# ŠKOLA PRO ŽIVOT - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ ZÁKLADNÍŠKOLA SPECIÁLNÍ ~~VZDĚLÁVÁNÍ~~

## *ZÁKLADNÍ ŠKOLA NÍŽKOV, NÍŽKOV 11*

***MOTTO***

*„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“*

*H. Spencer*

# 1 Identifikační údaje

## 1.1. Název ŠVP

Škola pro život - školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní ~~vzdělávání~~ škola speciální čj.: 235~~192~~/10~~09~~

## 1.2. Předkladatel

### 1.2.1. Název školy

Základní škola Nížkov

### 1.2.2. Adresa školy

Nížkov 11, 592 12

### 1.2.3. Jméno ředitele

Mgr. František Sládek

### 1.2.4. IČ

43378676

### 1.2.5. IZO

102 931 534

### 1.2.6. REDIZO

600 130 037

### 1.2.7. Koordinátor tvorby ŠVP

Mgr. František Sládek

### 1.2.8. Kontakty

| | | |
|---|---|---|
| telefony | ředitel | 566 675 137 |
| | výchovná poradkyně a školní metodička prevence | 731 507 274~~566 675 001~~ |
| | školní družina | 731 507 274 |
| | školník | 731 507 274~~3~~ |
| fax | | 566 675 136 |
| e-maily | ředitel | frantisek.sladek@zs.nizkov.cz |
| | výchovná poradkyně a školní metodička prevence | musilova.zs@seznam.cz<br>miluse.chalupova@zs.nizkov.cz~~dobrovolny.po@tiscali.cz~~ |
| | školní družina | satr.ra@seznam.cz |
| | školník | milos.zikmund@zs.nizkov.cz |

## 1.3. Zřizovatel

### 1.3.1. Název

Obec Nížkov

### 1.3.2. Adresa

Nížkov 107, 592 12

### 1.3.3. IČ

00294870

### 1.3.4. Kontakty

| | |
|---|---|
| telefon | 566 675 136, ~~566 675 28~~910 801 888~~9~~ |
| fax | 566 675 136 |
| e-mail | starosta@nizkov.cz, nizkov@nizkov.cz, obec@nizkov.cz |

ŠVP Škola pro život - školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální čj.: 235/10 ~~Škola pro život – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj.: 192/09~~ platí od -1. 9~~9~~. 2010~~09~~

podpis ředitele razítko školy

-
-
-
-
-

# 2. Charakteristika školy

**Škola splňuje podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání zajištěním:**

Ÿ vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu,
Ÿ vhodným režimem vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků,
Ÿ vhodným stravovacím a pitným režimem podle věkových a individuálních potřeb žáků,
Ÿ zdravého prostředí učeben a ostatních prostorů školy - odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů),
Ÿ dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole a okolí,
Ÿ ochranou žáků před úrazy,
Ÿ výrazného označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelné kontroly zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
Ÿ dostupnosti prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktické dovednosti učitelů poskytovat první pomoc.

**Škola splňuje psychosociální podmínky:**

Ÿ vytvářením pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy,
Ÿ vzděláváním propojeným se skutečným životem - osvojováním si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti,

Ÿ věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením - respektem k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatkem zpětné vazby, tolerantností k chybám a omylům,
Ÿ naplněním potřeb žáků - všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání,
Ÿ příznivým sociálním klimatem - otevřeností a partnerstvím v komunikaci, úctou, tolerancí, uznáním, empatií, spoluprací a pomoci druhému, sounáležitostí se třídou, školou,
Ÿ ochranou žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy ,
Ÿ spoluúčastí žáků na vzdělávání a životě školy - budováním komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce,
Ÿ včasnou informovaností o věcech uvnitř školy i mimo ni,
Ÿ respektem k potřebám jedince a jeho osobním problémům.

## 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Nížkov je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 220 žáků.

## 2.2.Vybavení školy

- Každá třída má svou kmenovou učebnu.
- Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením.
- Škola má k dispozici speciální učebny a prostory vybavené zařízením, audiovizuální technikou, speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami pro jednotlivé předměty:
    - Učebnu cizích jazyků
    - Počítačovou učebnu
    - Učebnu fyziky, chemie a přírodopisu – vybavenou jako laboratoř
    - Učebnu zeměpisu a matematiky – je zároveň i kmenovou učebnou
    - Učebnu společenskovědních předmětů (dějepisu a výchovy k občanství) – je zároveň i kmenovou učebnou
    - Učebnu českého jazyka – je zároveň i kmenovou učebnou
    - Učebnu pro hudební a etickou výchovu – je zároveň i kmenovou učebnou
    - Učebnu výtvarné výchovy (a pracovních činností 1. stupně)
    - Dílny – pro výuku pracovních činností
    - Kuchyň – pro výuku pracovních činností
    - Pozemky pro zahradnickou činnost
    - Venkovní učebny – na zahradě, v parku před školou a na školním pozemku
- Výuka tělocviku probíhá na hřišti za sokolovnou (hřiště na malou kopanou, na volejbal, nohejbal a košíkovou, doskočiště na skok daleký, šplhadla) ve sportovním areálu u koupaliště (travnaté a antukové hřiště, doskočiště pro skok daleký) nebo v sokolovně TJ Nížkov, všechny prostory jsou vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním
-
- Škola disponuje prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (čtyřmi kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek
- Ve škole jsou studijní zóny pro aktivní využití volného času (další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů) – knihovny (žákovská a učitelská).
- Jako relaxační prostor je v dopoledních hodinách vyžívána školní družina, zahrada vedle školy a asfaltové hřiště před školou. Tyto prostory jsou určeny i pro nenáročné pohybové aktivity, pro společné i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci.
- Škola disponuje prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy či většího počtu tříd – využívá k tomuto účelu školní jídelnu nebo sokolovnu TJ Sokol Nížkov, případně některý z venkovních prostorů.
- Ve škole je prostor pro zájmovou činnost po vyučování – školní družina, vybavená pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení. Školní družina v odpoledních hodinách využívá při své činnosti i speciálních učeben a venkovní prostory.
- Škola disponuje prostory pro odkládání oděvu a obuvi – každý žák má k dispozici skříňku, prostory pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a pracovními činnostmi – šatna v přízemí je pro chlapce, šatna v 1.patře pro dívky.
- Ve škole jsou moderní a kvalitně vybavené prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC pro chlapce, dívky i učitele v každém patře, sprcha – v přízemí pro chlapce, v 1.patře pro dívky a ve 2.patře pro učitele. Počet hygienických zařízení odpovídá fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

- Škola vlastní prostory pro společné stravování – školní jídelnu, k tomuto účelu náležitě vybavenou a respektující hygienické normy.
- Úrazy jsou ošetřovány v kabinetech, ke krátkodobému pobytu zraněného je určena sborovna nebo ředitelna.
- Svou pracovnu má ředitel školy, zástupce ředitele a hospodářka sdílejí společný prostor, vše je vybavené účelným zařízením a komunikační technikou.
- Škola je vybavena učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami (např. pomůckami pro tělesnou výchovu, pracovní činnosti, hudební a výtvarnou výchovu atd.) umožňujícími efektivní vyučování a podporujícími aktivitu a tvořivost žáků.
- Ve škole je sklad pomůcek a učebnic a prostory pro třídění odpadu.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

### ~~Charakteristika pedagogického sboru~~

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 13 pedagogů, ředitel školy, jeho zástupce, výchovný poradce, 5 učitelů 1. stupně, 4 učitelé 2. stupně a vychovatelka školní družiny. Římskokatolické náboženství učí kněz a katechetky. V případě potřeby škola zaměstnává další pedagogy na výuku některých předmětů. V pedagogickém sboru občas dochází ke změně, ale většinou proto, že některá z paní učitelek odejde na mateřskou dovolenou. Většinu sboru tvoří již řadu let stabilní pracovníci.
Většina sboru splňuje kvalifikační předpoklady stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.,. Nekvalifikované pracovníky škola zaměstnává pouze výjimečně.
Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost.
Pedagogičtí pracovníci nabízí odbornou pomoc žákům a jejich rodičům. Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce, kariérní poradce a metodik prevence, kteří splňují příslušné kvalifikační předpoklady. Speciální pedagog, výchovný poradce, kariérní poradce a metodik prevence tvoří poradenské ~~centrum~~pracoviště, které je k dispozici jak žákům, tak rodičům
Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.
Řídící pracovníci vládnou manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, jsou schopni vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Mají koncepční myšlení a styl práce, jsou schopní poradit, ale i zaštítit učitele vůči negativním vnějším vlivům

## 2.4. Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

### 2.4.1.Seznam projektů

- ~~Putování za pověstmi~~
- Zelený balíček
- Dětská práva
- Zdravé zuby
- Dobrou noc s pohádkou~~Dobrou noc s pohádkou~~
- ~~Cyklistický kurz~~
- Den Země
- ~~Zdraví nás baví~~
- ~~Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- ~~Poznáváme svoji obec~~
- ~~Turistický den~~
- Poznáváme náš kraj

### 2.4.2. Charakteristika projektů

| |
|---|
| ~~Název: PUTOVÁNÍ ZA POVĚSTMI~~ |

| | |
|---|---|
| **Koordinátoři:** Mgr. Petra Musilová<br>Mgr. Hana Kučerová | **Kontakty:** 566 675 001137<br><br>, hana.kucerova@zs.nizkov.cz, musii.pe@seznam.cz |

**Charakteristika projektu:**
Projekt je zaměřen na poznávání regionu a jeho kulturních tradic na základě zkoumání regionál. pověstí.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**
Projekt je koncipován tak, aby ve výchovné oblasti vedl žáky k samostatnosti, pocitu sounáležitosti a odpovědnosti při plnění zadaného úkolu mezi sebou,ale i ve vztahu k ostatním třídám.Zároveň přispívá k upevňování partnerských vztahů mezi staršími a mladšími spolužáky.
Ve vzdělávací oblasti se nejvíce prolíná do předmětů český jazyk a literaturačtení, psaní, řečová výchova, prvouka,vlastivěda, dějepis,
výchova k občanstvíčlověk a společnost, ale lze při něm uplatnit i poznatky z přírodovědných předmětů (přírodopis, zeměpis) a dovednosti pohybové,výtvarné a z oblasti dramatické.

**Cíle projektu:**

- **Vědomostní** – práce s literárním dílem (pověst, charakterist. žánru, autoři regionálních pověstí), **zajímavá místa regionu (kulturní a přírodní památky), historic. období**
- **Dovednostní** – reprodukce děje, příprava a popis realizace putování,výběr vhodných způsobů **prezentace vybrané pověsti**
- **Postojové** – zájem o literaturu a poznávání regionu, úcta k tradicím a životu minulých generací,vědomí užitečnosti spolupráce a odpovědnosti za výsledek, možnost seberealizace, tvořivost verbální i neverbální (vyprávění, kreslení, dramatizace)

**Časové rozvržení projektu:**

- Určeno žákům I. a II. stupně .
- Časová dotace je 12 hodin v průběhu 4 dnů.
- Propojeny jsou předměty: český jazyk a literaturačtení, psaní a řečová výchova, prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanstvíčlověk a společnost, přírodověda, zeměpis, výtvarná, tělesná a etická výchova, matematika

**Popis projektu:**

- 1.den – seznámení s pověstí, promýšlení všech souvislostí literár. děje – místo, jeho dopravní dostupnost, historic. souvislosti,návrhy způsobů zmapování současnosti - domácí příprava ( 1 hod.)
- 2.den – využití donesených materiálů, zkušeností a dalších informač. zdrojů k přípravě trasy,její naplánování, rozdělení úkolů, organizační pokyny třídních učitelů k exkurzi, poučení o bezpečnosti v průběhu exkurze (2 hod.)
- 3. den – vlastní realizace (délka dle výběru místa a náročnosti trasy) (6 hod.)
- 4.den – příprava prezentace, prezentace,hodnocení projektu (3 hod.)
- Strategie spolupráce. Třídy pracují buď samostatně nebo ve spolupráci tříd I. a II.stupně ( nejlépe 1. a 7.tř.,2. a 8.tř., 3. a 9. -10. tř., 4.tř., 5.tř., 6.tř.) na základě prohlubování vztahu patronátních tříd na škole po celou dobu trvání projektu.
- Zajištění projektu:Koordinátoři projektu doporučí sbírky regionálních pověstí, zajistí přehled navštívených míst a zajistí prostory pro prezentaci v závěru projektu.
- Zahájení a ukončení programu:dle plánu práce a aktuálních podmínek

| **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
|---|---|
| ▪**K učení** – organizuje a řídí vlastní učení, plánuje,vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny,znaky a symboly, poznává smysl a cíl učení<br>▪**K řešení problémů** – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností , využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení<br>▪**Komunikativní** – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br>▪**Sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | ▪**Osobnostní a sociální výchova** – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci,vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci<br>▪**Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména mladším, pomalejším apod., učí samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, vede k pochopení významu řádu a pravidel.<br>▪**Mediální výchova** – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu |

| | |
|---|---|
| ~~▪**Občanské** – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví~~<br>~~▪**Pracovní** – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního~~ | |
| ~~**Očekávané výsledky:**~~<br>~~Realizací projektu chceme dosáhnout zvýšeného zájmu žáků o náš region z hlediska kulturního, historického a sociálního. Vlastní přípravou projektu si žáci ve skupině utvářejí pracovní i mimoškolní vztahy. V běžné výuce chceme dosáhnout zvýšení zájmu o četbu a literaturu u dětí.~~ | |
| ~~**Výstupy:**~~<br>~~Každá skupina svůj projekt ukončí prezentací poznatků, dojmů a zkušeností.. Výsledkem práce každé skupiny bude vyhotovená nástěnka, kde bude zmapován celý projekt (zápisky, obrázky, mapky, fotografie …). Všechny nástěnky budou umístěny v budově školy.~~ | |
| ~~**Hodnocení práce žáků:**~~<br>~~Dle zvážení vedoucího skupiny např. na třídnické hodině.~~ | |
| ~~**Zpětná vazba:**~~<br>~~Koordinátoři připraví jednoduchý dotazník , kterým děti ohodnotí projekt. Dotazník bude k dispozici vedoucím skupin (třídním učitelům ).~~ | |
| ~~**Příloha:**~~<br>~~Dotazník~~ | |

| | |
|---|---|
| **Název: ZELENÝ BALÍČEK** | |
| **Koordinátoři:** Ivana Junová, ~~Lucie Zezulová,~~Křehlíková | **Kontakty:**<br>**566 675 137,** ivana.junova@zs.nizkov.cz<br>lucie.zezulova@zs.nizkov.cz lenka.krehlikova@zs.nizkov.cz |
| **Charakteristika projektu:**<br>Projekt je zaměřen na pochopení nejzákladnějších vztahů mezi člověkem a přírodou | |
| **Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**<br>V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd kteří se během celého vyučovacího dne střídají na besedách u jednotlivých vyučujících.Každé stanoviště se zaobírá jinou tematikou,děti zejm.z 1.stupně mají možnost setkat se i s jinými vyučujícími,s odlišnými přístupy a metodami práce a prohloubit si tak různými formami svoje poznatky z oblasti environmentální výchovy.Projekt lze občasně realizovat formou účasti tříd na vzdělávacím, ekologicky zaměřeném programu, pořádaném jinou institucí.<br><br>~~V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd kteří se během celého vyučovacího dne střídají na besedách u jednotlivých vyučujících. Každé stanoviště se zaobírá jinou tematikou,děti zejm.z 1.stupně mají možnost setkat se i s jinými vyučujícími,s odlišnými přístupy a metodami práce a prohloubit si tak různými formami svoje poznatky z oblasti environnmentální výchovy.~~ | |
| **Cíle projektu:**<br>❒ **Vědomostní** –seznámení s danou problematikou s ohledem na věk a schopnosti dětí, výklad,beseda,rozhovory nad obrázky případně shlédnutí film.materiálů.<br>❒ **Dovednostní** – ověřování získaných vědomostí pomocí kvizů,soutěží,testů…děti se učí diskutovat a samostatně uvažovat,prosazovat svoje názory,oponovat a vysvětlovat.<br>❒ **Postojové** –utváření a probouzení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu,seznamování se s globálními problémy a s možnostmi jejich řešení,vlastní aktivní účast na ochraně přírody, třídění odpadu, odbourávání lhostejnosti k budoucnosti naší Země | |
| **Časové rozvržení projektu:**<br>❒ Určeno žákům I.a II. stupně ZŠ.<br>❒ Časová dotace je 5 hodin pro žáky I.st.(vyjma 1.třídy),6 hodin pro žáky 2.stupně<br>❒ Jedná se o dopolední program nahrazující běžnou výuku<br>❒ Propojeny jsou předměty: ~~-~~prvouka, ~~vlastivěda, přírodověda,~~ matematika, zeměpis, fyzika | |
| **Popis projektu:**<br>❒ Projekt je zaměřen na problematiku ochrany životního prostředí | |

- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích(I.st.4 st.,II.st.5 stanovišť). Témata jsou předem daná koordinátorem,každým rokem jsou různá.O naplnění daného tématu a o jeho přiblížení dětem rozhoduje pověřený vyučující.
- Strategie spolupráce: spolupracují žáci jedné třídy,vzájemně si pomáhají,diskutují,obracejí se na učitele.Jednotliví vyučující spolupracují spolu navzájem,podporováni vedením školy.
- Zajištění projektu: koordinátor zajistí témata pro projekt,pověří kolegy jejich zpracováním ,poskytne vhodné materiály k využití a vytvoří rozpis stanovišť a pohybu jednotlivých ročníků.
- Zahájení a ukončení programu: po třídách s třídním učitelem.
- Pracovní listy: dle uvážení jednotlivých vyučujících.

| Klíčové kompetence | Průřezová témata |
|---|---|
| ▪ **K učení –** projevuje ochotu věnovat se dané problematice, získané informace využívá efektivně i v praktickém životě<br>▪ **K řešení problémů** – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností<br>▪ **Komunikativní** – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, diskutuje využívá informačních technologií<br>▪ **Sociální a personální** – spolupracuje se spolužáky ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc,nebojí se o pomoc požádat<br>▪ **Občanské** – respektuje zákonitosti ochrany životního prostředí, projevuje pozitivní postoj k přírodě a ke zdravému způsobu života<br>▪ **Pracovní** – adaptuje se na odlišné pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní své úkoly a povinnosti | ❒ **Osobnostní a sociální výchova** – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací,vede k respektování odlišných názorů a zdravému sebeprosazování se.<br>❒ **Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat,dále šířit získané informace, učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti.<br>❒ **Mediální výchova** – umožňuje využívat potenciál médií jako zdroje informací .<br>❒ **EGS –** vede k zájmu o budoucnost naší planety,o zachování nezbytných podmínek života.<br>❒ **Environmentální výchova-** monitoruje vliv lidských aktivit na živ.prostředí,seznamuje se zákl.podmínkami života,učí vztahu k životnímu prostředí. |

**Očekávané výsledky:**
Realizací projektu chceme dosáhnout povědomí o složitosti a důležitosti ochrany životního prostředí,prohloubit poznatky dětí a vzbudit zájem o aktivní přístup a vlastní účast. Zapojení velkého počtu žáků a učitelů vede k vytváření neformálních vztahů a tím ke zlepšování celkového klimatu školy.

**Výstupy:**
Po ukončení projektu následuje vyhodnocení,rekapitulace získaných poznatků,diskuse o jejich přínosu pro další život,uvědomění si role každého jedince.V závěru necháváme dětem prostor např.pro výtvarné využití recyklovatelných odpadů či jinou výtvarnou tvorbu.

**Hodnocení práce žáků:**
Před odchodem na další stanoviště učitel zhodnotí práci žáků,vyzdvihne klady,upozorní i na negativní skutečnosti,pochválí aktivní jedince,příp.věnuje malou pozornost s ekolog.tematikou.

**Zpětná vazba:**
Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky.Odraz našeho působení v každodenním životě-tj.důsledné třídění odpadů,starostlivost o udržení pořádku ve škole,jejím okolí a kdekoli v přírodě,šetření vodou a energiemi,všestranná snaha o zachování všech forem života,osobní ukázněnost a zodpovědnost.

| **Název: DĚTSKÁ PRÁVA** | |
|---|---|
| **Koordinátoři:** ~~Mgr. Alena Šorfová-Uttendorfská~~ ~~Mg~~ | **Kontakty:** 566 675 137, ~~alena.sorfova@zs.nizkov.cz~~, ~~petra.stranskamarie.varakova@zs.nizkov.cz~~ |

| | |
|---|---|
| ~~r. Marie Vařáková~~Petra Stránská ~~Mgr. Alena Šorfová Uttendorfská~~ ~~Mg~~ ~~r. Petra Stránská~~ Valová, Chalupová | |

**<u>Charakteristika projektu</u>:**
Projekt na podporu uvědomění si dětských práv a povinností. Projekt je motivován současnou společenskou situací a probíraným uči

**<u>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:</u>**
V oblasti výchovy přispívá k lepším vztahům mezi spolužáky a ostatními lidmi.
Ve vzdělávací oblasti je přímo propojen s předměty - ~~český jazyk a literatura~~čtení, psaní, řečová výchova, výtvarná výchova, pracovn
(místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas; rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví).

**Cíle projektu:**

- **Vědomostní**

- uvědomění si dětských práv a povinností

- **Dovednostní**

- děti se učí diskutovat a samostatně uvažovat (přiměřeně věku) prosazovat svoje názory a vysvětlovat je

- **Postojové**

- začlenění získaných vědomostí a dovedností do chování a projevů žáka v každodenním životě

**Časové rozvržení projektu:**

- určeno žákům I. stupně
- časová dotace 2 – 3 dny (termín projektu určí koordinátoři)
- jedná se o dopolední program, nahrazující běžnou výuku

**Popis projektu:**

- projekt je zaměřen na problematiku dětských práv a povinností a jejich zvnitřnění
- třídní učitelé zvolí témata pro projekt v daném roce dle věku dětí a již probraných témat
- koordinátoři poskytnou vhodné materiály k využití při práci

| **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
|---|---|
| **K učení**<br>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy<br>**K řešení problémů**<br>- činí uvážlivá rozhodnutí , je schopen je obhájit, | - **Osobnostní a sociální výchova**<br>- vede k porozumění sobě samému a druhým<br>- napomáhá k zvládání vlastního chování<br>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů<br>- rozvíjí komunikaci a spolupráci<br>- získání dovedností pro řešení problémových situací<br>- vede k uvědomování různosti lidí, názorů<br>- **Výchova demokratického občana**<br>- vede k aktivnímu postoji a dodržování lidských práv a svobod<br>- vede k pochopení pravidel a zákonů ve společnosti<br>- vede k empatii, toleranci a k utváření hodnot<br>- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším<br>- **Mediální výchova**<br>- umožňuje získat představy o roli médií |

| | |
|---|---|
| uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí<br>**Komunikativní**<br>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje<br>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi<br>**Sociální a personální**<br>- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br>- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokoj | |

| | |
|---|---|
| ení a sebeúcty<br>**Občanské**<br>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí<br>**Pracovní**<br>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska společenskéh o významu a z hlediska ochrany společenskýc h hodnot | |

**Očekávané výsledky:**
- žáci znají svoje práva a povinnosti a chovají se podle nich

**Výstupy:**
- po ukončení projektu následuje vyhodnocení, opakování získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu pro další život uvěd
- podle výběru témat a způsobu práce třídní učitel zvolí vhodný výstup (~~slohová,~~ výtvarná práce, dramatizace…)

**Hodnocení práce žáků:**
- hodnotí svoji třídu třídní učitel (dle zvážení může použít známku popř. slovní hodnocení)
- pochválí aktivní práci jedince, upozorní na nevhodné postoje a přístup při práci

**Zpětná vazba:**
- diskuse s žáky o průběhu projektu a využití v běžném životě
- možnost písemného nebo grafického zhodnocení projektu

**Příloha:** vhodné materiály: www.nasedite.cz, www.detskaprava.cz, metodická příručka, seznam již probraných témat (Příloha

**TÉMATA:**

1. Máš právo využívat všech svých práv
   přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
2. Svět je veliká skládačka složená z mnoho dílů
   přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
3. Všichni jsou stejně důležití
   přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
4. Máš svá práva. Máš také své povinnosti
   přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
5. Máš právo na život
   přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
6. Máš právo na vlastní jméno
   přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
7. Máš právo na svou vlast
   přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
8. Máš právo na domov
   přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
9. Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině
   přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
10. Máš právo mluvit jazykem svých rodičů
    přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
11. Nikdo ti nesmí ubližovat
    přibližná délka trvání asi 1-2 vyuč. hod. dle metodické příručky
12. Máš právo mít své kamarády
    přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
13. Máš právo učit se vzdělávat
    přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
14. Máš právo na svůj vlastní názor
    přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
15. Máš právo na život bez hladu
    přibližná délka trvání asi 2-3 vyuč. hod. dle metodické příručky
16. Máš právo na pomoc v nemoci
    přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
17. Máš právo na život v bezpečí
    přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
18. Máš právo na svůj volný čas
    přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
19. Máš právo rozvíjet všechny svoje zájmy a nadání
    přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
20. Máš právo žít v míru a přátelství s dětmi a dospělými ze všech zemí světa
    přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

| **Název: ZDRAVÉ ZUBY** | |
|---|---|
| **Koordinátoři:** Mgr. ~~Alena Šorfová-Uttendorfská~~Miluše Chalupová ~~Mgr. Marie Vařáková~~ | **Kontakty:** 566 675 137, miluse.chalupova~~alena.sorfova~~@zs.nizkov.cz, ~~marie.varakova.cz~~ |
| **Charakteristika projektu:** projekt je určen pro žáky 1. stupně ZŠ; slouží ke vzdělávání, informování a motivaci žáků i rodičů, ke zn zubnímu zdraví a zvýšení péče o zuby | |

**<u>Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:</u>** vybudování hodnot a postojů – zdravé zuby a péče o ně po celý život

**Cíle projektu:**

- **Vědomostní**

- seznámení s celkovou problematikou; teoretické poznatky jak o zuby správně pečovat, důležitost zdravých zubů

- **Dovednostní**

- prevence zubního kazu; každodenní správná péče o zuby → zlepšení zubní hygieny a zdraví

- **Postojové**

- vytvoření hodnot - důležitost zdravých zubů po celý život, nutnost preventivních prohlídek

**Časové rozvržení projektu:**

- dlouhodobý projekt (uskutečňuje se v rámci celého školního roku a pokračuje v následujícím školním roce)
- určeno pro I. stupeň ZŠ

**Popis projektu:**

- žáci mají získat potřebné vědomosti a dovednosti o péči o zdravý chrup a jeho důležitost po celý život (tvorba postojů a hodn
- při práci třídní učitelé využívají pracovních listů (dodají koordinátoři)
- zahájení a ukončení projektu určují třídní učitelé 1. stupně ZŠ (popř. zařadí tř. učitelé v rámci vzdělávací oblasti Člověk tématický celek Člověk a jeho zdraví)
- projekt Zdravé zuby naplňuje níže uvedené klíčové kompetence a očekávané výstupy definované v Rámcovém vzdělávacím základní vzdělávání (problematika výchovy ke zdraví je na I. stupni ZŠ řešena ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kd celek Člověk a jeho zdraví ).

**Klíčové kompetence**

- **K učení**

- vyhledává informace, používá dané termíny

- **K řešení problémů**

- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému, vyhledává informace vhodné k řešení problému
- přemýšlí a řeší problémy, které mohou vzniknout

- **Komunikativní**

- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím
- zapojuje se do diskuse, umí použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru

- **Sociální a personální**

- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření postojů a hodnot

- **Občanské**

- ochrana a prevence zdraví

- **Pracovní**

- přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých; využívá znalosti v praxi

**Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova**

- utváření praktických životních dovedností v rámci hygieny a péče o zuby
- sebepoznání – informace o těle
- rozvíjí komunikaci a spolupráci

- **Mediální výchova**

- využívá zdroj informací a poznatků z médií

- **Environmentální výchova**

- přispívá k utváření zdravého životního stylu

**Očekávané výsledky:** ovlivnění postoje žáků k zubnímu zdraví, správná péče o zuby, pravidelná návštěva zubního lékaře a vedení k za své vlastní zdraví

**Výstupy:**

- žáci se seznámí s významem péče o chrup a se zásadami ústní hygieny
- získané znalosti si ověří při řešení úkolů na pracovních listech
- po ukončení projektu následuje vyhodnocení, opakování získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu
- převedení teoretických poznatků do praxe – každodenní péče o zuby

- díky soutěži spojené s prohlídkou u zubního lékaře se zvyšuje návštěvnost zubních ordinací a tím i prevence zubního kazu

**Hodnocení práce žáků:**

- hodnotí svoji třídu třídní učitel
- pochválí aktivní práci jedince, upozorní na nevhodný přístup při práci
- pochopení významu péče o chrup
- zavedení hygienických návyků do každodenního režimu dne
- správnost řešení úkolů na pracovních listech

**Zpětná vazba:**

- diskuse s žáky o průběhu projektu a využití v běžném životě
- možnost písemného nebo grafického zhodnocení projektu

**Příloha:**

pracovní listy, další materiály a více informací na www.zdravezuby.cz

**Název: DOBROU NOC S POHÁDKOU**

| | |
|---|---|
| **Koordinátoři:** ~~**Marie Dobrovolná - program**Mgr. Lenka Šrámková,~~ Jakubcová,Křehlíková, Valová<br>~~———————~~Miloslava Zikmundová - stravování | **Kontakty:** ~~**728 733 776,dobrovolny.po@tiscali.cz**~~566 675 137 |

**Charakteristika projektu:**

Projekt na podporu zájmu o čtení a literaturu u dětí mladšího školního věku. Projekt je motivován měsícem knihy a internetu.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**

V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky z jednotlivých tříd a stupňů školy. Starší žáci pracují jako asistenti na jednotlivých stanovištích a pomáhají mladším dětem plnit různé úkoly nebo pro ně přímo připravují aktivity v součinnosti s garantujícím učitelem. Děti z I. stupně se vzájemně poznávají při řešení úkolů ve smíšených skupinách.

Ve vzdělávací oblasti je přímo propojen s předmětem ~~český jazyk a literatura~~čtení, psaní , řečová výchova, ale vzhledem k řešení různých hádanek, kvizů a rébusů nebo práci s výukovými programy a internetovými stránkami pro děti se nepřímo týká i předmětů ~~přírodovědných ,~~ matematiky a informatiky.

**Cíle projektu:**

- **Vědomostní** – práce s literárním dílem (pohádka, dobrodružné příběhy o dětech a o zvířátkách, bajky, poezie pro děti, ilustrátoři dětských knih).
- **Dovednostní** – poznat název knihy podle přečteného úryvku, přiřadit dílo k autorovi a naopak, doplnit postavy do díla, dokončit děj příběhu vlastním vyprávěním, soustředěný poslech s následnou hádankou, dramatizace, četba, literární křížovky s tajenkou apod.
- **Postojové** – zájem o literaturu a tím i vzdělávání, úcta ke knihám a vzdělanosti, spolupráce a sounáležitost, respektování i zdravé sebeprosazování při plnění úkolů, tvořivost verbální i neverbální (vyprávění, kreslení, práce s internetovými stránkami, řešení hádanek a kvizů).

**Časové rozvržení projektu:**

- Určeno žákům I. stupně ZŠ, žáci II. stupně pracují jako asistenti.
- Časová dotace je 3 hodiny řízeného programu.
- Jedná se o odpolední program s nocováním ve škole a následnou reflexí a hodnocením programu v dopoledním vyučování příštího dne.
- Propojeny jsou předměty: ~~český jazyk a literatura,~~čtení, psaní, řečová výchova, částečně prvouka, ~~vlastivěda,přírodověda,~~ matematika, informatika.

**Popis projektu:**

- Projekt je zaměřen na problematiku sníženého zájmu o četbu a literaturu u dětí a mládeže.
- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích, která děti během programu projdou a získají razítko do vlastního průvodního listu za každé absolvované pracoviště (poslech a četba, malované pohádky, dramatizace, hádanky-kvizy-rébusy, práce s internetem)
- Strategie spolupráce: spolupráce žáků z různých tříd nižšího stupně, neformální spolupráce učitel – žák, nezištná pomoc starších žáků mladším dětem a zároveň učiteli, kooperace a spolupráce učitelů školy navzájem, podpora a pomoc vedení školy všem zúčastněným.
- Zajištění projektu: koordinátor zajistí dohled (zpravidla třídních učitelů) nad žáky z I. stupně a nad asistenty z řad žáků II. stupně, zajistí materiálně a personálně jednotlivá stanoviště, zajistí večerní a ranní stravování pro zúčastněné žáky i pedagogy, hodnocení projektu žáky a předání Pohádkového vysvědčení zúčastněným žákům, vyúčtování nákladů spojených s projektem, pochvaly a poděkování organizátorům

(pedagogickým pracovníkům) a asistentům.

- ❒ Zahájení a ukončení programu: po třídách s třídním učitelem.
- ❒ Pracovní listy: pouze na stanoviště hádanky-kvizy-rébusy. Jsou kopírované z různých běžně dostupných dětských časopisů nebo hádankových knih. Dělíme je podle obtížnosti plnění po ročnících a pomoc a vysvětlení zajišťují asistenti nebo garantující učitel.

| Klíčové kompetence | Průřezová témata |
|---|---|
| ▪**K učení –** projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (v nepovinných činnostech), získané informace využívá efektivně v tvůrčích činnostech i v praktickém životě<br>▪**K řešení problémů** – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností<br>▪**Komunikativní** – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, využívá informační a komunikační prostředky a technologie<br>▪**Sociální a personální** – spolupracuje ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc nebo o ni žádá, ovládá a řídí svoje jednání ……..<br>▪**Občanské** – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.<br>▪**Pracovní** – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. | ▪**Osobnostní a sociální výchova** – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci.<br>▪**Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, vede k pochopení významu řádu a pravidel.<br>▪**Mediální výchova** – umožňuje se aktivně a samostatně zapojit do mediální komunikace, učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představu o roli médií. |

**Očekávané výsledky:**
Realizací projektu a následným využíváním některých jeho prvků v běžné výuce chceme dosáhnout zvýšení zájmu o četbu a literaturu u dětí. Zapojení velkého počtu žáků a učitelů vede k vytváření neformálních vztahů a tím ke zlepšování celkového klimatu školy. Ukazuje se, že se stále více žáků II. stupně aktivně zapojuje jako asistenti a velmi tak ulehčují práci pedagogům. Jsou schopni zastávat stále zodpovědnější a náročnější úkoly.

**Výstupy:**
Z každého ročníku projektu vzejde oficiální výstup v podobě Omalovánek, Pohádkové knížky, Sborníčku dětských prací přímo z odpoledního programu nebo následné reflexe, který je k prodeji ve škole pro žáky i pro veřejnost.

**Hodnocení práce žáků:**
Každé dítě obdrží od svého třídního učitele tištěné POHÁDKOVÉ VYSVĚDČENÍ a drobný pamlsek. Na nástěnce koordinátora se objeví pochvala a poděkování pro všechny zainteresované žáky i učitele.

**Zpětná vazba:**
Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky. Diskuse s asistenty o proběhlém programu v rámci hodin rodinné či etické výchovy. Zájem o vydaný Sborníček nebo jiný výstup s pracemi žáků. Ohlasy zapojených rodičů – maminek.

