čistoty, zdroje pitné vody a její úprava vzduch - ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota fotosyntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium cvičení dovedností zapamatování spojování znaků, termínů do souvislostí a vytvoření komplexních pohledů na přírodní jevy pozorování a chemický pokus porovnávání a vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
účinná spolupráce ve skupinách, respektování, podpora, pomoc		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemické poznatky musí sloužit člověku a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí oxidy (kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů - katalyzátory) voda (čistírna odpadních vod) vzduch (odsiřovací zařízení), likvidace ozonové vrstvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, vedení a organizování práce ve skupině práce dvojic při laboratorní práci rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, odborné literatury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky, případně použít meziproduct k jiné výrobě čistírna odpadních vod (biologické kaly, bioplyn)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pochopení a význam řádu učeben ochrana zdraví podíl žáků na klasifikaci a organizaci práce, testů, domácích úloh a cvičení disciplinovanost při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referáty - komunikace, přednes chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvede příklady znečišťování vody a způsoby čištění, úpravy.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.		enviromentální problémy lidstva.
Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).
Žák zvládá názvosloví dvouprvkových sloučenin, uvede vlastnosti, výskyt, použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.
Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Žák definuje chemické a fyzikální děje, uvede příklady.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Žák znázorní atom, popíše jeho stavbu a složení částic.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.
Žák vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák umí řešit aplikační úlohy na procenta.
Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
Žák zná základní vlastnosti vody, její význam a rozliší druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
Žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, nekovů, polokovů.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák provádí výpočty z obecné chemie.	chemické reakce - látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák umí pracovat s názvoslovím solí.	solí – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, vznik solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák uvede vzorce, zdroje, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků.	uhlovodíky, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede vzorce, zdroje, vlastnosti a použití určitých derivátů uhlovodíků.	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, uvede příklady.	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák vysvětlí pojem hoření a zná principy hašení požárů.	chemické reakce - neutralizace, redoxní reakce, koroze, hoření, fotosyntéza
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy, plasty a syntetická vlákna, detergenty, léčiva a návykové látky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	Žák zná podstatu prakticky důležitých chemických reakcí.	chemické reakce - neutralizace, redoxní reakce, koroze, hoření, fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák si zopakuje osvojené pojmy a tvorbu názvosloví anorganických sloučenin.	opakování anorganických sloučenin - halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák zná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí a jejich vliv na životní prostředí.	solí – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, vznik solí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
sluneční záření jako základ života na Zemi (fotosyntéza) základní složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy) přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji energie - vliv a význam energetických zdrojů, možnosti a způsoby šetření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí odpady a hospodaření s odpady (plasty) chemické látky ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zkujňování železa (železný šrot, pece, konvertory) výroba cukru a líhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání a dodržování pravidel plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník
komplexní ochrana životního prostředí - znalost o chemických látkách a jejich reakcí (chemická výroba, těžba surovin)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj rysů kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
chápání základní ekologické souvislosti a environmentální problémy respektování požadavků na kvalitní životní prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
referáty - přednes, komunikace chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
řešení konfliktů, vedení a organizování práce ve skupině práce dvojic při laboratorní práci rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení a studium cvičení dovedností zapamatování spojování znaků, termínů do souvislostí a vytvoření komplexních pohledů na přírodní jevy pozorování a chemický pokus porovnávání a vyvozování závěrů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, odborné literatury	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu, práce na určitém projektu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, uvede příklady.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech dopady lidských aktivit na krajinu.
Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák rozezná běžné druhy hornin a umí je rozdělit podle vzniku.
Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.
Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.
Žák provádí výpočty z obecné chemie.	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic.

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen do přírodovědné vzdělávací oblasti, ale má také charakter společenskovední. Vedle zkoumání vztahu mezi člověkem a přírodou (podobně jako fyzika, chemie a přírodopis) navíc přináší odhalování souvislostí přírodních podmínek a života lidí v okolí, regionech, na území ČR, v Evropě a ve světě. Učí o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Umožňuje žákům poznávat vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací obsah dále souvisí se společenskovedními předměty jako je dějepis, občanská výchova, pracovní činnosti a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žá: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody efektivního učení, propojování získaných poznatků do širších celků - kriticky posuzuje získané poznatky, porovnává a formuluje závěr

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává cíle a smysl učení</li> <li>- vyhledává, třídí a porovnává informace</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svém výkladu využívá informace z různých oblastí, učí žáka propojovat poznatky do širších celků</li> <li>- řízenou diskusí a návodnými otázkami učí žáka porovnávat získané poznatky</li> <li>- v závěru hodiny shrne s pomocí žáků probírané učivo, učí žáka formulovat závěr z probíraného učiva</li> <li>- propojuje teorii výkladu s praxí, učí žáka poznávat smysl a cíl učení</li> <li>- zadává samostatné práce zaměřené na práci s informacemi, učí žáka třídit a porovnávat informace</li> <li>- ve svém výkladu seznamuje žáky s odbornou terminologií a vede žáky k tomu, aby ji vhodně používali</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje vlastní myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých, vhodně reaguje na ně</li> <li>- dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace</li> <li>- diskutuje na dané téma, obhajuje své názory a postoje</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákovi např. tvorbu referátů, prezentací na zadané téma, učí žáka formulovat vlastní myšlenky v logickém sledu</li> <li>- hodnotí ústní a písemný projev žáka, učí ho vyjadřovat se souvisle a kultivovaně</li> <li>- zadává ve výuce skupinové práce a práce ve dvojicích, žáci se učí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>- s pomocí žáků stanoví přesná pravidla vzájemné komunikace a dohlíží na jejich dodržování</li> <li>- řízenou diskusí a pozitivní motivací učí žáky obhajovat své myšlenky a postoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe problém, vyhledává vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>- využívá metod k samostatnému řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, k dovednosti správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi</p> <p>- zvládá práci s chybou</p> <p>Učitel:</p> <p>- např. pomocí myšlenkových map učí žáka pochopit problém, diskutovat o možnostech řešení</p> <p>- vhodnými doplňujícími otázkami k výkladu učí žáka kritickému myšlení</p> <p>- zadává samostatné práce s cílem vyřešit zadaný problém, učí žáka k samostatnému řešení problému</p> <p>- pozitivní motivací a řízenou diskusí vede žáka k dovednosti klást si otázky a hledat na ně odpovědi</p> <p>- celoročně pracuje s chybou, chybu chápe jako cestu k zvládnutí učiva, učí tím žáka chyby se nebát a hledat cesty k její nápravě</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <p>- pracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhá a žádá o pomoc</p> <p>- je zodpovědný za své jednání</p> <p>Učitel:</p> <p>- podporuje žáky ve skupinové práci, aby rozvíjel jejich schopnost vzájemné kooperace</p> <p>- pomáhá vytvářet vhodné pracovní klima, ve kterém si žáci nebojí říct o radu</p> <p>- vede žáka k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání a zároveň ho učí respektovat a oceňovat pohled druhých</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <p>- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace</p> <p>- respektuje pravidla slušného chování</p> <p>Učitel:</p> <p>- důsledně kontroluje výsledky práce žáka, vede ho k dodržování povinností a pravidel, zároveň vede žáka k uvědomování si svých práv</p> <p>- vede žáka k objektivnímu vyhodnocení dané situace</p>

Název předmětu	<b>Zeměpis</b>
	<p style="text-align: center;">- svým osobním příkladem učí žáka pravidlům slušného chování</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě</li> <li>- využívá výhody tištěných a digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geoinformačních objektů, jevů a procesů v krajině</li> <li>- používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy</li> <li>- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi</li> <li>- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.	komunikační geografický a kartografický jazyk - geografické, topografické a kartografické pojmy, statistická data a jejich grafické vyjádření
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	geografická kartografie a topografie - glóbus, mapa, plán, zeměpisná síť, Školní atlas světa
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.	Země jako vesmírné těleso - základní vlastnosti a tvar planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.	Země jako vesmírné těleso - pohyby Země a Měsíce, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák rozliší, charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	krajinná sféra - přírodní sféra (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra), socioekonomická sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu.	tvary zemského povrchu - vertikální (výšková) a horizontální členitost zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.	působení přírodních činitelů a člověka v přírodní sféře - vnitřní přírodní činitelé - vrásnění, kerná činnost, zemětřesení, sopečná činnost - vnější přírodní činitelé - působení vody, větru, teploty, rostlin - vliv lidské činnosti na přírodní sféru

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a určí jejich prostorový výskyt na Zemi.	system přírodní sféry na planetární a regionální úrovni - geografická (šířková) pásma, přírodní oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje Afriku na mapě, určí její rozvojová jádra a periferní zóny.	Afrika - poloha, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák charakterizuje a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, její zvláštnosti a podobnosti s ostatními světadíly, její potenciál.	regiony Afriky - Severní arabská Afrika, státy Sahelu, Země Guinejského zálivu a povodí Konga, Východní Afrika, Jižní Afrika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák vysvětlí na příkladech příčiny a možnosti řešení společenských a přírodních změn v Africe, vyjmenuje, jaké dopady mají společenské a přírodní změny na budoucí vývoj Afriky.	Afrika - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy Afriky a možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Afrika - řeč těla, zvuků, význam rituálů, místních zvyků, hudba, komunikace v různých situacích (cestování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Afrika - empatie, pohled na svět očima druhého, respektování lidských práv, tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Afrika - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Afrika - práva a povinnosti občanů, schopnost a možnost je aktivně uplatňovat, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Afrika - demokracie - diktatura, demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Afrika - rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost a vzájemnost rovnost všech lidí, různé způsoby života, myšlení, vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti		

Zeměpis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- Afrika - tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- Afrika - jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- Afrika - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- přírodní obraz Země- vodní zdroje, moře, les, tropický deštný les, pole, město, vesnice, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- přírodní obraz Země, Afrika- voda, ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje, hospodaření s přírodními zdroji, energetické zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- přírodní obraz Země, Afrika- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmyslová činnost a životní prostředí, odpady, ochrana přírody, změny v krajině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- přírodní obraz Země, Afrika- náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map a použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.
Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák zná podmínky života na Zemi.
Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák popíše průběh vzniku planety Země a života na ní.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zemi.		
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.
Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje vnitřní geologické procesy.
Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje vnější geologické procesy.
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák zná základní vlastnosti vody, její význam a rozliší druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití.
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a měsíců.
Žák charakterizuje a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, její zvláštnosti a podobnosti s ostatními světadíly, její potenciál.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
Žák vysvětlí na příkladech příčiny a možnosti řešení společenských a přírodních změn v Africe, vyjmenuje, jaké dopady mají společenské a přírodní změny na budoucí vývoj Afriky.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.
Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích.
Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák popíše vznik Země a následný vznik a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.		vývoj života na ní.
Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.	Austrálie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	Amerika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.	Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - vzájemné poznávání se, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropa - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na		

Zeměpis	7. ročník
prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobě programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - obec, životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky, je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením.
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.		politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.
Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.		zobrazovaná data.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, kraj, krajské město atd.).	Česká republika - místní region a jeho zeměpisná poloha, vymezení místního regionu podle zvolených kritérií
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu.	Česká republika - místní region - základní přírodní, socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák s využitím různých zdrojů popíše polohu a rozlohu ČR, a její přírodní charakteristiky a podle vybraných kritérií tyto charakteristiky porovná s vybranými zahraničními státy.	Česká republika - zeměpisná poloha a rozloha, přírodní poměry a členitost povrchu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák s využitím různých zdrojů popíše hospodářské charakteristiky ČR a podle vybraných kritérií je porovná je s vybranými zahraničními státy.	Česká republika - hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.	Česká republika - obyvatelstvo, sídelní poměry



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	Česká republika - regiony České republiky a jejich charakteristika z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních poměrů
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR, přiměřeně popíše jejich předpokládaný rozvoj z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Česká republika - jádrové a periferní oblasti ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních a nadnárodních organizací, institucí a integrací států.	Česká republika - její zapojení do mezinárodních organizací, přeshraniční spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- obyvatelstvo ČR - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Česká republika ve světě, Česká republika jako součást Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Česká republika a její postavení v Evropě a ve světě - naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Česká republika v Evropě - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- obyvatelstvo ČR - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Česká republika - demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník
- Česká republika - voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- Česká republika - přírodní poměry	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Česká republika - ochrana přírody	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Česká republika - chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- Česká republika - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Česká republika - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních a nadnárodních organizací, institucí a integrací států.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.
Žák s využitím různých zdrojů popíše hospodářské charakteristiky ČR a podle vybraných kritérií je porovná je s vybranými zahraničními státy.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí do státního rozpočtu příjmy a do kterých oblastí stát směřuje výdaje.
Žák charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák s využitím různých zdrojů popíše polohu a rozlohu ČR, a její přírodní charakteristiky a podle vybraných kritérií tyto charakteristiky porovná s vybranými zahraničními státy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.
Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	obyvatelstvo světa - rozložení obyvatelstva na Zemi a jeho migrace, věková, zaměstnanecká a náboženská struktura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák se orientuje v údajích o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa.	sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství,, popíše složky a funkce světového hospodářství.	sektorová a odvětvová struktura hospodářství, složky a funkce světového hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák zhodnotí rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.	světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák zhodnotí rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví.	světový průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák určí hlavní světové dopravní cesty.	rozmístění dopravy a spojů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák uvede na příkladech rozmístění služeb.	služby obyvatelstvu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák porovnává vybrané státy světa podle vybraných porovnávacích kritérií (hledisko svrchovanosti, zeměpisné polohy, průběhu a tvaru státních hranic, správního členění).	politická mapa dnešního světa - státy podle svrchovanosti, zeměpisné polohy, průběhu a tvaru státních hranic, správního členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák uvede příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.	vybrané světové organizace a integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.	hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Žák vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny, porovná různé krajiny.	krajina - typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky pozorované krajiny.	krajina - přírodní a kulturní složky a prvky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy).	krajina - prostorové rozmístění hlavních biomů
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák vysvětlí na příkladech dopady lidských aktivit na krajinu.	krajina - vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	krajina - vybrané ekologické a enviromentální problémy lidstva
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy v pozorované krajině a zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace - orientační body, jevy, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, odhad vzdáleností a výšek objektů v

Zeměpis	9. ročník	
		terénu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map a použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace - určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace - vybrané živelní pohromy, opatření proti nim, vhodné chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Obyvatelstvo světa - lidská práva, respektování, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary		
Sídlní systémy - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sídlní systémy- lidské sídlo - město - vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí		
Krajina - přírodní a kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidské rasy - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
Náboženství ve světě - otázka lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sídlní systémy - obec, náš životní styl		
Charakteristické znaky současného světa - nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Světové hospodářství - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, druhy dopravy a ekologická zátěž, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství , chápání podstaty mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - demokracie jako protiváha diktatury, principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.
Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a environmentální problémy lidstva.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, uvede příklady.
Žák vysvětlí na příkladech dopady lidských aktivit na krajinu.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map a použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a environmentální	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák uvede význam rozmanitosti živočichů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
problémy lidstva.		pro život v přírodě a pro člověka.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák popíše problematiku ochrany přírody a životního prostředí.
Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.
Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák uvede příklady znečišťování vody a způsoby čištění, úpravy.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.
Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.
Žák zhodnotí rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák zhodnotí rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvede příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.
Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy).	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody.
Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis zahrnuje široký okruh otázek a námětů spojených s pozorováním a ochranou přírody. Seznamuje žáky se zákonitostmi přírodních dějů v oblasti živé a neživé přírody ve spojitosti a návaznosti na další přírodní vědy.</p> <p>Žáci poznávají přírodu jako ucelený systém, poznávají vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy důležité pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>přírody. Přírodopis svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si nezbytnost a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praxi. Žáci si osvojují důležité vědomosti a dovednosti, metody experimentování, pozorování a analýzy výsledků. Naučí se klást otázky, hledat na ně odpovědi a vysvětlení. Řeší problémy na základě poznání přírodních zákonů a jejich využití. Učivo je uspořádáno tak, aby od šestého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní myšlení žáka. Všemi probíranými tématy se prolíná environmentální problematika. Přírodopis má úzké mezipředmětové vztahy s předměty zeměpis, chemie atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně a v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které umožňují žákům samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• umožňuje žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• vhodnými metodami seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu k dosažené úrovni znalostí a dovedností</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vyhledává a třídí informace</li> <li>• získané informace efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky</li> <li>• pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení</li> <li>• vytváří podnětné prostředí pro zkoumání přírodních procesů</li> <li>• poskytuje informační zdroje</li> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastního úsudku a zkušeností naplánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a vyhledávání adekvátních odpovědí na ně</li> <li>• formuluje a obhajuje vlastní názor</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (referát)</li> <li>• vytváří prostředí pro diskuzi</li> <li>• vede žáky k formulaci myšlenek a jejich obhajobě</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří klima pro přátelství a spolupráci</li> <li>• zadává úkoly, ve kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podporuje rozvoj spolupráce ve skupinách</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně spolupracuje a komunikuje ve dvojicích a menších skupinách</li> <li>• konfrontuje vlastní zkušenosti se zkušenostmi druhých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc druhým a je schopen požádat o pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí možnosti pracovat podle předem daného pracovního postupu či plánu</li> <li>• seznámí žáky se zásadami bezpečnosti práce</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce používá digitální technologie</li> <li>• zadává žákům práci, která vyžaduje použití elektronických informačních zdrojů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k upevnění a osvojení učiva</li> <li>• vyhledává a ověřuje informace z el. informačních zdrojů</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí příležitosti k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• pomáhá žákům chápat ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam ochrany životního prostředí</li> <li>• projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák popíše plodnici houby.	houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák uvede vybrané příklady hub bez plodnic, jejich výskyt a význam.	houby bez plodnic
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák uvede příklady skupin bezobratlých.	prvoci, žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka.	význam bezobratlých v přírodě a pro člověka zástupci bezobratlých - škůdci a užiteční živočichové
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody.	výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	Žák uvede jednoduchý příklad potravního řetězce v	potravní řetězec