**Příloha:**
Rozpis stanovišť a jejich personální zajištění.

| ~~**Název: CYKLISTICKÝ KURZ**~~ | |
|---|---|
| ~~**Koordinátoři:** Mgr. Marta Novotná~~ | ~~**Kontakty:** 566675137, marta.novotna@zs.nizkov.cz,~~ |
| ~~**Charakteristika projektu:** Cílem projektu je zvýšit bezpečnost žáků na silnicích. Projekt je zaměřený na podporu bezpečnosti dětí, je motivován měsícem bezpečnosti. Nejlepší účastníci kurzu reprezentují školu v Dopravní soutěži mladých cyklistů.~~ | |
| ~~**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:** V oblasti výchovy přispívá k posílení dopravní kázně a respektu k dopravním předpisům a zákonům obecně.~~ | |

V oblasti vzdělávání se žáci seznamují s dopravními značkami, dopravními předpisy, učí se řešit dopravní situace, poskytovat první pomoc.

**Cíle projektu:**

- **Vědomostní** – naučit se základní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty, umět „číst“ dopravní značky, vědět, jak „vyřešit“ dopravní situaci, která nastala, a vědět, jak poskytnout první pomoc.
- **Dovednostní** – zlepšit své dovednosti v ovládání kola, umět poskytnout první pomoc, umět se zachovat v nastalé dopravní situaci.
- **Postojové** – respektovat dopravní předpisy a zákony obecně, respektovat jiné účastníky provozu, být k nim ohleduplný.

**Časové rozvržení projektu:**

- Projekt probíhá pro žáky 1. - 64. ročníku v průběhu školního roku dle pracovních listů.
- Pro žáky 75.-109. ročníku probíhá jako dvoudenní kurz (v měsíci dubnu) – třetí den probíhá soutěž (2 hodiny)

**Popis projektu:**

- Zájemci s řad žáků 57. - 910. třídy se zapíší do jednotlivých skupin (skupinu netvoří žáci jednoho ročníku)
- Koordinátor vypracuje rozvrh pro jednotlivé skupiny.
- Rozvrh tvoří tyto aktivity:

Řešení dopravních situací (pomocí obrázků, her a křižovatek),
Seznámení se s dopravními značkami
Jízda na „dopravním hřišti“
Poskytnutí první pomoci
Seznamují se s dopravním předpisy
Jízda zručnosti

- Jednotlivé aktivity vede jeden učitel
- Na závěr probíhá soutěž, jejímiž disciplínami jsou:

Jízda zručností
Jízda na dopravním hřišti
Poskytnutí první pomoci
Test na počítači (značky, dopravní situace a předpisy)

- Dvě nejlepší dívky a dva nejlepší chlapci z každé kategorie reprezentují školu v Dopravní soutěži mladých cyklistů

| **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
|---|---|
| ❒ **K učení** – kurz není povinný, učí se pouze ti, kteří chtějí, operují se znaky a symboly, vyhledává, třídí a propojuje informace<br>❒ **K řešení problémů** – vnímá problémové situace v dopravě, hledá jejich řešení, ověřuje si správnost řešení<br>❒ **Komunikativní** – zapojuje se do diskuze k řešení problému, správně argumentuje, obhajuje svůj názor<br>❒ **Sociální a personální** – spolupracuje s žáky různých ročníků a s učitelem, pomáhá mladším<br>❒ **Občanské** – respektuje ostatní účastníky provozu a zákony, zodpovědně se rozhoduje<br>❒ **Pracovní** – dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečnostní pomůcky (helma, vybavení kola), chrání své zdraví. | ❒ **Osobnostní a sociální výchova** – zvládá vlastní chování, chrání bezpečnost svou i jiných<br>❒ **Výchova demokratického občana** – chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti<br>❒ **Environmentální výchova** – utváření zdravého životního stylu |

**Očekávané výsledky:** Zvýšení bezpečnosti dětí v dopravě, zlepšení povědomí o dopravních předpisech, zvýšení zájmu o cykloturistiku.

**Výstupy:** Vyhodnocení soutěže, hodnocení projektu žáky.

**Hodnocení práce žáků:** Soutěž – každý žák získává v jednotlivých disciplínách body, takže si ověří, co se během kurzu naučil. Nejlepší účastníci obdrží cyklistický průkaz.

**Zpětná vazba:** Žáci hodnotí projekt přidělením hvězdiček.

**Příloha:** Materiály pro výuku, pomůcky pro jízdu zručnosti, cyklistické průkazy, testy. Rozvrh jednotlivých

~~činností pro jednotlivé skupiny. Téematické plány jednotlivých hodin.~~

| **Název: DEN ZEMĚ** | |
|---|---|
| **Koordinátoři:** Ivana Junová, Martina Malouškova | **Kontakty:** 566 675 137, ivana.junova@zs.nizkov.cz, martina.malouskova@zs.nizkov.cz |
| **Charakteristika projektu:** Projekt je zaměřen na aktivní ochranu a péči o životní prostředí v nejbližším okolí. | |
| **Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**<br>V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd kteří se během projektu setkávají na pracovních stanovištích. | |
| **Cíle projektu:**<br>❒ **Vědomostní** –seznamování se děním probíhajícím v jarní přírodě.<br>❒ **Dovednostní** – získávání různých pracovních dovedností<br>❒ **Postojové** –utváření a probouzení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu,vlastní aktivní účast na ochraně přírody, odbourávání lhostejnosti k budoucnosti naší Země | |
| **Časové rozvržení projektu:**<br>❒ Určeno žákům 1.a 2.stupně<br>❒ Časová dotace(4) 5 hodin pro všechny žáky | |
| **Popis projektu:**<br>❒ Projekt je zaměřen na problematiku ochrany životního prostředí<br>❒ Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích,která určují koordinátoři ve spolupráci s obcí.Každoročně je aktualizována náplň tohoto projektu podle potřebnosti-jedná se o úklidové práce v okolí,sběr odpadků,výsadbu stromků,úklid kolem potoků aj.<br>❒ Strategie spolupráce: spolupracují žáci z různých tříd,vzájemně si pomáhají,radí a diskutují,obracejí se na učitele.<br>❒ Zajištění projektu: koordinátor zajistí stanoviště, vytvoří rozpis stanovišť a dozorů,zajistí pracovní nářadí a náčiní,nasměruje jednotlivé skupiny<br>❒ Zahájení a ukončení programu: po skupinách s dozorem ráno před školou,po ukončení jsou dozorem děti přivedeny zpět do školy<br>❒ | |
| **Klíčové kompetence**<br>▪ **K učení** – projevuje ochotu věnovat se dané problematice, získané informace využívá efektivně i v praktickém životě<br>▪ **K řešení problémů** – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností | **Průřezová témata**<br>❒ **Osobnostní a sociální výchova** – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací,vede k respektování odlišných názorů a zdravému sebeprosazování se.<br>❒ **Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat,dále šířit získané informace, učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti.<br>❒ **Mediální výchova** – umožňuje využívat potenciál médií jako zdroje informací<br>❒ **EGS** – vede k zájmu o budoucnost naší planety,o zachování nezbytných podmínek života.<br>❒ **Environmentální výchova-** monitoruje vliv lidských aktivit na živ.prostředí,seznamuje se zákl.podmínkami života, učí vztahu k životnímu prostředí. |

| | |
|---|---|
| ▪ **Komunikativní** – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci,<br>▪ **Sociální a personální** – spolupracuje se spolužáky ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc,nebojí se o pomoc požádat<br>▪ **Občanské** – respektuje zákonitosti ochrany životního prostředí, projevuje pozitivní postoj k přírodě a ke zdravému způsobu života<br>❒ **Pracovní** – adaptuje se na odlišné pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní své úkoly a povinnosti | |
| **Očekávané výsledky:** Realizací projektu chceme dosáhnout povědomí o složitosti a důležitosti ochrany živ.prostředí,prohloubit poznatky dětí a vzbudit zájem o aktivní dění a vlastní účast.Zapojení celé školy vede ke zlepšení celkového klimatu školy a vytváření neformálních vztahů. | |
| **Výstupy:** Po ukončení projektu následuje vyhodnocení jednotl.skupin, rekapitulace poznatků a uvědomění si role každého jedince při společné práci pro přírodu. | |
| **Hodnocení práce žáků:** Žáci jsou hodnoceni v průběhu prací,v závěru následuje zhodnocení celé pracovní skupiny.Pochváleni jsou aktivní a snaživí jedinci,uč.upozorní i na negativní zkušenosti. | |
| **Zpětná vazba:**Ústní hodnocení žáků,vyjádření jejich pocitů z odvedené práce.Starostlivost o udržení pořádku,všestranná snaha o zachování všech forem života,osobní ukázněnost a zodpovědnost. | |

**Příloha:** Rozvrh jednotlivých činností.

| | |
|---|---|
| **Název: ZDRAVÍ NÁS BAVÍ** | |
| **Koordinátoři:** Mgr. Hana Kučerová. Mgr. Petra Musilová | **Kontakty:** 776 891 192, kucerova@quick.cz566 675 137 |
| **Charakteristika projektu:**<br>Projekt má podpořit zájem žáků o zdravý životní styl a jeho uplatňování v každodenní praxi, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný | |
| **Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**<br>Projekt má u žáků vzbudit přirozený a zdravý zájem o sebe, jejich potřeby a seberealizaci v součinnosti s podobnými zájmy mladších nebo starších spolužáků, vést k respektování odlišných zájmů, uznání hodnoty, schopností druhých a ocenění jejich dovedností.<br>Tento projekt pomáhá propojit jednotlivé předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Výživa a zdraví) a Člověk a zdraví, tj. tělesnou a etickou výchovu, ale zahrnuje i poznatky z jiných vzdělávacích oblastí v souvislosti s jejich praktickým využitím, například zeměpis, dějepisČlověk a společnost – putování za historickými památkami, přírodovědaPřírodopis – vztah k přírodě aj.. | |
| **Cíle projektu:**<br>❒ **Vědomostní** – prohloubení vědomostí<br>❒ **Dovednostní** – podle aktuální nabídky seberealizace při různých praktických činnostech,popř. vyzkoušení**jiných netradičních aktivit**<br>❒ **Postojové** – odpovědnost za své zdraví a účelné využívání volného času | |
| **Časové rozvržení projektu:**<br>❒ Určeno žákům 75. - 109. třídy ZŠ.<br>❒ Časová dotace je jeden den strávený podle zvoleného programu.<br>❒ Propojeny jsou zejména předměty: etická výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, dějepis, člověk a společnost, přírodopis<br>❒ přírodopis, výchova k občanství. | |
| **Popis projektu:**<br>❒ Projekt je zaměřen na vztah žáků k vlastnímu zdraví, na aktivní využívání volného času, nabídku profesní orientace, na péči o zevnějšek, hry s různým zaměřením,praktické činnosti.<br>❒ Žáci se v časovém předstihu rozhodnou, jak stráví den projektu. Mohou si vybrat mezi aktivitami ve škole, nebo mimo školu. Nabídka se každý rok mění podle aktuálního zájmu žáků.<br>❒ Strategie spolupráce: na základě výběru činnosti žáci utvářejí neformální skupinky různého věkového složení, ve kterých spolupracují, lépe se při těchto aktivitách poznávají na základě stejných zájmů, učí se respektu a ocenění znalostí a dovedností druhých žáků.<br>❒ Zajištění projektu: koordinátor nejprve zjistí dotazníkem aktuální okruhy zájmů žáků 75. – 109. třídy a na jeho základě nabídne žákům aktivity ve škole nebo mimo školu, které následně zajistí. Po dohodě s ostatními učiteli zabezpečí dozory.<br>❒ Zahájení a ukončení programu: první týden v květnu<br>❒ Pracovní listy: dle aktuálního výběru aktivity | |
| **Klíčové kompetence**<br>•**K učení** – propojuje poznatky z různých poznávacích oblastí a na základě toho si vytváří pohled na různé společenské jevy, využívá informace v praktickém životě<br>•**K řešení problémů** – využívá získané vědomosti a dovednost k objevování různých variant řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, ověřuje prakticky správnost řešení problému<br>•**Komunikativní** – naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, využívá informační a komunikační prostředky a technologie<br>•**Sociální a personální** – spolupracuje ve skupině žáků, podílí se na utváření atmosféry, poskytuje pomoc nebo o ni žádá, ovládá a řídí svoje jednání<br>•**Občanské** – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj | **Průřezová témata**<br>• **Osobnostní a sociální výchova** – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů<br>• **Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, vede k pochopení významu řádu a pravidel.<br>• **Mediální výchova** – učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy<br>• **Environmentální výchova** – formuje si pozitivní |

| | |
|---|---|
| k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.<br>•**Pracovní** – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. | vztah k ochraně životního prostředí |
| **Očekávané výsledky:**<br>Záměrem tohoto projektu je nabídnout žákům možnost seberealizace, rozšíření jejich pohledu na možnosti využití volného času, předvést různé profese a ukázat různé způsoby péče o zdraví. | |
| **Výstupy:**<br>V závislosti na prováděných aktivitách. | |
| **Hodnocení žáků:**<br>Prostřednictvím učitelů při zajišťování jednotlivých aktivit. | |
| **Zpětná vazba:**<br>Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky. | |
| **Příloha:** rozpis jednotlivých aktivit a jejich zajištění | |

| | |
|---|---|
| **Název: OCHRANA OBYVATEL ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ** | |
| **Koordinátoři:** Mgr. Blanka Brabcová, Mgr. Monika Krčálová | **Kontakty:** 566 675 137001 |
| **Charakteristika projektu:** Tento projekt je návodem, jak se připravit na dopad možných následků živelných pohrom a dalších mimořádných událostí způsobených lidskou činností, které mohou přivodit tělesná zranění nebo duševní poruchy, ztráty na životech nebo majetku a poškození životního prostředí.<br>Seznamuje žáky se základními pojmy, s druhy a příklady mimořádných událostí, stručně je informuje o úkolech a opatřeních vyplývajících z nové právní úpravy v oblasti ochrany obyvatelstva v České republice a ukazuje na aktivní roli člověka k sebeochraně a vzájemné pomoci při překonávání hrozících nebo nastalých událostí.<br>**NEZAPOMEŇTE: Štěstí přeje připraveným!** | |
| **Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:** Téma je propojené s výukou předmětů prvouka, vlastivěda,přírodověda a tělesná výchova na 1. stupni a předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, občanská výchova a tělesná výchova na 2. stupni.<br>Tématem prolínají klíčové kompetence – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova.<br>Téma je možno využít – prvouka, přírodopis, zeměpis, chemie, fyzikapři výuce:<br>předmět – učivo<br>prvouka – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, lidé kolem nás<br>vlastivěda – povrch, vodstvo, podnebí probíraných oblastí, doprava, průmysl<br>přírodověda – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, lidské tělo – první pomoc, pravidla silničního provozu a jeho bezpečnost<br>přírodopis – orgánové soustavy – první pomoc, geologické děje, nerostné suroviny, podnebí a počasí ve vztahu k životu, přírodní katastrofy<br>zeměpis – krajinná sféra a její základní části, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí<br>chemie – nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události, paliva, hoření látek, princip hašení požáru, první pomoc, chemické reakce<br>fyzika – jaderná energie, jaderná elektrárna, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | |
| **Cíle projektu:**<br>Cíl výuky:<br>1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí.<br>2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události.<br>3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí. | |

Naučit se a zapamatovat si, jak se zachovat v případě hrozby nebo vzniku mimořádné
události, protože v životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, dopravní nehody s únikem nebezpečných látek, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké škody na
materiálních hodnotách. Proto je důležité se na takové události připravit.

**Být připraven, znamená přežít.**

V průběhu výuky daného tématu by měly být zachovány veškeré vzdělávací principy moderní pedagogiky. Témata je možné vhodně propojovat s výukou, předpokládá se volba různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky, je třeba zohledňovat při dosahování cílů potřeby a možnosti žáků, přizpůsobit metody a formy výuky věku žáků.

Důraz by měl být kladen také na další prohloubení stávající vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky. Žádaný stav je nezbytný právě pro případ vzniku mimořádných situací, kdy bude vždy nutná velmi úzká a kvalitní spolupráce učitele a žáků.

Žáci by po ukončení čtyřletého cyklu měli umět a vědět:

- jak se zachovat v případě hrozby nebo vzniku mimořádné události (povodně, požáry, havárie s únikem nebezpečných látek)
- přivolat odbornou pomoc, využít bezplatných telefonních linek tísňového volání
- jak se zachovat po obdržení podezřelé poštovní zásilky
- jak se zachovat při anonymním oznámení o uložení bomby, třaskaviny
- jak se zachovat při haváriích s únikem nebezpečných látek
- obsah evakuačního zavazadla
- použití prostředků improvizované ochrany
- poskytnout první pomoc

Při výuce tohoto tématu zdůrazňovat:

- živelné pohromy přináší ohromné škody na majetku a životním prostředí i ztráty na životech
- **kdo je připraven, není překvapen**
- uvědomit si, jak si lze poradit a dělat přesně to, co je v dané situaci nejúčinnější
- schopnost rychle a správně se rozhodnout, neztrácet hlavu, zachovat klid, jednat rozhodně

Všechno svoje konání podřizuj okamžité situaci!!!

**Časové rozvržení projektu:**

Projekt bude probíhat po dobu čtyř let vždy v jednodenním kurzu ve školním roce, který má časovou dotaci:

1. až 2. třída - 4 vyučovací hodiny
3. až 4. třída - 4 vyučovací hodiny + 5. vyuč. hodinu hodnocení
5. až 6.. třída - 5 vyučovacích hodin
76. až 109. třída - 5 vyučovacích hodin + 6. vyuč. hodinu hodnocení

Projekt má čtyři témata:

Téma č. I: Ochrana obyvatelstva (po dva roky)
Téma č. II: Živelné pohromy (třetí rok)
Téma č. III: Havárie s únikem nebezpečných látek (čtvrtý rok)
Téma č. IV: Radiační havárie jaderných energetických zařízení (čtvrtý rok)

Doporučení k zařazení daného tématu do vzdělávacích programů:

1.až 3. třída – prvouka
4. a 65. třída - vlastivěda
přírodověda
tělesná výchova
76.až 109. třída - přírodopis
zeměpis
chemie
fyzika
občanská výchova (nauka)
tělesná výchova

**Popis projektu:** Lidé se museli v zájmu své existence vždy vypořádat s různými nepříznivými vlivy, které

ovlivňovaly a nadále ve velké míře ovlivňují jednání a konání člověka. Vlivy (hrozby a následné ohrožení) narušující společenské, technologické a přírodní systémy, mají za následek živelné pohromy, průmyslové havárie a vznik dalších mimořádných událostí.

K mimořádným událostem dochází – vlivem nadměrných požadavků člověka na přírodu a nevhodných zásahů do přírodní rovnováhy dochází k obrovskému zatížení ekosystémů a ke vzniku živelných pohrom

– s rozvojem průmyslu a celkového rozvoje hospodářství v průmyslových státech, s rozšiřováním chemického průmyslu, rozvoje a vývoje nových chemikálií vzniká i nebezpečí úniku nebezpečných látek do životního prostředí

– při provádění běžné činnosti obyvatelstva, např. při haváriích vozidel na komunikacích, haváriích na železnici, ale také vlivem teroristických akcí.

Z výše uvedeného vyplývá, že je potřebné nepodceňovat mimořádné události, důsledně se na ně připravit, protože svou vlastní připraveností můžeme lépe překonat strach a paniku, které při takových událostech vznikají. Připravený člověk dokáže posoudit vzniklou situaci, dokáže pomoci nejen sobě, ale i svým blízkým, sousedům, spolužákům.

***jednodenní kurz – první rok***

**Téma č. I: Ochrana obyvatelstva**

***1. – 64. ročník***

**1 hodina – Mimořádné události, zabezpečení ochrany obyvatelstva**

1. co jsou mimořádné události – druhy a příklady mimořádných událostí, proč se na ně připravit, co všechno by se mohlo stát, co znají žáci z televize a novin, základní pojmy
2. instituce a orgány odpovědné za integrovaný záchranný systém a ochranu obyvatelstva
3. krizové stavy

str. 11 - 15

**1 hodina – Základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování**

1. varování – varovný signál Všeobecná výstraha, co udělat, když zazní
2. signál Požární poplach
3. telefony 112, 150, 155, 158 – kam volat v případě potřeby

str. 15 - 18

**1 hodina – Základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace**

1. evakuace, co dělat, když bude nařízena evakuace
2. evakuační zavazadlo
3. zásady pro opuštění bytu

str. 18, 26, video

**1 hodina – Požární a evakuační řád**

1. úkoly občanů při zásahu požárních jednotek
2. seznámení s činností jednotek požární ochrany – u jakých událostí zasahují
3. seznámení s požárním řádem ZŠ Nížkov
4. seznámení s evakuačním řádem
5. opuštění školy např. při požáru – nácvik

str. 42 – 47

***75. – 910. ročník***

**1 hodina – Mimořádné události, zabezpečení ochrany obyvatelstva**

1. co jsou mimořádné události – druhy a příklady mimořádných událostí, proč se na ně připravit, co všechno by se mohlo stát, co znají žáci z televize a novin, základní pojmy
2. instituce a orgány odpovědné za integrovaný záchranný systém a ochranu obyvatelstva
3. krizové stavy

str. 11 - 15

**1 hodina - Základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování**

1. varování – varovný signál Všeobecná výstraha, co udělat, když zazní
2. signál Požární poplach
3. telefony 112, 150, 155, 158 – kam volat v případě potřeby
4. jak se zachovat v případě hrozby nebo vzniku mimořádné události

str. 15 – 18, str. 24 - 25

**1 hodina – Základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace**

1. evakuace, co dělat, když bude nařízena evakuace
2. evakuační zavazadlo
3. zásady pro opuštění bytu

str. 18, 26, video

**1 hodina – Požární a evakuační řád**

1. úkoly občanů při zásahu požárních jednotek
2. seznámení s činností jednotek požární ochrany – u jakých událostí zasahují
3. seznámení s požárním řádem ZŠ Nížkov
4. seznámení s evakuačním řádem
5. opuštění školy např. při požáru – nácvik

str. 42 – 47

**1 hodina – První pomoc**

poskytování první pomoci – zvláště činnosti zachraňující život – umělé dýchání, nepřímá masáž srdeční, ošetření krvácení, protišoková opatření – praktický nácvik

**Doporučená literatura:**

příručka „ Ochrana člověka za mimořádných událostí“, 2OO3

Kapesní průvodce pro mimořádné události

příručka pro učitele „Výchova dětí v oblasti požární ochrany“, 2003

internetové stránky: MV-GŘ HZS ČR (www.mvcr.cz/hasici/obcan) a

HZS JmK (www.firebrno.cz/informace)

***jednodenní kurz – druhý rok***

**Téma č. I: Ochrana obyvatelstva - pokračování**

***1. – 64. ročník***

**1 hodina – Varovné signály a chování po jejich vyhlášení**

1. způsoby varování a vyrozumění obyvatelstva
2. přehled varovných signálů
3. obecné zásady chování při mimořádné situaci

str. 15 – 16, str.24

**1 hodina - Improvizovaná ochrana**

1. prostředky improvizované ochrany, praktický nácvik improvizované ochrany
2. improvizovaný úkryt – příprava, chování v úkrytu
3. zopakovat evakuační zavazadlo

str. 19, str. 26, Kapesní průvodce …,video

**1 hodina – Chování v horách a u vody**

1. desatero do hor – zásady bezpečného chování při horských túrách
2. desatero k vodě – zásady bezpečného chování u vody
3. první pomoc – odřeniny, fixace zlomenin – praktický nácvik, umělé dýchání

Kapesní průvodce ….

**1 hodina – Chování v mimořádných situacích**

1. při obdržení podezřelé zásilky
2. při anonymním oznámení o uložení bomby, třaskaviny nebo použití nebezpečné látky
3. druhy potenciálního nebezpečí

str. 24 – 25, Kapesní průvodce …….

***75. – 109. ročník***

**1 hodina - Varovné signály a chování po jejich vyhlášení**

1. způsoby varování a vyrozumění obyvatelstva
2. přehled varovných signálů
3. obecné zásady chování při mimořádné situaci

str. 15 – 16, str.24

**1 hodina - Improvizovaná ochrana**

1. prostředky improvizované ochrany, praktický nácvik improvizované ochrany
2. improvizovaný úkryt – příprava, chování v úkrytu
3. zopakovat evakuační zavazadlo

str. 19, str. 26, Kapesní průvodce …,video

**1 hodina – Chování v horách a u vody**

1. desatero do hor – zásady bezpečného chování při horských túrách
2. desatero k vodě – zásady bezpečného chování u vody

3. první pomoc – odřeniny, fixace zlomenin – praktický nácvik
Kapesní průvodce…..

**1 hodina – Chování v mimořádných situacích**

1. při obdržení podezřelé zásilky
2. při anonymním oznámení o uložení bomby, třaskaviny nebo použití nebezpečné látky
3. druhy potenciálního nebezpečí

str. 24 – 25, Kapesní průvodce …….

**1 hodina – První pomoc**

1. priority při ošetřování raněných
2. poskytování první pomoci – umělé dýchání, nepřímá srdeční masáž, protišoková opatření, ošetření krvácení, ošetření zraněné páteře – praktický nácvik

**Doporučená literatura:**

příručka „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, 2003
Kapesní průvodce pro mimořádné situace
internetové stránky: MV-GŘ HZS ČR (www.mver.cz/hasici/obcan) a HZS JmK (www.firebrno.cz/informace)

***Jednodenní kurz – třetí rok***

**Téma č. II: Živelné pohromy**

***1. – 64.ročník***

**1 hodina – Živelné pohromy**

1. pojem „živelná pohroma“
2. kdy mohou nastat
3. druhy živelných pohrom

str. 31 – 32

**1 hodina - Požáry**

1. základní informace, předcházení požárům
2. postup v případě požáru, elementární teorie hašení
3. předpoklady a podmínky hoření, hasební látky
4. první pomoc – popáleniny, otravy zplodinami hoření

str. 33 – 35, str. 19, 29, 48 – 51 (přír. 2)

**1 hodina – Povodně a zátopy**

1. základní informace, druhy povodní
2. ochrana před povodněmi – preventivní opatření, bezprostřední ochrana před povodní, opatření při a po povodni
3. povodně v České republice

str. 35 – 39

**1 hodina – Sesuvy půdy a sněhové laviny**

1. základní informace, klasifikace sesuvů
2. ochrana před sesuvy půdy
3. sněhové laviny, ochrana před lavinami

str. 40 - 42

***75. – 109. ročník***

**1 hodina – Živelné pohromy**

1. pojem „živelná pohroma“
2. kdy mohou nastat
3. druhy živelných pohrom

str. 31 – 32

**1 hodina - Požáry**

1. základní informace, předcházení požárům
2. postup v případě požáru, elementární teorie hašení

3. předpoklady a podmínky hoření, hasební látky
4. první pomoc – popáleniny, otravy zplodinami hoření
str. 33 – 35, str. 19, 29, 48 – 51( přír. 2)

**1 hodina – Povodně a zátopy**

1. základní informace, druhy povodní
2. ochrana před povodněmi – preventivní opatření, bezprostřední ochrana před povodní, opatření při a po povodni
3. povodně v České republice

str. 35 – 39

**1 hodina – Sesuvy půdy a sněhové laviny**

1. základní informace, klasifikace sesuvů
2. ochrana před sesuvy půdy
3. sněhové laviny, ochrana před lavinami

str. 40 – 42

**1 hodina – Atmosférické poruchy a zemětřesení**

1. základní informace, ochrana před atmosférickými poruchami
2. zemětřesení – základní informace, účinky zemětřesení
3. ochrana před zemětřesením
4. zemětřesení v Čechách a na Moravě

str. 43 – 48

**Doporučená literatura:**

příručka „Ochrana člověka za mimořádných situací“, 2003
příručka pro učitele „Výchova dětí v oblasti požární ochrany“, 2003
internetové stránky: MV-GŘ HZS ČR (www.mvcr.cz/hasici/obcan) a HZS JmK (www.firebrno.cz/informace)

***jednodenní kurz – čtvrtý rok***

**Téma č. III: Havárie s únikem nebezpečných látek**
**Téma č. IV: Radiační havárie jaderných energetických zařízení**

***1. až 64.ročník***

**1 hodina – Havárie s únikem nebezpečných látek ( 1. část )**

1. základní informace, havárie s únikem nebezpečných látek
2. účinky nebezpečných látek
   - výbušnost – příklady látek s tímto účinkem, působení na člověka
   - hořlavost – příklady látek s tímto účinkem, působení na člověka
   - toxicita – příklady látek s tímto účinkem, působení na člověka

**1 hodina – Havárie s únikem nebezpečných látek ( 2. část )**

1. šíření nebezpečných látek při haváriích
2. znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek
3. zásady chování obyvatelstva při haváriích

**1 hodina – Radiační havárie jaderných energetických zařízení**

1. základní informace, provoz jaderných elektráren a jejich jaderná a radiační bezpečnost
2. ochranné bariéry
3. radioaktivní únik, radiační havárie

**1 hodina – Havarijní plány a opatření k ochraně zdraví lidí při radiační havárii v jaderné elektrárně**

1. nejdůležitější opatření - varování obyvatelstva, ukrytí obyvatelstva, jodová profylaxe, evakuace osob
2. příklady vážných radiačních havárií jaderných elektráren

***75. až 109. ročník***

**1 hodina – Havárie s únikem nebezpečných látek ( 1. část )**

1. základní informace, havárie s únikem nebezpečných látek
2. účinky nebezpečných látek
- výbušnost – příklady látek s tímto účinkem, působení na člověka
- hořlavost – příklady látek s tímto účinkem, působení na člověka
- toxicita – příklady látek s tímto účinkem, působení na člověka

**1 hodina – Havárie s únikem nebezpečných látek ( 2. část )**

1. šíření nebezpečných látek při haváriích
2. znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek
3. zásady chování obyvatelstva při haváriích

**1 hodina – Radiační havárie jaderných energetických zařízení**

1. základní informace, provoz jaderných elektráren a jejich jaderná a radiační bezpečnost
2. ochranné bariéry
3. radioaktivní únik, radiační havárie

**1 hodina – Havarijní plány a opatření k ochraně zdraví lidí při radiační havárii v jaderné elektrárně**

1. nejdůležitější opatření - varování obyvatelstva, ukrytí obyvatelstva, jodová profylaxe, evakuace osob
2. příklady vážných radiačních havárií jaderných elektráren

**1 hodina – Nejrozšířenější nebezpečné látky, biologické účinky ionizujícího záření**

1. označování nebezpečných látek
2. nejrozšířenější nebezpečné látky – vlastnosti, příznaky zasažení, první pomoc
3. procesy, probíhající v buňce po ozáření, zdravotní následky

**Doporučená literatura:**

příručka „ Ochrana člověka za mimořádných událostí“, 2003

Všechna témata v příručce str. 59 – 109, je v ní i test, možno použít video.

internetové stránky: MV-GŘ HZS ČR (www.mvcr.cz/hasici/obcan) a HZS JmK (www.firebrno.cz/informace)

Projekt probíhá souběžně ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Každý vyučující je v předem určené učebně a má zpracovaná témata – má k dispozici příručky, odborné videokazety, testy, pracovní listy, popř. materiál k nácviku první pomoci aj. podle zadaného tématu. Během čtyř popř. pěti vyučovacích hodin jsou žáci postupně seznamováni s určenými tématy. Poslední vyučovací hodinu provedou se svým třídním učitelem hodnocení – jak se sami zapojili do projektu, co se jim líbilo nebo nelíbilo, mohou si napsat test.

Pomůcky a materiál: příručky (viz. literatura), videorekordér, průvodní videokazety, testy, pracovní listy, zpětný projektor, sada fólií pro zpětný projektor (pokud si vyučující připraví), kartičky, doplňkový materiál (obrázky, časopisy, tématické propagační a vzdělávací materiály), materiál k nácviku první pomoci, prostředky improvizované ochrany, kreslící a psací potřeby, čisté papíry.

Po skončení čtyřletého cyklu při hodnocení možno žáky vyzvat, aby sami řekli, co je ještě zajímá, co by se ještě chtěli dovědět, jestli si myslí, že jim projekt něco přinesl, jak vnímají nutnost ochrany obyvatel v případě mimořádné situace. Prověřit, co si zapamatovali např. testem, pracovním listem nebo uvést modelovou situaci – např. pojedeš vlakem, kde bude pozorován požár, jak se zachováš nebo budeš účastníkem dopravní nehody, kde dojde k úniku nebezpečné látky, jak se zachováš.

| **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
|---|---|
| *kompetence komunikativní* – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle<br>- rozumí informačním a komunikačním prostředkům a využívá jich pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br>*kompetence sociální a personální* – účinně spolupracuje ve skupině<br>- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat | *osobnostní a sociální výchova* – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – napomáhá k zvládání vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umí se správně zachovat v krizových situacích, umí poskytnout první pomoc<br>- v oblasti postojů a hodnot – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k odpovědnosti za své zdraví a zdraví |

| | |
|---|---|
| s druhými při řešení daného problému, oceňuje zkušenosti druhých lidí<br>- ovládá a řídí svoje jednání a chování<br>*kompetence občanské* – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>*kompetence pracovní* – zná základní pravidla první pomoci ochrany zdraví | druhých, vede k umění pomoci a neočekávat protislužbu<br>*výchova demokratického občana* – v oblasti postojů a hodnot – rozvíjí disciplinovanost, učí samostatnosti, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým<br>*environmentální výchova* – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí<br>- v oblasti postojů a hodnot – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře a k ochraně přírody, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí |
| **Očekávané výsledky:** Žáci po skončení celého čtyřletého cyklu by si měli uvědomit, že v životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události a že nikdy nevíme, kdy se ocitneme v nepravou chvíli na nepravém místě a kdy se jim bude hodit, co se naučili a zapamatovali.<br>Proto je důležité se na taková události připravit. Každý žák by si měl uvědomit, že toto je téma, které by měl znát pro sebe a ne proto, že si to přejí rodiče nebo učitelé.<br>**Nezapomenout: Štěstí přeje připraveným!** | |
| **Hodnocení práce žáků:**<br>– návrh – prověřit, co si žáci zapamatovali zadáním testu popř. pracovního listu<br>- učitel simuluje krizovou situaci a žáci předvedou, jak by se zachovali<br>- žáci napíší sebehodnocení, ohodnotí svou práci známkou nebo např. počtem hvězdiček<br>- prakticky předvedou ošetření zadaného druhu zranění | |
| **Zpětná vazba:** – Možno připravit a použít opakovací tabulku, do které budou žáci doplňovat požadované údaje, opakovací tabulku s doplněnými údaji a úkolem žáků je najít a přiřadit nabízené termíny, totéž možno provést přiřazováním proužků papíru, opakovací křížovku, kterou žáci vyluští, kartičky, rébusy, přesmyčky, doplnit pracovní listy, možno použít metodu jednoduchých scének nebo her, žáci sami simulují krizovou situaci a předvedou, jak by se zachovali.<br>– K danému tématu se průběžně vracet ve vyučovacích hodinách výše uvedených předmětů formou diskuse popř. dialogu. | |
| **Příloha:** rozpis zajištění jednotlivých aktivit | |

| | |
|---|---|
| **Název: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** | |
| **Koordinátoři:** Mgr. Martina Klímová , Hana Svobodová<br>**Kontakty:** 566 675 137 | |
| **Charakteristika projektu:** Tento projekt je návodem, jak se připravit na dopad možných následků živelných pohrom, běžný rizik každodenního života a dalších mimořádných událostí způsobených lidskou činností, které mohou přivodit tělesná zranění nebo duševní poruchy, ztráty na životech nebo majetku a poškození životního prostředí.<br>Seznamuje žáky se základními pojmy, s druhy a příklady mimořádných událostí a rizikových událostí běžného života.Stručně je informuje o úkolech a opatřeních vyplývajících z nové právní úpravy v oblasti ochrany obyvatelstva v České republice a ukazuje na aktivní roli člověka k sebeochraně a vzájemné pomoci při překonávání hrozících - nebo nastalých událostí.<br>**NEZAPOMEŇTE: Štěstí přeje připraveným!** | |
| **Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:** Téma je propojené s výukou předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda a tělesná výchova na 1. stupni a předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, výchova k občanství , výchova ke zdraví , tělesná výchova , cizí jazyk (žádost o pomoc, prosba, …) na 2. stupni. Tématem prolínají klíčové kompetence – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického | |

občana, environmentální výchova.

**Cíle projektu:**
Cíl výuky:
1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí.
2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku nebezpečí spojeného s riziky běžného života nebo vzniku mimořádné události.
3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
Naučit se a zapamatovat si, jak se zachovat v případě vzniku nebezpečí spojeného s riziky běžného života a v případě vzniku mimořádné události.V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, dopravní nehody s únikem nebezpečných látek, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké škody na materiálních hodnotách. Proto je důležité se na takové události a události spojené s každodenním životem připravit.
**Být připraven, znamená přežít.**

V průběhu výuky daného tématu by měly být zachovány veškeré vzdělávací principy moderní pedagogiky. Témata je možné vhodně propojovat s výukou, předpokládá se volba různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky, je třeba zohledňovat při dosahování cílů potřeby a možnosti žáků, přizpůsobit metody a formy výuky věku žáků.

Důraz by měl být kladen také na další prohloubení stávající vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky. Žádaný stav je nezbytný právě pro případ vzniku mimořádných situací či rizik vyplývajících z každodenního života , kdy bude vždy nutná velmi úzká a kvalitní spolupráce učitele a žáků.

Žáci by po ukončení čtyřletého cyklu měli :
- chápat konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života , s ohněm , s mimořádnou událostí
- přivolat odbornou pomoc, využít bezplatných telefonních linek tísňového volání
- rozpoznat varovné signály
- jak se zachovat po obdržení podezřelé poštovní zásilky
- jak se zachovat při anonymním oznámení o uložení bomby, třaskaviny
- jak se zachovat při haváriích s únikem nebezpečných látek
- J jak předcházet úrazům, nemocem spojených s běžnými činnostmi
- J jak přežít v přírodě
- obsah evakuačního zavazadla
- použití prostředků improvizované ochrany
- poskytnout první pomoc

Při výuce tohoto tématu zdůrazňovat:
**- kdo je připraven, není překvapen**
- uvědomit si, jak si lze poradit a dělat přesně to, co je v dané situaci nejúčinnější
- schopnost rychle a správně se rozhodnout, neztrácet hlavu, zachovat klid, jednat rozhodně

Všechno svoje konání podřizuj okamžité situaci!!!

**Časové rozvržení projektu:**
Projekt bude probíhat po dobu čtyř let vždy v jednodenním kurzu ve školním roce, který má časovou dotaci:
1. až 2. třída - 4 vyučovací hodiny
3. až 6.třída - 4 vyučovací hodiny + 5. vyuč. hodinu hodnocení
7. třída - 10.třída - 4 vyučovacích hodiny + 5. vyuč. hodinu hodnocení

Doporučení k zařazení daného tématu do vzdělávacích programů:
1.až 3. třída – prvouka
4. a 6. třída - tělesná výchova
7.až 10. třída - přírodopis
zeměpis
chemie
fyzika
tělesná výchova

Projekt má tato témata:

**Sebeobrana, pomoc a prevence rizik**
**Požáry a jejich rizika**
**První pomoc**
**Péče o zdraví a prevence rizik**
**Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví ( prevence psychického onemocnění a násilí zaměřeného proti sobě samému)**
**Mimořádné události – jejich klasifikace a charakteristika**
**Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav**
**Integrovaný záchranný systém**
**Varovné signály**
**Evakuace**
**Povodně a zátopové oblasti**
**Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi**
**Improvizovaná ochrana,individuální ochrana**
**Havárie- různé typy havárií, antropogenní události ( mimořádné události způsobené činností člověka)**
**Přežití v přírodě**

**Popis projektu:** Lidé se museli v zájmu své existence vždy vypořádat s různými nepříznivými vlivy, které ovlivňovaly a nadále ve velké míře ovlivňují jednání a konání člověka. Vlivy (hrozby a následné ohrožení) narušující společenské, technologické a přírodní systémy, mají za následek živelné pohromy, průmyslové havárie a vznik dalších mimořádných událostí.

K mimořádným událostem dochází – vlivem nadměrných požadavků člověka na přírodu a nevhodných zásahů do přírodní rovnováhy dochází k obrovskému zatížení ekosystémů a ke vzniku živelných pohrom

– s rozvojem průmyslu a celkového rozvoje hospodářství v průmyslových státech, s rozšiřováním chemického průmyslu, rozvoje a vývoje nových chemikálií vzniká i nebezpečí úniku nebezpečných látek do životního prostředí

– při provádění běžné činnosti obyvatelstva, např. při haváriích vozidel na komunikacích, haváriích na železnici, ale také vlivem teroristických akcí.

Z výše uvedeného vyplývá, že je potřebné nepodceňovat mimořádné události a rizika spojená s běžným životem , důsledně se na ně připravit, protože svou vlastní připraveností můžeme lépe překonat strach a paniku, které při takových událostech vznikají. Je potřeba rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i schopnost obstát samostatně v obtížné situaci . Připravený člověk dokáže posoudit vzniklou situaci, dokáže pomoci nejen sobě, ale i svým blízkým, sousedům, spolužákům.

***jednodenní kurz – první rok***
***1. – 6. třída***

1 hodina – **Sebeochrana, pomoc a prevence rizik**

- důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
- kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
- doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné

i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů

- bezpečný odchod z domova – klíče, výtah

**1 hodina – Sebeochrana , pomoc a prevence rizik**

- venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
- správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba,trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
- záchranáři, uniformy, činnosti
- co se se mnou může dít, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;

**1 hodina – Požáry**

- oheň – požár
- prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
- největší rizika požáru
- ochrana při požáru a přivolání pomoci
- pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

**1 hodina – První pomoc**

- zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních

***7. – 10. třída***

**1 hodina – Klasifikace mimořádných událostí a základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy**

- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události
- vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů
- charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)
- zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy

**1 hodina - Varovný signál „Všeobecná výstraha“**

- činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
- funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

**1 hodina – Evakuace**

- průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích)
- evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla
- evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují

**1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, utotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření
- dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody
- zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.

***jednodenní kurz – druhý rok***

***1. – 6. třída***

1 hodina – **Péče o zdraví a prevence rizik**

- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
- bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech

1 hodina - **Požáry a jejich rizika**

- základní označování nebezpečných látek
- základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov)
- správné chování při požáru
- přivolání pomoci, ohlášení požáru
- požáru nebezpečí zábavní pyrotechniky

1 hodina – **Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)**

1 hodina – **Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví**

- správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
- příklady ze života
- jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situací

***7. – 10. třída***

1 hodina - **Povodně a zátopové oblasti**

- přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky
- co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech
- zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly

1 hodina - **Individuální ochrana** (Činnosti sloužící k ochraně před účinky nebezpečných škodlivin při mimořádných událostech;k tomu se užívají prostředky improvizované ochrany dýchacích cest, očí a povrchu těla; jedná se o jednoduché pomůcky, které si občané připravují svépomocí z dostupných prostředků a které omezeným způsobem nahrazují prostředky individuální ochrany; stát bude zabezpečovat prostředky individuální ochrany pouze pro děti do 18 let věku, zdravotnická, sociální a obdobná zařízení, a to při stavu ohrožení státu a válečném stavu.)

**Improvizovaná ochrana** (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání

1 hodina – **Požáry a jejich rizika**

- rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě,
- nebezpečí zábavní pyrotechniky
- nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření

1 hodina – **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
- tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření
- otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými,

plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření
- rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci

***Jednodenní kurz – třetí rok***

***1. – 6. třída***

**1 hodina – Mimořádné události**
- seznámení s pojmem
- nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
- varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
- zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)

**1 hodina - Péče o zdraví a prevence rizik**
- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
- citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
- co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

**1 hodina – Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví**
- vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
- evakuace (obecně)
- označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)

bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- rizika letních prázdnin
- nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony

**1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
- různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
- rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany),přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
- co se se mnou může dít v nebezpečných situacích

***7. – 10. třída***

1 hodina – **Přežití v přírodě** (orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělání ohně, a další)

1 hodina - **Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti), zásady bezpečného chování**

1 hodina – **Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav**
**Integrovaný záchranný systém** (význam integrovaného záchranného systému, základní a
ostatní složky, záchranné a likvidační práce)

1 hodina – **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí
- poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci
- úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího
- zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.)

***jednodenní kurz – čtvrtý rok***

***1. - 6. třída***

1 hodina – **Požáry a jejich rizika**

- způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
- hasicí přístroje (obecně)
- evakuace při požáru, nácvik evakuace
- evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
- úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty

1 hodina – **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
- přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
- prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)

1 hodina – **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
- rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů

1 hodina – **Integrovaný záchranný systém** (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))

**Varovný signál „Všeobecná výstraha“**

- činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
- funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

***7.- 10. třída***

1 hodina – **Havárie s únikem nebezpečných látek**

o základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán)
o prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace
o šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)

**1 hodina – Radiační havárie jaderných energetických zařízení** (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii)

**1 hodina – Havárie, antropogenní události =** mimořádné události způsobené činností člověka (např. havárie způsobené lidským faktorem,sociální nepokoje, terorismus apod.), (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky)

**1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
o praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
o dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným)
o první pomoc při úrazu elektrickým proudem
o ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci
o cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

Projekt probíhá souběžně ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Každý vyučující je v předem určené učebně a má zpracovaná témata – má k dispozici příručky, odborné videokazety, testy, pracovní listy, popř. materiál k nácviku první pomoci aj. podle zadaného tématu. Během čtyř popř. pěti vyučovacích hodin ( 5. hodinu probíhá v 3.- 9. ročníku hodnocení projektu , v případě potřeby může pokračovat projekt ) jsou žáci postupně seznamováni s určenými tématy. Poslední vyučovací hodinu provedou se svým třídním učitelem hodnocení – jak se sami zapojili do projektu, co se jim líbilo nebo nelíbilo, mohou si napsat test.

Pomůcky a materiál: příručky (viz. literatura), videorekordér, průvodní videokazety, testy, pracovní listy, zpětný projektor, sada fólií pro zpětný projektor (pokud si vyučující připraví), kartičky, doplňkový materiál (obrázky, časopisy, tématické propagační a vzdělávací materiály), materiál k nácviku první pomoci, prostředky improvizované ochrany, kreslící a psací potřeby, čisté papíry.

Po skončení čtyřletého cyklu při hodnocení možno žáky vyzvat, aby sami řekli, co je ještě zajímá, co by se ještě chtěli dovědět, jestli si myslí, že jim projekt něco přinesl, jak vnímají nutnost ochrany obyvatel v případě mimořádné situace. Prověřit, co si zapamatovali např. testem, pracovním listem nebo uvést modelovou situaci – např. pojedeš vlakem, kde bude pozorován požár, jak se zachováš nebo budeš účastníkem dopravní nehody, kde dojde k úniku nebezpečné látky, jak se zachováš.

| **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
|---|---|
| *kompetence komunikativní* – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle<br>- rozumí informačním | *osobnostní a sociální výchova* – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – napomáhá k zvládání vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umí |

| | |
|---|---|
| a komunikačním prostředkům a využívá jich pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br>*kompetence sociální a personální* – účinně spolupracuje ve skupině<br>- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, oceňuje zkušenosti druhých lidí<br>- ovládá a řídí svoje jednání a chování<br>*kompetence občanské* – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>*kompetence pracovní* – zná základní pravidla první pomoci ochrany zdraví | se správně zachovat v krizových situacích, umí poskytnout první pomoc<br>- v oblasti postojů a hodnot – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých, vede k umění pomoci a neočekávat protislužbu<br>*výchova demokratického občana* – v oblasti postojů a hodnot – rozvíjí disciplinovanost, učí samostatnosti, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým<br>*environmentální výchova* – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí<br>- v oblasti postojů a hodnot – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře a k ochraně přírody, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí |

**Očekávané výsledky:** Žáci po skončení celého čtyřletého cyklu by si měli uvědomit, že v životě člověka se mohou objevit nenadálé rizikové události a že nikdy nevíme, kdy se ocitneme v nepravou chvíli na nepravém místě a kdy se jim bude hodit, co se naučili a zapamatovali.
Proto je důležité se na taková události připravit. Každý žák by si měl uvědomit, že toto je téma, které by měl znát pro sebe a ne proto, že si to přejí rodiče nebo učitelé.
**Nezapomenout: Štěstí přeje připraveným!**

**Hodnocení práce žáků:**
návrh – prověřit, co si žáci zapamatovali zadáním testu popř. pracovního listu
- učitel simuluje krizovou situaci a žáci předvedou, jak by se zachovali
- žáci napíší sebehodnocení, ohodnotí svou práci slovně, známkou nebo např. počtem hvězdiček
- prakticky předvedou ošetření zadaného druhu zranění , způsoby improvizované ochrany atd….

**Zpětná vazba:** Možno připravit a použít opakovací tabulku, do které budou žáci doplňovat požadované údaje, opakovací tabulku s doplněnými údaji a úkolem žáků je najít a přiřadit nabízené termíny, totéž možno provést přiřazováním proužků papíru, opakovací křížovku, kterou žáci vyluští, kartičky, rébusy, přesmyčky, doplnit pracovní listy, možno použít metodu jednoduchých scének nebo her, žáci sami simulují krizovou situaci a předvedou, jak by se zachovali.
K danému tématu se průběžně vracet ve vyučovacích hodinách ( viz. výstupy některých vzdělávacích oborů ) formou diskuse popř. dialogu.

**Příloha:** rozpis zajištění jednotlivých aktivit

-

| | |
|---|---|
| ~~**Název:** **POZNÁVÁME NAŠI OBEC**~~ | |
| ~~**Koordinátoři:** Mgr. Petra Musilová Mgr. Alena Šorfová-Uttendorfská Martina Klímová~~ | ~~**Kontakty:**~~ |
| ~~**Charakteristika projektu:**~~<br>~~Projekt je zaměřen na poznávání naší obce a jejího okolí z hlediska historického, přírodopisného, kulturního, sociálního.~~ | |
| ~~**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**~~ | |

Ve výchovné oblasti projekt vede žáky ke vzájemné spolupráci, k dobrým vztahům mezi různě starými spolužáky a k pracovní odpovědnosti za vybrané téma.
Ve vzdělávací oblasti je přímo propojen s předmětem dějepisČlověk a společnost, přírodopis, zeměpis, výchova k občanství,čtení český jazyk a literatura, psaní a řečová výchova.

**Cíle projektu:**

- **Vědomostní** – práce s odbornou literaturou podle výběru téma.
- **Dovednostní** – zpracovávání údajů na počítači, vytváření sborníků, informačních tabulí, dramatizace, zvolení vhodné formy prezentace.apod.
- **Postojové** – zájem o poznávání naší obce, úcta k historii, přírodním a kulturním památkám, vědomí odpovědnosti za výsledek práce.

**Časové rozvržení projektu:**

- Určeno žákům II. stupně ZŠ.
- Časová dotace je 12 hodin v průběhu 3 dnů.
- Propojeny jsou předměty: český jazyk a literaturačtení, psaní , řečová výchova, dějepis, zeměpis, přírodopis, výchova k občanství,člověk a společnost, výtvarná výchova, informatika.

**Popis projektu:**

- 1. den – bližší seznámení s vybraným tématem. Určení způsobu práce (vyhledávání informací v literatuře, na internetu, rozhovory se spoluobčany.
- 2. den – zpravování získaných materiálů, informací
- 3. den – příprava prezentace, vlastní prezentace, hodnocení.
- Strategie spolupráce: Žáci se zapíší do skupin k daným tématům a vyučujícím (vedoucím skupin).
- Zajištění projektu: koordinátoři projektu nabídne vedoucím skupin témata ke zpracování.
- Zahájení a ukončení programu: dle plánu práce a aktuálních podmínek.

**Klíčové kompetence**

- **K učení** – projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (v nepovinných činnostech),vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- **K řešení problémů** – vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem, samostatně řeší problémy, kriticky myslí
- **Komunikativní** – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky
- **Sociální a personální** – spolupracuje ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc nebo o ni žádá, ovládá a řídí svoje jednání, oceňuje zkušenost druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- **Občanské** – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- **Pracovní** – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá

**Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova** – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci.
- **Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti,prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události, vede k respektování kulturních a jiných odlišností, vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, rozvíjí schopnost racionálně uvažovat
- **Multikulturní výchova** – rozvíjí dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti, učí žáky komunikovat a žít ve skupině, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést za ně odpovědnost, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní

| | |
|---|---|
| znalosti a zkušenosti | sociokulturní zázemí<br>❒ **Mediální výchova** – umožňuje se aktivně a samostatně zapojit do mediální komunikace, učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představu o roli médií. |

**Očekávané výsledky:**
Zájem žáků o své okolí (historii, místní zvyklosti, přírodní podmínky…). Schopnost spolupráce žáků různého věku. Řešení problémových úkolů.

**Výstupy:**
Podle zvolených témat (Sborníček prací, dramatizace, slohová práce, statistika, výstava…).
Každý výstup je připraven k závěrečné prezentaci.
**Hodnocení práce žáků:**
Hodnocení práce provede vedoucí skupiny (dle zvážení může použít známku popř. slovní hodnocení) pochválí aktivní práci jedince, upozorní na nevhodný přístup při práci.

**Zpětná vazba:**
Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky. Diskuse o proběhlém programu v rámci hodin. Zájem o vydaný Sborníček nebo jiný výstup s pracemi žáků.

**Příloha:** Rozpis jednotlivých činností.

**Název: TURISTICKÝ DEN**

| | |
|---|---|
| **Koordinátoři: Mgr.** Lucie Zezulová, Mgr. Hana Kučerová | **Kontakty: 776 891 192** |

**Charakteristika projektu:**
Projekt je zaměřen na uplatnění vědomostí a ověření praktických dovedností při pohybu v terénu.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**
Projekt je koncipován tak, aby ve výchovné oblasti vedl žáky k pocitu sounáležitosti a odpovědnosti při plnění zadaného úkolu ve vytvořené pracovní skupině podle možností. Zároveň přispívá k vytváření partnerských vztahů mezi staršími a mladšími spolužáky,toleranci a respektu jednotlivých členů k sobě navzájem.
Ve vzdělávací oblasti se nejvíce prolíná do předmětů tělesná výchova, přírodopis, zeměpis,.vlastivěda.

**Cíle projektu:**
**Vědomostní** – topograf. značky,poznávání rostlin,poznatky z ochrany člověka za mimořádných okolností,znalosti z oblasti zdravovědy
**Dovednostní** – bezpečný pohyb v terénu,překonávání terén.překážek,obvazová technika,paměťové dovednosti, pohybové dovednosti
**Postojové** – odpovědný postoj k mladším členům skupiny a k výsledku spolupráce všech členů,
Vztahy tolerance ohleduplnosti a vzájemného respektu

**Časové rozvržení projektu:**
Určeno žákům I. a II. stupně .
Časová dotace je 5 hodin .
Propojeny jsou předměty: prvouka, vlastivěda, výchova k občanství,člověk a společnost, přírodověda, zeměpis, tělesná a etická výchova,

Popis projektu:
Před zahájením činnosti si žáci 9.třídy,kteří se tím stávají vedoucími soutěžících skupin,vylosují z každé třídy jednoho žáka.Zbývající žáci jsou přiděleni ke skupinám tak, aby počet soutěžících v nich byl stejný,nebo při nedostatečném počtu členů se na stanovišti vylosuje žák,který bude soutěžit 2krát.
Skupiny absolvují vytyčenou trasu v časových rozestupech a na trase plní různé úkoly,ale vždy tak, aby se museli zapojit všichni členové.Za míru úspěšnosti jsou na stanovištích hodnoceni do bodovací tabulky,kterou nosí s sebou.Na projití trasy je stanoven časový limit,jehož překročení se trestá trestnými body podle počtu překročených minut.

Druhy úkolů: zásady první pomoci a praktická zkouška obvazové techniky,chování člověka za mimořád. událostí – test,topograf. značky – paměťová zkouška,hod šiškou na cíl, skákání v pytlích,průběžné sbírání rostlin dle vylosovaného seznamu na startu závod

Strategie spolupráce Pracovní skupiny spolupracují a vzájemně si pomáhají po celou dobu trvání projektu.Jsou poučeni o bezpečnosti pohybu v terénu a odpovědnosti za všechny členy skupiny, zejména ty nejmladší.Družstvo musí projít trasu společně respektovat tempo a individ. potřeby všech členů. Garantem jsou žáci 9. a 10.. třídy.

Zajištění projektu:Koordinátoři projektu zajistí vytyčení trasy, rozmístění, obsazení a náplň stanovišť dle výběru učitelů, program před a po projití trasy,vyhodnocení. odměny, občerstvení

Zahájení a ukončení programu:dle plánu práce a aktuálních podmínek v měsíci červnu

u hřiště u místního koupaliště

**Klíčové kompetence**

**K učení** – projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (v nepovinných činnostech), získané informace využívá efektivně v tvůrčích činnostech i v praktickém životě , operuje s obecně užívanými symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje

**K řešení problémů** – vnímá nejrůznější problémové situace i mimo školu,vyhledává informace, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností

**Komunikativní** – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá

**Sociální a personální** – spolupracuje ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých lidí, ovládá a řídí svoje jednání ……..

**Občanské** – chápe základní principy chování a je si vědom svých práv a povinností mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, poskytne pomoc, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, chápe základní ekologické a environmentální souvislosti

**Pracovní** – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

**Osobnostní a sociální výchova** – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i mimo školu, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů

**Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, vede k pochopení významu řádu a pravidel, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu

**Multikulturní výchova** – učí žáky uplatňovat svá práva, chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory

**Environmentální výchova** – poskytuje znalosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, ukazuje modelové příklady jednání v přírodě, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost

**Očekávané výsledky:**

Realizací projektu a následným využíváním některých jeho prvků v běžné výuce chceme žákům nabídnout také jiný typ vzdělávání. Celý projekt je závislý především na dovednostech, schopnostech a vědomostech žáka. Žáci musejí mít určité znalosti k plnění jednotlivých úkolů. Výsledkem je propojení již naučených a pochopených informací v reálné situaci. Důraz je také kladen na základy první pomoci v terénu. Žáci si ověřují své znalosti pomocí her a soutěží. Projekt probíhá ve skupinách, zapojena je celá škola. Vytváří se tak lepší vztahy mezi žáky i mimo školu. Dále žáci vyšších ročníků pomáhají s přípravou, tím se učí organizaci a napomáhají pedagogům.

**Hodnocení práce žáků:**

| |
|---|
| ~~Vzhledem k časové dotaci, konec měsíce června, nezbývá ve většině případů na hodnocení žáků dostatek času.~~ |
| ~~Jednotlivé slovní hodnocení probíhá souběžně během projektu.~~ |

| **Název: Poznáváme náš kraj** | |
|---|---|
| **Koordinátoři:** Mgr. Petra Musilová<br>Mgr. Martina Klímová<br>Mgr. Hana Kučerová | **Kontakty:** 566 675 137<br>hana.kucerova@zs.nizkov.cz, musi.pe@seznam.cz , klimova.unet@unet.cz |
| **Charakteristika projektu:**.<br>Projekt je zaměřen na poznávání regionu a obce a jejího okolí z hlediska historického, přírodopisného, kulturního, sociálního a jejich kulturních tradic. | |
| **Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:**<br>Projekt je koncipován tak, aby ve výchovné oblasti vedl žáky k samostatnosti, pocitu sounáležitosti a odpovědnosti při plnění zadaného úkolu mezi sebou,ale i ve vztahu k ostatním třídám.Zároveň přispívá k upevňování partnerských vztahů mezi staršími a mladšími spolužáky.<br>Ve vzdělávací oblasti se nejvíce prolíná do předmětů český jazyk a literatura, prvouka,vlastivěda, dějepis, výchova k občanství, ale lze při něm uplatnit i poznatky z přírodovědných předmětů (přírodopis, zeměpis, matematika), informatiky a dovednosti z oblasti pohybové,výtvarné a dramatické. | |
| **Cíle projektu:**<br>- **Vědomostní** – práce s textem, odbornou literaturou a literárním dílem (pověst, charakteris. žánru,autoři regionálních pověstí), zajímavá místa regionu (kulturní a přírodní památky), historická období<br>▪ **Dovednostní** – vyhledávání a třídění informací; zpracovávání údajů na počítači, vytváření sborníků, informačních tabulí; dramatizace, zvolení vhodné formy prezentace a reprodukce děje a výběr vhodných způsobů prezentace vytvořených výstupů<br>▪ **Postojové** – poznávání regionu, úcta k tradicím a životu minulých generací, zájem o literaturu, vědomí užitečnosti spolupráce a odpovědnosti za výsledek, možnost seberealizace, tvořivost verbální i neverbální (vyprávění, kreslení,dramatizace) | |
| **Časové rozvržení projektu:**<br>• Určeno žákům I. a II. stupně<br>• Dle zvolených témat<br>• Propojeny jsou předměty: český jazyk a literatura, prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanství, | |

přírodověda, zeměpis, matematika, výtvarná, tělesná a výchova ke zdraví

**Popis projektu:**

- seznámení s vybraným tématem; určení způsobu práce (vyhledávání informací v literatuře, na internetu, rozhovory se spoluobčany apod.), návrhy způsobů zmapování a zpracování tématu
- zpracování získaných materiálů, informací

využití získaných materiálů, zkušeností a dalších informač. zdrojů

- vlastní realizace
- příprava prezentace, prezentace,hodnocení projektu
- Strategie spolupráce. Třídy pracují buď samostatně nebo ve spolupráci tříd I. a II.stupně (např. na základě prohlubování vztahu patronátních tříd na škole po celou dobu trvání projektu)
- Zajištění projektu:Koordinátoři projektu doporučí témata ke zpracování, zajistí přehled zpracovaných témat a zajistí prostory pro prezentaci v závěru projektu.
- Zahájení a ukončení programu:dle plánu práce a aktuálních podmínek

**Klíčové kompetence**

- **K učení –** organizuje a řídí vlastní učení, plánuje,vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny,znaky a symboly, poznává smysl a cíl učení
- **K řešení problémů** – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností , využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- **Komunikativní** – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Občanské** – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

- **Pracovní** – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá znalosti a zkušenosti

**Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova** – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci.
- **Výchova demokratického občana** – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti,prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události, vede k respektování kulturních a jiných odlišností, vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, rozvíjí schopnost racionálně uvažovat
- **Multikulturní výchova –** rozvíjí dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti, učí žáky komunikovat a žít ve skupině, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést za ně odpovědnost, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- **Mediální výchova** – umožňuje se aktivně a samostatně zapojit do mediální komunikace, učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představu o roli médií; učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

**Očekávané výsledky:**
Realizací projektu chceme dosáhnout zvýšeného zájmu žáků o náš region a obec z hlediska kulturního, historického a sociálního. Vlastní přípravou projektu si žáci ve skupině utvářejí pracovní i mimoškolní vztahy. V běžné výuce chceme dosáhnout zvýšení zájmu o četbu a literaturu a o práci s informacemi různého druhu u dětí.

**Výstupy:**
Každá skupina svůj projekt ukončí prezentací poznatků, dojmů a zkušeností. Podle zvolených témat (Sborníček prací, dramatizace, slohová práce, statistika, výstava…).

**Hodnocení práce žáků:**

| |
|---|
| Dle zvážení vedoucího skupiny, např. na třídnické hodině. |
| **Zpětná vazba:**<br>Koordinátoři připraví jednoduchý dotazník , kterým děti ohodnotí projekt. Dotazník bude k dispozici vedoucím skupin (třídním učitelům ). Diskuse o proběhlém programu v rámci hodin. |
| **Příloha:**<br>Dotazník |

# 2.5. Mezinárodní spolupráce

Od 1.9.2008 naše škola spolupracuje se slovenskou Základní školou Kamenec pod Vtáčnikom.

# 2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Škola má zaveden funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem.
- Rodiče a ostatní veřejnost je seznamována se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy.
- Vzdělávací strategie je vůči rodičům otevřená.
- Škola poskytuje prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů. Ze strany rodičů o něj ale není zájem.
- Učitelé s rodiči se setkávají na pravidelných schůzkách nejméně třikrát za školní rok.
- Škola poskytuje poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách a v otázkách volby povolání.
- Škola poskytuje informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání.
- Škola poskytuje možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.
- Škola vytváří společenské vztahy školy a veřejnosti účastí na různých akcích nebo organizováním akcí pro veřejnost.

**Aktivity školy na kterých se podílejí rodiče:**

Den otevřených dveří
Dobrou noc s- pohádkou

**Subjekty, s nimiž naše škola spolupracuje:**

**Školská rada**
**Mateřská škola Nížkov**

– návštěva školy předškolními žáky
- žáci první třídy ukazují své získané znalosti a dovednosti v MŠ na „ Pasování prvňáčků“
- Mikulášská nadílka
**Svaz žen Nížkov**
- Vánoční zpívání
**Domov pokojného stáří**
– výtvarné dílny
- Vánoční vystoupení
**Využívání prostor TJ Sokol**
**Spektrum**
–Nízkoprahové kontaktní centrum ZR
- prevence sociálně patologických jevů
**Pedagogicko psychologická poradna**
**SPC**
**Úřad práce ZR**
**Kulturní dům ZR**
– divadelní předplatné
- Festival vzdělávání
**Regionální muzeum**
**Knihovna**

**Navrhovaná spolupráce s rodiči:**

Den dětí
Turistický den

**Začlenění rodičů do práce s dětmi:**

- vedení kroužků, pracovních dílen
- účast na besedách (historie, cestování, zaměstnání, …)
- konkrétní spolupráce s rodiči na individuálním plánu pro dítě (třídní učitel, rodič, výchovný poradce, učitel daného předmětu)

**Navrhovaná spolupráce s jinými subjekty:**

Myslivci
Hasiči

# 2.7. Umístění školy

Škola se nachází na Českomoravské vysočině, na hranicích bývalých okresů Žďár nad Sázavou, Jihlava a Havlíčkův Brod. Jsme venkovskou základní školou. Původní budova školy je z roku 1828, od té doby byla několikrát přistavována a přestavována. Škola se nachází uprostřed vesnice na návsi.

# 2.8. Charakteristika žáků

~~1.0~~

~~Základní školu Nížkov navštěvují žáci z obcí Nížkov, Buková, Sirákov, Špinov a Poděšín. Do školy chodí i některé děti z Kopanin. Školu navštěvují všichni žáci ze spádové oblasti: žáci nadaní, s vývojovými poruchami učení i žáci s lehk~~ým mentálním postižením a žáci, kteří se vzdělávají podle oboru vzdělání základní škola speciální~~ou mentální poruchou.~~

-

~~Základní školu Nížkov navštěvují žáci z obcí Nížkov, Buková, Sirákov, Špinov a Poděšín. Do školy chodí i některé děti z Kopanin. Školu navštěvují všichni žáci ze spádové oblasti: žáci nadaní, s vývojovými poruchami učení i žáci s lehkou mentální poruchou.~~

Kromě žáků z Nížkova tvoří výraznou část školy žáci dojíždějící z okolních obcí.Již několik roků tvoří polovinu žáků žáci dojíždějící z Poděšena, Sirákova, Bukové, Špinova a Kopanin. Počet žáků se již několik let pohybuje kolem 150, s výhledem růstu počtu v letech příštích.

Chceme,aby z naší školy odcházeli žáci

- odpovědní za výsledky své práce,
- kteří dokáží naplánovat a optimálně využívat pracovní a volný čas,
- kteří efektivně pracují s informacemi z různých zdrojů,
- kteří dokáží komunikovat s různými skupinami a dokáží využívat cizí jazyk,
- kteří mají praktické dovednosti z různých oblastí a dokáží je uplatnit v normálním životě,
- kteří dokáží uvádět věci do souvislostí,
- kteří umějí pracovat v týmu i samostatně,
- kteří jsou prosociální, není jim cizí pomoc druhému,uznávají ochranu slabšího,
- kteří chápou pozitivně problematiku menšin a jiných národností,
- kéž bychom toho všeho dokázali dosáhnout.

# 3. Charakteristika ŠVP

- Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci: „Každý problém se dá řešit, pokud o něm dokážeme společně hovořit.“
- Využíváme inovací ve výuce (činnostní, kooperativní a projektové vyučování): „Každý žák má větší motivaci k učení, pokud je podáno zajímavou formou.“
- Třídy 1. stupně a 2. stupně se prolínají v projektech školy: „Větší prostupnost mezi ročníky umožňuje přirozenou spolupráci žáků.“
- ~~Integrujeme do běžných tříd žáky s SPU a lehkým mentálním postižením: „Každý žák je jedinečná osobnost, která dokáže druhé obohatit.“~~
- Umožňujeme práci s počítačem: „Svět kolem nás nabízí mnoho zajímavých informací a možností.“
- Každý rok pracujeme v celoškolním projektu: „Společnou činností napříč všemi ročníky předcházíme šikaně a jiným patologickým jevům.“
- Nabízíme prostory školy pro soukromou výuku hudby: „Žáci nemusí za hudbou dojíždět, hudba přijede za nimi.“
- Máme žákovskou radu: „Demokracii se učí společně žáci i učitelé.“
- Nabízíme širokou nabídku kroužků: „Kdo si hraje, nezlobí a spíše se vyvaruje užívání návykových látek.“
- Máme k dispozici školní zahradu a plácek před školou: „Na čerstvém vzduchu zdravé tělo, zdravý duch i zdravý rozum.“
- Práci provází řada školních tradic, které obohacují kulturní život v jednotlivých obcích → „Společná zábava podporuje společnou práci a mezilidské vztahy.