Přírodopis	6. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam	různých ekosystémech.	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák vyjmenuje základní projevy života živých organismů.	projevy života a jejich význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák zná podmínky života na Zemi.	výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák uvede příklad, v čem jsou organismy rozmanité.	rozmanitost organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák popíše vznik Země a následný vznik a vývoj života na ní.	vznik a vývoj života základní stavební a funkční jednotka organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák uvede příklady zástupců virů a bakterií jako původců nemocí.	onemocnění způsobené viry a bakteriemi
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě.	příklady bakterií
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák uvede příklady využívání bakterií člověkem.	praktické využití bakterií
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi.	houby s plodnicemi
		houby bez plodnic
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák uvede zásady bezpečného sběru hub.	zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák popíše význam hub.	lišejníky
		význam hub
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák jmenuje základní potravní vztahy mezi organismy.	potravní vztahy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák na příkladech uvede vztahy mezi organismy a prostředím.	přizpůsobení organismů danému prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	Žák popíše problematiku ochrany přírody a životního	současné problémy a jejich řešení

Přírodopis	6. ročník	
člověka na životní prostředí	prostředí.	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák uvede výskyt a význam řas v přírodě a pro člověka.	výskyt a význam řas v přírodě a jejich hospodářské využití
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák jmenuje základní zástupce řas.	významní zástupci řas
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák popíše stavbu rostlinné buňky.	znaky rostlinné buňky a její orgány
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák zařadí vybrané bezobratlé do hlavních taxonomických skupin.	významní zástupci bezobratlých
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák uvede specifika vybraných skupin bezobratlých.	stavba těla, způsob života vybraných bezobratlých
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák charakterizuje skupinu prvoci.	stavba těla, způsob života vybraných zástupců prvoků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák používá jednoduchý žákovský mikroskop.	základy práce s mikroskopem, příprava dočasného preparátu, popis částí mikroskopu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	pozorování, pokus, práce s atlasem a klíčem
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák popíše stavbu živočišné buňky.	živočišná buňka, orgány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam ekosystémů pro člověka i biosféru vztahy mezi živočichy v rámci ekosystému vliv člověka na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
součásti neživé přírody jako základní podmínky života na Zemi		

Přírodopis	6. ročník
využívání a ochrana přírodních zdrojů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění s cílem zapamatování informací a hledání řešení problému rozvoj dovedností pro vlastní učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro práci ve dvojici nebo skupině trénink seberegulace v situaci nesouhlasu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše vznik Země a následný vznik a vývoj života na ní.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.
Žák uvede příklady skupin bezobratlých.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Žák používá jednoduchý žákovský mikroskop.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Žák popíše problematiku ochrany přírody a životního prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Žák uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy).
Žák zná podmínky života na Zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák popíše stavbu těla strunatce - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.	stavba těla strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozliší a porovná jednotlivé skupiny strunatců.	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák rozliší typické projevy chování živočichů.	projevy chování živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla.	stavba rostliny od buňky k orgánu rostlinné orgány
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.	fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování zásady úspěšného pěstování rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák aktivně používá mikroskop, lupu, určovací klíče a atlas.	založení herbáře pozorování přírodnin a trvalých preparátů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák uvede charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců.	vnější a vnitřní stavba těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák uvede funkce vybraných orgánových soustav	funkce vybraných orgánových soustav paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců



Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák zařadí vybrané strunatce do základních taxonomických skupin podle jejich charakteristických znaků.	determinace a zařazení vybraných zástupců strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozlišuje a porovnává vybrané skupiny živočichů.	obecná charakteristika paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	změny ve způsobu života živočichů podle ročních období (živočichové stálí a migrující, období rozmnožování) živočichové žijící odděleně a ve skupinách (i v párech)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák specifikuje význam vybraných skupin živočichů v přírodě a pro člověka.	domestikace hospodářsky významné druhy, škůdci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák postupuje podle zásad bezpečného chování ve styku s živočichy.	zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů ochrana živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák pozná a systematicky zařadí běžné druhy výtrusných i semenných rostlin.	určování běžných zástupců výtrusných a semenných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák charakterizuje skupiny výtrusných a semenných rostlin.	mechorosty a kaprad'orosty nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák popíše význam rostlin v přírodě i pro člověka.	význam rostlin a jejich ochrana hospodářsky významní zástupci rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
významní zástupci strunatců a vyšších rostlin v přirozených ekosystémech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
biodiverzita v souvislosti s ochranou životního prostředí ve světě a u nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník
rozvoj sociálních dovedností pro práci ve dvojici nebo skupině trénink seberegulace v situaci nesouhlasu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
cvičení pozornosti a soustředění s cílem zapamatování informací a hledání řešení problému rozvoj dovedností pro vlastní učení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.
Žák pozná a systematicky zařadí běžné druhy výtrusných i semenných rostlin.	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák rozlišuje a porovnává vybrané skupiny živočichů.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.
Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.
Žák popíše stavbu těla strunatce - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.

Přírodopis	8. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><b>ŠVP výstupy</b></td> <td><b>Učivo</b></td> </tr> </table>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák popíše základní anatomii lidského těla.	poloha orgánů a orgánových soustav v lidském těle stavba orgánů a orgánových soustav (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová, kožní, hormonální, pohlavní)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák popíše průběh ontogeneze člověka.	těhotenství a porod postnatální vývoj člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací.	podstata dědičnosti a přenosu dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.	lidské tělo jak celek
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák popíše funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	funkce částí a orgánů lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.	předchůdci člověka, hominizace, sapientace člověk v systému živočichů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák odliší způsob přenosu dědičných vlastností při nepohlavním a pohlavním rozmnožování.	pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák se orientuje v možnostech prevence civilizačních chorob	význam zdravého způsobu života vlivy prostředí na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák zná běžné choroby jednotlivých orgánových soustav.	příčiny a příznaky běžných onemocnění jednotlivých orgánových soustav zásady prevence a léčby častých onemocnění
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.	závažná i lehká poranění a jejich ošetření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování dovednosti pro učení a studium porovnávání a vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	8. ročník
práce ve dvojicích nebo ve skupinách	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Žák se orientuje v možnostech prevence civilizačních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, uvede správný stravovací a pitný režim do souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí.
Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.
Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Žák popíše základní anatomii lidského těla.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje hlavní vývojová stádia člověka.
Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.
Žák popíše průběh ontogeneze člověka.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.
Žák zná běžné choroby jednotlivých orgánových soustav.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák je seznámen s poruchami příjmu potravy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák popíše období dospívání, puberty, ve vztahu k sexualitě a reprodukční soustavě.
Žák popíše základní anatomii lidského těla.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák rozliší detaily při pozorování neživé přírody pouhým okem a za použití lupy.	určování vzorků nerostů a hornin z naší přírody
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.	fyzikální a chemické vlastnosti nerostů mineralogický systém, využití nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák rozezná běžné druhy hornin a umí je rozdělit podle vzniku.	přeměněné, usazené a vyvřelé horniny a jejich využití
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák charakterizuje vnitřní geologické procesy.	příčiny a důsledky deskové tektoniky, zemětřesení, sopečné činnosti
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák charakterizuje vnější geologické procesy.	příčiny a důsledky zvětrávání, eroze a transportu, sedimentace hornin a minerálů, horninový cyklus oběh vody pedosféra, litosféra
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák popíše průběh vzniku planety Země a života na ní.	vznik a stavba Země geologické éry, vývoj života na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a jejich příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	dopady a prevence mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).	skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny, počasí a podnebí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty		
ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší		
půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, funkce zemědělství v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, porovnávání a vyvozování závěrů		
cvičení dovedností zapamatování		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích nebo skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí - těžba nerostných surovin		
ekologická zátěž činností člověka		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.
Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.
Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
Žák popíše průběh vzniku planety Země a života na ní.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.
Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
Žák charakterizuje vnitřní geologické procesy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.
Žák charakterizuje vnější geologické procesy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.
Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví.
Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Žák rozezná běžné druhy hornin a umí je rozdělit podle vzniku.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.
Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.
Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák zvládá názvosloví dvouprvkových sloučenin, uvede vlastnosti, výskyt, použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti a vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v prvním až sedmém ročníku s časovou dotací 1 hodiny/ týden.</p> <p>Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů.</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:            - propojuje při opakování učiva probraná témata            - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti            - nabízí pohled na propojení hudby a jiných druhů umění</p> <p>Žák:            - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly            - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí            - vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel:            - vede žáka k respektování a zájmu o naše kulturní a historické tradice</p> <p>Žák:            - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví            - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům            - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost            - aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Učitel            - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky            - napomáhá žákům kriticky posuzovat vyhledávané informace</p> <p>Žák            - využívá digitální technologie a zařízení při učení</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	- získává a vyhledává informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	hudební rytmus - písně ve 2/4 taktu hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce motivu, rytmický doprovod pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu a vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje a melodizuje říkadla a jednoduché texty.	hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje.	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Poslechové činnosti kvality tónů - délka, síla, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák v hudební ukázce rozpozná některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, jednoduchá říkadla.	hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák k hudebnímu doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje.	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, Orffův instrumentář,