## 3.1. Zaměření školy

- ~~Budeme vychovávat proevropsky orientované, zdravě sebevědomé a slušné lidi, kteří umějí stát za svými názory a respektovat názory druhých.~~
- ~~Budeme dávat žákům komunikativní dovednosti nejen v mateřském jazyce, ale i v cizích jazycích, které tvoří základ pro život v každé společnosti.~~
- ~~Budeme dávat žákům kvalitní počítačovou gramotnost.~~
- ~~Budeme vytvářet školu s dobrou image, kvalitním vybavením a personálním obsazením.~~
- ~~Zachováme vesnický charakter školy s dobrými mezilidskými vztahy.~~
- ~~Budeme budovat školu jako sportovní, kulturní a společenské centrum obce.~~
- ~~Budeme zařazovat do vyučování relaxační chvilky, povedeme žáky k uvědomělému, samostatnému používání relaxačních technik.~~
- ~~Vymezíme prostory pro nenáročné pohybové aktivity žáků.~~
- ~~V případě pěkného počasí umožníme trávit přestávky venku.~~
- ~~Budeme zapojovat žáky do celoškolních projektů.~~
- ~~Budeme diagnostikovat klima tříd a společně se žáky usilovat o jeho zlepšení.~~
- ~~V kroužku vaření i ve vhodných předmětech se zaměříme na základy zdravého stravování a vaření.~~
- ~~Zapojíme se do projektu Zdravé zuby a Mléko do škol.~~
- ~~Při mimoškolních aktivitách budeme podporovat aktivní pohyb žáků.~~
- ~~Budeme organizovat pro žáky plavecký, lyžařský výcvik a kurz dopravní výchovy.~~
- ~~Budeme pořádat pro žáky školy besedy s policií ČR, ČČK a jinými organizacemi jako prevenci a upozornění na možná rizika a ohrožení.~~
- ~~Poskytneme žákům pestrou nabídku zájmových kroužků, které vycházejí ze zájmu žáků.~~
- ~~Vytvoříme společně se žáky pravidla chování, která vycházejí z potřeb školy a žáků.~~
- ~~Uplatníme písemné i ústní formy sebehodnocení žáků.~~
- ~~Budeme organizovat vzájemné učení se ve skupinách.~~
- ~~Budeme rozvíjet dovednosti dětí a povedeme je ke zdravému životnímu stylu.~~
- ~~Při tom všem se budeme snažit dodržovat a respektovat zásady smysluplnosti, systematičnosti a možnosti svobodné volby postupu, což by mělo směřovat k respektování individuality dítěte a jeho osobního rozvoje se snahou o maximální převádění získaných dovedností, návyků a vědomostí do praktického života.~~

Cílem školy je v prostředí přátelského, tvořivého klimatu a otevřeného partnerství vychovávat zdravé, sociálně silné osobnosti schopné života v moderní společnosti.
Naší snahou je připravit žáky na další vzdělávání a celoživotní učení a vybavit je znalostí a schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie. Chceme vzdělávat a vychovávat žáky podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž velký důraz klademe na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Zdravé a příjemné klima školy vytvářejí společně žáci, učitelé i rodiče. Proto se snažíme vytvořit pro všechny skupiny prostředí otevřené, prostředí důvěry a spolupráce.Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, vedou žáky k otevřené komunikaci.
Zaměříme se na to, aby škola byla školou bezpečnou, aby nabízela žákům a rodičům takový program, ve kterém se mohou realizovat a být spokojené a šťastné všechny děti bez rozdílu.
Půjde nám o celkovou změnu postojů dětí a mládeže vzhledem ke zdravému životnímu stylu a morálnímu růstu žáků. Chceme posilovat pracovní morálku a zodpovědnost žáků, budeme pokračovat ve snaze zlepšovat školní a třídní klima, chceme pokračovat i v práci s rodiči problémových žáků

## 3.2.Výchovné a vzdělávací strategie

**~~Kompetence k učení~~**

- ~~dáme možnost pro písemné sebehodnocení žáků, jejich výsledků prostřednictvím vytvořeného formuláře~~

- ~~sebehodnocení žáků využijeme při hodnocení učitelem /žáky hodnotíme slovně i známkou~~
- ~~budeme podporovat individuální výběr úkolů /vycházet z sebehodnocení žáků/~~
- ~~ve výuce poskytneme žákům možnost volby /postupů,úkolů.../~~
- ~~budeme seznamovat žáky s různými strategiemi učení /práce s klíčovými slovy,výpisky,myšlenkové mapy.../~~
- ~~při samostatné práci připravíme takové úkoly, které umožní žákům zpětnou vazbu o výsledku své práce~~
- ~~budeme preferovat individuální domácí úkoly~~
- ~~podle potřeby budeme diagnostikovat klima třídy pro zabezpečení neohrožujícího prostředí~~
- ~~při učení budeme střídat podle potřeby různé druhy práce /frontální,skupinovou,individuální.../~~
- ~~budeme učit žáky pracovat s chybou /uvědomění si chyby, zjištění chyb, interpretace chyby, příčiny a oprava chyby,vzájemná oprava chyb.../~~
- ~~budeme vést žáky k práci s informacemi /různé zdroje.../~~
- ~~využijeme vzájemného učení se žáků~~
- ~~žáky povedeme ke zpracovávání individuálních i společných projektů~~

**~~Kompetence k řešení problémů~~**

- ~~povedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že nastal problém~~
- ~~žák samostatně nebo s pomocí učitele hledá a vybírá řešení problému~~
- ~~budeme učit žáky rozlišovat podstatné a nepodstatné skutečnosti~~
- ~~povedeme je k přemýšlení nad problémem~~
- ~~povedeme žáky k obhajování a vysvětlování svých řešení problémů~~
- ~~budeme učit žáky požádat, přijímat a nabízet pomoc~~

**~~Kompetence pracovní~~**

- ~~budeme učit žáky zorganizovat si pracoviště a čas~~
- ~~budeme seznamovat žáky s nutností dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady při práci~~
- ~~naučíme žáky spolupráci ve skupině, pracovat podle návodu, využívat správné pracovní nástroje a materiál~~
- ~~seznámíme žáky s různými pracovními postupy, povedeme je k tomu, aby si vážili práce své i druhých~~
- ~~seznámíme žáky s různými pracovními postupy~~

**~~Kompetence sociální a personální~~**

- ~~povedeme žáky k dodržování pravidel /důslednost/~~
- ~~budeme je učit posuzovat své jednání ve skupině~~
- ~~povedeme žáky k diskuzi o návrzích, myšlenkách, postupech /svých i kolektivu/~~
- ~~budeme učit žáky nabízet, přijímat a poskytovat pomoc~~
- ~~povedeme je k respektování názoru druhých~~

**~~Kompetence komunikativní~~**

- ~~budeme učit žáky správně a věcně formulovat myšlenky a názory~~
- ~~povedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně a hlavně slušně~~
- ~~ve výuce poskytneme žákům možnost diskuze /se žáky i učitelem/~~
- ~~povedeme žáky k toleranci a umění vcítit se do pocitů druhých~~
- ~~povedeme žáky ke správnému vyjadřování se ústnímu i písemnému~~
- ~~budeme učit žáky používat základní znalosti při komunikaci v cizím jazyce~~
- ~~budeme učit žáky komunikovat pomocí PC, internetu při dodržování zásad bezpečnosti~~
- ~~budeme seznamovat žáky se zásadou-respektovat a být respektován~~

**~~Kompetence občanská~~**

- ~~povedeme žáky k dodržování pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti~~
- ~~budeme učit žáky vzájemné vstřícnosti a odpovědnosti za své chování~~
- ~~budeme učit žáky omluvit se, uznat a napravit chybu~~
- ~~povedeme žáky k tomu, aby uplatňovali svá práva, ale i své povinnosti~~
- ~~budeme podporovat vlastní názor žáků, budeme je učit ale i ustoupit a přijmout názor druhých, pokud je lepší~~

**~~Formy a metody práce, které budeme uplatňovat~~**

- ~~komunitní kruh~~
- ~~skupinová práce~~
- ~~práce ve dvojicích~~
- ~~tematická výuka~~
- ~~projektové vyučování~~
- ~~ekologická výchova~~
- ~~dramatická výchova~~
- ~~myšlenkové mapy~~
- ~~klíčová slova, volné psaní~~
- ~~diskuze~~
- ~~dialog~~

- ~~práce s pravidly~~
- ~~exkurze, vycházky, výpravy~~
- ~~práce s PC, internetem, encyklopediemi, odbornou literaturou, tiskem aj.~~

Základní škola Nížkov je charakteristická svým bezpečným, klidným a příjemným prostředím. Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci. Snažíme se využívat inovací ve výuce, používáme činnostní, kooperativní a projektové vyučování. Vzdělávání se snažíme propojovat se skutečným životem, osvojováním si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti. Snažíme se o vytváření příznivého sociálního klimatu, zejména otevřeností a partnerstvím v komunikaci, spoluprací a pomocí druhému, vytvářením pocitu sounáležitosti se třídou školou. Integrujeme do běžných tříd žáky s SPU a i žáky s mentálním postižením.
Pozornost budeme věnovat

- práci s informacemi (umožníme žákům práci s počítačem),
- zdravému životnímu stylu ( jsme zapojeni do projektu Mléko do škol, Ovoce do škol, máme k dispozici školní zahradu a plácek před školou),
- enviromentální výchově (podílíme se na úklidu obce, sázení stromů, plníme projekt Zelený balíček),
- prevenci sociálně patologických jevů (máme zpracovaný a plníme Minimální preventivní program),
- dalšímu vzdělávání učitelů (pedagogové vyjíždějí na celou řadu seminářů a školení),
- spolupráci s rodiči žáků a veřejností.

Společná organizační pravidla

- naplňování potřeb žáků a všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání
- budeme se snažit respektovat potřeby jedince a jeho osobní problémy
- problémy chceme řešit klidně, věcně, osobně, závažné prohřešky projednáme s rodiči (máme zpracovaná Krizový plán s využitím týmu pro řešení krizových situací)
- prokazatelným způsobem budeme informovat rodiče žáka o jeho prospěchu
- budeme pořádat dny otevřených dveří, umožníme rodičům kdykoli přijít do jakékoli vyučovací hodiny
- prostřednictvím webu a Školního zpravodaje budeme seznamovat rodiče s prací ve škole
- k hodnocení práce žáků budeme přistupovat diferencovaně a budeme se snažit co nejčastěji používat pochvalu
- budeme vytvářet ve škole bezpečné prostředí, v němž mohou žáci i vyučující pracovat a relaxovat
- ve vztazích mezi učitelem a žákem se budeme snažit vytvářet atmosféru otevřenosti, vstřícnosti a pozitivního očekávání
- pohodu prostředí budeme vytvářet prostřednictvím smysluplného učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- ve školní jídelně budeme dbát na kulturu stravování
- budeme dbát na správnou velikost školního nábytku

# 3.3.Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## ~~Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami~~

Péče o žáky s SVP směřuje k vytváření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb. Na škole působí učitel se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky a někteří další učitelé absolvovali kursy zaměřené na práci s těmito žáky. Se souhlasem ~~rodičů nebo~~ zákonných zástupců poskytujeme pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP a SPC ~~ZR~~. Vzhledem k charakteru potřeb našich žáků se jejich vzdělávání realizuje formou individuální integrace v běžných třídách v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Vzdělávací obsah základního vzdělávání je pro tyto žáky upraven tak, aby bylo dosaženo co největšího souladu mezi vzdělávacími požadavky a reálnými možnostmi těchto žáků. Vytvořený ŠVP je podkladem pro sestavení individuálních vzdělávacích plánů pro žáky individuálně integrované do běžných tříd. Umožňujeme ~~žákovi~~ žákům používat potřebné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky a materiály podle doporučení PPP a SPC. V případě potřeby a v souladu s platnými právními předpisy umožňujeme působení asistenta pedagoga ve třídě, v níž je žák se zdravotním postižením integrován. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění také v hodnocení výsledků žáka. Nabídkou různých školních projektů a přístupem k zájmům a zálibám podporujeme nadání a talent ~~žáka~~ žáků s SVP. ~~Nadále můžeme~~ Stále se snažíme zkvalitňovat individuální vzdělávací plány a více motivovat rodiče ke spolupráci v péči o tyto žáky.
Výchovný poradce je v kontaktu i s jinými školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP. ~~(např. Polnička).~~
Pracujeme také se žáky se sociálním znevýhodněním. V těchto případech hraje největší roli učitel. Jsme venkovská škola s relativně malým počtem žáků, což umožňuje dobrou znalost dětí i jejich rodinného zázemí. Učitel má možnost volit vhodné přístupy a ve třídě vytvářet příznivé společenské klima. Využívá rozmanité formy a metody práce a různé způsoby organizace výuky.

~~Péče o žáky s SVP směřuje k vytváření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb. Na škole působí učitel se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky a někteří další učitelé absolvovali kursy zaměřené na práci s těmito žáky. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytujeme pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP a SPC ZR. Vzhledem k charakteru potřeb našich žáků se jejich vzdělávání realizuje formou individuální integrace v běžných třídách v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Umožňujeme žákovi používat potřebné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky a materiály podle doporučení PPP. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění také v hodnocení výsledků žáka. Nabídkou~~

různých školních projektů a přístupem k zájmům a zálibám podporujeme nadání a talent žáka s SVP. Nadále můžeme zkvalitňovat individuální vzdělávací plány a více motivovat rodiče ke spolupráci v péči o tyto žáky.
Výchovný poradce je v kontaktu i s jinými školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP (např. Polnička).
Pracujeme také se žáky se sociálním znevýhodněním. V těchto případech hraje největší roli učitel. Jsme venkovská škola s relativně malým počtem žáků, což umožňuje dobrou znalost dětí i jejich rodinného zázemí. Učitel má možnost volit vhodné přístupy a ve třídě vytvářet příznivé společenské klima. Využívá rozmanité formy a metody práce a různé způsoby organizace výuky.

## 1 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

1 V této oblasti jde především o vytvoření vztahové sítě kolem žáka, který svojí osobnostní strukturou úplně nezapadá do kolektivu vrstevníků. Usilujeme o vytváření podmínek pro to, aby se nadané dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi a nedocházelo paradoxně k popírání vlastních schopností v kolektivu žáků. Při jejich vyhledávání je třeba neopomíjet skupinu žáků s SVP ani žáky se sociálním znevýhodněním. Pomoc při identifikaci a následné péči o tyto žáky poskytuje PPP. Samotné žáky, výsledky jejich práce, talent, schopnosti a dovednosti podporujeme a umožňujeme jim zapojování do nejrůznějších projektů, soutěží a přehlídek organizovaných školou i jinými subjekty na regionální i celostátní úrovni.

**U všech žáků budeme usilovat o jejich motivování k celoživotnímu vzdělávání a stálé zvyšování jejich morálních kvalit.**

# 1.0 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.
Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.
Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávacího předmětu. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách v této kapitole, podle potřeby i ve vzdělávacím obsahu každého vyučovacího předmětu.
-

**Použité zkratky**
OSV – Osobnostní a sociální výchova
VDO – Výchova demokratického občana
EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV – Multikulturní výchova
EV – Environmentální výchova
MV – Mediální výchova
P – projekt
int – integrace do vyučovacího předmětutuětu
-

| Tematické okruhy |
| --- |
| Osobnostní rozvoj<br>- |

| |
|---|
| Sociální rozvoj |

| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV<br>Koordinátorka: Mgr. Marie Dobrovolná | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy** | | **1. stupeň** | | | | | |
| | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Osobnostní rozvoj<br>- | **Rozvoj schopností poznávání** | Zelený balíček – P (ochrana životního prostředí, ekologické myšlení v celosvětových souvislos zlepšení stavu)<br>OOMU – P<br>Referáty a mini projekty – integrováno do všech předmětů<br>naši obec – P | | | | | |
| | **Sebepoznání a sebepojetí** | -<br>Dětská práva – P | | | | Výchova ke zdraví – P<br>Dětská práva | SPEKTRU nízkop |
| | **Seberegulace a sebeorganizace** | Zdravé zuby – P (péče o vlastní zdraví)<br>Organizace času, pracovního místa a pracovních postupů – integrováno do všech předmětů | | | | Cyklistický kurz – P (bezpečn<br>Organizace času, pracovního mí všc | |
| | **Psychohygiena**<br>- | -<br>Relaxační chvilky během vyučování – integrace<br>- | | | | Zdraví nás baví – P (sportov poznávací aj. aktivity a činnosti | |
| | **Kreativita**<br>- | Putování za pověstmi – P (výběr, společná četba, návštěva místa události, zpracová<br>Dobrou noc s pohádkou - P (malování, četba, dramatizace, práce s internetem, hádan | | | | | |
| Sociální rozvoj | **Poznávání lidí**<br>- | Adopce na dálku – P (dopisování, sledování internetových stránek nadace …) | | | | | DPS – výtvarn |
| | **Mezilidské vztahy** | Dětská práva – P, třídní samosprávy | | | | | DPS – výtvarn |
| | **Komunikace**<br>- | Žákovská rada | | | | | |
| | **Kooperace a kompetice** | Mini projekty v rámci různých předmětů a celoškolní projekty společné pro třídy | | | | | |
| Morální rozvoj<br>- | **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | OOMU – P (zvládání stresových situací, řešení problémů za ztížených podmínek, racion<br>Zelený balíček – P<br>Adopce na dálku – P<br>Žákovská rada | | | | | |
| | **Hodnoty, postoje, praktická etika** | Prvouka – rodina, kamarádi, příroda, společnost | | Dětská práva<br>Adopce na dálku | Dětská práva<br>Adopce na dálku | | Etická v |

OSV je v plném rozsahu integrovaná do předmětu Etická výchova (viz tematické plány Etv).
OOMU = ochrana obyvatel za mimořádných událostí - P
DPS = Dům pokojného stáří - P
-

| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV |
|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Koordinátorka: Mgr. Martina Maloušková | | | |
| **Tematické okruhy** | **1.stupeň** | | | | | |
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5. - 6.** | |
| **Kulturní diference** | Hv-int- seznamování dětí s písněmi odlišných etnik | Hv- písně odlišných etnik- jejich typické znaky | Aj-respektování různých etnik-cizinců | Aj-jedinečnost každého člověka- individuální zvláštnosti | Aj-individuální zvláštnosti kultur | Aj-člověk individu duševní D-počát společně Vo-kultu Z-biosfé Austráli Etv-int.- hodnoce hodnoce situací Vv-kultu umění( v prvků ob vyjádřen |
| **Lidské vztahy** | Čj-int - seznamování dětí s jinými kulturami(v četbě, ve vypravování) | Čj- seznamování dětí s jinými kulturami Prvouka- učit děti právu lidí s odlišnými kulturami- žít s námi společně, vzájemná tolerance | Aj-vztahy mezi kulturami- respektování | Aj-vztahy mezi kulturami | Aj-předsudky a stereotypy- diskriminace | Aj-právo společně Čj-prakt empatie Vo-naše Z-obyva Austráli Etv-int.- komunik Vv-vním umění v společen t - |
| **Etnický původ** | P-Dětská práva | Prvouka- učit děti rovnocennosti všech etnických kultur, odlišnosti lidí a jejich vzájemná rovnost- výchova dětí v multikulturní myšlení - | Aj-rovnocennost všech etnických kultur | Aj-různé způsoby života | Aj-odlišnost lidí,jejich vzájemná rovnocennost | Aj-rovno kultur-re mluvící Z-Afrika Etv-int.- k odlišn Vv-práce videem Projekt - |
| **Multikulturalita** | Prvouka- příprava dětí na multikulturní vývoj světa v budoucnosti, naslouchání druhým | Učit děti naslouchat druhým, učit je pochopit význam užívání cizího jazyka | Aj-význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání | Aj-multikulturalita současného světa | Aj-specifické rysy jazyků Projekt Henry | Aj-předp multikul v budou Čj-zásad Vv-umě směry |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** | P-Dětská práva | - | - | - | - | Aj-neko v multik společně D-nejsta civilizac |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Vo-naše<br>Z-rasova<br>Afriky-c<br>a Austrá<br>Etv-int.-<br>chování,<br>důstojne<br>lidské by<br>Vv-pozr<br>nábožení<br>církevní<br>odlišnýc |

-

| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV<br>Koordinátorka: Ivana Junová | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | 1.stupeň | | | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. – 6. | 76. | 78 |
| Ekosystémy | INT.-Pě<br>PR.Zelený balíček(ZB) | INT.-Pě<br>PR.Zelený balíček(ZB) | INT.-Pě<br>PR.Zelený balíček(ZB)<br>- | INT.-Pě,Př<br>PR-Zelený balíček(ZB) | INT.-Pě,Př<br>PR-Zelený balíček(ZB) | INT.-Př,Pě,Z,<br>PR.-(DZ) | INT.-Př.<br>PR-(DZ) |
| Základní podmínky života | PR.-ZB<br>PR.-Den Země(DZ) | PR-ZB<br>PR-Den Země(DZ) | PR-ZB<br>PR-Den země(DZ)<br>INT.-Prv | PR.-ZB<br>PR-Den Země(DZ)<br>INT.-Př | PR.-ZB<br>PR-Den Země(DZ)<br>INT.-Př | INT.-Př,Z,D,Čj-lit.,<br>PR.-(DZ) | INT-<br>Př.Z,D,Č<br>PR(DZ) |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PR.-ZB<br>PR.-(DZ) | PR-(ZB)<br>PR-(DZ) | PR-(ZB)<br>PR-(DZ) | PR-(ZB)<br>PR-(DZ)<br>INT.Př, | PR-(ZB)<br>PR-(DZ)<br>INT.-Př | INT.-<br>Př,Z,Pě.Etv,Vo,<br>Aj,<br>PR.-(DZ) | INT.-<br>Př,Z,Pě,<br>PR-(DZ) |
| Vztah člověka k prostředí | INT.-Pě<br>PR.-(DZ) | INT.-Pě<br>PR-(DZ) | INT.-Pě<br>PR-(DZ)<br>INT.-Prv | INT.-Pě,Př,<br>PR-(DZ) | INT.-Př<br>PR-(DZ) | INT.-<br>Př,Z,Vv,Vo,Čj-sloh,AJ,Tv<br>PR.-(DZ) | INT-<br>Př,Z,Vv,<br>sloh,Aj,<br>PR-(DZ) |

-

| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV<br>Koordinátorka: Mgr. Alena Šorfová UttendorfskáHana Kučerová | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | | 1.stupeň | | | | | |
| - | - | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. - 6. | 7 |
| - receptivních činností | Kritické čtení a vnímání Mediálních sdělení | - | - | - | - | Čj-int | D-Člověk<br>v dějinác<br>Sloh-prak<br>čtení<br>Z-práce<br>v učebnic<br>Hv-Spole<br>významn<br>(moderní<br>INF- v<br>informac<br>a komun<br>Tv-<br>sportovní<br>přenosů<br>Etv-hodn<br>událostí |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | - | - | - | - | Inf-int | Sloh- naslouch Hv-užívá výrazový prostředk ( v k hudbě) Aj- reáli mluvícíel zemí Británie, INF- v informac a informac Etv- k verbální a neverb |
| - | | **Stavba mediálních sdělení** | - | - | - | - | - | Z-projekt má svou INF-sesta příspěvků |
| - | | **Vnímání autora mediálních sdělení** | - | - | - | - | - | Z-práce vlastních referátech s geograf tématike Aj- politické situace ( Etv- tv iniciativa ve vztaz |
| - | | **Fungování a vliv médií ve společnosti** | - | - | - | - | - | Vo-Kultu Čj- Slovn a tvoření Z- pravidelní předpově -dokume Africe,Au Hv-Vliv každoden Aj- Konv témata (rodina, cestování INF- inte Etv- sebe a sebepř |
| - | **produktivnícíh činností** | **Tvorba mediálního sdělení** | Putování za pověstmi-P Čj - vyjadřovací schopnosti -tvorba smysluplných vět - dramatizace | Putování za pověstmi-P Čj vyjadřovací schopnosti -tvorba smysluplných vět - dramatizace | Putování za pověstmi-P | Putování za pověstmi-P | Poznávám e svoji obce-P Putování za pověstmi-P Vv-int | Poznáván obce-P Putování pověstmi Sloh-tvoř Z-tvorba referátu na danou Hv-Výraz prostředk |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ~~pro s~~<br>~~sdělení~~<br>~~INF- tvor~~<br>~~Etv- tvor~~<br>~~K~~<br>~~příležitos~~<br>~~galerie ž~~<br>~~prací~~<br>~~Vv-int~~<br>~~prode~~<br>~~pro veřej~~ |
| - | | ~~**Práce v realizačním týmu**~~ | ~~Putování za pověstmi-P~~<br>~~Pě~~<br>~~Utváření týmu~~<br>~~-Komunikace a spolupráce v týmu~~ | ~~Putování za pověstmi-P Pě~~<br>~~-Utváření týmu~~<br>~~-Komunikace a spolupráce~~<br>~~-~~ | ~~Putování za pověstmi-P~~ | ~~Putování za pověstmi-P~~ | ~~Poznáváme svoji obec-P~~<br>~~Putování za pověstmi-P~~ | ~~Poznáváme obec-P~~<br>~~Putování pověstmi~~<br>~~Literatura čítanek~~<br>~~Z- skupin v hodině~~<br>~~„Práce s mapou“~~<br>~~Hv-Utváří práce v ty~~<br>~~Aj- utváří práce v ty~~<br>~~Tv- sport~~ |

# 3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.
Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.
Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávacího předmětu. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách v této kapitole, podle potřeby i ve vzdělávacím obsahu každého vyučovacího předmětu.

**Použité zkratky**
OSV – Osobnostní a sociální výchova
VDO – Výchova demokratického občana
EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV – Multikulturní výchova
EV – Environmentální výchova
MV – Mediální výchova
P – projekt
int – integrace do vyučovacího předmětu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV**

**Koordinátorka: ~~Mgr. Miluše Chalupová~~Mgr.Martina Klímová**

| **Tematické okruhy** | | **1. stupeň** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5. – 6.** | **7.** | |
| Osobnostní rozvoj | **Rozvoj schopností poznávání** | Zelený balíček – P (ochrana životního prostředí, ekologické myšlení v celosvětových souvislos zlepšení stavu)<br>~~OOMU – P –~~ OČMU - P<br>Referáty a mini projekty – integrováno do všech předmětů<br>Poznáváme<br>~~obec – P~~ | | | | | | |
| | **Sebepoznání a sebepojetí** | Dětská práva – P | | | | ~~Výchova ke zdraví – P~~<br>Dětská práva | SPEKTRU<br>nízkop | |
| | **Seberegulace a sebeorganizace** | Zdravé zuby – P (péče o vlastní zdraví)<br>Organizace času, pracovního místa a pracovních postupů – integrováno do všech předmětů | | | | ~~Cyklistický kurz – P (bezpečn~~<br>Organizace času, pracovního mí<br>vše | | |
| | **Psychohygiena** | Relaxační chvilky během vyučování – integrace | | | | ~~Zdraví nás baví – P (sportov~~<br>~~poznávací aj. aktivity a činnosti~~ | | |
| | **Kreativita** | Poznáváme náš kraj - P ~~Putování za pověstmi – P~~ (výběr, společná četba, návštěva místa uc pověsti)<br>Dobrou noc s pohádkou - P (malování, četba, dramatizace, práce s internetem, hádan | | | | | | |
| Sociální rozvoj | **Poznávání lidí** | Adopce na dálku – P (dopisování, sledování internetových stránek nadace …) | | | | | DPS – výtvarn | |
| | **Mezilidské vztahy** | Dětská práva – P, třídní samosprávy | | | | | DPS – výtvarn | |
| | **Komunikace** | Žákovská rada | | | | | | |
| | **Kooperace a kompetice** | Mini projekty v rámci různých předmětů a celoškolní projekty společné pro třídy | | | | | | |
| Morální rozvoj | **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | OČMU -P~~OOMU – P~~ (zvládání stresových situací, řešení problémů za ztížených podmínek, r<br>Zelený balíček – P | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Adopce na dálku – P<br>Žákovská rada | | | |
| | **Hodnoty, postoje, praktická etika** | Prvouka. – rodina, kamarádi, příroda, společnost | Dětská práva<br>Adopce na dálku | Dětská práva<br>Adopce na dálku | VkZ-int.~~Etic~~ |

~~OSV je v plném rozsahu integrovaná do předmětu Etická výchova (viz tematické plány Etv).~~

~~-OOMU = ochrana obyvatel za mimořádných událostí – P-~~ OČMU – Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událost – P

DPS = Dům pokojného stáří - P

| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO<br>KOORDINÁTORKA: MGR. PETRA MUSILOVÁ** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy** | **1.stupeň** | | | | | **2.st** | |
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5. - 6.** | **7.** | **8.** |
| **Občanská společnost a škola** | Den Země-P<br>Žákovská rada-P<br>Patronát-P<br>Prv – int<br>Pč - int | Den Země-P<br>Žákovská rada-P<br>Patronát-P<br>Prv – int<br>Pč - int | Den Země-P<br>Žákovská rada-P<br>Patronát-P<br>Prv – int<br>Pč - int | Den Země-P<br>Žákovská rada-P | Den Země–P<br>~~Poznáváme svoji obec-~~<br>~~P~~Poznáváme náš kraj - P<br>Žákovská rada-P | Den Země-P<br>~~Poznáváme svoji obec-~~<br>~~P~~Poznáváme náš kraj - P<br>Žákovská rada-P<br>VkO-int | Den Země-P<br>~~Poznáváme svoj obec-~~<br>~~P~~Poznáváme náš kraj - P<br>Žákovs ká rada-P<br>Patronát-P |
| **Občan, občanská společnost a stát** | Dětská práva-P | Dětská práva-P<br>Prv-int | Dětská práva-P<br>Prv-int | Dětská práva-P | | D-int<br>VkO-int<br>~~Etv-int~~ VkZ- int. | D-int<br>Vko-int<br>~~Etv-int~~ VkZ- int |
| **Formy participace občanů v politickém životě** | | Prv-int | Prv-int | | | VkO-int | |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | | Prv-int | | | | D-int<br>VkO-int | D-int<br>VkO-int |

| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – EGS**<br>Koordinátorka: Mgr. ~~Hana Kučerová~~ Martina Klímová | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy** | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5. – 6.** | **7.** | **8.9.** | **10.** | |
| **Evropa a svět nás zajímá** | Dětská práva-P | Dětská práva-P | Dětská práva-P | Dětská práva-P | Dětská práva-P<br>Vl | Čj – dětská světová literatura,<br>Aj – život dětí v jiných zemích<br>Z – glóbus a mapa (čas na zeměkouli, místní krajina)<br>~~Etv~~VkZ-int.-pomoc,přátelství, spolupráce<br>Vv – int<br>Inf – vyhledávání na internetu<br>VkO - rodina | Z - int | Z - int | Z - int |
| **Objevujeme Evropu a svět** | | | Prv | | Vl | Čj – slovní zásoba a tvoření slov<br>Aj – mezinárodní setkávání (v rámci školních projektů, státní symboly zemí<br>Z – biosféra (lesy mírného | Z - int, D, ~~V O~~ | Z - int,D ~~VO~~ | Z - int |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | pásu) atmosféra (mírný podnebný pás)<br>~~Etv-int~~ VkZ-int– Pomoc, přátelství, spolupráce<br>Vv – int<br>Inf – vyhledávání na internetu<br>VkO – naše škola | | | |
| **Jsme Evropané** | | | | | Vl - ČR jako evrop. stát | D – Počátky lidské civilizace<br>~~Etv-int~~ VkZ-int – Pomoc, přátelství, spolupráce<br>Vv - int<br>Inf – vyhledávání na internetu<br>VkO – naše vlast | Z - int | Z - int | Z - int |

| **Tematické okruhy** | **1.stupeň** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5. - 6.7.** | |
| **Kulturní diference** | Hv-int- seznamování dětí s písněmi odlišných etnik | Hv- písně odlišných etnik- jejich typické znaky | Aj-respektování různých etnik-cizinců | Aj-jedinečnost každého člověka- individuální zvláštnosti | Aj-individuální zvláštnosti kultur | Aj-člověk<br>duševní i<br>D-počátk<br>Vko-kult<br>Z-biosfér<br>Austrálie<br>~~Etv- int~~<br>druhých,<br>Vv-kultu<br>obrazněh |
| **Lidské vztahy** | Čj-int<br>- seznamování dětí s jinými kulturami(v četbě, ve vypravování) | Čj- seznamování dětí s jinými kulturami<br>Prvouka- učit děti právu lidí s odlišnými kulturami- žít s námi společně, vzájemná tolerance | Aj-vztahy mezi kulturami- respektování | Aj-vztahy mezi kulturami | Aj-předsudky a stereotypy- diskriminace | Aj-právo<br>Čj-prakti<br>VkO-naš<br>Z-obyvat<br>~~Etv- int~~<br>komunik<br>Vv-vním<br>smysly, s |
| **Etnický původ** | P-Dětská práva | Prvouka- učit děti rovnocennosti všech etnických kultur, odlišnosti lidí a jejich vzájemná rovnost- výchova dětí v multikulturní myšlení | Aj-rovnocennost všech etnických kultur | Aj-různé způsoby života | Aj-odlišnost lidí,jejich vzájemná rovnocennost | Aj-rovno<br>anglicky<br>Z-Afrika<br>~~Etv- int~~<br>k odlišno<br>Vv-práce<br>~~Projekt H~~ |
| **Multikulturalita** | Prvouka- příprava dětí na multikulturní vývoj světa v budoucnosti, naslouchání druhým | Učit děti naslouchat druhým, učit je pochopit význam užívání cizího jazyka | Aj-význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání | Aj-multikulturalita současného světa | Aj-specifické rysy jazyků<br>~~Projekt Henry~~ | Aj-předp<br>v budouc<br>Čj-zásad<br>Vv-uměl |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Princip sociálního smíru a solidarity** | P-Dětská práva | | | | | Aj-nekor<br>společno<br>D-nejstar<br>VkO-naš<br>Z-rasová<br>objevová<br>~~Etv- int~~<br>chování,<br>lidské by<br>Vv-pozn<br>církevníh |

| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV**<br>Koordinátorka: Mgr. Martina Malouškova |
|---|
| |

| **Tematické okruhy** | **1.stupeň** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5. - 6.** | **7.** |
| **Kulturní diference** | Hv-int- seznamování dětí s písněmi odlišných etnik | Hv- písně odlišných etnik- jejich typické znaky | Aj-respektování různých etnik-cizinců | Aj-jedinečnost každého člověka- individuální zvláštnosti | Aj-individuální zvláštnosti kultur | Aj-člov<br>duševní<br>D-počát<br>VkO-ku<br>Z-biosfé<br>Austráli<br>~~Etv-int~~.<br>druhých<br>Vv-kult<br>prvků o |
| **Lidské vztahy** | Čj-int<br>- seznamování dětí s jinými kulturami(v četbě, ve vypravování) | Čj- seznamování dětí s jinými kulturami<br>Prvouka- učit děti právu lidí s odlišnými kulturami- žít s námi společně, vzájemná tolerance | Aj-vztahy mezi kulturami- respektování | Aj-vztahy mezi kulturami | Aj-předsudky a stereotypy- diskriminace | Aj-práv<br>Čj-prakt<br>VkO-na<br>Z-obyva<br>~~Etv-int~~.<br>komunil<br>Vv-vnín<br>smysly, |

| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV<br>Koordinátorka: Ivana Junová | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy** | **1.stupeň** | | | | | | |
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5. – 6.** | **7.,8.** | **9** |
| **Ekosystémy** | INT.-Pč<br>PR.Zelený balíček(ZB) | INT.-Pč<br>PR.Zelený balíček(ZB) | INT.-Pč<br>PR.Zelený balíček(ZB) | INT.-Pč,Př<br>PR-Zelený balíček(ZB) | INT.-Pč,Př<br>PR-Zelený balíček(ZB) | INT.-Př,Pč,Z,<br>PR.-(DZ) | INT.-Př.<br>PR-(DZ) |
| **Základní podmínky života** | PR.-ZB<br>PR.-Den Země(DZ) | PR-ZB<br>PR-Den Země(DZ) | PR-ZB<br>PR-Den země(DZ)<br>INT.-Prv | PR.-ZB<br>PR-Den Země(DZ)<br>INT.-Př | PR.-ZB<br>PR-Den Země(DZ)<br>INT.-Př | INT.-Př,Z,D,Čj-lit.,<br>PR.-(DZ) | INT-Př.Z,D,Č<br>PR(DZ) |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | PR.-ZB<br>PR.-(DZ) | PR-(ZB)<br>PR-(DZ) | PR-(ZB)<br>PR-(DZ) | PR-(ZB)<br>PR-(DZ)<br>INT.Př, | PR-(ZB)<br>PR-(DZ)<br>INT.-Př | INT.-Př,Z,Pč.~~Etv~~,Vo,Aj,<br>PR.-(DZ) | INT.-Př,Z,Pč,<br>PR-(DZ) |
| **Vztah člověka k prostředí** | INT.-Pč<br>PR.-(DZ) | INT.-Pč<br>PR-(DZ) | INT.-Pč<br>PR-(DZ)<br>INT.-Prv | INT.-Pč,Př,<br>PR-(DZ) | INT.-Př<br>PR-(DZ) | INT.-Př,Z,Vv,VkO,Čj-sloh,AJ,Tv<br>PR.-(DZ) | INT-Př,Z,Vv,<br>sloh,Aj,<br>PR-(DZ) |

| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV<br>Koordinátorka: Mgr. Hana Kučerová | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy** | | **1.stupeň** | | | | |
| | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | |
| **receptivních činností** | **Kritické čtení a vnímání Mediálních sdělení** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | | | | |
| | **Stavba mediálních sdělení** | | | | |
| | **Vnímání autora mediálních sdělení** | | | | |
| | **Fungování a vliv médií ve společnosti** | | | | |
| **produktivních činností** | **Tvorba mediálního sdělení** | ~~Putování -za pověstmi- P~~ Poznáváme náš kraj – P<br>Čj - vyjadřovací schopnosti<br>-tvorba smysluplných vět<br>- dramatizace | ~~Putování -za pověstmi- P~~ Poznáváme náš kraj – P<br><br>Čj vyjadřovací schopnosti<br>-tvorba smysluplných vět<br>- dramatizace | ~~Putování -za pověstmi- P~~ Poznáváme náš kraj – P | ~~Putování -za pověstmi- P~~ Poznáváme náš kraj – P |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | **Práce v realizačním týmu** | ~~Putování~~<br>~~-za pověstmi-~~<br>~~P~~ Poznáváme náš kraj – P<br>Pč<br>Utváření týmu<br>-Komunikace a spolupráce v týmu | ~~Putování~~<br>~~-za-pověstmi-P~~ Poznáváme náš kraj – P<br>Pč<br>Utváření týmu<br>-Komunikace a spolupráce | ~~Putování~~<br>~~-za pověstmi-~~<br>~~P~~ Poznáváme náš kraj – P | ~~Putování~~<br>~~-za pověstmi-~~<br>~~P~~ Poznáváme náš kraj – P | |

# 4. Učební plán

| ~~Učební plán~~ | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ~~**Vzdělávací oblast**~~ | ~~**Vyučovací předmět**~~ | | ~~**1.stupeň**~~ | | | | | |
| | ~~Název~~ | ~~Zkratka~~ | ~~1.~~ | ~~2.~~ | ~~3.~~ | ~~4.~~ | ~~5.~~ | ~~**Celkem**~~ |
| | | | ~~Č~~ | | | | | |
| ~~Jazyk a jazyková komunikace~~ | ~~Český jazyk a literatura~~ | ~~Čj~~ | ~~9~~ | ~~9~~ | ~~9~~ | ~~7~~ | ~~7~~ | ~~**41**~~ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ~~Anglický jazyk~~ | ~~Aj~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~3~~ | ~~4~~ | ~~4~~ | ~~**11**~~ |
| ~~Matematika a její aplikace~~ | ~~Matematika~~ | ~~M~~ | ~~4~~ | ~~5~~ | ~~5~~ | ~~5~~ | ~~4~~ | ~~**23**~~ |
| ~~Informační a komunikační technologie~~ | ~~Informatika~~ | ~~Inf~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~1~~ | ~~**1**~~ |
| ~~Člověk a jeho svět~~ | ~~Prvouka~~ | ~~Prv~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~3~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**7**~~ |
| | ~~Přírodověda~~ | ~~Př~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~**4**~~ |
| | ~~Vlastivěda~~ | ~~Vl~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~**4**~~ |
| ~~Člověk a společnost~~ | ~~Dějepis~~ | ~~D~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| | ~~Výchova k občanství~~ | ~~VkO~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| ~~Člověk a příroda~~ | ~~Fyzika~~ | ~~F~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| | ~~Chemie~~ | ~~Ch~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| | ~~Zeměpis~~ | ~~Z~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| | ~~Přírodopis~~ | ~~P~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| ~~Umění a kultura~~ | ~~Hudební výchova~~ | ~~Hv~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~**5**~~ |
| | ~~Výtvarná výchova~~ | ~~Vv~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~**7**~~ |
| ~~Člověk a zdraví~~ | ~~Tělesná výchova~~ | ~~Tv~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~**10**~~ |
| | ~~Etická výchova~~ | ~~Etv~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| ~~Člověk a svět práce~~ | ~~Pracovní činnosti~~ | ~~Pč~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~**5**~~ |
| ~~Volitelné předměty~~ | ~~-~~ | ~~-~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~**0**~~ |
| ~~**Celkem**~~ | | | ~~**20**~~ | ~~**21**~~ | ~~**25**~~ | ~~**26**~~ | ~~**26**~~ | ~~**118**~~ |

**Učební plán**

| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | | **1.stupeň** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Název | Zkratka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | **Celkem** | 7. | 8. |
| | | | *Časová dotace* | | | | | | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | Čt | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **20** | 3 | 3 |
| | Psaní | Ps | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **11** | 2 | 2 |
| | Řečová výchova | Řv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | ~~1~~ 2 | ~~1~~ 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** | 3 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | Inf | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Prv | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | 0 | 0 |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost~~DějepisVýchova k občanství~~ | ČaS~~DVkO~~ | ~~0~~ 0 | ~~0~~ 0 | ~~0~~ 0 | ~~0~~ 0 | ~~0~~ 0 | ~~0~~ 0 | ~~**0**~~ **0** | ~~1~~ 2~~1~~ | ~~1~~ 2~~1~~ |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Člověk a příroda | Fyzika | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 |
| | Chemie | Ch | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 |
| | Zeměpis | Z | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 |
| | Přírodopis | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 |
| | Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | 3 | 3 |
| | ~~Etická výchova~~ Výchova ke zdraví | ~~Etv~~ VkZ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | **~~0~~** | ~~1~~ 2 | ~~1~~ 0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | Pč | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | **21** | 5 | 5 |
| ~~Volitelné předměty~~ | - | - | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | **~~0~~** | ~~0~~ | ~~1~~ |
| **Celkem** | | | **20** | **21** | **23** | **23** | **24** | **24** | **135** | ~~27~~ 29 | ~~28~~ 2 |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

**Jazyk a jazyková komunikace:** **Čtení** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 4 vyučovací hodiny. **Psaní** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu. **Řečová výchova** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících ~~v minimální časové dotaci.~~ , časová dotace je posílena na 2. stupni o 6 vyučovacích hodin

**Matematika a její aplikace:**

**Matematika** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1.stupni posílena o 5 vyučovací hodin.

**Informační a komunikační technologie:**

**Informatika** – vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni v 5. a 6. ročníku v minimální časové dotaci, na 2.stupni ve všech ročnících v minimální časové dotaci.

**Člověk a jeho svět:**

**Prvouka** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně v minimální časové dotaci.

**Člověk a společnost:** **Člověk a společnost** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 8 hodin.

**Člověk a příroda:**

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 1 hodinu.

**Fyzika** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodiny.

**Chemie** – vzdělávací obsah je realizován 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina.

**Zeměpis** – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodin.

**Přírodopis** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodin.

**Umění a kultura:**

**Hudební výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících s časovou dotací 10 hodin.

**Výtvarná výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících s časovou dotací 20 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 2.stupni posílena o 4 hodiny.

**Člověk a zdraví:**

V rámci vzdělávací oblasti jsou vyučovány tyto předměty:

**Tělesná výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1.stupni 18 hodin, na 2. stupni 12 hodin (v minimální časové dotaci).

~~**Etická výchova** – v rámci tohoto předmětu je realizován obsah vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodiny.~~

**Výchova ke zdraví** - vzdělávací obsah předmětu je realizován v 7. ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodin

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. stupni i na 2. stupni v minimálním rozsahu, ~~na 2. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny.~~

**Člověk a svět práce:**

**Pracovní činnosti -** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících v minimální časové dotaci. Na 1. i 2. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících.

~~**Volitelné předměty:**~~

~~•Jako volitelné předměty jsou nabízeny tyto předměty:~~

~~•Cvičení z matematiky~~

~~•Sportovní a pohybové hry~~

~~•Ruční práce~~

~~V příslušném školním roce bude otevřen pouze ten předmět, do kterého se přihlásí alespoň 7 žáků. Volitelné předměty mají časovou dotaci 1 hodina v 8. a 9. ročníku, 2 hodiny v 10. ročníku.~~

~~**Rozšiřující vzdělávací oblast Matematika a její aplikace:**~~

~~**Cvičení z matematiky -** je nabízeno žákům 8. - 10. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina.~~

~~**Rozšiřující vzdělávací oblast Člověk a zdraví:**~~

~~**Sportovní a pohybové hry –** jsou nabízeny žákům 8. - 10. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina.~~

~~**Rozšiřující vzdělávací oblast Člověk a svět práce:**~~

~~**Ruční práce -** jsou nabízeny žákům 8. - 10. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina.~~

# 5. Učební osnovy

## 5.1. Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

### 5.1.1.Název vyučovacího předmětu: Čtení

#### 5.1.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

5.1.1.1.1. **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Čtení je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s následující **časovou dotací**:

- **v 1., 2. ročníku – 3 hodin / týden**
- **ve 3. a 4. ročníku – 4 hodin / týden**
- **v 5. - 10. ročníku – 3 hodin / týden**

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – komunikační dovednosti, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy, řešení problémů ad.
- Výchova demokratického občana – charakterové rysy literárních hrdinů, řešení problémů ad.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznámení s životem v jiných zemích ad.
- Multikulturní výchova literatura a jazyk, tradice a hodnoty jiných národů ad.
- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, v němž žije ad.
- Mediální výchova – kritický přístup k mediálním sdělením, zpravodajství, reklamě, každodenní setkávání s médii, školní občasník ad.

**5.1.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- rozvíjí své dovednosti nutné k osvojování učiva
- užívají osvojená pravidla pravopisu, jazykové dovednosti a literární pojmy i v jiných oblastech a uvádí je do souvislostí
- vyhledávají, třídí a uplatňují informací
- užívají správnou jazykovou a literární terminologii
- využívají výpočetní techniku

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávají informace a postupy vedoucí k osvojení probíraných mluvnických jevů
- nalézají v textu chyby a odůvodňují správné řešení
- zdůvodňují různé možnosti řešení

***Kompetence komunikativní***

- správně a výstižně formulují obsah svých sdělení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně
- prostřednictvím literárního i mluvnického učiva rozšiřují svou slovní zásobu
- zapojují se do diskuze, vhodně argumentují
- rozumí různým typům textu a sdělení
- využívají různé komunikační prostředky

***Kompetence sociální a personální***

- umí účinně spolupracovat ve skupině
- dokáží vyslechnout a respektovat odlišný názor
- umí požádat o pomoc
- jsou ochotni pomáhat
- řídí se pravidly slušného chování
- vytváří si pozitivní vztah k jazyku

***Kompetence občanské***

- chápou jazyk jako historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa
- umí používat jazyk jako prostředek prosazení práv a povinností
- oceňují naše literární a jazykové tradice a dědictví, projevují k nim pozitivní postoj

***Kompetence pracovní***

- umí bezpečně užívat moderní informační technologie
- umí pracovat s jazykovými a literárními příručkami
- dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní
- chrání kulturní hodnoty

## 5.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Čtení**<br>**Ročník: 1.-3. (1. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání<br>čte slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik<br>tvoří věty podle obrázků<br>orientuje se na stránce i řádku<br>chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem | - čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení (globální), vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání<br>- čtení obrázků, slabik, slov (doplněné obrázky)<br>- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel | VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br><br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Čtení**<br>**Ročník: 4.-6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| | | VV | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Žák by měl:<br>zvládá čtení probraných tiskacích i psacích písmen<br>rozliší stejně znějící slova různého významu<br>umí reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek<br>orientuje se ve větě<br>čte s porozuměním jednoduché věty<br>přednáší krátké říkanky a básničky | - čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět<br>- tvoření jednoduchých vět (doplněné obrázky)<br>- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek – vyprávění obsahu, poslech veršů a říkadel + interpretace s možnou pomocí | PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br><br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Čtení**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>čte všechna tiskací i psací písmena<br>zvládá čtení krátkého jednoduchého textu<br>orientuje se ve čteném textu<br>zapamatuje si obsah přečteného textu a umí reprodukovat snadný krátký text<br>přednáší říkanky a básničky<br>získává pozitivní vztah k literatuře<br>orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků | - práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem<br>- poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC<br>- literární druhy – literatura pro děti a mládež, besedy s knihami<br>- základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst – důkladné seznámení s ukázkami; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec – důkladné seznámení s danými pojmy (ukázkou)<br>- sociální čtení | VV<br>PČ<br>HV<br>M<br>Informatika<br>Člověk a společnost<br><br>~~Projekt Poznáváme naši obce~~<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

## 5.1.2.Název vyučovacího předmětu: Psaní

### 5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.1.2.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psaní je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s následující **časovou dotací**:

- **v 1. - 5. ročníku – 2 hodin / týden**
- **v 6. ročníku – 1 hodin / týden**
- **v 7. - 9. ročníku – 2 hodin / týden**

- **v 10. ročníku – 1 hodin / týden**

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – komunikační dovednosti, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy, řešení problémů ad.
- Výchova demokratického občana – charakterové rysy literárních hrdinů, řešení problémů ad.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznámení s životem v jiných zemích ad.
- Multikulturní výchova literatura a jazyk, tradice a hodnoty jiných národů ad.
- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, v němž žije ad.
- Mediální výchova – kritický přístup k mediálním sdělením, zpravodajství, reklamě, každodenní setkávání s médii, školní občasník ad.

#### 5.1.2.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- rozvíjí své dovednosti nutné k osvojování učiva
- užívají osvojená pravidla pravopisu, jazykové dovednosti a literární pojmy i v jiných oblastech a uvádí je do souvislostí
- vyhledávají, třídí a uplatňují informací
- užívají správnou jazykovou a literární terminologii
- využívají výpočetní techniku

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávají informace a postupy vedoucí k osvojení probíraných mluvnických jevů
- nalézají v textu chyby a odůvodňují správné řešení
- zdůvodňují různé možnosti řešení

***Kompetence komunikativní***

- správně a výstižně formulují obsah svých sdělení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně
- prostřednictvím literárního i mluvnického učiva rozšiřují svou slovní zásobu
- zapojují se do diskuze, vhodně argumentují
- rozumí různým typům textu a sdělení
- využívají různé komunikační prostředky

***Kompetence sociální a personální***

- umí účinně spolupracovat ve skupině
- dokáží vyslechnout a respektovat odlišný názor
- umí požádat o pomoc
- jsou ochotni pomáhat
- řídí se pravidly slušného chování
- vytváří si pozitivní vztah k jazyku

***Kompetence občanské***

- chápou jazyk jako historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa
- umí používat jazyk jako prostředek prosazení práv a povinností
- oceňují naše literární a jazykové tradice a dědictví, projevují k nim pozitivní postoj

***Kompetence pracovní***

- umí bezpečně užívat moderní informační technologie
- umí pracovat s jazykovými a literárními příručkami
- dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní
- chrání kulturní hodnoty

## 5.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Psaní**<br>**Ročník: 1.-3. (1. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>dodržuje správné držení psacího náčiní<br>vyvodí písmena podle obrázků<br>odlišuje délku samohlásek | - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky (korálky – navlékání, třídění), grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení spojené se slovním | VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| píše velká hůlková písmena<br>píše a spojuje písmena a tvoří slabiky<br>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>napíše hůlkovým písmem své jméno | doprovodem; alternativní nácvik psaní, psaní ve vodorovné a svislé poloze<br>- směrová orientace; orientace na řádku a na stránce<br>- rozeznávání hlásek a písmen<br>- psaní hůlkového písma, slabiky základní hygienické návyky při psaní psaní číslic s předlohou | Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br><br>Poznáváme náš kraj - P | |

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Psaní**<br>**Ročník: 4.-6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>píše písmena, která umí číst<br>opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova<br>ovládá psaní hůlkového písma<br>píše písmena a slabiky podle diktátu<br>opisuje číslice | - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní<br>- směrová orientace; orientace na řádku a na stránce<br>- rozeznávání hlásek a písmen<br>- psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení<br>- základní hygienické návyky při psaní<br>- psaní číslic | VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br>Informatika<br><br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Psaní**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žáky by měl:<br>• dbát na čitelný písemný projev<br>• psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu<br>• oprat slova a jednoduché věty<br>• napsat nebo opsat jednoduchá sdělení podle předlohy<br>• napsat krátký jednoduchý text<br>• podepsat se psacím písmem<br>• napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis<br>• psát číslice i podle nápovědy | Psaní psacích písmen<br>Jednoduchý opis<br>Jednoduchý přepis<br>Psaní na PC<br>Diktát slov a krátkých vět<br>Úprava psaného textu)psaní adresy a krátké korespondence<br>Psaní číslic | Informatika<br><br>Matematika | |
| dbá na čitelný písemný projev píše slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu<br>opisuje slova a jednoduché věty<br>napíše nebo opíše jednoduché sdělení podle | - psaní psacích písmen<br>– opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a | Informatika<br>VV<br>PČ<br>HV<br>M | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| předlohy<br>přepíše krátký jednoduchý text<br>podepíše se psacím písmem<br>napíše nebo opíše běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru<br><br>píše číslic i podle nápovědy | jednoduchých textů, psaní na PC<br>–<br>- diktát slov a krátkých vět<br>- úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence (přání, pozdrav, dopis; vzkaz); psaní pomocí PC<br>- psaní číslic | Člověk a společnost<br><br>~~Projekt Poznáváme naši obec~~<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

## 5.1.3. Název vyučovacího předmětu: Řečová výchova

### 5.1.2.3.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.1.2.3.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Řečová výchova je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku s následující časovou dotací:

- **v 1. – 6. ročníku – 2 hodiny / týden**

**~~v 7 až 10. ročníku – 1 hodiny / týden ,~~ v 7., 8. ročníku -2 hodiny/týden, v 9., 10. ročníku – 3 hodiny / týden**

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace a mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –

- seznámení s životem v anglicky mluvících zemích, tradice a zvyky

Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita

#### 5.1.2.3.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení:***

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat apro další studium i praktický život

***Kompetence k řešení problémů:***

- řešit jednoduché situace

***Kompetence komunikativní:***

- porozumět jednoduchému sdělení

***Kompetence sociální a personální:***

- dodržovat zásady slušného chování

***Kompetence občanské:***

- získat představu o zvycích

***Kompetence pracovní:***

- samostatně pracovat

### 5.1.2.4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace** |
|---|

| **Předmět: Řečová výchova**<br>**Ročník: 1.-3. (1. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>reprodukuje jednoduché říkanky a básničky<br>odpovídá na otázky slovem, větou<br>dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů<br>popíše jednoduché obrázky<br>reprodukuje krátký text podle otázek | - dechová, hlasová a artikulační cvičení<br>- výslovnost, intonace, rytmizace (s obrázky)<br>- edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu<br>- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace<br>- říkanky, krátké básničky, popisy obrázků (s návodnými otázkami)<br>- poslech krátkého předčítaného textu | Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Řečová výchova**<br>**Ročník: 4.-6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy<br>vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek<br>vypráví jednoduchý příběh podle obrázku<br>popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek<br>domluví se v běžných situacích<br>zvládá slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování<br>dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu<br>- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, domluva v běžných situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace<br>- přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků<br>- pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení, vzkaz<br>- poslech předčítaného textu<br>- reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy | Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Poznáváme náš kraj - P<br>VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br>Informatika | |

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Řečová výchova**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>dosahuje srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o | - rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace<br>- edukace a reedukace řeči; rozvíjení | ~~Projekt Poznáváme naši obce~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| zřetelnou výslovnost<br>používá věty se správnými gramatickými strukturami<br>dbá na kulturu mluveného projevu<br>komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace<br>popíše děje, jevy a osoby na obrázcích<br>vypravuje vlastní zážitky a popíše své pocity<br>převypráví vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení<br>dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku | fonematického sluchu<br>- alternativní způsoby komunikace<br>- základní komunikační pravidla, slušné chování; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí<br>- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta<br>- sdělení vlastních zážitků a pocitů- dramatizace zažitého, čteného nebo slyšeného | | |

# 5.2.Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## 5.2.1.Název vyučovacího předmětu: Matematika

### 5.2.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až desátém ročníku s následující časovou dotací:

- **v 1. ročníku – 1 hodiny / týden**
- **v 2 až 10. ročníku – 3 hodiny / týden**

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace a mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –

- seznámení s životem v anglicky mluvících zemích, tradice a zvyky

Multikulturní výchova

kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita

#### 5.2.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

- vyučovací hodina (jako základní jednotka) s formou výkladu, demonstrace a diskuze
- samostatná (odborná) práce doma
- práce ve dvojicích
- projekt

***Kompetence k učení***

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které jim umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy
- poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

***Kompetence k řešení problémů***

- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání
- vytrvale hledat konečné řešení problémů

***Kompetence komunikativní***

- formulovat a vyjadřovat své myšlenkové názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuze
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívat informativní a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci okolním světem

***Kompetence sociální a personální***

- spolupracovat ve skupině
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- spolupracovat při řešení úkolů a ocenit zkušenosti druhých lidí
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni pořádat

***Kompetence občanské***

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

***Kompetence pracovní***

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávacím a profesním zaměření
- dodržovat zásady bezpečnosti práce

## 5.2.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**
**Vyučovací předmět: Matematika**
**Ročník: 1.-3. (1. období)**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | poznámky |
|---|---|---|---|
| Žák by měl:<br>**Řízení a třídění předmětů**<br><br>orientuje se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký,<br>stejně – více – méně, široký – úzký<br>orientuje se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole<br>řadí předměty zleva doprava<br><br>třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu | - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (více – méně, hodně – málo)<br>- určování počtu (číslice + předmět v daném počtu), porovnávání čísel, kvantitativní vztahy<br>- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) , podle tvaru, barvy, velikosti<br>- číselné řady 0-5<br>- orientace na ploše, v prostoru | Prv<br>Tv<br>VV<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~Poznáváme náš kraj - P<br>Projekt Zelený balíček<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou | |
| **Číslo a početní operace**<br>čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 10<br>orientuje se v číselné řadě 1 až 10<br>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5<br>zná matematické pojmy + , – , = a umí je zapsat<br>umí rozklad čísel v oboru do 5 | - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa<br>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak<br>- sčítání, odčítání, zápis jednoduchých početních úkonů<br>- rozklady čísel v oboru čísel do 5<br>- diktát čísel a jednoduchých příkladů | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| píše číslice 1–5 i podle diktátu<br><br>**Závislosti, vztahy a práce s daty**<br>používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek<br>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10<br>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi<br><br>**Základy geometri e**<br>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)<br>rozliší základní geometrické tvary na různých předmětech<br>porovnává délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | - úlohy na orientaci v prostoru<br>- peníze (bankovky, mince) – jednoduché početní úkoly – numerace v oboru do 10<br>- jednoduché tabulky - doplnění, čtení zjištěných údajů z tabulek<br><br>- základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník<br>- křivé a přímé čáry; přímky<br>- porovnávání délky předmětů (přiložením) | | |

| **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**<br>**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**<br>**Ročník: 4.-6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>**Řízení a třídění předmětů**<br>orientuje se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší<br>rozlišuje vlevo – vpravo, uprostřed<br>orientuje se na ploše<br>porovnává množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků<br>třídí předměty podle pořadí ve skupinách<br>přiřazuje předměty podle číselné řady<br><br>**Číslo a početní operace** | - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)<br>- používání bankovek<br>- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy<br>- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)<br>- číselné řady 0-10<br>- orientace na ploše, v prostoru<br><br>- obor přirozených čísel do 100<br>- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s | Informatika<br>Prv<br>Tv<br>VV<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br><br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Projekt Zelený balíček<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100<br>umí rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku<br>sčítá a odčítá s názorem do 20 s přechodem přes desítku<br>píše čísla do 100<br>zvládá snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku<br>zapíše jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu<br>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20<br>umí použít kalkulátor<br><br>**Závislosti, vztahy a práce s daty**<br><br>používá výrazy vpravo – vlevo<br>rozlišuje pojmy rok, měsíc, den<br>určuje čas s přesností na celé hodiny<br>zná základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram<br><br>doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20<br>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi<br><br>**Základy geometrie**<br><br>kreslí křivé a přímé čáry<br>pozná rozdíl mezi čárou a přímkou<br>používá pravítko při rýsování přímek<br>změří délku předmětu | nulou<br>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak<br>- sčítání, odčítání v oboru 20 s přechodem přes desítku, do 100 bez přechodu přes desítku<br>- diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru do 20<br>- jednoduché slovní úlohy z praktického života<br>seznámení se s kalkulátorem (+, -)<br><br>- úlohy na orientaci v prostoru a čase<br><br>- jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)<br>- peníze (bankovky, mince)<br>- jednoduché tabulky – číselné řady, získávání informací z daných tabulek, porozumění jednoduchému postupu při vyplňování tabulek<br><br>- křivé a přímé čáry; přímky<br><br>- používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel<br>- porovnávání délky předmětů pomocí délkových měřidel | | |

| **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**<br>**Vyučovací předmět: Matematika**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>**Číslo a početní operace**<br>píše, čte a používá čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100<br>orientuje se na číselné ose | - celá čísla − obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa<br><br>- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s | Informatika<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>TV | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru<br>používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky<br>umí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy<br>pracuje s kalkulátorem | názorem<br>- násobení čísel 2, 5, 10<br>- porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)<br>- jednoduché slovní úlohy<br>- práce s kalkulátorem | Projekt Zelený balíček<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**<br>zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu<br>zvládá početní úkony s penězi<br>orientuje se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny<br>doplňuje údaje v jednoduché tabulce | - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití<br>- manipulace s penězi<br>- seznámení se digitálním zápisem času<br>- tabulky | | |
| **Základy geometrie**<br>umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami<br>používá základní geometrické pojmy<br>znázorňuje a pojmenovává základní rovinné útvary<br>rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit<br>měří a porovnává délku úsečky<br>pozná a pojmenovává základní geometrická tělesa | - rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník<br>- práce s délkovými měřidly<br>- prostorové útvary; krychle, koule, válec | | |

# 5.3.Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

## 5.3.1.Název vyučovacího předmětu: Informatika

### 5.3.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.3.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, Vzhledem k charakteru předmětu má informatika úzké mezipředmětové vztahy se všemi předměty.
Vyučovací předmět Informatika se vyučuje **v 5. až 10. ročníku 1 hodinu týdně.**
Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje atd.
- Výchova demokratického občana – ochota pomoci a spolupráce.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – podněcování zájmu žáků o svět.
- Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka.

- Environmentální výchova – nebezpečný odpad.
- Mediální výchova – rozlišení reality od médií.

#### 5.3.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

- Práce na počítači

Samostatná práce

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

***Kompetence k učení***

Samostatně pracovat na počítači

***Kompetence k řešení problémů***

- Zvolit vhodný postup (vhodné postupy) samostatného řešení

***Kompetence komunikativní***

- Spolupracovat ve skupině
- Využívat informačních zdrojů

***Kompetence sociální a personální***

Rozvíjet sociální vztahy ve skupinách

- Naučit se pomáhat ostatním
- Posilovat svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

***Kompetence občanské***

- Chápat základní ekologické souvislosti

***Kompetence pracovní***

- Dodržovat bezpečnost práce
- Bezpečně zacházet s počítačem

### 5.3.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**<br>**Předmět: Informatika**<br>**Ročník: 5. -6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>zvládá základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší<br>pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu<br>zvládá psaní známých písmen na klávesnici<br>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | - monitor, klávesnice, myš<br>- základy obsluhy počítače<br>- software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)<br><br>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky | M<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br><br>Projekt Dobrou noc s pohádkou | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| **Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**<br>**Předmět: Informatika**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace<br>zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy<br>vyhledává informace na internetu podle pokynů<br>dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou<br>zvládá základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | základní funkce textového a grafického editoru<br>- přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny<br>- výukové a herní programy<br>- symboly alternativní komunikace na počítači<br>- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu<br><br>- základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail | M<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova | |

# 5.4.Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## 5.4.1.Název vyučovacího předmětu: Prvouka

### 5.4.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.4.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v **1. a ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, ve 3. až 6. ročníku 3 hodiny týdně.**
Předmětem se prolínají tato **průřezová téma:**
**Environmentální výchova** (vztah člověka k přírodě)
**Osobnostní a sociální výchova** (rodina)

**Výchova demokratického občana** (naše vlast)
**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (projekt Zelený balíček)
**Multikulturní výchova** (projekt Dětská práva)

#### 5.4.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

**Strategie vyučovacích hodin**

- vyučovací hodina ( jako základní jednotka ) s formou výkladu, demonstrace a diskuse
- pokus
- skupinová práce
- týmová práce
- samostatná (odborná) práce doma
- projekt
- práce v terénu (exkurze, vycházky)

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávaní vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení
- aktivně vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávat důležité informace, využívat je k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti
- objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání
- vytrvale hledat konečné řešení problému

***Kompetence komunikativní***

- správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu
- naučit se naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat
- využívat možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů, internetu a dalších médií a naučit se jim porozumět

***Kompetence sociální a personální***

- spolupracovat a komunikovat ve dvojicích a menších skupinách
- podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině se účastní na výsledcích společné práce
- naučit se konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

***Kompetence občanské***

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- uvědomit si význam jednotlivých složek životního prostředí
- pochopit základní ekologické souvislosti a problémy
- naučit žáky poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

***Kompetence pracovní***

- pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

## 5.4.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**<br>**Vyučovací předmět: Prvouka**<br>**Ročník: 1. -3. (1. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:**Místo, kde žijeme**<br><br>zná název své obce a adresu bydliště<br>zvládá orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí<br>pozná a pojmenovává předměty ze svého nejbližšího okolí ( domov, třída, škola)<br>ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy<br>**Lidé kolem nás**<br><br>zná rodinné příslušníky, rozlišuje jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy<br>zná jména spolužáků a svých učitelů<br>má osvojené základy společenského chování – umí pozdravit, poprosit, poděkovat<br>poznává a pojmenovává různé lidské činnosti<br>ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi<br><br>**Lidé a čas**<br><br>zvládá jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)<br>zná dny v týdnu<br>rozlišuje roční období podle charakteristických znaků<br>zná rozvržení svých denních činností<br>**Rozmanitost přírody**<br><br>popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>pozná nejběžnější druhy domácích zvířat | domov a jeho okolí**,** orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, zajímavosti v nejbližším okolí<br>- škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy<br>- obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí<br>- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích<br><br>rodina a společnost, role členů rodiny;základní příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy<br><br>- základní pravidla společenského chování<br><br>- pracovní činnosti<br><br>- osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence<br>- chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla<br><br>- orientace v čase (ráno, poledne večer); roční období (rozlišení dle charakteristických znaků); den (denní režim), týden (týdenní režim – školní – pracovní dny, volné dny), kalendář<br><br>- rozvržení denních činností příroda v ročních obdobích (obrázky, vycházka), znaky ročních období, chování živočichů v různých ročních obdobích, péče o zvířata a ptáky v různých ročních obdobích (zejména v zimním ročním období)<br>- stromy ovocné; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě<br>- záznam počasí obrázkovými symboly | Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>M<br><br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>~~Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~<br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí -P<br>Projekt Den Země<br>Projekt Zelený balíček<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>~~Cyklistický kurz~~<br>~~Turistický den~~<br>Zdravé zuby<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| pojmenovává základní druhy ovoce a zeleniny<br>popisuje počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)<br>zná základní zásady pobytu v přírodě<br><br>**Člověk a zdraví**<br><br>dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsluhu<br><br>pojmenovává hlavní části lidského těla<br>dokáže upozornit na své zdravotní potíže<br><br>ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání | - ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí<br><br>- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena<br><br>- lidské tělo, části lidského těla<br>- nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci<br>ošetření drobných poranění<br>- osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu-ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním | | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**<br>**Vyučovací předmět: Prvouka**<br>**Ročník: 4.-6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:**Místo, kde žijeme**<br><br>popíše cestu do školy podle otázek<br>zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště<br>sdělí poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest<br>dodržuje zásady bezpečnosti při hrách<br><br>**Lidé kolem nás**<br><br>dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády<br>projevuje toleranci k odlišnostem | domov a jeho okolí**,** orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí<br>- škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy<br>- obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí<br>- okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti<br><br>Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy;<br>základní pravidla společenského chování | Čtení<br>Psaní<br>M<br><br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>~~Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~ Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí-P<br>Projekt Den Země<br>Projekt Zelený balíček<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>~~Cyklistický kurz~~<br>~~Turistický den~~<br>Zdravé zuby<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| spolužáků<br>pojmenovává nejběžnější pracovní činnosti<br>rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých<br>ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby<br><br>reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br><br><br><br>**Lidé a čas**<br><br><br>pozná, kolik je hodin (celé hodiny)<br>zná roční období a měsíce<br><br>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)<br>porovnává rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků<br>seznámí se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji<br><br>**Rozmanitost přírody**<br><br>pozná rozdíly mezi stromy a keři<br><br>rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy<br><br>pozná nejběžnější volně žijící zvířata<br><br>ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí<br>zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí<br>**Člověk a zdraví**<br><br>uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy<br>dokáže sdělit a popíše své zdravotní obtíže<br>ví, na koho se obrátit o pomoc | pracovní činnosti<br><br>osobní bezpečí, chování v krizových situacích,<br>nebezpečí ohrožení<br>sociálně patologickými jevy a jejich převence<br>jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)<br>- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu,<br>při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla<br><br><br>orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář<br>- rozvržení denních činností<br>- naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku<br>- současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života<br><br>významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky<br><br><br>stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli<br><br>- les, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky (zejména volně žijící zvířata)<br>- ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí<br><br><br><br><br>lidské tělo a jeho části<br>- péče o zdraví, zdravá výživa; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc,<br>sdělení potíží, chování v době nemoci<br><br>- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním<br>- preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek<br>- šetření drobných poranění | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| zvládá ošetření drobného poranění<br>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce<br>reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br><br>ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním<br>- preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek<br>- šetření drobných poranění<br>- osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech | - osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech | | |

# 5.5.Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

## 5.5.1.Název vyučovacího předmětu: Člověk a společnost

### 5.5.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.5.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis jako samostatný předmět se vyučuje v 7.- 10. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání směřuje k:**

- rozvíjení zájmů o minulost a současnost vlastního národa – vlastního historického vědomí
- k pochopení události, které zásadním způsobem ovlivnily a ovlivňují společnosti –
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií především v 19. a 20. st.
- rozlišení mýtů a skutečností
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, etnických, politických a ekonomických
- faktů a posuzování událostí v širších souvislostech – mezinárodních globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním
- nebo jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- získání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- získávání orientace v historickém čase

#### 5.5.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

***Kompetence k učení:***

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace
- je efektivně využívá u procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho
- si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

***Kompetence k řešení problémů:***

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné

- znaky, využívá získání vědomostí, dovedností
- samostatně řeší problémy, hledá vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

***Kompetence komunikativní:***

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně,
- souvisle a kultivovaně
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obraz. materiály
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

***Kompetence občanská:***

- respektuje názory (přesvědčení) druhých lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

***Kompetence pracovní:***

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## 5.5.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**<br>**Předmět: Člověk a společnost**<br>**Ročník: 2. stupeň** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Historie našeho národa**<br><br>pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí<br>má základní poznatky z období počátku českého státu<br>ví o význačných osobnostech našich dějin<br>má představu o významných historických událostech v naší zemi | - pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území<br>- významné osobnosti našich dějin<br>- světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR<br>- vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk<br>- vznik České republiky; vstup ČR do EU | | |
| *Člověk ve společnosti*<br><br>má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků<br>respektuje pravidla společenského soužití | ▪<br><br>- obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti<br>- rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování<br>zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům<br>ví o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu<br>toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole<br>- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky<br>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin | | |
| | - prezident republiky; instituce; státní občanství | | |
| **Poznatky o společnosti** | ▪ | | |
| zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele<br>je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů<br>uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání<br>je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace<br>- člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže<br>- evropská integrace; postavení ČR v rámci EU | | |
| **Péče o občana**<br>dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá o radu<br>rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy<br>ví o možnostech sociální péče o potřebné občany<br>využívá, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací<br>má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | - vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění<br>- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti<br>- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace<br>- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

# 5.6.Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## 5.6.1.Název vyučovacího předmětu: Fyzika

### 5.6.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.6.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získat potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a využívat získané poznatky v praxi, dbát na ochranu životního prostředí.
Učivo je uspořádáno tak, aby stoupaly nároky na abstraktní a logické myšlení žáků. Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy s předměty matematika, přírodověda, zeměpis, chemie, přírodopis a pracovní činnosti.