Hudební výchova	3. ročník	
		rytmizace a hudební improvizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák pohybem reaguje na znějící hudbu.	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby, taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.	Poslechové činnosti kvality tónů hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmus, hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák v ukázce rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.
Žák pohybem reaguje na znějící hudbu.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zazpívá při sólovém i sborovém zpěvu vybranou píseň, dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu,

Hudební výchova	4. ročník	
		dvojhlas a vícehlas, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák využívá na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, jednoduché případně složitější hudební nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní.	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, Orffův instrumentář
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák při poslechu hudební ukázky rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá při sólovém i sborovém zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	záznam vokální hudby jednoduché grafické vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně, zápis rytmu jednoduché písně, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, pohybové vyjádření hudby, doprovodná hra, pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede ukázkou známých tanečních kroků.	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti hudební formy - malá a velká písňová forma vztahy mezi tóny - souzvuk, akord záznam instrumentální melodie
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo, vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák vybere z hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva), poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky.	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení	Instrumentální činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové).	hra na jednoduché hudební nástroje, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně.	Instrumentální činnosti hra na jednoduché hudební nástroje, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci skladby.	Instrumentální činnosti hra na jednoduché hudební nástroje, hudební improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů, cvičení pozorování a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo, vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.
Žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Žák upraví svou pohybovou činnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ukázkou známých tanečních kroků.		na základě učitelova pokynu.

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák by měl využívat své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.	hra na jednoduché hudební nástroje pěvecký a mluvní projev (hlasový rozsah, hlasová intonace, vícehlasý a jednohlasý zpěv)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák by měl přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku a orientuje se v proudu znějící hudby.	hudební dílo a jeho autor (život autora) hudební styly a žánry (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům) interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák by se měl orientovat v zápisu písní a skladeb – jednoduchá improvizace.	orientace v notovém záznamu (orientace ve skladbě)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák by měl zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, měl by vytvářet jednoduché hudební doprovody.	hudební rytmus, intonace, vokální improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák by měl umět zvolit vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě.	pohybové vyjádření hudby (tanec, pantomima) hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).	reakce na změny v proudu znějící hudby (dynamické, tempové, harmonické) hudební dílo a jeho autor charakteristika hudebního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák uvede příklady gotické kultury.
Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák by měl využívat své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.	pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hra na jednoduché hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák by měl dle svých možností provádět hudební improvizaci, jednoduché doprovody.	vokální improvizace hudební rytmus rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, rozvoj intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák by se měl orientovat v zápise známých písní a skladeb, tyto písně či skladby na základě svých schopností realizovat.	orientace v notovém, grafickém záznamu melodie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák by měl rozpoznat některé z tvarů různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	pohybové reakce pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru (pamětní uchování při tanci či pohybových hrách)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat význam výrazových prostředků v hudbě, přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadit slyšenou hudbu do stylového období.	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (pomocí jednoduchého hudebního nástroje) hudební styly a žánry hudební dílo a její autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák by měl chápat hudební styly a žánry vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům.	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (pomocí jednoduchého hudebního nástroje) hudební styly a žánry hudební dílo a její autor
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák by měl ocenit (kvalitní) projev druhého.	reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev a projev ostatních

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák by měl dle svých individuálních možností intonovat a vokálně improvizovat durové a mollové tóniny.	reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev a projev ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák by měl chápat hudební styly a žánry vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.
Žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat význam výrazových prostředků v hudbě, přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadit slyšenou hudbu do stylového období.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova má relaxační a rehabilitační účinky. Do každého ročníku jsou průběžně zařazovány činnosti zpracované za pomoci digitální technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na I. stupni v 1. období bude výuka realizována jednou hodinou týdně, ve 2.období a na II. stupni dvouhodinovou lekcí týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou

Název předmětu	Výtvarná výchova
	náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu přístupu při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům vzhledem k jejich schopnostem a možnostem</li> <li>• využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a vnímá realitu, řeší výtvarné problémy</li> <li>• přistupuje k vlastní práci aktivně a posuzuje vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• nabízí dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení výtvarných úkolů uplatňuje tvořivost, originalitu a osobitost</li> <li>• samostatně řeší problémy s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• obhájí svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> <li>• nabízí dostatek podnětů k diskuzi</li> <li>• učí žáky naslouchat - etika komunikace</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuze</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se porozumět výtvarnému jazyku a jeho vyjadřovacím možnostem</li> <li>• využívání komunikační dovednosti k vytváření dobrých vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kolegiální pomoci, úctě k práci druhého</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnosti pomáhá</li> <li>• snaží se, aby bylo umožněno každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině i s pedagogem</li> <li>• podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• oceňuje práci druhých</li> <li>• respektuje odlišné postoje a názory</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich práce a účast ve výtvarných soutěžích</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• zapojuje se do výtvarných soutěží dle svých možností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá materiály, nástrojů a vybavení bezpečně a účelně</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovních činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl</li> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování digitálního obsahu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace</li> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však nepřečte žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky viz.obr. vyjádření- linie, tvary, rytmus a jejich kombinace proměny v ploše, uspořádání objektů do celku uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Žák umí v tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.	fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.



Výtvarná výchova		2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ ČINNOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák umí v tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			

Výtvarná výchova	2. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování, dialog	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, příroda a kultura obce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	linie, tvary, podobnost, rytmus
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák ve své tvorbě zobrazuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, naše třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ve své tvorbě zobrazuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.
Žák zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.	-->	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák v proudu znějící hudby rozlišuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.		jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozpozná kresbu, malbu, fotografii, popíše nápadné rozdíly; v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (jako rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost).	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast ), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil; vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral; je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vyjádření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
	a porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků, zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě; rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů; nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů a nalezené rozdíly pojmenuje; porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků; ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prostředky k vyjádření svých pocitů a prožitků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu; přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace; vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření), popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval a připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků.	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, zvyky a tradice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, faktory ovlivňující práci v týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, instituce, prostředí v obci	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil; vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy a uplatňuje svoji osobitost.
	<b>Učivo</b>
	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prostředky k vyjádření svých pocitů a prožitků

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast ), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast ), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (jako rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy).	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast ), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání a vysvětlí význam, který objektům přisoudil.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost) a vysvětlí, co vytvořil.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Žák je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby,	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností.	vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodíče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru).	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování



Výtvarná výchova	5. ročník	
		výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření).	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval.	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků.	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cílů, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje, příroda a kultura obce, prostředí v obci, náš životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.	kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	nejstarší výtvarné projevy člověka - pravěké a starověké umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.	zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.	zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.	zvyklosti a tradice v průběhu roku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápaní umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícím i navzájem mezi žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		

Výtvarná výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
pojetí umění v různých civilizacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák řadí historické epochy v chronologickém sledu.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	-->	Etická výchova -> 4. ročník -> Žák rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.	kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.	zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.	zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.	zvyklosti a tradice v průběhu roku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	umění středověku - románský sloh, gotické umění a renesanční sloh
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pojetí umění v různých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník
chápání umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícími i navzájem mezi žáky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Žák by měl chápat hudební styly a žánry vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat význam výrazových prostředků v hudbě, přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadit slyšenou hudbu do stylového období.
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák uvede příklady románské kultury.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák si osvojuje asertivní techniky a dovednosti a záměrně si buduje přátelský vztah k druhým lidem.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák uvede příklady gotické kultury.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a směry.		středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu



Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.	kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.	zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.	zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.	zvyklosti a tradice v průběhu roku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	výtvarné projevy člověka - barokní sloh a umění 19. a přelomu 19. a 20. století
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pojetí umění v různých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápání umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícím i navzájem mezi žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.	kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.	zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.	zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.	zvyklosti a tradice v průběhu roku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a	výtvarné projevy člověka - umění 20. století až po

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uměleckými slohy a směry.	současnost
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.	kresba, malba a další výtvarné techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pojetí umění v různých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
chápaní umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícím i navzájem mezi žáky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák projevuje úctu k lidské osobě, umí pozitivně ohodnotit druhé.
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Hlavním cílem tělesné výchovy je nasměrovat žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících vždy s dotací dvou hodin týdně. Žáci jsou na tělocvik spojeni v rámci celé třídy, popř. na 2. stupni mohou být děleni na chlapce a dívky. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu a v přírodních terénech v blízkosti školy. Součástí předmětu tělesná výchova je povinný kurz plavání ve 2. a 3. ročníku. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• učí žáky změřit základní pohybové výkony a porovnat je</li> <li>• vede žáky k orientaci v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• směřuje žáky k hodnocení výsledkům vlastní sportovní činnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšuje fyzickou zdatnost</li> <li>• samostatně posuzuje a hodnotí vlastní pokrok</li> <li>• poznání vlastních pohybových schopností</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a při organizaci Tv činností</li> <li>• učí žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• směřuje žáky k adekvátnímu řešení problémů souvisejících s nesportovním chováním při sportovních hrách</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí při hře, debatuje k odstranění vzniklých problémů</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a při organizaci Tv činností</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí žáky reagovat na základní povely a pokyny</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých</li> <li>• učí žáky dodržovat etiku komunikace</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána</li> <li>• diskutuje o společné taktice a postupu družstva</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje etiku komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel, označování přestupků</li> <li>• seznamuje žáky s novými pohybovými činnostmi</li> <li>• umožňuje žákům spolupráci ve skupině</li> <li>• vede žáky k hodnocení vlastní pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem žáka</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla fair – play</li> <li>• spolupracuje uvnitř kolektivu, družstva</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla pro činnost družstev, týmu</li> <li>• hodnotí vlastní pohybové aktivity i aktivity ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pravidelnému pohybovému režimu, samostatnosti, hygieně a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a hodnocení vlastního cvičení</li> <li>• učí žáky být ohleduplní a taktní</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně sportuje</li> <li>• respektuje výkony a názory jiných</li> <li>• dodržuje hygienu při tělesných aktivitách</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky užívat jednotlivé sportovní náčiní a nářadí</li> <li>• vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• vede žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a nářadím</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla ve sportu i v životě</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně a bezpečně sportovní náčiní a nářadí</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá individuálně jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, snaží se o jejich zlepšení.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem další pohybové činnosti - šplh
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák se zapojuje do jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží.	základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu

Tělesná výchova	1. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve vnitřních prostorech školy a na venkovních hřištích.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve vnitřních prostorech školy a na venkovních hřištích.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky další pohybové činnosti - šplh
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu

Tělesná výchova	2. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření a ochrana přírody, bruslení, hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie,

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybu průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky další pohybové činnosti - šplh
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu, herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření a ochrana přírody, bruslení, hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti plavání- jeden plavecký způsob, prvky sebezáchran a bezpečnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchran a bezpečnosti	plavání- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti plavání- jeden plavecký způsob, prvky sebezáchran a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák pohybem reaguje na znějící hudbu.

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák upozorňuje samostatně na činnosti ( prostředí ), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu



Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	úrovně své zdatnosti	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje.	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost.	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úkoly základy atletiky turistika a pobyt v přírodě lyžování a bruslení další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úkoly základy atletiky turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
		lyžování a bruslení další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák se podílí na řízení utkání či soutěže.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu.	základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě.	základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení.	základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení.	základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		pro samostatné cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu a únavy.
Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úkoly základy atletiky turistika a pobyt v přírodě lyžování a bruslení další pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, porovnávání výkonů, soutěživost, vytrvalost, zlepšení výkonů v jednotlivých disciplínách
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák upozorní samostatně na činnosti ( prostředí ), které jsou v rozporu s jeho oslabením	základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá základní plavecké styly, umí použít prvky záchrany a bezpečnosti při plaveckém výcviku.	plavecké styly - prsa, kraul, splývání a potápění
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se umí adaptovat na pobyt ve vodě, dodržování základních pravidel pobytu ve vodě.	pobyt ve vodě, otužování, přírodní koupání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	vlastním svalovým oslabením.	cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla.	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat.	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák poskytne první pomoc při drobných poraněních.	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	žák reaguje na pokyny učitele, upozorňuje na chyby spolužáků a koriguje a opravuje své cviky a pohyby.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti.	žák reaguje na pokyny učitele, upozorňuje na chyby spolužáků a koriguje a opravuje své cviky a pohyby.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	žák reaguje na pokyny učitele, upozorňuje na chyby spolužáků a koriguje a opravuje své cviky a pohyby.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák se podílí na řízení utkání či soutěže.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím.	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu.	základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě.	základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám.	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu.	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní zprávičky na web.	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s



Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení.	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení.	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Žák poskytne první pomoc při drobných poraněních.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).
Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede ukázkou známých tanečních kroků.

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.	odmítání drog a jiných škodlivin

Tělesná výchova	6. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.	bezpečné chování při TV a sportu v různém prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.	pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.	základní názvosloví, smluvené signály, povel, gesta a značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.	taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	hodnotí je.	měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, akcí v rámci školy.	školní turnaje a akce pořádané školou
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.	prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše druh svého oslabení.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.	ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák aplikuje pohybové dovednosti ve hrách, v soutěžích a při rekreačních činnostech.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě,

Tělesná výchova	6. ročník	
		plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozdílení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení spolupráce se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek, chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.	odmítání drog a jiných škodlivin

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.	bezpečné chování při TV a sportu v různém prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.	pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.	základní názvosloví, smluvené signály, povely, gesta a značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	naplňování základní olympijské myšlenky - fail play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.	taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.	práva povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a hodnotí je.	měření výkonu a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů,	školní turnaje a akce pořádané školou

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	závodů, akcí v rámci školy.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.	prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popisuje druh svého oslabení.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek, chlapců
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.	ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák aplikuje pohybové dovednosti ve hrách, v soutěžích a při rekreačních činnostech.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení spolupráce se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření)		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvijení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu a únavy.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák zlepšují svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly		vyrovňovací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.	odmítání drog a jiných škodlivin
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.	bezpečné chování v TV a sportu v různém prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.	pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.	základní názvosloví, smluvené signály, povely, gesta a značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.	taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a hodnotí je.	měření výkonu a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, akcí v rámci školy.	školní turnaje a akce pořádané školou
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.	prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popisuje druh svého oslabení.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.	ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák aplikuje pohybové dovednosti ve hrách, v soutěžích a při rekreačních činnostech.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem,

Tělesná výchova	8. ročník	
		úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozdílení spolupráce se spolužáky, pomoc a solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování, odpovědnost za své chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření), morální rozvoj (technika odmítání návykových látek)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvíjení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.
Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života, diskutuje o problematice zdraví se svým okolím.

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem.
	<b>Učivo</b>
	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		sport, sport dívek, chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav.	základní druhy oslabení, jejich příčina a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.	základní druhy oslabení, jejich příčina a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	základní druhy oslabení, jejich příčina a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.	odmítání drog a jiných škodlivin
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.	bezpečné chování při TV a sportu v různém prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity,

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.	pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.	základní názvosloví, smluvené signály, povely, gesta a značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.	taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a hodnotí je.	měření výkonu a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, akcí v rámci školy.	školní turnaje a akce pořádané školou
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.	prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	Žák popíše druh svého oslabení.	základní druhy oslabení, jejich příčina a možné