Vyučovací předmět je tvořen **tématickými celky:**

- Látky a tělesa
- Pohyb těles
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické děje
- Světelné děje
- Vesmír

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje **v 7. až 10. ročníku 1 hodinu**.
Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace, mezilidské vztahy, komunikace atd.
- Výchova demokratického občana – rozvoj kritického myšlení, ochota pomoci a spolupráce, asertivní jednání, schopnost kompromisu
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – efektivní využívání zdrojů energie v globálním měřítku
- Multikulturní výchova – umění komunikace, respektování názorů a schopností druhých
- Environmentální výchova – využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (využívání přírodních zdrojů v okolí), obnovitelné zdroje energie, využívání ekologických forem energie, výrobní technologie nenarušující životní prostředí
- Mediální výchova – kritické čtení, umění komunikace a kooperace

#### 5.6.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

- Skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel

- Samostatné pozorování
- Krátkodobé projekty
- Výuka s demonstračními pomůckami

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

***Kompetence k učení***

- Samostatně pozorovat, měřit, porovnávat a experimentovat
- Vyhledávat, porovnávat, třídit, propojovat a analyzovat informace
- Používat odbornou terminologii
- Nalézat souvislosti mezi získanými poznatky

***Kompetence k řešení problémů***

- Získávat informace k řešení problému, nacházet shodné, podobné nebo odlišné znaky
- Využívat vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení
- Zvolit vhodný postup (vhodné postupy) samostatného řešení
- Ověřit správnost řešení
- Vyhodnotit získaná data

***Kompetence komunikativní***

- Spolupracovat ve skupině, respektovat názory a schopnosti ostatních
- Diskutovat o řešení problému
- Formulovat své myšlenky, hypotézy a závěry
- Využívat informačních zdrojů
- Demonstrovat děje pomocí zařízení nebo modelů

***Kompetence sociální a personální***

- Rozvíjet kooperaci a sociální vztahy ve skupinách
- Respektovat pravidla týmové práce, podílet se na výsledku celé skupiny
- Konfrontovat své zkušenosti se zkušenostmi ostatních
- Naučit se pomáhat ostatním
- Posilovat svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

***Kompetence občanské***

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

***Kompetence pracovní***

- dodržovat bezpečnost práce
- bezpečně zacházet s učebními pomůckami
- úsporně používat energie
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

## 5.6.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**<br>**Vyučovací předmět: Fyzika**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Žák by měl:**<br><br>**Základní poznatky z fyziky**<br><br>pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu<br><br>rozezná zdroje tepla | - základní fyzikální vlastnosti látek<br>- pohyby těles, pohyb a klid těles<br>- jednoduché stroje a jejich užití v praxi<br>- druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením<br>- přeměny skupenství, tání a | M<br>Informatika<br><br>Projekt Zelený balíček<br>~~Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~<br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| rozpozná jednotlivá skupenství<br>rozezná zdroje zvuku<br>ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka<br>je informován o zdrojích elektrického proudu<br>rozpozná zdroje světla<br>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji<br>je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky ─ střídání dne a noci, ročních období | tuhnutí; teplota varu kapaliny<br>- zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku<br><br>- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji<br>- zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů<br><br>- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze | -P | |

## 5.6.2.Název vyučovacího předmětu: Chemie

### 5.6.2.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.6.2.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie je vědní disciplína, která zkoumá chemické látky a chemické děje. Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a vyhledávání informací, využívat získané poznatky v praxi, dbát na zvýšenou ochranu svého životního prostředí.

Učivo je uspořádáno tak, aby od osmého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní logické myšlení. Všemi probíranými tématy prolíná ochrana přírody a řešení environmentálních problémů. Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s předměty přírodopis, fyzika, zeměpis, matematika.

Vyučovací předmět je tvořen **tématickými celky:**

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Vyučovací předmět chemie se vyučuje v **10. ročníku v rozsahu 1 hodin týdně.**

Předmětem prolíná **průřezové téma Environmentální výchova:**

- přírodní zdroje energie, vliv na životní prostředí
- obnovitelné zdroje energie
- základní podmínky života – vzduch, voda, půda
- chemický průmysl a životní prostředí

- odpady a hospodaření s odpady
- recyklace druhotných surovin

#### 5.6.2.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vyučovacích hodin

- vyučovací hodina (jako základní jednotka) s formou výkladu, demonstrace a diskuse
- laboratorní práce
- skupinová práce
- týmová práce
- samostatná (odborná) práce doma
- projekt
- exkurze

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které jim možní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení
- aktivně vyhledávat a třídit informace, jejich pochopení, propojení a systematizace
- samostatné pozorování a experimentování, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávat důležité informace a s využitím vlastního úsudku je využít k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení a užívat logických postupů k řešení problémů
- ověření praktické správnosti řešení a aplikace osvědčených postupů
- nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání, vytrvale hledat konečné řešení

***Kompetence komunikativní***

- správné formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů logickém sledu a to v ústním i písemném projevu
- umět naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor, vhodně argumentovat
- zvýrazňovat klíčové pojmy, definice a závěry
- v rámci domácí přípravy využívat internet jako informační zdroj

***Kompetence sociální a personální***

- během provádění pokusu a pozorování pracovat v malých skupinách, což vede k rozvoji spolupráce a sociálních vztahů v rámci skupiny
- podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině
- ovlivňuje kvalitu a výsledky společné práce
- umí konfrontovat vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních
- umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

***Kompetence občanské*** **-** jsou rozvíjeny hlavně kompetence vztahující se k environmentální problematice:

- skleníkový jev a globální oteplování
- ozónová díra, příčiny vzniku, výskyt a důsledky pro život člověka
- kyselé deště, příčiny jejich vzniku, možnosti eliminace jejich negativních dopadů na životní prostředí
- alternativní zdroje energie
- umělá hnojiva, důsledky jejich nadměrného používání, kontaminace podzemních vod
- těžké kovy, problematika toxických odpadů, recyklace druhotných surovin

***Kompetence pracovní***

- pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu
- dodržování zásad bezpečnosti práce
- bezpečné zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami
- základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví
- neplýtvat materiálem ani energií
- dbát na zvýšenou ochranu svého životního prostředí

### 5.6.2.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| |
|---|
| **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**<br>**Předmět: Chemie** |

| **Ročník: 10.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Žák by měl:**<br><br>**Základní poznatky z chemie**<br><br>rozlišuje základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné<br>rozlišuje druhy vody – pitná, užitková, odpadní<br><br>ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin<br>ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta<br><br>pozná, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat<br><br>získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | vlastnosti látek, hustota, rozpustnost<br><br>- voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody<br>- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog<br><br>- nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií<br>- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě<br>- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy<br>- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky<br>- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití<br>- bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka<br>- stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci<br>- plasty, použití, likvidace<br>- označování a symboly nebezpečných látek<br>- hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání<br>- léčiva a návykové látky | M<br>Informatika<br><br>Projekt Zelený balíček<br>~~Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~<br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí -P | |

## 5.6.3.Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

### 5.6.3.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.6.3.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen do přírodovědné vzdělávací oblasti, ale má také charakter společenskovědní. Vedle zkoumání vztahu mezi člověkem a přírodou (podobně jako fyzika, chemie a přírodopis) navíc přináší odhalovaní souvislostí přírodních podmínek a života lidí v okolí, regionech, na území ČR, v Evropě a ve světě. Vzdělávací obsah dále souvisí se společenskovědními předměty jako je dějepis, občanská výchova, pracovní činnosti.

Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky:

- Základy geografie, topografie a kartografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 7. až 10. ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodiny týdně

. Předmětem se prolínají průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokrat. občana
3. Výchova k myšlení v evr. a globál. souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentál. výchova
6. Mediální výchova

#### 5.6.3.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků.
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěr
- poznávají cíl a smysl učení, mají pozitivní vztah k učení
- dokáží vyhledávat, třídit a porovnávat informace
- používají odbornou terminologii

- ovládají využití počítačů a internetu v rámci výuky předmětu

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagují
- v komunikaci mezi sebou a učitelem dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- jsou schopni diskuse na dané téma, obhajování svých názorů a postojů, odborné argumentace

Kompetence k řešení problému

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- snaží se kriticky myslet, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- dokáží vyhledat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- využívají metody, při kterých samostatně docházejí k řešením a závěrům
- zvládají pracovat s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci dokáží pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhají si, jsou schopni o pomoc požádat
- vytváří si pocit zodpovědnosti za své jednání, dokáží se podílet na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu
- dokáží se rozhodovat zodpovědně dle dané situace chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.
- jsou vyučujícím vedeni k respektování pravidel slušného chování, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

## 5.6.3.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**<br>**Vyučovací předmět: Zeměpis**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Základní poznatky ze zeměpisu**<br><br>orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo, nížiny<br>najde na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, ví, co jsou státní hranice | mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy<br>- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost<br>- světadíly, moře, oceány, státy EU | Přírodopis<br>Projekt Zelený balíček<br>~~Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~<br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí -P<br>~~Projekt Poznáváme naši obce~~<br>~~Projekt Putování za~~ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vyhledává na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy<br>orientuje se na mapě města podle významných bodů<br>ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí<br>ví o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu<br><br>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě<br>adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života | - kraje, města, doprava<br>- přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí<br>- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům<br>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom | ~~pověstmi~~<br>~~Turistický den~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

## 5.6.4.Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

### 5.6.4.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.6.4.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodopis zahrnuje široký okruh otázek a námětů spojených s pozorováním a ochranou přírody. Seznamuje žáky se zákonitostmi a porozuměním přírodních dějů v oblasti živé a neživé přírody ve spojitosti a návaznosti na další přírodní vědy.
Žáci poznávají přírodu jako ucelený systém, poznávají vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy.
Přírodopis svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si nezbytnost a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praxi. Žáci si osvojují důležité vědomosti a dovednosti, metody experimentování, pozorování a analýzy výsledků. Naučí se klást otázky, hledat na ně odpovědi a vysvětlení. Řeší problémy na základě poznání přírodních zákonů a jejich využití.
Učivo je uspořádáno tak, aby od šestého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní myšlení žáka.
Všemi probíranými tématy se prolíná environmentální problematika. Přírodopis má úzké mezipředmětové vztahy s předměty zeměpis**,** chemie atd**.**
Vyučovací předmět je tvořen **tématickými celky:**

- obecná biologie
- biologie hub
- biologie rostlin
- biologie živočichů
- biologie člověka
- genetika
- neživá příroda
- základy ekologie
- praktické poznávání přírody

Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje v **7. až 10. ročníku v rozsahu 1 hodin týdně.**
Předmětem prolínají tato **průřezová téma:**
**Environmentální výchova**

- ekosystémy / význam, udržení rovnováhy /
- základní a nezbytné podmínky života a jejich bezpodmínečné udržení
- vztah člověka k životnímu prostředí , prostředí a zdraví

**Multikulturní výchova**

- etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin z biologického hlediska

### 5.6.4.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

**Strategie vyučovacích hodin**

- vyučovací hodina ( jako základní jednotka ) s formou výkladu, demonstrace a diskuse
- laboratorní práce
- skupinová práce
- týmová práce
- samostatná (odborná) práce doma
- projekt
- práce v terénu (exkurze, vycházky)

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávaní vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení
- aktivně vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávat důležité informace, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat je k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti
- objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání
- vytrvale hledat konečné řešení problému

***Kompetence komunikativní***

- správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu a to v ústním i písemném projevu
- naučit se naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat
- využívat možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů, internetu a dalších médií a naučit se jim porozumět

***Kompetence sociální a personální***

- spolupracovat a komunikovat ve dvojicích a menších skupinách
- podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině se účastní na výsledcích společné práce
- naučit se konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

***Kompetence občanské***

- uvědomit si význam jednotlivých složek životního prostředí
- pochopit základní ekologické souvislosti a problémy
- naučit žáky poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

***Kompetence pracovní***

- pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

## 5.6.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**<br>**Předmět: PŘÍRODOPIS**<br>**Ročník: 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Základní poznatky z přírodopisu** | | Zeměpis | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| získává základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období<br>ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku<br>ví o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování<br>zná vybrané zástupce rostlin a živočichů<br><br>zná význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub<br>pozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby<br><br>zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat, ví o základních životních funkcích<br>ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody<br>ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince | stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)<br>- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin<br>- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin<br>- houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami<br>- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)<br>- rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy<br>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla<br>- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území<br>- praktické poznávání přírody | ~~Projekt Poznáváme naši obce~~<br>~~Projekt putování za pověstmi~~<br>~~Projekt ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~<br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí-P<br>Projekt Den Země<br>~~Projekt Zdraví nás baví~~<br>~~Cyklistický kurz~~<br>~~Turistický den~~<br>Poznáváme náš kraj - P | |

# 5.7.Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## 5.7.1.Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

### 5.7.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.7.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti a vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v prvním až devátém ročníku s časovou dotací 1 hodiny/ týden.
Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů.
Vyučovací předmět hudební výchova má úzké předmětové vztahy s cizími jazyky, českým jazykem, dějepisem, výtvarnou a občanskou výchovou.
**Předmětem prolínají tato průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj smyslového vnímání a kreativity, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa
- Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, multikulturalita

**5.7.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

- Poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění,vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**Kompetence k řešení problémů:**

- Nebojí se využívat své individuální schopnosti, ocení hudební projev druhých

**Kompetence komunikativní:**

- Využívá jednoduché doprovody, hudebně improvizuje, orientuje se v zápise známých písní
- Využívá hudbu k pochopení odlišných kultur

**Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na přípravě kulturních akcí, respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení

**Kompetence občanské:**

- Získává představu o hudebním projevu v jiných zemích a porovnává ji s hudebním uměním u nás

**Kompetence pracovní:**

- Využívá hudební znalosti a individuální schopnosti, využívá hudbu k rozvoji vlastní kreativity a pochopení dalších druhů umění

## 5.7.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**<br>**Ročník: 1. - 3. (1.období )** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>zpívá jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem<br>užívá při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem<br><br>vnímá, rozlišuje a napodobuje různé nehudební i hudební zvuky<br>soustředí se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby | ***VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI***<br>**-** pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové<br>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu<br>- rytmus a pohyb, hra na tělo<br>- hra na jednoduché nástroje<br><br>***POSLECHOVÉ ČINNOSTI***<br>**-** síla tónu<br>- zpěvní hlasy<br>- zvuk hudebních nástrojů<br>- melodie a skladby určené | Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>VV<br>Prv | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| naučí se správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat<br>reaguje pohybem na hudbu | dětem<br><br>***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI***<br>**-** pochod podle hudebního doprovodu<br>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky<br>- pohybový projev podle hudby – improvizace<br>- hudebně relaxační techniky | | |

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**<br>**Ročník: 4. - 6. (2.období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem<br><br>rozlišuje hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší<br>správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování pří zpěvu i při rytmizaci říkadel<br>soustředí se na poslech jednoduchých skladeb<br>pozná vybrané rytmické hudební nástroje a užívá je při hudebních aktivitách<br>propojí vlastní pohyb s hudbou, zvládá jednoduché taneční hry | ***VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI***<br>**-** pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové<br>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu<br>- rytmus a pohyb, hra na tělo<br>- hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře<br><br>***POSLECHOVÉ ČINNOSTI***<br>**-** výška, síla, délka tónu<br>- rozpoznávání tempa a rytmu<br>- zpěvní hlasy<br>- zvuk hudebních nástrojů<br>- melodie a skladby určené dětem<br><br>***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI***<br>**-** pochod podle hudebního doprovodu<br>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky<br>- pohybový projev podle hudby – improvizace<br>- hudebně relaxační techniky | Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>VV<br>Prv | |

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**<br>**Ročník: 7. - 10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>využívá pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu<br>interpretuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně<br>doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje<br>soustředí se na poslech různých hudebních žánrů<br><br>zvládá základní kroky jednoduchého tance | ***VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI***<br>- upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání<br>- lidové i umělé písně<br>- rytmická cvičení a rytmizace říkadel<br>- seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč<br>- hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře<br><br>***POSLECHOVÉ ČINNOSTI***<br>- rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů<br>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů<br>- seznámení s významnými hudebními skladateli<br><br>***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI***<br>- improvizovaný pohyb podle hudby<br>- hudebně pohybové hry<br>- základní taneční kroky jednoduchých tanců<br>- relaxační techniky, muzikoterapie | Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>VV<br>Prv | |

## 5.7.2.Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

### 5.7.2.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.7.2.1.1.Obsahové časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Žáci si osvojují umělecké vnímání světa. Dochází k rozvíjení vnímání, cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a prostřednictvím něho k sobě samému i k okolnímu světu. Při tvořivých činnostech jsou také rozvíjeny schopnosti mimoslovního vyjadřování – linie, barvy, tvary apod. Tvorba, její vnímání a interpretace rozvíjí vlastní cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, invenci a intuici. Výtvarná výchova nabízí prostředky tradiční a ověřené i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčí činnosti založené na experimentování mají vést žáky k odvaze a chuti zapojovat se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Vzhledem k charakteru předmětu není učivo rozepisováno po ročnících, ale obdobích. Na I. stupni v 1. období bude výuka realizována jednou hodinou týdně, ve 2. období a na II. stupni dvouhodinovou lekcí týdně.

#### 5.7.2.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Výtvarné činnosti vedou k rozvoji kompetence

- K učení – vybírá vhodné způsoby, metody a strategie práce, plánuje, pracuje s obecně platnými termíny, znaky a symboly, pozoruje a experimentuje, porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok.
- K řešení problémů – vnímá, rozpozná a pochopí problémovou situaci, promyslí a naplánuje způsob řešení, objevuje různé varianty řešení, obhajuje svá rozhodnutí.
- Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu, rozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů, komunikativní dovednosti využívá k vytváření dobrých vztahů.
- Sociální a personální – spolupracuje ve skupině i s pedagogem, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, oceňuje práci druhých, respektuje různá hlediska a postoje.
- Občanské – respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturních aktivit.
- Pracovní – používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, adaptuje se na změněné pracovní podmínky, k výsledkům pracovních činností přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti.

### 5.7.2.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| |
|---|
| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: Výtvarná výchova** |

| **Ročník: 1. - 6. (1. a 2.období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu<br>rozpoznává, pojmenovává a porovnává s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních<br>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech<br><br>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě<br>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie<br>vyjadřuje pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | - rozvíjení grafomotoriky<br>- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics)<br><br>- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)<br>- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)<br>- netradiční výtvarné techniky | Pč<br><br>Projekt Dětská práva<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Poznáváme náš kraj - P | |

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: Výtvarná výchova**<br>**Ročník: 7. - 10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby<br>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy<br>při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ<br><br>hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | -<br>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků,<br>představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika,<br>tradiční a netradiční prostředky ))<br>- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních,<br>běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)<br>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci<br>(podle vlastní potřeby, před | Pč<br><br>~~Projekt Zdraví nás baví~~<br>~~Projekt Putování za pověstmi~~<br><br>Poznáváme náš kraj - P | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních | | |

# 5.8.Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## 5.8.1.Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

### 5.8.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět TV se vyučuje ve všech ročnících - dotace 3 hodiny. Předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže žáků způsobené pobytem ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb, vždy však s ohledem na jejich zdravotní omezení. Proto je na 1. stupni vhodné zařazovat tělovýchovné chvilky i do dalších předmětů a pohybové vzdělávání by mělo postupně v průběhu ročníků přecházet od spontánní pohybové činnosti řízené.
Na rozdíl od některých škol, kde se snaží vychovávat žáky k vysokým výkonům, chceme prostřednictvím tělesné výchovy a mimoškolní sportovní výchovy dopřát žákům školy zdravý a přirozený pohyb, a to nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i o přestávkách a v ostatních předmětech.
Chceme věnovat čas i tanci a volně pohybové improvizaci dětí na hudbu, kterou si sami vyberou nebo přinesou. Tělesná výchova má vychovávat děti k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, ke každodennímu proběhnutí se pro zdraví, pravidelnému plavání, sportování apod. Smyslem a cílem tělesné výchovy je výchova zdravého, otužilého člověka s neztučnělým tělem.

#### 5.8.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a eliminovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem žáků ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb a seznámit je se základy pohybových her, které jsou na naší škole tradicí. Smyslem a úkolem pohybových her je vychovávat žáky k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, k pravidelnému sportování.
Základní jednotkou výuky je vyučovací hodina v trvání 45 minut. Na 2.stupni je někdy spojována do dvouhodinových bloků.

#### 5.8.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřující k utváření klíčových kompetencí
Kompetence k učení
- systematické zvyšování fyzické zdatnosti
- umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok
- poznat vlastní pohybové schopnosti

Kompetence komunikativní
- umět vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána
- diskutovat o společné taktice a postupu družstva

Kompetence k řešení problémů
- přemýšlení při hře, společná debata k odstranění vzniklých problémů
- názorně předvést správné řešení problémů

Kompetence sociální a personální
- dodržování pravidel fair – play

- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu, družstva
- dodržovat stanovená pravidla pro činnost družstev, týmu

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- respektování výkonů a názoru jiných
- první pomoc při lehčích úrazech
- seznámení se škodlivostí drog
- dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v životě
- organizování turnaje, zpracování výsledků

Očekávané výstupy

Žáci zvládnou podle svých možností přiměřeně k věku:
Pravidla míčových her, které hrají. Zvyšují si svoji fyzickou zdatnost. Začnou pozitivně přistupovat ke sportu, popř. se aktivně zapojí v některém sportovním klubu.
Zapojí se aktivně do reprezentace školy. Zvládnou organizování turnaje, zpracují výsledky, prezentují výsledky na škole a veřejnosti.
Zvládnou základní hygienické návyky při tělesných aktivitách. Budou dodržovat pravidla a pokyny vydávané trenérem, učitelem, vedoucím družstva.

## 5.8.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Předmět: Tělesná výchova**
**Ročník: 1-3. (1.období)**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| má kladný postoj k pohybovým aktivitám<br>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost<br>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti<br>má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů<br>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | ***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ***<br>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry<br>- příprava organismu**,** příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení<br>- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br><br>- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv<br>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí<br><br>***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ***<br>- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry<br>- průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí<br>- rytmická a kondiční cvičení, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky<br>- základy atletiky, varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky; hod míčkem<br>- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly<br>pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání *(podle podmínek školy)*<br>- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu<br>- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu<br>***ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ***<br>- organizace při TV, základní organizační činnosti |

| | |
|---|---|
| | - komunikace v TV, smluvené povely a signály<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her<br>- zásady sportovního jednání a chování |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Tělesná výchova**<br>**Ročník: 4. - 6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla<br>podle pokynu uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením<br>rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností<br>rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti<br>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti<br>využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích<br>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | ***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ***<br>- význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry<br>- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení<br>- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv<br>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí<br><br>***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ***<br>- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry<br>- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí<br>- rytmická cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky<br>- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem<br>- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním<br>- pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve | ~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>~~Turistický den~~<br>~~Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~<br>Poznáváme náš kraj – P<br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - P | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | vodě, plavání *(podle podmínek školy)*<br>- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu<br>- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě;; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu<br>- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků<br><br>***ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ***<br>- organizace při TV, základní organizační činnosti<br>- komunikace v TV, smluvené povely a signály<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her<br>- zásady sportovního jednání a chování; fair play | | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Tělesná výchova**<br>**Ročník: 7. – 10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>**Činnosti ovlivňující zdraví**<br><br>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností<br>cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení<br>využívá základní kompenzační a relaxační techniky<br>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu<br>zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc<br><br>**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**<br><br>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti<br>**Činnosti podporující pohybové učení** dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách<br>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity<br>- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností<br><br>- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br><br>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí<br>pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami<br>- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí<br>- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem<br>- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (*podle možností a vybavení školy*)<br>- sportovní hry s upravenými pravidly (*výběr podle možností školy)*<br>- plavání, prvky zdravotního plavání (*podle podmínek školy)*<br>- turistika a pobyt v přírodě, základní | ~~Projekt Putování za pověstmi~~<br>~~Turistický den~~<br>~~Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí~~<br>Poznáváme náš kraj – P<br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - P<br>~~Projekt Zdraví nás baví~~ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody<br>- základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (*podle podmínek školy)*<br>- další (i netradiční) pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*<br><br>- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech<br>- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her | | |

## ~~5.8.2.Název vyučovacího předmětu: Etická výchova~~

### ~~5.8.2.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:~~

#### ~~5.8.2.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení~~

~~Etická výchova podle projektu Roberta-Roche Olivara upřednostňuje prosociálnost, kooperativnost, cit pro druhé. Prosociální je takové jednání, které přináší prospěch druhé osobě nebo skupině osob, nevyplývá ze striktní povinnosti a není provázeno očekáváním jakékoli odměny. EV předpokládá specifický výchovný styl, přístup, vztah učitele k žákům – partnerský, přátelský, ale náročný a ve svých požadavcích důsledný. Nelze uplatňovat autoritativní metody. Učitel se opírá zvláště o tyto zásady výchovného stylu:~~

- ~~poskytuje žákovi základní důvěru a bezpodmínečné přijetí~~
- ~~stanovuje jasná a srozumitelná pravidla hry (chování)~~
- ~~práci staví na připisování pozitivních vlastností žákovi a využívá systému přiměřených ocenění, odměn, případně i trestů.~~

~~Etická výchova koresponduje se vzdělávacími cíly, klíčovými kompetencemi a obsahy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví a v mnoha směrech je dále rozvíjí. Na škole je realizována jednou hodinou týdně jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. V plném rozsahu zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a dotýká se úzce všech školních projektů. Téma Výživa a zdraví – zásady správného stravování,~~

poruchy příjmu potravy a vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je přesunuto do oblasti Člověk a svět práce – Příprava pokrmů.

### 5.8.2.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence učení***

- uvádí věci do souvislostí, propojuje je, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok, určuje překážky a problémy, kriticky hodnotí

***Kompetence k řešení problémů***

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

***Kompetence komunikativní***

- získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření mezilidských vztahů, ke kvalitní spolupráci

***Kompetence sociální a personální***

- etická výchova naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu

***Kompetence občanské***

- etická výchova naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu

***Kompetence pracovní***

- dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky.

## 5.8.2.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Předmět: Etická výchova**
**Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - Učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery<br>- pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů<br>- uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního prostředí<br>- projevuje zodpovědný vztah k sobě samému i k druhým nebo odpovědnost v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí či při mimořádných událostech<br>- uvědomuje si souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním<br>- usiluje o nahrazování agresivního a pasivního chování chováním | Komunikace – verbální, neverbální (návaznost na zkušenosti a dovednosti z I. stupně ZŠ)<br>Důstojnost lidské osoby – sebepoznání, sebepřijetí:<br>- etapy dětství a dospívání – úcta k životu<br>- rozdílné typy osobností<br>- mé silné a slabé stránky<br>Pozitivní hodnocení druhých:<br>- hodnocení v běžných podmínkách<br>- ve ztížených podmínkách<br>- hodnocení situací a událostí<br>Tvořivost a iniciativa ve vztazích:<br>- podněty k tvořivému myšlení žáků<br>- uplatňování tvořivosti ve vztazích<br>- tvořivost při řešení problémů<br>Identifikace a vyjádření citů:<br>- klasifikace emocí<br>- rozpoznávání emocí<br>- usměrnění emocí<br>Empatie:<br>- pochopení druhých<br>- empatické naslouchání | Spolupráce s Českou katolickou charitou ZR prostřednictvím návštěv DPS Nížkov.<br><br>Některé aktivity uplatňované v hodinách EV úzce souvisejí s hudební a výtvarnou výchovou, jiné s tělesnou výchovou.<br><br>Obsahově program EV plně koresponduje s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.<br><br>Účast na projektu Zdraví nás baví o zdravém životním stylu. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| asertivní a aktivním<br>učí se vnímat sociální problémy ve skupině vrstevníků i celosvětové (globální) a řeší je v kontextu své situace i svých možností | - empatické reakce<br>Zvládání agrese:<br>- práce s afekty, zvládání strachu, hněvu<br>- usměrňování emocí a jejich kultivace<br>Pomoc, přátelství a spolupráce:<br>- fyzická a verbální pomoc<br>- darování, ochota rozdělit se<br>- charitativní a humanitární iniciativy<br>spolupráce a přátelství | | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Etická výchova**<br>**Ročník: 8.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Očekávané výstupy<br>Žák by měl:<br>- respektuje pravidla soužití v širším společenství<br>- uznává velikost a důstojnost lidské osoby, uvědomuje si vlastní jedinečnost<br>- analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu<br>- učí se spolupracovat v obtížných sociálních situacích<br>- vysvětlí role členů rodiny (třídy, spolku apod.)<br>- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu dospívání, optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví<br>- posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za zdraví vlastní i druhých (zdraví tělesné, duševní i sociální)<br>- vyjadřuje vlastní názor k otázce zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí<br>identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Objevování vlastní identity:<br>- důstojnost lidské osoby, úcta k člověku,<br>- přijetí pozitivních i negativních vlastností, zdravé sebevědomí<br>Být sám sebou, obhájit svá práva i své názory:<br>- umět se asertivně prosadit v různých situacích<br>- obrana před manipulací, schopnost čelit tlaku skupiny<br>- konstruktivní kritika a její vyjádření<br>Prosociálnost jako součást vlastní identity:<br>- respektovat a být respektován<br>- nezávislost<br>- svobodné přijetí závazků na znamení zralosti<br>Etické aspekty vztahu k vlastní rodině:<br>- hlubší poznání rodiny, pravidla a práva v rodině<br>- pochopení rodičů a sourozenců (sourozenecké konstelace)<br>Sexuální zralost v kontextu osobnosti:<br>- rozvíjení sexuální identity<br>- rozdíly mezi mužem a ženou (vztahy mezi chlapci a děvčaty)<br>- přátelství, zamilovanost, láska<br>Vztah k nemocným, handicapovaným a starým lidem:<br>- integrace handicapovaných lidí<br>- vztahy mezi generacemi (moudrost stáří a úcta k němu)<br>Reálné a zobrazené vzory:<br>- učení nápodobou<br>- vzory modelu veřejné a anonymní prosociálnosti<br>pohled na vliv reálných negativních vzorů | Spolupráce s Českou katolickou charitou ZR prostřednictvím návštěv DPS Nížkov.<br><br>Spolupráce s nízkoprahovým centrem SPEKTRUM ZR (interaktivní preventivní programy).<br><br>Obsahově program EV plně koresponduje s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.<br><br>Účast na projektu Zdraví nás baví o zdravém životním stylu | |

| ~~**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**~~<br>~~**Předmět: Etická výchova**~~<br>~~**Ročník: 9.**~~ | | | |
|---|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~<br>~~Žák by měl:~~<br>~~- vyhodnotí na základě svých možností a zkušeností možný vliv manipulativního chování vrstevníků, médií či sekt~~<br>~~- uvědomuje si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek~~<br>~~- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování~~<br>~~- uplatňuje preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními, přenosnými i nepřenosnými chorobami~~<br>~~učí se analyzovat etické aspekty různých životních situací~~ | ~~Učivo~~<br>~~Učivo~~<br>~~Etika – zdroje etického poznávání lidstva:~~<br>~~- etika jako filosofická disciplína (mravnost, morálka, etika)~~<br>~~- mravní hodnoty a normy – zlaté pravidlo morálky (svědomí a odpuštění)~~<br>~~- spiritualita a náboženství~~<br>~~Život, tělesné a duševní zdraví jako etická hodnota:~~<br>~~- ochrana zdraví – tělesná a duševní hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami~~<br>~~- návykové látky a jejich zneužívání~~<br>~~Etické aspekty manželství, rodinného a sexuálního života:~~<br>~~- sebeovládání jako podmínka sexuálního zdraví~~<br>~~- přátelství, zamilovanost, manželství~~<br>~~- předčasný pohlavní styk, jeho příčiny a následky~~<br>~~pohlavní choroby a AIDS~~<br><br>~~Ekonomické hodnoty a etika:~~<br>~~- majetek a peníze jako prostředek, nikoli cíl~~<br>~~- ekonomické ctnosti – spořivost, podnikavost, umění hospodařit~~<br>~~- solidarita a pomoc sociálně slabším~~<br>~~- poctivost a ochrana spotřebitele~~<br>~~Pravda jako etická hodnota:~~<br>~~- lež pomluva, nactiutrhání~~<br>~~- čest a dobré jméno~~<br>~~- tajemství~~<br>~~Tvořivost v mezilidských vztazích, v povolání, zaměstnání:~~<br>~~- asertivní dovednosti, asertivní techniky~~<br>~~- volba povolání, stavovská čest, národní hrdost~~<br>~~řešení krizových situací – obrana humorem~~ | ~~Mezipředmětové vztahy~~<br><br>~~Obsahově program EV plně koresponduje s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.~~<br><br>~~Návštěva FIT centra ZR.~~<br><br>~~Spolupráce s Českou katolickou charitou ZR prostřednictvím návštěv DPS Nížkov.~~<br><br>~~Spolupráce s nízkoprahovým centrem SPEKTRUM ZR (interaktivní preventivní programy).~~<br><br>~~Spolupráce s IPS ÚP ZR (volba povolání).~~<br><br>~~Účast na projektu Zdraví nás baví o zdravém životním stylu.~~ | ~~Poznámky~~ |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Etická výchova**<br>**Ročník: 10.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za sebe i druhé a vyvozuje aktivní osobní odpovědnost<br>- vyjadřuje vlastní názor a diskutuje ho v v kruhu nejbližších i v širším okolí<br>- dovede samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a zvládání stresu<br>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc<br>- dovede se bránit proti manipulaci a agresi masmédií, vrstevníků a sekt<br>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby dovede poskytnout první pomoc | Důstojnost a hodnota lidské bytosti:<br>- deklarace práv dítěte, deklarace lidských práv<br>- rasismus a nacismus<br>- stanovení životních priorit a cílů, odvaha k naplnění života<br>Prohloubení komunikačních dovedností:<br>- metody řešení konfliktů<br>- empatické naslouchání<br>- aplikace asertivních technik a dovedností do konfliktních situací<br>- pozice rovnosti ve vztazích<br>Zdravý životní styl:<br>- stres a jeho důsledky, obrana před stresem<br>- relaxační a meditační techniky<br>- plánované rodičovství, antikoncepce, potrat a interrupce a její přirozené důsledky<br>- sexuální orientace, sexuální deviace<br>Závislosti a návykové látky:<br>- psychické aspekty zneužívání návykových látek<br>- gambling<br>- sekty a kulty<br>- konzumní a nezodpovědný sex<br>Masmédia a jejich vliv:<br>- prosociální vzory v médiích<br>- televizní pseudorealita<br>- výchova kritického diváka<br>Komplexní prosociálnost:<br>- škola jako společenský systém a ostatní systémy<br>- boj proti sociálním nespravedlnostem<br>nenásilí jako politický nástroj | Obsahově program EV plně koresponduje s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.<br><br>Spolupráce s nízkoprahovým centrem SPEKTRUM ZR (interaktivní preventivní programy).<br><br>Beseda se sexuologem nebo gynekologem dle možností.<br><br>Účast na projektu Zdraví nás baví o zdravém životním stylu.<br><br>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí probíhá jako školní projekt | |

# 5.8.2 Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

## 5.8.2.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

### 5.8 2.1.1Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví má ve výchovně vzdělávacím procesu své důležité místo. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, prakticky uplatňují v každodenním životě.

Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Cílem je, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování , které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci těchto cílů je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Obsah vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější důležité životní hodnoty hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku s následující časovou dotací:

- **v 7. ročníku – 2 hodiny / týden**

Vzhledem ke svému obsahu je předmět velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, dále s průřezovými tématy Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

**5.8. 2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví

***Kompetence k řešení problémů:***

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, řeší je s pomocí naučených stereotypů
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

***Kompetence komunikativní***

Na konci základního vzdělávání žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

***Kompetence sociální a personální***

Na konci základního vzdělávání žák:

- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí , ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

***Kompetence občanské***

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých
- osvojuje si poznatky, jak předcházet situacím ohrožující zdraví
- odmítá škodlivé látky neslučitelné se zdravím
- poznává a chápe fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

***Kompetence pracovní***

Na konci základního vzdělávání žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti

- poznává vlastních pohybové možnosti a omezení, rozvíjí a využívá pohybových schopností a dovedností
- respektuje pravidla práce v týmu
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí podle naučených stereotypů

## 5.8.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Předmět: Výchova ke zdraví**
**Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|
| Žák by měl:<br><br>Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím<br><br>Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže<br><br>Znát správné stravovací návyky a v rámci možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy<br><br>Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy<br><br>Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**<br>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, partnerství<br>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina,škola, vrstevnická skupina,<br><br>**Změny v životě člověka a jejich reflexe**<br>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny<br>sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování<br><br>**Zdravý způsob života a péče o zdraví**<br>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy, příjmu potravy<br>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota<br>tělesná a duševní hygiena– zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování<br>režim dne - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim<br><br>**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**<br>ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním, a úrazy, bezpečné způsoby chování<br>bezpečné způsoby chování , preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě )<br>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí<br>relaxační techniky<br><br>civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče<br>zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek | Ochrana člověka z mimořádných udá<br>Český jazyk<br>Informatika<br>Tělesná výchova |

| | | |
|---|---|---|
| Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci<br>Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, přikomunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc<br>Odmítat všechny formy brutality a násilí<br>Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech | **Bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi**<br>komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti<br>bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi<br>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech , ochrana člověka za mimořádných událostí | |

# 5.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

## 5.9.1.Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

### 5.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.9.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací oblast člověk a svět práce svým obsahem učiva, formami výuky, využíváním znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech umožňuje žákům získat základní dovednosti v praktických oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.
Obsah této vyučovací oblasti vychází z konkrétních situací běžného života, v nichž se žáci ocitají. Zaměřuje se na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro další uplatnění žáků v běžném životě.
Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je na 2.stupni rozdělen na pět tematických okruhů:
Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce, chovatelství
Provoz a údržba domácnosti
Příprava pokrmů
Svět práce
Výběr tematických okruhů odráží podmínky naší školy. Vzdělávací obsah je určen všem žákům.
Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích a k naplňování stanovených cílů jsou využívány také návštěvy menších i větších firem v obci i okolí.
Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se práci si plánovat a úkoly plnit samostatně i v týmu. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

#### 5.9.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, organizace a plánování práce, používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- vytrvalost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti při pracovní činnosti
- využívání techniky při práci
- vytváření pozitivního postoje k práci člověka, technice i životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické i duševní práce
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a další životní a profesní orientaci

## 5.9.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**
**Předmět: Pracovní činnosti**
**Ročník: 1. – 3. (1.období)**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **Práce montážní a demontážní**<br><br>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | základní hygienické návyky, osobní hygiena<br>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání<br>- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí |
| **Pěstitelské práce**<br><br>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě<br>používá lehké zahradní náčiní | - různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>- pracovní pomůcky a nástroje<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- lidové zvyky, tradice; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů<br>stavebnice, plošné; sestavování jednoduchých modelů<br>- práce podle slovního návodu<br>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů |
| **Práce v domácnosti**<br><br>orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>upraví stůl pro jednoduché stolování<br><br>chová se vhodně při stolování<br>připraví jednoduchý pokrm<br><br>zvládá drobné úklidové práce | - základní podmínky pro pěstování rostlin<br>- pěstování rostlin na zahradě<br>- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování<br>- zásady bezpečné práce s rostlinami<br><br>- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami<br>- drobné úklidové práce, utírání prachu, vysávání prachu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**
**Předmět: Pracovní činnosti**
**Ročník: 4. a 6. (2. období)**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředm |
|---|---|---|
| Žák by měl:**Sebeobsluha** | základní hygienické návyky, osobní hygiena<br>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání | VV<br>Prv<br>M<br><br>Projekt Děts |

| | | |
|---|---|---|
| pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci<br>zvládá běžnou údržbu oděvu i obuv<br>dodržuje zásady účelného oblékání | - běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění<br>- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí | |
| **Práce s drobným materiálem**<br><br>pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů<br>využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic<br>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | různé drobné materiály a jejich užití<br>(přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,<br>textil, drát, fólie<br><br>pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br><br>Lidové zvyky, tradice, řemesla<br>užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů | |
| **Práce montážní a demontážní**<br><br>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>pracuje podle slovního návodu, předlohy<br>spojuje a rozpojuje různé jednoduché předměty<br>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | stavebnice, plošné, prostorové; sestavování<br>jednoduchých modelů<br>- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy<br>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů | |
| **Pěstitelské práce**<br><br>zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin<br>ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny<br>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>ví o léčivkách i jedovatých rostlinách<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo<br>- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování<br>- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny,<br>léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)<br>- zásady bezpečné práce s rostlinami | |
| **Práce v domácnosti**<br><br>zná základní vybavení kuchyně<br>připraví jednoduché pohoštění<br>uplatňuje zásady správné výživy<br>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování<br>zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji<br>ví, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | - základní vybavení kuchyně<br>- potraviny, výběr, nákup a skladování potravin<br>- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br><br>- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami<br>- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**
**Předmět: Pracovní činnosti (Pěstitelské práce, chovatelství)**
**Ročník: 7. – 10. (2. stupeň)**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| ***Žák by měl:*** | |
| **Práce s technickými materiály** | práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)<br>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>- řemesla a tradice<br>- základní dovednosti ručních prací |
| rozlišuje různé druhy materiálů | |
| získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | |
| zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | |
| orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | |
| vybírá a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky | |
| dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | práce s návodem, předlohou |
| **Práce montážní a demontážní** | - stavebnice − konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž |
| sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model | |
| zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | |
| provádí údržbu jednoduchých předmětů | |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | |
| **Pěstitelské práce** | |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin |
| pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě | - zelenina**,** osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování |
| zná hlavní zásady pěstování zeleniny | - okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin |
| používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | - ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování |
| zná běžné druhy ovoce | - léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie |
| seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin | - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty |
| ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | |
| **Práce v domácnosti** | údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | - kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a |

| | |
|---|---|
| používá vhodné prostředky při práci v domácnosti<br>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče<br>připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy<br>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu<br><br>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | hygiena provozu<br>- potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace<br>- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy<br>úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech |

## 5.10 Volitelné předměty

# 5.10.1.Název vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky

## 5.10.1.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

### 5.10.1.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je určen žákům druhého stupně v rámci 8. až 10. třídy. Je dotován jednou hodinou týdně. Náplň předmětu je procvičování probíraného učiva v paralelních hodinách matematiky.

### 5.10.1.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci mají možnost nechat si znovu vysvětlit nové učivo a vyzkoušet si typové úlohy pod vedením učitele. Je možné využít jiné metodické postupy při výkladu látky, názornější pomůcky, jednodušší příklady.

## 5.10.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**
**Předmět: Cvičení z matematiky**
**Ročník: 8.-10.**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák by měl:<br>- používá čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100<br>- orientuje se na číselné ose<br>- sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru<br><br>používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky<br><br>- umí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy<br>- pracuje s kalkulátorem<br><br>- užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu<br>- zvládá početní úkony s penězi<br>- orientuje se v čase, určit čas<br>- doplňuje údaje v jednoduché tabulce<br><br>- umí zacházet se základními rýsovacími | - celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa<br><br>- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s názorem<br>- násobení čísel 2, 5, 10<br>- porovnávání čísel do 1000<br>- jednoduché slovní úlohy<br>- práce s kalkulátorem<br><br>-<br>- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití<br>- manipulace s penězi<br>- seznámení se digitálním zápisem času<br>- tabulky<br><br>- rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník<br>- práce s délkovými měřidly<br>- prostorové útvary; krychle, koule, válec |

| | |
|---|---|
| pomůckami a potřebami<br>- používá základní geometrické pojmy<br>- znázorňuje a pojmenovává základní rovinné útvary<br>- rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit<br>- měří a porovnává délku úsečky<br><br>pozná a pojmenovává základní geometrická tělesa | |

## 5.10.2.Název vyučovacího předmětu: Sportovní a pohybové hry

### 5.10.2.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.10.2.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a eliminovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem žáků ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb a seznámit je se základy pohybových her, které jsou na naší škole tradicí. Smyslem a úkolem pohybových her je vychovávat žáky k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, k pravidelnému sportování. Tento předmět je zaměřen zejména na míčové hry a lední hokej.
Základní jednotkou výuky pohybových her je vyučovací hodina v trvání 45 minut. S ohledem na využívání venkovních prostor pro výuku sportovních her se liší organizace každé hodiny TV / přechody na hřiště, převlékání, přezouvání, převody do sokolovny/. Žáci mají k dispozici místní sokolovnu /pro zimní měsíce a při nepřízni počasí/ a venkovní hřiště vedle sokolovny.

#### 5.10.2.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy v předmětu Pohybové hry směřující k utváření klíčových kompetencí
Kompetence k učení
systematické zvyšování fyzické zdatnosti
umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok
poznat vlastní pohybové schopnosti
Kompetence komunikativní
umět vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána
diskutovat o společné taktice a postupu družstva

Kompetence k řešení problémů
přemýšlení při hře, společná debata k odstranění vzniklých problémů
názorně předvést správné řešení problémů
Kompetence sociální a personální
dodržování pravidel fair – play
rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu, družstva
dodržovat stanovená pravidla pro činnost družstev, týmu
Kompetence občanské
podpora aktivního sportování
respektování výkonů a názoru jiných

~~první pomoc při lehčích úrazech~~
~~seznámení se škodlivostí drog~~
~~dodržování hygieny při tělesných aktivitách~~
~~Kompetence pracovní~~
~~příklady nutnosti dodržování pravidel ve spotu i v životě~~
~~organizování turnaje, zpracování výsledků~~
~~Očekávané výstupy~~
~~Žáci zvládnou podle svých možností přiměřeně k věku:~~
~~Pravidla míčových her, které hrají. Zvyšují si svoji fyzickou zdatnost. Začnou pozitivně přistupovat ke sportu, popř. se aktivně zapojí v některém sportovním klubu.~~
~~Zapojí se aktivně do reprezentace školy. Zvládnou organizování turnaje, zpracují výsledky, prezentují výsledky na škole a veřejnosti.~~
~~Zvládnou základní hygienické návyky při tělesných aktivitách. Budou dodržovat pravidla a pokyny vydávané trenérem, učitelem, vedoucím družstva.~~

- ~~Bezpečně používat psací a rýsovací potřeby~~
- ~~Orientovat se v získaných vědomostech, zvládat praktické činnosti a využít je pro vlastní rozvoj~~

## ~~5.10.2.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu~~

~~*I.* lední hokej, florbal, košíková, odbíjená, přehazovaná, házená~~
~~II. í hokej, florbal, košíková, odbíjená, přehazovaná, házená~~
~~III. kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná~~

~~IV. Malá kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná~~
~~V. malá kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná~~
~~VI. malá kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná~~
~~IX. malá kopaná, házená, odbíjená, florbal, pálkovaná, košíková~~
~~X. malá kopaná, házená, odbíjená, florbal, pálkovaná, košíková~~
~~XI. malá kopaná, házená, odbíjená, florbal, pálkovaná, košíková~~
~~XII. lední hokej, florbal, košíková, odbíjená, přehazovaná~~
~~Na hřišti u sokolovny probíhá zejména házená, malá kopaná a odbíjená.~~
~~Ostatní míčové hry probíhají v místní sokolovně.~~

| ~~**Vzdělávací oblast:**<br>**Předmět: Sportovní a pohybové hry**<br>**Ročník: 8.-10.**~~ | |
|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ |
| ~~zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech~~<br>~~snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti~~<br><br>~~dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách~~<br>~~sleduje určené prvky pohybové činnosti a~~ | ~~pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami~~<br>~~- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem~~<br>~~- sportovní hry s upravenými pravidly (*výběr podle možností školy)*~~<br>~~- základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (*podle podmínek školy)*~~<br>~~- další (i netradiční) pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*~~<br><br>~~- komunikace, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech~~<br>~~- významné sportovní soutěže~~<br>~~- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her~~ |

| | |
|---|---|
| výkony | |

## 5.10.3.Název vyučovacího předmětu: Ruční práce

### 5.10.3.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 5.10.3.1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je koncipován jako volitelný předmět zejména pro dívky. Zaměřen je na práci s textilním a jiným materiálem tak, aby výsledkem byly módní a bytové doplňky a dekorace. Rozvíjí cit pro materiál a jeho kombinace - estetické vnímání, kreativitu ve vlastní tvorbě, poznávání různých technik a možností zpracování, ekologické i ekonomické myšlení při zpracovávání a spotřebě materiálů, údržbu a ošetřování různých druhů materiálů a samozřejmě manuální zručnost. Nezanedbatelný význam má také skutečnost, že se výsledky práce žáků mohou prezentovat na veřejnosti jako výstavní nebo prodejní předměty, být dárkem pro jejich nejbližší nebo se stát charitativním darem.
Techniky a vzory, které jsou náplní ručních prací představují um dávných řemeslníků, ale docílený efekt je nadčasový. Uspokojení z vlastní práce je pak cestou k docenění práce druhých (i v muzeích).
Náplní je:

- Háčkování
- Pletení
- Vyšívání

Podle seskupení žáků a jejich zájmu je možné zařadit jednoduché techniky s krátkodobou náplní a tedy častějším střídáním činností a různorodostí výrobků.

- Šití
- Drhání, tkaní
- Batika, barvení a savování textilu
- Decaupe – ubrousková technika
- Ikebana
- Výroba šperků – kůže, kov, dřevo, korálky, keramika apod.
- Malba na sklo, příp. dřevo.

Vzhledem k náročnosti práce pro žáky začínající s těmito technikami a materiálové i prostorové náročnosti předmětu by bylo vhodné organizačně zajistit dvouhodinové bloky jednou za 14 dnů při hodinové dotaci týdně. Tento volitelný předmět je určen smíšené skupině žákyň 7., 8. a 9. třídy.
Předpokladem úspěšné práce v předmětu je jednak velice tolerantní, trpělivý a pomáhající přístup učitele, jednak vědomí a ochota žáků pracovat na některých výrobcích i ve vlastním volném čase.

#### 5.10.3.1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence učení***

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu poznávání
- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v úspěšné práci, naplánuje možnosti zdokonalení svého učení.

***Kompetence k řešení problémů***

- ~~Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, naplánuje způsob řešení problému.~~
- ~~Nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá cesty k řešení problému~~
- ~~Užívá logické i empirické postupy~~
- ~~Prakticky ověřuje správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje v obdobných nebo nových situacích~~

***~~Kompetence komunikativní~~***

- ~~Formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu~~
- ~~Naslouchá promluvám druhých, porozumí a vhodně reaguje~~
- ~~Porozumí různým druhům záznamů a textů (střihy, nákresy, rozpisy a popisy práce apod.)~~

***~~Kompetence sociální a personální~~***

- ~~Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc druhému nebo o ni sám požádá~~

- ~~Chápe potřebu efektivně spolupracovat, oceňuje zkušenosti druhých~~
- ~~Rozvíjí vlastní sebeúctu a sebedůvěru~~

***~~Kompetence občanské~~***

- ~~Předmět Ruční práce naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu~~

***~~Kompetence pracovní~~***

- ~~Předmět Ruční práce naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu~~

## ~~5.10.3.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu~~

| ~~**Vzdělávací oblast:**<br>**Předmět: Ruční práce**<br>**Ročník: 8.-10..**~~ | |
|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ |
| ~~Žák by měl:~~<br><br>~~Zvládne základní postupy při háčkování.~~<br>~~Dovede rozlišit vhodnost nástroje vzhledem k přízi.~~<br>~~Odhadne spotřebu materiálu.~~<br>~~Zvládne správnou údržbu hotového výrobku.~~<br><br>~~Rozliší textilní materiál a nástroje vhodné k danému druhu výšivky.~~<br>~~Orientuje se ve vyšívacích přízích.~~<br>~~Dovede správně ošetřit a udržovat vyšívaný výrobek.~~<br><br>~~Zná typy jehlic (číselné značení) a určí drobné pomůcky pro pletení podle ukázek.~~ | ~~Háčkování~~<br>~~řetízkové oko~~<br>~~krátký sloupek~~<br>~~dlouhý sloupek~~<br>~~ujímání a přidávání ok~~<br>~~zakončování (i ozdobné)~~<br>~~háčkování do kruhu~~<br><br>~~Vyšívání (vyšívací techniky)~~<br>~~plná výšivka (ploché stehy)~~<br>~~křížková výšivka~~<br>~~smyčkové stehy~~<br>~~našívání korálků a flitrů~~<br>~~napařování, napínání a ošetřování výšivky~~<br>~~práce podle návodu, nákresu~~<br><br>~~Pletení~~ |

| | |
|---|---|
| ~~Orientuje se v přízích podle síly a složení příze.~~<br>~~Zvládne základní techniku lícového úpletu.~~<br>~~Orientuje se v pletařské terminologii.~~<br>~~Seznámí se s některými patentovými vzory.~~<br>~~Zvládne šetrné ošetření hotového úpletu.~~ | ~~nahazování ok~~<br>~~pletení hladce a obrace~~<br>~~oprava chyby v pletenině~~<br>~~přidávání a ujímání~~<br>~~okraje a uzavírání pleteniny~~<br>~~výpočet hustoty vzoru~~<br>~~braní míry na pleteninu~~<br>~~práce podle návodu~~<br>~~tvarování, napařování pleteniny~~<br>~~péče o pleteninu~~ |

# 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

## 6.2 Autoevaluace školy:

Jednou ze zásad vzdělávání je “hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákonem 561/2004 Sb. a vzdělávacími programy.
Evaluační metody, které používáme pro vlastní hodnocení školy jsou zejména hospitace, dotazníkové šetření, rozhovory, diskuze, pozorování, prohlídky, analýzy apod.

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

- vize a poslání školy - jakou školou chceme být a jaký žák je naším cílem

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### 6.2.2.1 Hodnocení pedagogické práce

- vědomostní základy
- vnímavý přístup k žákům
- efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu
- aktivní zapojení do života školy
- profesní růst a rozvoj

**Systém kritérií pro hodnocení výkonu učitele**

- vědomostní základna - zná svůj předmět
- zná ŠVP a s ním související dokumenty
- vnímavý přístup k žákům - zná žáky
- -vede žáky k dosahování osobního maxima
- efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu - plánuje výuku
- respektuje stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci
- vytváří pozitivní atmosféru
- vede žáky k vnitřní motivaci

**Zapojení do života školy**

- účastní se života školy
- spolupracuje
- efektivně komunikuje

**Profesní růst a rozvoj**

- neustále se vzdělává
- profesně roste

### 6.2.2.2.Škola a veřejnost, spolupráce s rodiči

- využívání osobních rozhovorů při schůzkách s rodiči
- využívání dotazníků

### 6.2.2.3 Výchovné poradenství

Zaměříme se na:

- příčiny a prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci sociálně patologických jevů
- kariérové poradenství k volbě povolání
- integraci a vzdělávání žáků se spec.vzdělávacími potřebami
- péči o vzdělávání žáků nadaných
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem
- metodickou podporu učitelů

Využijeme mimo jiné dotazníky SORAD,vlastní dotazníky a dotazníky na klima školy. Výsledky budeme analyzovat a konzultovat se všemi vyučujícími. Sdělení ze schránky důvěry podrobíme důsledné analýze.
Nadále budeme spolupracovat s nízkoprahovým centrem Spektrum a PPP ZR a SPC ZR.

## 6.2.3 Nástroje autoevaluace

- hodnocení pedagogických pracovníků – sebehodnocení, rozhovory
- projekty /Kalibro, Scio, Cermat/
- srovnávací testy

- dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky a rodiči školy
- sociometrické dotazníky /SORAD/
- moderovaná diskuse
- SWOT analýza
- žákovské práce, vyhodnocování výsledků soutěží
- monitorování úspěšnosti při přijímacím řízení
- hospitační činnost

## 6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

Průběžně v tříletém časovém

**Poznámky k učebnímu plánu:**

**Jazyk a jazyková komunikace:**

**Český jazyk a literaturaČtení –** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 43 vyučovací hodiny,. na 2.stupni o 4 vyučovací hodiny.

**Anglický jazykPsaní –** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. – 5. ročníku na 1.stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1.stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2.stupni také o 2 vyučovací hodiny.**Řečová výchova –** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročníchv minimální časové dotaci.

**Matematika a její aplikace:**

**Matematika –** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1.stupni posílena o 51 vyučovací hodinu,. na 2.stupni o 3 vyučovací hodiny.

**Informační a komunikační technologie:**

**Informatika –** vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni v 5. a 6. ročníku v minimální časové dotaci, na 2.stupni v 6. a 7.ve všech rročnícíchku, v minimální časové dotaci.posílen o 1 vyučovací hodinu.

**Člověk a jeho svět:**

V rámci vzdělávací oblasti jsou vyučovány tyto předměty:

**Prvouka -** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně v minimální časové dotaci.**v 1 .- 3. ročníku – s časovou dotací 7 hodin**

**•Přírodověda** - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

**•Vlastivěda** - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně.

**Člověk a společnost:**

**Dějepis Člověk a společnost** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 8 hodin.

**Výchova k občanství -** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodiny.

**Člověk a příroda:**

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 1 hodinu.

**Fyzika –** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 46 hodiny.

**Chemie –** vzdělávací obsah je realizován 8. a 9. ročníku s časovou dotací 14 hodinay.

**Zeměpis –** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 45 hodin.

**Přírodopis -** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 48 hodin.

**Umění a kultura:**

**Hudební výchova -** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 105 hodin,. na 2.stupni je realizován v 6. - 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

**Výtvarná výchova** - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, s časovou dotací 20 hodin. časová dotace je na 1.stupni 7 hodin, na 2. stupni 8 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2.stupni v minimálním rozsahuposílena o 4 hodiny.

**Člověk a zdraví:**

V rámci vzdělávací oblasti jsou vyučovány tyto předměty:

**•Tělesná výchova -** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1.stupni 180 hodin, na 2. stupni 128 hodin (v minimální časové dotaci).

**•Etická výchova –** v rámci tohoto předmětu je realizován obsah vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. stupni v minimálním rozsahu, na 2. stupni posílena o 12 vyučovací hodinyu.

**Člověk a svět práce:**

**Pracovní činnosti -** vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících v minimální časové dotaci. Na 1. i 2. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících,. na 2.stupni je v 6.ročníku realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství, v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8.ročníku Svět práce a v 9.ročníku Práce s technickými matriály (od školního roku 2008-2009).

Školní rok 2007-2008 – 6. ročník - Práce s technickými materiály, 7. ročník - Pěstitelství s chovatelství, 8.ročník - Svět práce, 9. ročník - Příprava pokrmů.

**Volitelné předměty:**

Jako volitelné předměty jsou nabízeny tyto předměty:

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Konverzace v anglickém jazyce
- Cvičení z českého jazyka
- Cvičení z matematiky
- Technické kreslení
- Sportovní a pohybové hry
- Ruční práce

V příslušném školním roce bude otevřen pouze ten předmět, do kterého se přihlásí alespoň 7 žáků. Volitelné předměty mají časovou dotaci 12 hodinay v 87. a 9. ročníku, 2 hodiny v 108. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku..

**Rozšiřující vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace:**

**Konverzace v anglickém jazyce –** je nabízena žákům 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina. Přihlásí-li se více než 24 žáků, budou vytvořeny dvě skupiny.

**Cvičení z českého jazyka -** je nabízena žákům 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina.

**Ruský jazyk –** je nabízen žákům 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny.

**Německý jazyk –** je nabízen žákům 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny.

**Rozšiřující vzdělávací oblast Matematika a její aplikace:**

**Technické kreslení –** je nabízeno žákům 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět, vzhledem k různě pokročilým přihlášeným může být otevřeno více skupin.

**Cvičení z matematiky -** je nabízeno žákům 87. - 109. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina.

**Rozšiřující vzdělávací oblast Člověk a zdraví:**

**Sportovní a pohybové hry –** jsou nabízeny žákům 87. - 109. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina. Přihlásí-li se více než 24 žáků, budou vytvořeny dvě skupiny.

**Rozšiřující vzdělávací oblast Člověk a svět práce:**

**Ruční práce -** jsou nabízeny žákům 87. - 109. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina.

Předměty německý jazyk a cvičení z českého jazyka nebyly ve školním roce 2008-2009 otevřeny, protože se do nich nepřihlásil dostatečný počet žáků.

# 1 Učební osnovy

## 1.0 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literaturaČtení

### 1.0.0.0 Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 1.0.0.0.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, vzdělávací obsah jeho jednotlivých složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova – se vzájemně prolíná.

Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro tento předmět a související průřezová témata. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk a literaturaČtení je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s následující **časovou dotací**:

- **v 1., 2. a 3. ročníku – 39 hodin / týden**
- **ve 34. a 45. ročníku – 47 hodin / týden**
- **v 56. -, 7., 8. a 109. ročníku – 35 hodin / týden**

Na 1.stupni je předmět Český jazyk a literatura a literatura realizován ve všech třech výše zmíněných oblastech. Komunikační a slohová výchova obsahuje čtení a psaní. Tyto dovednosti jsou prohlubovány i v jazykové a literární výchově.

Výuka na 2.stupni probíhá v blocích. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých celoškolních nebo třídních projektů, při nichž společně pracují žáci různých ročníků a prolíná se učivo jednotlivých předmětů. K naplňování stanovených cílů jsou využívány rovněž besedy, návštěvy knihoven, návštěvy divadelních představení, práce s internetem a dalšími informačními zdroji atd..

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má úzké mezipředmětové vztahy s dějepisem, hudební výchovou, občanskou výchovou, informatikou atd..

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – komunikační dovednosti, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy, řešení problémů ad.
- Výchova demokratického občana – charakterové rysy literárních hrdinů, řešení problémů ad.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznámení s životem v jiných zemích ad.
- Multikulturní výchova literatura a jazyk, tradice a hodnoty jiných národů ad.
- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, v němž žije ad.
- Mediální výchova – kritický přístup k mediálním sdělením, zpravodajství, reklamě, každodenní setkávání s médii, školní občasník ad.

-

## 1.0.0.0.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- rozvíjí své dovednosti nutné k osvojování učiva
- užívají osvojená pravidla pravopisu, jazykové dovednosti a literární pojmy i v jiných oblastech a uvádí je do souvislostí
- vyhledávají, třídí a uplatňují informací
- užívají správnou jazykovou a literární terminologii
- využívají výpočetní techniku

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávají informace a postupy vedoucí k osvojení probíraných mluvnických jevů
- nalézají v textu chyby a odůvodňují správné řešení
- zdůvodňují různé možnosti řešení

***Kompetence komunikativní***

- správně a výstižně formulují obsah svých sdělení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně
- prostřednictvím literárního i mluvnického učiva rozšiřují svou slovní zásobu
- zapojují se do diskuze, vhodně argumentují
- rozumí různým typům textu a sdělení
- využívají různé komunikační prostředky

***Kompetence sociální a personální***

- umí účinně spolupracovat ve skupině
- dokáží vyslechnout a respektovat odlišný názor
- umí požádat o pomoc
- jsou ochotni pomáhat
- řídí se pravidly slušného chování
- vytváří si pozitivní vztah k jazyku

***Kompetence občanské***

- chápou jazyk jako historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa
- umí používat jazyk jako prostředek prosazení práv a povinností
- oceňují naše literární a jazykové tradice a dědictví, projevují k nim pozitivní postoj

***Kompetence pracovní***

- umí bezpečně užívat moderní informační technologie
- umí pracovat s jazykovými a literárními příručkami
- dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní

- chrání kulturní hodnoty

-

## 1.0.0.0 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace<br>Předmět: Čtení<br>Ročník: 1.-3. (1. období) | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání<br>čte slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik<br>tvoří věty podle obrázků<br>orientuje se na stránce i řádku<br>chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem | - čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení (globální), vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání<br>- čtení obrázků, slabik, slov (doplněné obrázky)<br>- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel | VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br>-<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Putování za pověstmi<br>- | - |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Předmět: Český jazyk a literatura<br>Ročník: 1.-3. (1. období) | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipř |
| **Komunikační a slohová výchova**<br><br>-<br>[illegible]<br>-<br>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>-pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev<br>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>-učí se řadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh<br>-<br>-<br>**Jazyková výchova**<br>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,čtení slova na hlásky ,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | -<br>Psaní-správné sezení při psaní<br>-rozlišení psacích a tiskacích písmen<br>-psaní písmen velké a malé psací abecedy<br>-psaní slabik, jednoduchých slov a vět<br>-přepis tiskacího písma do psané podoby<br>-diktát jednotlivých písmen a krátkých slov<br>Vyjadřovací schopnosti-tvorba smysluplných vět<br>-dramatizace<br>-vyprávění pohádky a příběhu dle obrázkové osnovy<br>-recitace krátkých básní<br>-<br>-<br>-<br>Písmena a hlásky-tiskací a psací písmena,malá a velká písmena,jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst,vyslovit a napsat<br>-<br>-<br>-<br>Čtení-skládání slabik,slova<br>-čtení slabik,slov<br>-tvorba jednoduchých vět<br>-hlasité čtení jednoduchých vět<br>-poslech literárních textů<br>-zážitkové čtení a naslouchání<br>-základní literární pojmy-rozpočítadlo,hádanka,říkanka, pohádka, spisovatel,kniha | -<br>Projekt<br>s pohá<br>-<br>VV<br>-<br>PČ<br>-<br>HV<br>-<br>PRV<br>-<br>M |

| | | |
|---|---|---|
| -<br>-<br>-<br>**Literární výchova**<br>-čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku<br>-podle svých schopností pracuje s literárním textem | | |

| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Předmět: Český jazyk a literatura**<br>**Ročník: 2.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipřed |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**<br>**-čte přiměřeně náročné texty s porozuměním**<br>**-rozumí pís.i mluveným pokynům**<br>**-pečlivě vyslovuje,dbá na výslovnost**<br>**-tempo řeči a správné dýchání**<br>**-tvoří mluv.projev dle vlastních zážitků**<br>**-zvládá hygien.návyky spojené s psaním**<br>**-píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena a kontroluje**<br>**-seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednod.příběh**<br><br>**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**<br>**-rozlišuje zvukovou a graf.podobu slova.dělí slova na hlásky,odlišuje krátké a dlouhé samohlásky**<br>**-porovnává významy slov,**<br>**slova opačná,nadřazená a podřazená,**<br>**-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího,volí vhodné prostředky**<br>**-odůvodňuje a píše správně**<br>**i/y po tvrdých, měkkých souhláskách**<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br><br>**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**<br>**-čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu při-měřené texty**<br>**-vyjadřuje své pocity z přečteného textu**<br>**-rozlišuje vyjadřování v próze a ve ve verších,odlišuje pohádku od dalších vyprávění** | -<br>-rozlišování spisovného a nespisovného jazyky<br>-spisovné vyjadřování ve větách<br>-vyjádření vlastních pocitů a názorů<br>-vyprávění děje podle obr.osnovy<br>-schopnost naslouchat druhému<br>-správné tvary písmen abecedy,opisy a přepisy jednoduchých textů<br>-<br>-<br>-<br>-samohlásky, měkké,tvrdé,obojetné souhlásky<br>-gramatika měkkých a tvrdých souhlásek<br>-<br>-dělení slov na slabiky<br>-dělení slova na konci řádku<br>-rozlišení zvukové a psané podoby slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě<br>-tvoření smysluplných vět ze slov<br>-rozlišování vlastních jmen osob a zvířat<br>- párové souhlásky-spodobana konci slov<br>-konec a začátek věty<br>-velké písmeno na začátku věty<br>-druhy vět<br>-užití interpunkčních znamének<br>-řazení vět v textu<br>-<br>b-plynulé čtení přiměř.textů s porozuměním,nahlas i potichu<br>-správná intonace<br>-naslouchání přednesu druhého<br>-rozlišování poezie a prózy<br>-vypravování přečteného textu | MV<br>-<br>EGS(živ<br>zemích,z<br>jiných ná<br>-<br>-<br>MKV(me<br>vztahy,se<br>komunik<br>…tolera<br>-<br>-<br>M,Prv,H |

| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Předmět: Český jazyk a literatura**<br>**Ročník: 3.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředm |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**<br>- plynule čte s porozuměním přiměřený text<br>- rozumí písemným i mluveným pokynům<br>- respektuje zákl. pravidla rozhovoru<br>- pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo | -<br>- orientace v mluveném a psaném textu<br>- vypravování podle osnovy i obrázkové<br>- seznámení s popisem předmětu, osoby, zvířete, činnosti | Průřezové t<br>MV(mezilid<br>pochopení,<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| řeči a správné dýchání<br>- volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i běžných situacích<br>- tvoří mluv. projev dle vlastních zážitků<br>- zvládá hygien. návyky při psaní, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a kontroluje<br>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>- seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh<br>-<br>-<br>**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**<br>- rozlišuje zvukovou a graf. podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky<br>- porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená, vyhledává slova příbuzná<br>- porovnává a třídí slova – věc, děj, okolnost, vlastnost<br>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru<br>- v mluv. projevu užívá správné gram. tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves<br>- spojuje věty do jednodušších spojení - spojky, spojovací výrazy<br>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných sloveech, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; u – ů - ú, velká písmena na začátku věty, ve vlastních jméneech osob, zvířat a měst a vesnic<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**<br>- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty<br>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu<br>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od dalších vyprávění<br>- pracuje tvořivě s liter. textem dle svých schopností a pokynů učitele | - telefonování<br>- psaní adresy, přání, pohlednicového pozdravu<br>- tvary písmen, jejich spojování, úpravnost sešitů<br>0- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)<br>0- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- samohlásky; pravopis měkkých, tvrdých souhlásek<br>- znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, pravopis znělých a neznělých souhlásek<br>- abeceda, řazení slov podle abecedy<br>- stavba věty jednoduché, určování základní skladební dvojice<br>- souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět<br>- slova souznačná, protikladná a příbuzná, jejich užití ve větě<br>- stavba slova, slovní přízvuk<br>- obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova a jejich pravopis<br>- slovní druhy (pod.jména, slovesa, předložky a spojky)<br>- podstatná jména - rod a pád; skloňování podstatných jmen; vlastní jména<br>- slovesa - osoba, číslo a čas; infinitiv, zvratná slovesa; časování sloves<br>- poznávání předložek a spojek, jejich psaní<br>-<br>-<br>- zdokonalování v plynulém a výrazném čtení<br>- orientace v textu<br>- hlasité čtení<br>- četba jako zdroj poznatků<br>- čtení s porozuměním<br>0- poslech literárních textů<br>0- zážitkové čtení a naslouchání<br>0- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod<br>- základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka<br>- | M, Prv, Hv, |
| - | | |
| - | - | - |
| - | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Předmět: Český jazyk a literatura**<br>**Ročník: 4.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředm |
| - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | 0-<br>0- písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, | Průřezové t<br>MV(mezili |

| | | |
|---|---|---|
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru<br>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br>- vede správně telefonický rozhovor<br>-<br>-<br>- JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku<br>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary<br>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty<br>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje<br>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách<br>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu<br>-<br>-<br>- LITERÁRNÍ VÝCHOVA<br>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy<br>- | blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, dopis, popis; vypravování<br>0- mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)<br>0 - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)<br>0- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br>0 -<br>0-<br>0- hlásková podoba slova, význam slova, citově zabarvená<br>- slova spisovná, nespisovná<br>- stavba slova- kořen, předpona, přípona; předložky a předpony<br>- vyjmenovaná slova<br>- podstatná jména- pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen<br>- slovesa- tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený; zvratná slovesa; časování sloves<br>- stavba věty- věta jednoduchá a souvětí; podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem<br>- řeč přímá a nepřímá<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- zdokonalování v plynulém a výrazném čtení<br>- orientace v textu<br>- tiché čtení<br>- četba jako zdroj poznatků<br>0- čtení s porozuměním<br>0- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod<br>0- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání<br>0- | pochopení,<br>-<br>-<br>M, Př, Vl, |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Předmět: Český jazyk a literatura<br>Ročník: 5. | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředm |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | -<br>- písemný projev – jednoduché tiskopisy, popis<br>- mluvený projev – komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a | Průřezová t<br>EGS (život<br>a tradice)<br>MV(mezilid<br>pochopení,<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| - vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku<br>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě<br>- **sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**<br>-<br>-<br>-<br><br>**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**<br>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku<br>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu<br>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty<br>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách<br>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje<br>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu<br>-<br>-<br>-<br><br>**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**<br>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy<br>- | ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)<br>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- stavba a tvoření slov – kořen, předpona, přípona, koncovka; slova příbuzná<br>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky; přídavná jména s příponou- ský<br>- předpony s, z, vz; předložky s, z<br>- pravopis obojetných souhlásek<br>- skupiny bě, bje; vě, vje; pě; mě, mně<br>- slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa<br>- skladba – větné členy; podmět – vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný; přísudek slovesný; shoda přísudku a podmětem<br>- věta jednoduchá a souvětí, spojování vět<br>- přímá a nepřímá řeč<br>-<br>-<br>- tiché čtení<br>- - četba jako zdroj poznatků<br>0- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod<br>- - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání<br>- | -<br>M, Př, Vl, I |

| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova**<br>**Ročník: 6.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | učivo | Mezipředmětové vztahy |
| - dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br>-<br>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk<br>-<br>-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>-<br>-<br>-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých | Obecné poučení o jazyce<br>-jazykové příručky<br>-jazyk spisovný a nespisovný<br>-<br>-<br>-<br>Zvuková stránka jazyka<br>-spisovná a nespisovná výslovnost<br>-přízvuk<br>-<br>Slovní zásoba a tvoření slov<br>-způsoby obohacování slovní zásoby<br>-tvoření slov | Na základě vybraných tex |

| | | |
|---|---|---|
| slov<br>-<br>-rozpozná a třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v komunikaci<br>-<br>-uvědomuje si vztah mezi větnými členy ve větě<br>-<br>-<br>-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický<br>- ve větě jednoduché | -<br>-<br>Tvarosloví<br>-slovní druhy ohebné<br>-mluvnické významy a tvary slov<br>-<br>Skladba<br>-stavba věty<br>-základní větné členy<br>-rozvíjející větné členy – úvod<br>Pravopis<br>-lexikální<br>-morfologický<br>-syntaktický ve větě jednoduché<br>-shoda přísudku s podmětem<br>- | |