Tělesná výchova	9. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.	soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek, chlapců
	Žák aplikuje pohybové dovednosti v e hrách, soutěžích a při rekreačních činnostech.	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.	ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozdílení spolupráce se spolužáky, pomoc a solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování, odpovědnost za své chování		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
spolupráce ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření), morální rozvoj (technika odmítání návykových látek)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
rozvíjení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Výchova ke zdraví má ve výchovně vzdělávacím procesu své důležité místo. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, prakticky uplatňují v každodenním životě.</p> <p>Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Při realizaci těchto cílů je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, plánuje způsoby řešení problémů</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- ověřuje prakticky správnosti řešení problémů</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákovi různé problémové situace a žák se učí rozpoznat a pochopit problém a naplánovat způsoby řešení</li> <li>- probírá se žáky různé problémové situace a spolu si ukazují řešení problémů a jejich fungování v praxi</li> <li>- zpětnou vazbou učí žáka zodpovědnosti za jeho rozhodnutí</li> <li>- sebehodnocením učí žáka zhodnotit výsledky svých činů</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b>                      - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory                      - naslouchání promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse                      - obhajuje své názory a vhodně argumentuje  <b>Učitel:</b>                      - řízenou diskusí učí žáka formulovat své myšlenky a názory                      - při skupinové práci učí žáky diskutovat, naslouchat druhým                      - řízenou diskusí a diskusí mezi žáky učí žáky obhajovat své názory a pravidla správné argumentace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b>                      - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu                      - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc                      - chápe potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají                      - vytváří si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;                      ovládá své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  <b>Učitel:</b>                      - ve výuce zadává skupinové práce a práce ve dvojicích, učí žáky spolupracovat a vytvářet pravidla týmu                      - nastaví pravidla pro práci ve skupině a pozorováním a následnou zpětnou vazbou učí žáky jednat</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>ohleduplně, poskytnout pomoc spolužákovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává ve výuce skupinovou práci s jasným cílem, učí žáky efektivně spolupracovat při řešení úkolu, oceňovat znalosti druhých</li> <li>- pozitivní motivací a hodnocením žáka pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, pomáhá žákovi podporovat svoji sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, vcítuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chová v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozováním modelových situací v životě nebo na konkrétních příkladech ze života ukazuje žákovi, jak respektovat přesvědčení druhých lidí, jak se vcítit do situace druhých lidí, jak se postavit proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>- svým osobním příkladem a rozбором modelových situací z života učí žáka poskytovat podle svých možností účinnou pomoc, zodpovědně se chovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá ve výuce různé metody a formy práce, využívá různé pomůcky a materiály, učí žáka bezpečně používat nástroje a vybavení</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- střídá ve výuce různé metody práce a pomáhá tak žákovi adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- stanoví ve výuce pravidla práce při plnění zadaného úkolu, ukazuje žákovi, jak chránit své zdraví a zdraví druhých lidí, chránit životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů při tvorbě referátů a prezentací</li> <li>- se učí rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje</li> <li>- bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií, cíleně snižuje riziko související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inspiruje a vede žáka při tvorbě výstupů k dodržování základních zásad tvorby prezentací, referátů atd.</li> <li>- učí žáka rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje</li> <li>- učí žáka pravidlům bezpečné komunikace v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, společnost, rozliší různé role ve třídě, vrstevnické skupině.	vztahy mezi lidmi a formy soužití- různé typy vztahů, role členů komunity - třída, kamarádství, přátelství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti, vysvětlí rozdíl mezi psanými a nepsanými pravidly, vyjmenuje přijatá pravidla.	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity-kamarádství, přátelství, třída
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu- třída.	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity-kamarádství, přátelství, třída
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák vysvětlí pojem zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody, uvede faktory, které ovlivňují zdraví.	hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy, faktory ovlivňující zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování.	hodnota a podpora zdraví - základní lidské potřeby, tzv. vyšší lidské potřeby
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.	hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví.	hodnota a podpora zdraví - význam prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	Žák zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní	hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	podpory zdraví, zásady aplikuje do svého běžného života.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života, diskutuje o problematice zdraví se svým okolím.	hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a diskuse na dané téma
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, uvede správný stravovací a pitný režim do souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí.	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák dá do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem běžných, přenosných, civilizačních a jiných chorob, v případě potřeby vyhledá zdravotnickou pomoc.	zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana před přenosnými, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	hodnota a podpora zdraví - odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu a únavy.	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.	změny v životě člověka jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, uplatňuje vhodné modely chování při setkání s vybranými návykovými látkami a se sociálně patologickými jevy, vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc.	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - vybrané návykové látky, šikana a agrese
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a	Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální	osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a



Výchova ke zdraví	6. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální rozvoj- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální rozvoj-já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně;moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální rozvoj-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace,efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-diskuze na téma osobní odpovědnost, spolupráce, solidarita atd., analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální rozvoj-otázka lidských práv, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální rozvoj-péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Výchova ke zdraví	6. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
Osobnostní a sociální rozvoj-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání,vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
Osobnostní a sociální rozvoj-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
Zdravý způsob života a péče o zdraví-význam vody pro lidské aktivity, ovzduší -propojenost světa	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
Zdravý způsob života a péče o zdraví-vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví jedince, náš životní styl	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
Osobnostní a sociální rozvoj-komunikace a spolupráce v týmu	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.		případným zraněním.
Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák popíše průběh ontogeneze člověka.
Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.
Žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života, diskutuje o problematice zdraví se svým okolím.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.
Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, uplatňuje vhodné modely chování při setkání s vybranými návykovými látkami a se sociálně patologickými jevy, vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák simuluje v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích napodobujících mimořádné události.
Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rámci školy a obce.		
Žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, uvede správný stravovací a pitný režim do souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák se orientuje v možnostech prevence civilizačních chorob
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák umí objasnit vliv osobních vlastností na spolupráci i vlastní práci, umí vysvětlit roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu a únavy.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák umí stanovovat pravidla v komunitě a vyhodnocovat dopad vlastního jednání na utváření mezilidských vztahů	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (partnerství, manželství) vztahy v rámci komunity (rodina)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák rozlišuje na příkladech různé role v rodině.	vztahy mezi lidmi a formy soužití-rodina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím, vnímá důležitost hygieny v životě člověka.	hodnota a podpora zdraví- definice zdraví, tělesné, duševní zdraví, hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák si uvědomuje osobní odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních.	hodnota a podpora zdraví - pohlavní nemoci, civilizační nemoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák diskutuje s vrstevníky a vhodně argumentuje o žebříčku životních hodnot a podpoře zdraví.	hodnota a podpora zdraví- podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.	zdravý způsob života a péče o zdraví- výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák je seznámen s poruchami příjmu potravy.	zdravý způsob života a péče o zdraví- výživa a zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák popíše období dospívání, puberty, ve vztahu k sexualitě a reprodukční soustavě.	změny v životě člověka a jejich reflexe- dospívání, puberta, promiskuita, sexuální zdrženlivost, poruchy pohlavní identity změny v životě člověka a jejich reflexe-

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák popíše tělesné a fyziologické změny v období dospívání, princip početí a období gravidity.	změny v životě člověka a jejich reflexe- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák umí uplatňovat v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.	změny v životě člověka a jejich reflexe- základní pravidla etikety
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi.	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence- vliv sekt, manipulativní reklama, sexuální kriminalita
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví.	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence- ochrana člověka za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Osobnostní a sociální rozvoj-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Osobnostní a sociální rozvoj-já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Hodnota a podpora zdraví- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-význam vody pro lidské aktivity, ovzduší -propojenost světa, energie-vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		

Výchova ke zdraví	7. ročník
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální rozvoj-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zdravý způsob života a péče o zdraví-vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví jedince, náš životní styl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-práce ve skupině, zásady spolupráce v realizačním týmu, sebezpozování, názorová tolerance	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je seznámen s poruchami příjmu potravy.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák zná běžné choroby jednotlivých orgánových soustav.
Žák popíše období dospívání, puberty, ve vztahu k sexualitě a reprodukční soustavě.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací.
Žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.
Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím, vnímá důležitost hygieny v životě člověka.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.
Žák umí uplatňovat v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti svým obsahem učiva, formami výuky, využíváním znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech umožňuje žákům získat základní dovednosti v praktických oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.</p> <p>Obsah předmětu vychází z konkrétních situací běžného života, v nichž se žáci ocitají. Zaměřuje se na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro další uplatnění žáků v běžném životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, , Multikulturní výchova, Environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti zahrnuje na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti,



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti zahrnuje na 2. stupni šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Výběr tematických okruhů odráží podmínky naší školy. Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se práci si plánovat a úkoly plnit samostatně i v týmu. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. K naplňování stanovených cílů jsou využívány také návštěvy firem v obci i okolí. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstitelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály. Časová dotace předmětu: ve všech ročnících 1. i 2. stupně 1 hodina. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vyžaduje používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k samostatnému výběru materiálu, měření, výběru nástrojů a nářadí</li> <li>• podporuje nalézání nových postupů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody při učení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje vlastní učení</li> <li>• posuzuje vlastní pokrok, zhodnotí vlastní výsledky</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• používá odborné termíny a terminologii</li> <li>• samostatně vybírá materiál, měří a vybírá nástroje a nářadí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, při kterých se žáci přemýšlí o problému a hledají vhodný postup k řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• podporuje u žáků hledání různých variant řešení</li> <li>• podporuje u žáků kritické myšlení, obhajobu svého rozhodnutí</li> <li>• vede žáky ke zhodnocení výsledků svých rozhodnutí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, obhájí své rozhodnutí</li> <li>• hledá různé varianty řešení úkolu</li> <li>• prakticky ověří správnost řešení úkolu</li> <li>• sleduje vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje práci ve skupinách</li> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému formulování svých myšlenek</li> <li>• vytváří podmínky pro diskusi a vhodnou argumentaci</li> <li>• vede žáky k porozumění různým typům záznamům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům (technický výkres, postup práce)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje ve skupině</li> <li>• výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a nápady</li> <li>• aktivně se účastní diskuze, argumentuje</li> <li>• orientuje se v různých typech textů, záznamů a materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá práci ve skupině k vedení žáků ke spolupráci</li> <li>• navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci</li> <li>• podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi ve třídě i ve skupině</li> <li>• tvoří si pozitivní představy o sobě samém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>• vede žáky k poznání různých krizových situací a předkládá pravidla chování v těchto situacích</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu postoji k lidským výtvorům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti</li> <li>• chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka</li> <li>• váží si své práce i práce jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s materiálem, nástroji a nářadím</li> <li>• vyžaduje zodpovědný přístup k plnění úkolů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá materiály, nástroje a nářadí</li> <li>• při práci chrání zdraví své i zdraví druhých</li> <li>• při práci chrání životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení</li> <li>• vede žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech</li> <li>• vede žáky k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji a jejich využívání při učení</li> <li>• vede žáky k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie s jejichž pomocí data vyhledává a dále zpracovává</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>• kriticky posuzuje informace a digitální obsah</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstivelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály.</p> <p>Časová dotace je na 2. stupni posílána o 1 vyučovací hodinu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy při činnostech využívá vlastní fantazii.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se vhodně chová při stolování.	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy při činnostech využívá vlastní fantazii.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák se chová vhodně při stolování.	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč lidských skutků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problému	

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle předlohy, slovního návodu.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	půda a její zpracování, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák se chová vhodně při stolování.	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problému		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Žák roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Žák se chová vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pečuje o nenáročné rostliny.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku s využitím vlastní představivosti.	přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie, drát, keramická hlína, pěnová hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici regionu a uvede příklady lidových řemesel.	lidové zvyky, řemesla a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu a popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů.	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny; v modelových situacích prokáže schopnost ošetřit drobné poranění.	organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž; využije vlastní představivost při práci se stavebnicí.	sestavování modelů plošné, prostorové, konstrukční stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; rozumí značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech.	práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udrží	základy hygieny a bezpečnosti při práci, ošetření

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	přehledný a uspořádaný pracovní prostor, poskytne první pomoc při úrazu.	drobných zranění
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo sazenice	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím.	pracovní pomůcky (pěstitelství)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti; v modelových situacích ošetří drobná poranění.	základy hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství, ošetření drobných zranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák popíše základní vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák vybere vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu, k jeho přípravě zvolí vhodné kuchyňské nádobí a prostředky a připraví jej.	výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák prostře stůl k jednoduchému obědu; upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor; dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, v modelových situacích ošetří drobná poranění.	úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost, prevence úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, naše obec, náš životní styl		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák s využitím své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie, drát, keramická hlína, pěnová hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci; zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici a regionu.	lidové zvyky, řemesla a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitému materiálu; popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů.	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti; v modelové situaci ošetří drobné poranění.	organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, využije vlastní představivost při práci se stavebnicí.	sestavování modelů plošné, prostorové, konstrukční stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v modelových situacích ošetří drobná poranění.	základy hygieny a bezpečnosti při práci, ošetření drobných zranění
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice; založí jednoduchý pokus, na základě pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provede záznam růstu a vývoje rostliny a z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny.	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím; vybere z nabídky nářadí a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost.	pracovní pomůcky (pěstitelství)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství žák poskytne první pomoc při úrazu.	základy hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství, ošetření drobných zranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Žák popíše základní vybavení kuchyně a dokáže jej chodbě použít.	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák vybere vhodné potraviny a samostatně připraví jednoduchý pokrm.	výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák popíše a prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti; v modelových situacích ošetří drobná poranění.	úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost, prevence úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.	Sestavení modelu z konstrukční stavebnice podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Návrh a sestavení jednoduchého konstrukčního prvku ze stavebnic nebo dřeva, porovnání funkčnosti a dalších technických vlastností.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Návrh a sestavení jednoduchého konstrukčního prvku ze stavebnic nebo dřeva, porovnání funkčnosti a dalších technických vlastností. Provádění montáže a demontáže pomocí stavebnic a jednoduchých zařízení.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti	6. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně. První pomoc při úrazu ve školní dílně.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat.	chov drobných zvířat v domácnosti (psi, kočky, hlodavci, ptáci, rybičky) - podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	- krmení - hygiena a bezpečnost chovu - poskytování první pomoci při úrazu spojeném s

Pracovní činnosti	6. ročník	
		chovem zvířat, včetně úrazů způsobeném zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák prokáže znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy při společné práci. Respektování, podpora a pomoc druhému při společné práci. Vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost soustředění. Schopnost zapamatovat si, řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání při společné práci. Organizace času při práci. Stanovování osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu - pravidla dialogu při společné práci. Komunikace nad problémem, hledání společného řešení, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita, dotahování nápadů do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace při společné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace při nesouhlasu nebo odporu. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu při společné práci. Dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenky druhých. Rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelství - Zemědělství, ekologické zemědělství.		

Pracovní činnosti	6. ročník
Pěstitelství, chovatelství - Odpady, hospodaření s odpady.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Odpovědnost, spolehlivost, pomoc a prosociální chování při společné práci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Pěstitelství - Umělý ekosystém, funkce vesnice.	
Pěstitelství - Kulturní krajina - zahrady, parky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pěstitelství - Půda jako zdroj výživy.	
Pěstitelství - Čistota vody a ovzduší.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pěstitelství - Naše obec - příroda a její ochrana, umělý ekosystém v okolí školy.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák pozná a systematicky zařadí běžné druhy výtrusných i semenných rostlin.
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák uvede příklady skupin bezobratlých.
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Žák pečuje o nenáročné rostliny.
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Příjmy a výdaje domácnosti, nákup surovin, hospodárné nakládání s financemi.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Elektrotechnika v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu, elektrická instalace, ovládání a užití běžných spotřebičů a kuchyňského vybavení, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Hygienická a bezpečnostní pravidla, první pomoc a první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Obsluha základních spotřebičů a používání kuchyňského inventáře
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny-výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů regionální kuchyně-úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – praktická cvičení.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování-jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni, udržování pořádku a čistoty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aktivní naslouchání komunikace v různých situacích		

Pracovní činnosti	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
správné nakládání s odpady a hospodaření s nimi původ a kvalitou potravin	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
příprava pokrmů různého etnického původu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
schopnost organizace času	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
možnosti úspory energie, vody	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map.
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák dodržuje domluvená a závazná pravidla, rozumí nutnosti jejich dodržování - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky.
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím, vnímá důležitost hygieny v životě člověka.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Žák se chová vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.	trh práce - povolání; druhy pracovišť, prostředků, objektů a pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	nejčastější formy podnikání, druhy firem
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace - sebepoznávání; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání; psaní životopisu; pohovor u zaměstnavatele; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Nácvik přijímacího pohovoru, strukturovaný životopis, motivační dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník
řešení problémů a rozhodování seberegulace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
poznávání sebe samého jako zdroje informací o sobě poznávání druhých jako zdroje informací o mně zdravé a vyrovnané sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot povědomí o kvalitách typu odpovědnost, respektování, spolehlivost adt.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák popíše, jak lze pracovat na seberozvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru.

Pracovní činnosti	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro práci s nimi.
	<b>Učivo</b>
	Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty) a jejich užití v praxi. Popis vlastností kovů, plastů a různých druhů dřeva.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování.	Výběr vhodného materiálu (podle postupu, možnosti opracování a oddělování).
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály.	Popis pracovního postupu při výrobě jednoduchých výrobků. Návody na výrobu, popis výroby.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.	Technické náčrty a výkresy, orientace v nich, čtení z náčrtů a výkresů. Příprava jednoduchého návodu na výrobu a náčrtu výrobku včetně kótování.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně.	Obecné zásady bezpečnosti práce ve školní dílně.
	Žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je.	Popis pracovního postupu při výrobě jednoduchých výrobků.
	Žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty).	Výroba jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a kovu dle stanoveného postupu při dodržení kázně při práci.
	Žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci.	Výroba jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a kovu dle stanoveného postupu při dodržení kázně při práci.
	Žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet.	Výroba jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a kovu dle stanoveného postupu při dodržení kázně při práci.
	Žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty).	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování dřeva, plastů a kovu.
	Žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...).	Příprava pracovního prostoru a vybavení.
	Žák rozvrhne práci dle časových dispozic.	Časové rozvržení práce.
	Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí.	Organizace pracovního prostoru, odklizení nepotřebného materiálu, nástrojů a nářadí, bezpečně odkládání a úklid nástrojů a nářadí.
	Žák uklidí pracovní prostor na konci práce.	Úklid pracovního prostoru po skončení práce.

Pracovní činnosti	9. ročník	
	Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí.	Ochrana nářadí a nástrojů před poškozením.
	Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály.	Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně.
	Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	První pomoc - ošetření drobných zranění, přivolání pomoci.
	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	Průběžný úklid v průběhu práce, hygiena práce. Dodržování hygieny a pořádku při práci ve školní dílně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy při společné práci. Respektování, podpora a pomoc druhému při společné práci. Vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání při společné práci. Organizace času při práci. Stanovování osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost soustředění. Schopnost zapamatovat si, řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita, dotahování nápadů do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace při nesouhlasu nebo odporu. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu při společné práci. Dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenky druhých.		

Pracovní činnosti	9. ročník
Rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Odpovědnost, spolehlivost a prosociální chování při společné práci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích při společné práci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Seberegulace při společné práci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Spotřeba věcí a energie, odpady.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zpracovávané materiály a jejich působení. Odpady a hospodaření s odpady. Den Země.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Žák poskytne první pomoc při drobných poraněních.

## 5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
Povinný	Povinný		Povinný			Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Etická výchova vede žáka především k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, rozvoji sociálních dovedností zaměřených nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch pro druhé a celou společnost. Rozvíjí také schopnost vcítit se do situací jiných lidí a účinně jim pomáhat. Žáci se učí formulovat názory na základě svých zkušeností a vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými a vnímat vliv vzorů na vytváření vlastního světonázoru. Součástí etické výchovy je také pochopení základních ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu jsou témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy a komunikace,</li> <li>• důstojnost lidské osoby,</li> <li>• pozitivní hodnocení sebe,</li> <li>• pozitivní hodnocení druhých,</li> <li>• řešení problémů a úkolů,</li> <li>• komunikace citů,</li> <li>• empatie,</li> <li>• asertivita,</li> <li>• zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů,</li> <li>• prosociální chování v osobních vztazích a veřejném životě.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět etická výchova se vyučuje v 1., 2., 4. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat</li> </ul> <p>Žák:</p>



Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse</li> <li>• vhodně obhajuje své názory, používá vhodné argumenty</li> <li>• porozumí běžně užívaným gestům a mimice, reakce na ně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příjemnou atmosféru ve třídě</li> <li>• napomáhá žákům vytvářet si pozitivní představy o sobě samém</li> <li>• napomáhá upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• poskytuje pomoc a radu, pokud o ni žák požádá</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváření pravidel týmové spolupráce</li> <li>• vytváří příjemné klima ve třídě</li> <li>• upevňování pocitů sebeúcty a respektování druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky o ohleduplnosti k ostatním</li> <li>• vede žáky k respektování odlišných názorů jiných lidí</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru vhodnou k diskuzi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• učí se vcítovat se do situací jiných lidí</li> <li>• odmítá útlak, hrubé zacházení fyzické i psychické</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé metody výuky např. práci s internetem, učí žáka vyhledávat a kombinovat různé informace</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data a informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí věci do souvislostí a propojuje získané zkušenosti a poznatky</li> <li>• vede žáky k efektivnímu získávání informací</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe souvislosti a propojuje je se získanými poznatky</li> <li>• efektivně získává informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vede je k rozpoznávání a pochopení problémů</li> <li>• vede žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promýšlení a plánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• učí žáky kriticky myslet, vede žáky k zodpovědnému rozhodování</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a není k nim lhostejný</li> <li>• na základě vlastního úsudku a zkušeností řeší vzniklý problém</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje a kriticky myslí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1., 2., 4. a 7. ročníku. Časová dotace je na 1. stupni pro daný ročník 1 vyučovací hodina týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodina týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou</p>

Název předmětu	Etická výchova
	klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Etická výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Žák si osvojí oslovování křestními jmény, umí naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla. Umí poděkovat, omluvit se, zvládá přiměřenou gestikulaci a představení se. Zná pravidla zdvořilosti a osvojí si používání vhodných forem pozdravu.	komunikace při vytváření kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost verbální komunikace - pozdrav, poděkování, omluva, prosba, otázka neverbální komunikace - mimika, gesta
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.	pravidla třídy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	sebezpoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání pozitivní hodnocení druhých akceptace druhého projevy pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, pozitivní hodnocení sebe sama
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Etická výchova	1. ročník
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	komunikace v různých situacích - pozdrav, omluva, prosba
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	pomoc v běžných situacích, zájem o spolužáky

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.
Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák ovládá a dodržuje základní pravidla rozhovoru.
Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Etická výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a	Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě,
	Učivo
	pravidla třídy a jejich dodržování
	pozitivní hodnocení sebe a druhých, akceptace

Etická výchova	2. ročník	
dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	pozitivně hodnotí druhé i sebe.	druhého, sebepojetí
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	elementární prosociálnost - darování, schopnost spolupráce
EV-3-1-01 si osvojí oslovení křesťními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Žák umí naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, oslovuje křesťními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla. Umí poděkovat, omluvit se, zvládá přiměřenou gestikulaci a představení se. Zná pravidla zdvořilosti a používá vhodné formy pozdravu.	komunikace v kolektivu, schopnost spolupráce
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.	schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, tvořivost v mezilidských vztazích prosociálnost - ochota dělit se, povzbuzení, přátelství iniciativa ve třídě mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Žák chápe situaci druhých a poskytuje přiměřenou pomoc.	povzbuzení, vyjádření soucitu, služba, přátelství
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Žák umí projevit city v jednoduchých situacích.	akceptace druhého - empatie, umění odpustit, nácvik přátelského přijetí, komunikace citu - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, hněvu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše třída		

Etická výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
moje vztahy k druhým lidem, mé já v mém chování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
schopnost spolupráce, prosociálnost, pomoc v kolektivu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.

Etická výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Žák si uvědomuje důležitost neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace.
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Žák zvládá položit vhodnou otázku.
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Žák se umí těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých.
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického	Žák rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.

Etická výchova	4. ročník	
vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		identifikace vyjádření a usměrňování citů
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozlišuje vhodné a nevhodné nabídky k aktivitě, na nevhodné nabídky reaguje asertivně.	iniciativa ve vztahu k jiným lidem, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, schopnost spolupráce nepřijatá iniciativa, zpracování neúspěchu základy asertivního chování, rozlišování mezi nabídkami, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, užití návykových látek a sexuálnímu zneužívání
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Žák uplatňuje svoji tvořivost ve vztazích v rodině a třídním kolektivu , dokáže překonat strach z neznámého řešení situace.	tvořivost v mezilidských vztazích, vytváření prožitku radosti pro druhé společné plnění úkolů tvořivé experimentování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika - temperament, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, projekt Dětská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, technika řeči, dialog, komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktů, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, dobrá organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Etická výchova	4. ročník
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
postoje, hodnoty a jejich projevy v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování prosociálního chování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tolerantní vztahy, právo všech lidí žít společně, principy slušného chování, empatie, mezilidské vztahy	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák popíše, jak lze pracovat na seberozvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.
Žák rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Etická výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně	Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.
	<b>Učivo</b>
	otevřená komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog



Etická výchova	7. ročník	
situaci		aktivní naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Žák projevuje úctu k lidské osobě, umí pozitivně ohodnotit druhé.	úcta k lidské osobě - důstojnost a identita lidské osoby, lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Žák rozvíjí své sebevědomí, vytváří si vhodný hodnotový žebříček, rozvíjí svoji osobnost a identitu spolu se sebeovládání.	jedinečnost a identita člověka, hodnotová orientace, radost a optimismus v životě
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.	asertivní chování, kompromis, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, řešení konfliktů, ochota ke spolupráci, fair play
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Žák se umí bránit manipulaci.	obrana před manipulací - asertivní techniky
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Žák dodržuje domluvená a závazná pravidla, rozumí nutnosti jejich dodržování - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky.	empatie, aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Žák soucítí s ostatními lidmi, v rámci svých možností jim pomáhá a to i v obtížných sociálních situacích.	iniciativa a aktivní prosociálnost, pomoc neznámému člověku, odpuštění druhému člověku
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Žák zná základní etické pojmy a analyzuje etické aspekty různých životních situací.	etické hodnoty, aplikace mravních zásad a hodnot, já - potenciální vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Žák přijímá konstruktivní kritiku a je jí také sám schopen.	konstruktivní kritika
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Žák ve společné diskusi přijímá názory ostatních, současně se také nebojí prezentovat svůj názor.	asertivní chování, kompromis, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, řešení konfliktů, ochota ke spolupráci, fair play
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Žák kriticky přistupuje k působení médií.	kritické myšlení, média a jejich úloha ve společnosti
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Žák si záměrně vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání.	pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů, nabídka pozitivních vzorů z různých zdrojů

Etická výchova	7. ročník	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Žák si buduje pozitivní vztah ke všem lidem - je vnímavý k sociálním problémům.	sociální problémy u nás i ve světě, vztah k menšinám
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích.	smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, zdravý způsob života
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Žák oceňuje jedinečnost lidské osoby.	jedinečnost každého člověka
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Žák si osvojuje asertivní techniky a dovednosti a záměrně si buduje přátelský vztah k druhým lidem.	mezilidské vztahy, vztah k autoritě, řešení konfliktu, asertivní chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje psychika - temperament, postoje, hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, práce s dynamikou třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích a učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, pravda, lež a předstírání v komunikaci, řeč lidských skutků, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Etická výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, schopnost se vžít do role druhého, lidská solidarita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
obrana před manipulací - asertivní techniky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si osvojuje asertivní techniky a dovednosti a záměrně si buduje přátelský vztah k druhým lidem.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák projevuje úctu k lidské osobě, umí pozitivně ohodnotit druhé.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák dodržuje domluvená a závazná pravidla, rozumí nutnosti jejich dodržování - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.
Žák se umí bránit manipulaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zdrojích.
Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhájí svá práva.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.
Žák se umí bránit manipulaci.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Žák si záměrně vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák umí posoudit, jak osobní vzory ovlivňují život jedince.
Žák si buduje pozitivní vztah ke všem lidem - je vnímavý k sociálním problémům.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.
Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klademe důraz na formativní hodnocení - podporu žáků v průběhu vzdělávání. Pro hodnocení výsledků používáme klasifikaci i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení má škola stanovené v "Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání". Kritéria hodnocení jsou žákům známa předem,