-
-
-

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova<br>Ročník: 6. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -odlišuje spisovný a nespisovný projev<br>-rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru<br>-<br>-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>-užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči<br>-<br>-rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace<br>-<br>-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu<br>-<br>-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel<br>-<br>-využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Praktické čtení<br>-<br>Praktické naslouchání<br>-empatie, podnět k jednání<br>-<br>Zásady dorozumívání<br>-komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace<br>-komunikace verbální a neverbální<br>-<br>Dialog, monolog<br>-pravidla komunikace, vedení dialogu<br>-<br>Oslovení<br>-<br>Korespondence<br>-vzkaz, pohled, dopis, e-mail<br>-<br>Pozvánka<br>-<br>Objednávka<br>-<br>Tvořivé psaní | Literatura<br>Dějepis<br>Výchova k občanství<br>Etická výchova | Výuka v blocích<br>-<br>- |

-

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova<br>Ročník: 6. | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové v |

| | | |
|---|---|---|
| -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy<br>-interpretuje smysl díla<br>-<br>-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování<br>-<br>-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>-<br>-rozlišuje základní literární druhy, porovnává je a uvede jejich některé výrazné představitele<br>-<br>-vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>-<br>-<br>-<br>- | Pohádky<br>-tvořivé činnosti s literárním textem<br>-struktura literárního díla<br>-způsoby interpretace literárních děl<br>-<br>Próza s dětským hrdinou<br>-tvořivé činnosti s literárním textem<br>-struktura literárního díla<br>-literární druhy a žánry – úvod<br>-<br>Próza se zvířecím hrdinou<br>-tvořivé činnosti s literárním textem<br>-struktura literárního díla<br>-jazyk literárního díla<br>-literatura umělecká a věcná<br>Svět fantazie<br>-tvořivé činnosti s literárním textem<br>-struktura literárního díla<br>-jazyk literárního díla<br>-národní a světová literatura<br>-<br>Humor<br>-tvořivé činnosti s literárním textem<br>-struktura literárního díla<br>-jazyk literárního díla | Výtvarná výchova<br>Hudební výchova<br>Občanská výchova<br>Cizí jazyky<br>Přírodověda<br>Zeměpis<br>Průřezová témata |

-
-

| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova**<br>**Ročník: 7.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | poznámky |
| -rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br>-<br>-<br>-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>-<br>-rozpoznává přenesená pojmenování<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě a v souvětí<br>-v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br>-<br>-<br>-správně třídí slovní druhy, tvoří | Obecné poučení o jazyce<br>- rozvrstvení národního jazyka<br>-skupiny jazyků<br>-<br>Zvuková stránka jazyka<br>-modulace souvislé řeči, intonace<br>-členění souvislé řeči<br>-<br>Slovní zásoba a tvoření slov<br>-význam slova, homonyma, synonyma, antonyma<br>-slohové rozvrstvení slovní zásoby<br>-<br>Skladba<br>-větné členy základní a rozvíjející<br>-věty jednočlenné, dvojčlenné<br>-věta jednoduchá a souvětí<br>-druhy vedlejších vět<br>-<br>Tvarosloví<br>-ohebné a neohebné slovní druhy<br>-<br>Pravopis<br>-morfologický, lexikální, syntaktický | Na základě výběru textů<br>-<br>literatura<br>-<br>cizí jazyky<br>- | Pravopis v průběhu celého školního roku<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| spisovné<br>tvary slov a vědomě jich používá při<br>komunikaci<br>-<br>-zvládá pravopisné jevy | ve větě jednoduché i souvětí | | |

-

-

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova<br>Ročník: 7. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmět. vztahy | Poznámky |
| -rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení<br>-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,<br>vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel<br>mezivětného navazování<br>-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky<br>i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému<br>psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta<br>od názorů a hodnocení<br>-využívá základy studijního čtení<br>-ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním<br>s dostupnými informačními zdroji<br>-v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném<br>-vhodně užívá prostředků řeči<br>-zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad<br>komunikace a pravidel dialogu | Popis<br>-subjektivně zabarvený popis<br>-<br>Charakteristika<br>-<br>Připravený i nepřipravený projev<br>-na základě poznámek<br>-bez poznámek<br>-<br>Věcné čtení<br>-studijní čtení<br>-čtení jako zdroj informací<br>-vyhledávání informací<br>- věcné, soustředěné,<br>aktivní naslouchání<br>-<br>Výpisky<br>-<br>Referát<br>-<br>Diskuse<br>-<br>Tvořivé psaní | Občanská výchova<br>Etická výchova<br>Naukové předměty<br>Cizí jazyky<br>- | Výuka v blocích<br>-<br>- |

-

-

-

| Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace<br>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova<br>Ročník: 7. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -rozlišuje zákl.lit.druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br>-<br>-rozpoznává základní rysy výrazného individ. stylu autora<br>-<br>-tvoří vlastní lit. text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními, slovy interpretuje smysl díla<br>-<br>-porovnává různá ztvárnění téhož námětu | Próza<br>-bajky<br>-mýty<br>-báje<br>-pověsti<br>-legendy<br>-povídky<br>-<br>Poezie<br>-lyrika, epika<br>-písně<br>-epigramy | Dějepis<br>Hudební výchova<br>Výtvarná výchova<br>Občanská výchova<br>Zeměpis<br>-<br>- | Výuka v blocích<br>Putování za pověstmi<br>Zelený balíček<br>Poznáváme naši obec<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ~~v literárním, dramatickém i filmovém zpracování~~<br>-<br>~~-vyhledává informace v různých informačních zdrojích~~<br>-<br>~~-rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty~~<br>-<br>~~-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo~~ | ~~-balady~~<br>-<br>~~Drama~~<br>~~-komedie~~<br>~~-tragédie~~<br>~~-významní autoři~~<br>- | | |

| ~~Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace~~<br>~~Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova~~<br>~~Ročník: 8.~~ | | |
|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ | |
| ~~-samostatně pracuje se slovníky a příručkami~~<br>-<br>~~-rozlišuje přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech~~<br>-<br>~~-využívá znalostí o jazykové norně při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace~~<br>-<br>~~-tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci~~<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>~~-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí~~<br>-<br>~~-zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí~~ | ~~Obecné poučení o jazyce~~<br>~~-původ a základy vývoje češtiny~~<br>-<br>~~Slovní zásoba a tvoření slov~~<br>~~-slohové rozvrstvení slovní zásoby~~<br>~~-slova přejatá~~<br>-<br>-<br>~~Tvarosloví~~<br>~~-mluvnické významy a tvary slov (slovesa)~~<br>-<br>~~Skladba~~<br>~~-souvětí~~<br>~~-přímá a nepřímá řeč~~<br>-<br>-<br>~~Pravopis~~ | |

-
-

| ~~Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace~~<br>~~Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova~~<br>~~Ročník: 8.~~ | | | |
|---|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ | ~~Mezipředmětové vztahy~~ | ~~Poznámky~~ |
| ~~-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně~~<br>~~-užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke~~<br>~~-svému komunikačnímu záměru~~<br>~~-dorozumívá se kultivovaně, výstižně~~<br>~~-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném~~<br>~~-vhodně užívá verbálních, nonverbálních~~ | ~~Připravený i nepřipravený projev~~<br>~~-na základě poznámek~~<br>~~-bez poznámek~~<br>-<br>~~Kritické čtení~~<br>~~-analytické, hodnotící~~<br>-<br>~~Kritické naslouchání~~ | ~~Literatura~~<br>~~Cizí jazyky~~<br>~~Naukové předměty~~<br>~~Občanská výchova~~<br>~~Etická výchova~~ | ~~Výuka v blocích~~<br>-<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -i paralingválních prostředků řeči<br>-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích<br>a zaujímá k ní kritický postoj<br>-uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel,<br>vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel<br>mezivětného navazování<br>-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i<br>věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci<br>s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní | -objektivní a subjektivní sdělení<br>-komunikační záměr mluvčího<br>-manipulativní působení mluvčího<br>-<br>Úvaha<br>-<br>Výklad<br>-<br>Teze<br>-<br>Tvořivé psaní | | |

-

-

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova<br>Ročník: 8. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>-<br>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br>-<br>-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla<br>-<br>-rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>-<br>-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování<br>-<br>- vyhledává informace v růz. informač. zdrojích | Základy lit.teorie a historie-struktura a jazyk liter. díla, literatura umělecká a věcná<br>-<br>Literár. druhy a žánry v proměnách<br>času, hlavní vývoj. období,žánry a<br>jejich představitelé v naší i světové<br>literatuře do konce 19.stol.<br>- | Dějepis<br>Výchova k občanství<br>Hudební výchova<br>Výtvarná výchova<br>Zeměpis<br>Etická výchova<br>- | Výuka v blocích<br>-<br>Putování za pověstmi<br>Poznáváme naši obce<br>Průřezová témata<br>- |

-

-

-

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova<br>Ročník: 9. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná | Obecné poučení o jazyce | Na základě vybraných | Pravopis |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ~~cizí slova~~<br>~~-samostatně pracuje se slovníky a příručkami~~<br>~~-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných~~<br>~~jazykových projevů podle komunikační situace~~<br>~~-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a zdůvodní jejich~~<br>~~užití~~<br>-<br>~~-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě~~<br>~~jich užívá při komunikaci~~ | ~~-jazyk a komunikace,~~<br>~~jazyková~~<br>~~norma a kodifikace~~<br>~~-kultura jazyka a řeči~~<br>-<br>-<br>-<br>~~Tvarosloví~~<br>~~-slovní druhy~~<br>~~-mluvnické významy a tvary~~<br>~~Slov~~<br>-<br>~~Skladba~~<br>~~-souvětí~~<br>~~-stavba textu~~ | ~~textů~~<br>-<br>~~cizí jazyky~~ | ~~a komplexní~~<br>~~jazykové~~<br>~~rozbory~~<br>~~v průběhu~~<br>~~celého~~<br>~~školního roku~~ |

| ~~Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace~~<br>~~Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova~~<br>~~Ročník: 9.~~ | | |
|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~učivo~~ | ~~Mezipřed~~ |
| ~~-rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení~~<br>~~-rozpoznává manipulativní komunikaci~~<br>~~v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj~~<br>~~-odlišuje spisovný a nespisovný projev~~<br>~~a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky~~<br>~~vzhledem ke svému komunikačnímu záměru~~<br>~~-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými~~<br>~~prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci~~<br>~~-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,~~<br>~~-vytvoří koherentní text~~<br>~~-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky~~<br>~~-i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé~~<br>~~-práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní~~ | ~~Žádost~~<br>-<br>~~Objednávka~~<br>-<br>~~Úřední dopis~~<br>-<br>~~Strukturovaný životopis~~<br>-<br>~~Prožitkové čtení~~<br>-<br>~~Zážitkové naslouchání~~<br>-<br>~~Tvořivé psaní~~ | ~~Občansk~~<br>~~Etická v~~<br>~~Dějepis~~<br>~~Prac. čin~~<br>-<br>-<br>- |

-

| ~~Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace~~<br>~~Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - literární výchova~~<br>~~Ročník: 9.~~ | | |
|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ | ~~Mezipředmětové~~ |
| -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | -<br>-<br>-<br>-<br>- | -<br>- |
| ~~Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace~~<br>~~Předmět: Čtení~~<br>~~Ročník: 2.4.-6. (2. období)~~ | | |

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipř |
|---|---|---|
| Žák by měl:<br>měl<br>- zvládáat čtení probraných tiskacích i psacích písmen<br>- rozlišiit stejně znějící slova různého významu<br>- umíět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek<br>- orientuje ovat se ve větě<br>- čteíst s porozuměním jednoduché věty<br>- přednášíet krátké říkanky a básničky<br>- | - čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět<br>- tvoření jednoduchých vět (doplněné obrázky)<br>- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek – vyprávění obsahu, poslech veršů a říkadel + interpretace s možnou pomocí<br>- | VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br>-<br>Projekt<br>s pohá<br>Projekt<br>Projekt<br>-<br>- |

-

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |

| Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace<br>Předmět: Čtení<br>Ročník: 5. 7.-10. (2. stupeň) | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipř |
| Žák by měl:<br>-<br>- čteíst všechna tiskací i psací písmena<br>- zvládáat čtení krátkého jednoduchého textu<br>- orientujeovat se ve čteném textu<br>- zapamatujeovat si obsah přečteného textu a umí čt reprodukovat snadný krátký text<br>- přednášíet říkanky a básničky<br>- získáváat pozitivní vztah k literatuře<br>- orientujeovat se v jednoduchých návodech podle obrázků<br>- | - práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem<br>- poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC<br>- literární druhy – literatura pro děti a mládež , besedy s knihami<br>- základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst – důkladné seznámení s ukázkami; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec – důkladné seznámení s danými pojmy (ukázkou)<br>- sociální čtení<br>-<br>- | VV<br>PČ<br>HV<br>M<br>Inform<br>Člověk<br>-<br>Projekt<br>Projekt<br>- |

| Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace<br>Předmět: Čtení<br>Ročník: 6. |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |

-

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

## Název vyučovacího předmětu: Psaní

### 1.0.0.0 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.0.0.0.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psaní je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s následující **časovou dotací**:

- ~~**v 1. - 5. ročníku – 2 hodin / týden**~~
- ~~**v 6. ročníku – 1 hodin / týden**~~
- ~~**v 7. - 9. ročníku – 2 hodin / týden**~~
- ~~**v 10. ročníku – 1 hodin / týden**~~

~~Předmětem prolínají všechna **průřezová témata:**~~

- ~~Osobnostní a sociální výchova – komunikační dovednosti, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy, řešení problémů ad.~~
- ~~Výchova demokratického občana – charakterové rysy literárních hrdinů, řešení problémů ad.~~
- ~~Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznámení s životem v jiných zemích ad.~~
- ~~Multikulturní výchova literatura a jazyk, tradice a hodnoty jiných národů ad.~~
- ~~Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, v němž žije ad.~~
- ~~Mediální výchova – kritický přístup k mediálním sdělením, zpravodajství, reklamě, každodenní setkávání s médii, školní občasník ad.~~

-

## ~~1.0.0.0.0 Výchovné a vzdělávací strategie~~

~~Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:~~

~~***Kompetence k učení***~~

- ~~rozvíjí své dovednosti nutné k osvojování učiva~~
- ~~užívají osvojená pravidla pravopisu, jazykové dovednosti a literární pojmy i v jiných oblastech a uvádí je do souvislostí~~
- ~~vyhledávají, třídí a uplatňují informací~~
- ~~užívají správnou jazykovou a literární terminologii~~
- ~~využívají výpočetní techniku~~

~~***Kompetence k řešení problémů***~~

- ~~vyhledávají informace a postupy vedoucí k osvojení probíraných mluvnických jevů~~
- ~~nalézají v textu chyby a odůvodňují správné řešení~~
- ~~zdůvodňují různé možnosti řešení~~

~~***Kompetence komunikativní***~~

- ~~správně a výstižně formulují obsah svých sdělení~~
- ~~vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně~~
- ~~prostřednictvím literárního i mluvnického učiva rozšiřují svou slovní zásobu~~
- ~~zapojují se do diskuze, vhodně argumentují~~
- ~~rozumí různým typům textu a sdělení~~
- ~~využívají různé komunikační prostředky~~

~~***Kompetence sociální a personální***~~

- ~~umí účinně spolupracovat ve skupině~~
- ~~dokáží vyslechnout a respektovat odlišný názor~~
- ~~umí požádat o pomoc~~
- ~~jsou ochotni pomáhat~~
- ~~řídí se pravidly slušného chování~~
- ~~vytváří si pozitivní vztah k jazyku~~

~~***Kompetence občanské***~~

- ~~chápou jazyk jako historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa~~
- ~~umí používat jazyk jako prostředek prosazení práv a povinností~~
- ~~oceňují naše literární a jazykové tradice a dědictví, projevují k nim pozitivní postoj~~

~~***Kompetence pracovní***~~

- ~~umí bezpečně užívat moderní informační technologie~~
- ~~umí pracovat s jazykovými a literárními příručkami~~
- ~~dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní~~
- ~~chrání kulturní hodnoty~~

-

## ~~1.0.0.0 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:~~

| ~~**Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Psaní**<br>**Ročník: 1.-3. (1. období)**~~ | | | |
|---|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy –~~ | ~~Učivo~~ | ~~Mezipředmětové vztahy~~ | ~~Poznámky~~ |
| ~~– Žák by měl:~~<br>- | ~~- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné~~ | ~~VV~~<br>~~PČ~~<br>~~HV~~ | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -<br>- dodržujeovat správné držení psacího náčiní<br>- vyvodíit písmena podle obrázků<br>- odlišujeovat délku samohlásek<br>- píše sát velká hůlková písmena<br>- psátíše a spojujeovat písmena a tvoří it slabiky<br>- zvládáat základní hygienické návyky spojené se psaním<br>- napíšesat hůlkovým písmem své jméno<br>-<br>**Očekávané výstupy – 2. období**<br>-<br>-<br>- | motoriky (korálky – navlékání, třídění), grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení spojené se slovním doprovodem; alternativní nácvik psaní, psaní ve vodorovné a svislé poloze<br>- směrová orientace; orientace na řádku a na stránce<br>- rozeznávání hlásek a písmen<br>- psaní hůlkového písma, slabiky, slova i podle nápovědy (předlohy)<br>základní hygienické návyky při psaní<br>psaní číslic s předlohou | PRV<br>M<br>-<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Putování za pověstmi<br>-<br>- | |

-
-

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Psaní**<br>**Ročník: 2.4.-6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy – | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br><br>- píšesát písmena, která umí číst<br>- opisujeovat a přepisujeovat slabiky a jednoduchá slova<br>- ovládáat psaní hůlkového písma<br>- píšesát písmena a slabiky podle diktátu<br>- opisujesat číslice<br>-<br>- | - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní<br>- směrová orientace; orientace na řádku a na stránce<br>- rozeznávání hlásek a písmen<br>- psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení<br>- základní hygienické návyky při psaní<br>- psaní číslic<br>- | VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br>Informatika<br>-<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Putování za pověstmi<br>-<br>- | - |

-
-

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: Psaní**<br>**Ročník: 3. 7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy – | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žáky by měl:<br>•dbát na čitelný písemný projev<br>•psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu<br>•oprat slova a jednoduché věty<br>•napsat nebo opsat jednoduchá sdělení podle předlohy | -<br>Psaní psacích písmen<br>Jednoduchý opis<br>Jednoduchý přepis<br>Psaní na PC<br>Diktát slov a krátkých vět<br>Úprava psaného textu)psaní adresy a | -<br>-<br>-<br>-<br>Informatika<br>- | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| •napsat krátký jednoduchý text<br>•podepsat se psacím písmem<br>•napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis<br>•psát číslice i podle nápovědy | krátké korespondence<br>Psaní číslic | -<br>-<br>Matematika | |
| –<br>– dbá t na čitelný písemný projev<br>- píšesát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu<br>- opisujesat slova a jednoduché věty<br>- napíše sat nebo opíše sat jednoduché sdělení podle předlohy<br>- přepíšesat krátký jednoduchý text<br>- podepíšepsat se psacím písmem<br>- napíšesat nebo opíše sat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru<br>-<br>-<br>-<br>- píšesaní číslic i podle nápovědy<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | - psaní psacích písmen<br>– opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC<br>– diktát slov a krátkých vět<br>- diktát slov a krátkých vět<br>-<br>-<br>- úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence (přání, pozdrav, dopis; vzkaz); psaní pomocí PC<br>- psaní číslic<br>-<br>- | Informatika<br>VV<br>PČ<br>HV<br>M<br>Člověk a společnost<br>-<br>Projekt Poznáváme naši obec<br>Projekt Putování za pověstmi | - |

| Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace<br>Předmět: Psaní<br>Ročník: 4. | | |
|---|---|---|
| | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-

-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-

-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## 5.1.3. Název vyučovacího předmětu: Anglický jazykŘečová výchova

### 1.0.0.0 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.0.0.0.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost komunikace žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. A proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků.

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYKŘečová výchova je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku s následující časovou dotací:

- **ve 13. – 6. ročníku – 23 hodiny / týden**
- **ve 4., 5., 6. a 8. ročníku – 4 hodiny / týden**
- **v 7 až 109. ročníku – 13 hodiny / týden**

Výuka probíhá vždy v celém ročníku. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů.

Vyučovací předmět anglický jazyk má úzké předmětové vztahy s hudební výchovou, informatikou, českým jazykem, občanskou výchovou.

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace a mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –

- seznámení s životem v anglicky mluvících zemích, tradice a zvyky

Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita

-

#### 1.0.0.0.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení:***

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy

***Kompetence k řešení problémů:***

- řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

***Kompetence komunikativní:***

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat angličtinu k navázání kontaktu či vztahu

***Kompetence sociální a personální:***

- dodržovat zásady slušného chování při návštěvě cizí země
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu

***Kompetence občanské:***

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

***Kompetence pracovní:***

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

-

## 1.0.0.0 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1.0.0.0

1.0.0.0

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: PsaníŘečová výchova**<br>**Ročník: 1.-3. (1. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -<br>-<br>Žák by měl:<br>reprodukujeovat jednoduché říkanky a básničky<br>odpovídáat na otázky slovem, větou<br>dokážezat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů<br>popíšesat jednoduché obrázky<br>reprodukujeovat krátký text podle otázek<br>- | - dechová, hlasová a artikulační cvičení<br>- výslovnost, intonace, rytmizace (s obrázky)<br>- edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu<br>- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace<br>- říkanky, krátké básničky, popisy obrázků (s návodnými otázkami)<br>- poslech krátkého předčítaného textu<br>-<br>- | Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Putování za pověstmi<br>VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M | - |

-

-

| **Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**<br>**Předmět: PsaníŘečová výchova**<br>**Ročník: 24.-6. (2. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>—<br>-<br>reprodukujeovat krátké texty podle jednoduché osnovy<br>vyprávíět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek<br>vypráví ět jednoduchý příběh podle obrázku<br>popíšesat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek<br>domluvíit se v běžných situacích<br>zvládáat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování<br>dramatizujeovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu<br>- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, domluva v běžných situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace<br>- přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků<br>- pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení, vzkaz<br>- poslech předčítaného textu<br>- reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, | Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Putování za pověstmi<br>VV<br>PČ<br>HV<br>PRV<br>M<br>Informatika | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -<br>- | jednoduché příběhy<br>-<br>- | | |

| Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace<br>Předmět: Psanídmět: Řečová výchova<br>Ročník: 37.-10. (2. stupeň) | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy – | Učivo | Mezipř |
| – Žák by měl:<br>-<br>dosaáhujenout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažíit se o zřetelnou výslovnost<br>- používáat věty se správnými gramatickými strukturami<br>- dbá t na kulturu mluveného projevu<br>- komunikujeovat vhodně v běžných situacích a zvládá at základní pravidla komunikace<br>- popíše sat děje, jevy a osoby na obrázcích<br>- vypravujeávět vlastní zážitky a popíšepsat své pocity<br>- převyprávíčt vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení<br>- dramatizujeovat jednoduchý příběh nebo pohádku<br>-<br><br>-<br>-<br>- | - rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace<br>- edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonematického sluchu<br>- alternativní způsoby komunikace<br>- základní komunikační pravidla, slušné chování; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí<br>- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta<br>- sdělení vlastních zážitků a pocitů<br>- dramatizace zažitého, čteného nebo slyšeného<br>-<br>- | -<br>Projekt |

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| | - | - |

**~~Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace~~**
**~~Předmět: Anglický jazyk~~**
**~~Ročník: 3.~~**

| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ | ~~Mezipředmětové vztahy~~ |
|---|---|---|
| ~~vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby~~ | ~~• čísla (1-20) základní fonetické značky~~<br>~~• slovní zásoba z tematických celků~~ | ~~MKV – Multikulturalita – v cizího jazyka jako nástroje c~~<br>-<br>-<br>-<br>-<br>~~Osobnostní a sociální výchc rozvoj - komunikace~~<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | • pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení, záliby, reakce na pokyny | |
| rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | • abeceda<br>• četba z autentických textů<br>• psaní tematické slovní zásoby<br>• používání slovníku s výslovností | |
| pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | • otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty<br>• osobní zájmena | |
| používá abecední slovník učebnice | • abeceda, hláskování (jména) | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Předmět: Anglický jazyk<br>Ročník: 4. | | |
|---|---|---|
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové** |
| Rozumí známým slovům a jednoduchým větám | Odlišnosti českého a anglického slovosledu | Hudební výchova |
| Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých obrazových a poslechových materiálů | Slovní zásoba z tématických celků<br>Četba, poslech | Informační techno |
| Čte nahlas a foneticky správně jednoduchou slovní zásobu | Četba textu z učebnice, vázání slov | |
| Učí se používat dvojjazyčný slovník | Četba textu, příběhu | Výchova k myšlen<br>souvislostech – Ev<br>Tradice a zvyky v |

| | | |
|---|---|---|
| | | ~~Multikulturní vých~~ |
| ~~Reprodukce jednoduché konverzace~~ | ~~Slovní zásoba z tématických celků~~ | - |
| ~~Obměňuje krátké texty (otázka, zápor)~~ | ~~Porovnávání smyslu textu~~<br>~~Slova stejného a opačného významu – tvoření~~ | - |
| ~~Aktivně se zapojí do velmi jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poděkuje, požádá o pomoc~~ | ~~Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích~~ | - |

| ~~**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**~~<br>~~**Předmět: Anglický jazyk**~~<br>~~**Ročník: 5.**~~ | | |
|---|---|---|
| ~~**Očekávané výstupy**~~ | ~~**Učivo**~~ | ~~**Mezipředmětové**~~ |
| ~~Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům~~ | ~~Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa, volný překlad textu~~ | ~~Hudební výchova~~<br>~~Informační techno~~ |
| ~~Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (poslechové a obrazové – využívá je k práci)~~ | ~~Četba textu, chápání slov v kontextu, poslech~~ | -<br>- |
| ~~Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty~~ | ~~Četba textu z učebnice, vázání slov, slovní zásoba~~ | -<br>~~Výchova k myšlen~~ |
| ~~Používá dvojjazyčný slovník~~<br>~~Sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení~~ | ~~Četba textu, příběhu, pohádek~~<br>~~Určení předmětu ve třídě, mn.č.podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena~~ | ~~globálních souvisl~~<br>~~nás zajímá~~<br>~~Tradice a zvyky v~~ |
| ~~Reprodukce jednoduché konverzace~~<br>~~Ústní i písemná~~ | ~~Slovní zásoba z tématických celků~~<br>~~Vypravovat a zahrát příběh~~ | ~~zemích~~ |
| ~~Obměňuje krátké texty (otázka, zápor)~~ | ~~Porovnávání smyslu textu~~ | |

| | | |
|---|---|---|
| | Slova stejného a opačného významu – tvoření, reprodukce textu | Multikulturní vých<br>-<br>Osobnostní a soci |
| Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poděkuje, požádá o pomoc, poskytne požadovanou informaci | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, reakce na otázky, čas, směr, cesta | -rozvoj (komunika |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace<br>Předmět: Anglický jazyk<br>Ročník: 6. | | |
|---|---|---|
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětov** |
| používá dvojjazyčný slovník<br>vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | Četba autentického materiálu | Hudební výchov<br>Informační tech<br>- |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu | odvodí význam podobných slov v kontextu, převypravuje jednoduchý příběh | -<br>- |
| umí vyžádat jednoduchou informaci | žádá o radu, dokáže se zeptat na směr a cestu | - |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, souhlas, nesouhlas | -<br>-<br>- |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu | četba textu | -<br>- |
| sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se školou a rodinou a | napíše neformální dopis, popíše krátké sdělení, vyplní jednoduchý dotazník | Výchova k myš<br>v evropských gl<br>souvislostech – |

| | | |
|---|---|---|
| probíranými tématickými okruhy | | nás zajímá<br><br>Multikulturní v<br><br>-<br><br>Osobnostní a so<br><br>sociální rozvoj ( |
| rozumí obsahu jednoduchých textů, v textech vyhledá známé fráze a odpovědi na otázky | číslovky řadové a násobné nepravidelné mn.číslo p.jmen, přivlastňovací zájmena, slovosled anglické věty, přít.čas prostý a průběhový, zamýšlená budoucnost zájmena, větný zápor | - |

| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Předmět: Anglický jazyk**<br>**Ročník: 7.** | | |
|---|---|---|
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové** |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu | četba obtížnějšího textu (i se zeměpisnou tématikou)<br><br>četba autentického textu | Hudební výchova<br><br>Informační techno<br><br>-<br><br>-<br><br>-<br><br>Výchova k myšlen |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | jednoduchá sdělení – prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, nákup lístku, objednávka | |

| | | |
|---|---|---|
| ~~používá úplně samostatně dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku~~ | ~~četba autentického materiálu~~ | |
| ~~rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory~~ | ~~správný slovosled anglické věty, vyjádření budoucnosti, předpony, přípony, změna stavu~~ | |
| ~~stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace~~ | ~~odvodí význam podobných slov v kontextu, převypravuje příběh, pohádku~~ | |
| ~~sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací probíraných tématických okruhů~~ | ~~sestaví jednoduchý dotazník, napíše stručný dopis, popíše jednoduché sdělení~~ | |
| ~~stručná reprodukce – písemně, gramaticky, správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty~~ | ~~charakterizuje hlavní postavy příběhů, jejich povahové vlastnosti~~<br>~~vyprávění jednoduchého děje~~ | ~~globálních souvisl~~<br>~~nás zajímá~~<br>~~Multikulturní vých~~<br>-<br>~~Osobnostní a soci~~<br>~~rozvoj (komunika~~ |
| ~~jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích~~ | ~~zeptá se na směr a cestu, orientuje se na nádraží, koupí si jízdenku, zeptá se na jídlo v restauraci~~ | - |

| ~~**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**~~<br>~~**Předmět: Anglický jazyk**~~<br>~~**Ročník: 8.**~~ | | |
|---|---|---|
| ~~**Očekávané výstupy**~~ | ~~**Učivo**~~ | ~~**Mezipředmětové**~~ |
| ~~čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu~~ | ~~četba obtížnějšího textu, význam slov v kontextu~~ | ~~Hudební výchova~~<br>~~Informační techne~~ |
| ~~rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci~~ | ~~jednoduchá sdělení – prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, nákup lístku, objednávka~~ | -<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| ~~používá úplně samostatně dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku~~ | ~~četba autentického materiálu~~ | |
| ~~rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory~~ | ~~správný slovosled anglické věty, vyjádření budoucnosti, předpony, přípony, změna stavu~~ | |
| ~~stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace~~ | ~~odvodí význam podobných slov v kontextu, převypravuje příběh, pohádku~~ | |
| ~~sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací probíraných tématických okruhů~~ | ~~popíše jednoduché sdělení~~ | |
| ~~stručná reprodukce – písemně, gramaticky, správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty~~ | ~~vyprávění jednoduchého děje~~ | -<br>~~Výchova k myšlen globálních souvisl nás zajímá~~<br>~~Multikulturní vých~~<br>-<br>~~Osobnostní a socia rozvoj (komunika~~ |
| ~~jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích~~ | ~~tématické okruhy- domov, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, cestování (zeptá se na směr a cestu, orientuje se na nádraží, koupí si jízdenku), sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky~~ | - |

| ~~**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Předmět: Anglický jazyk**<br>**Ročník: 9.**~~ | | |
|---|---|---|
| ~~**Očekávané výstupy**~~ | ~~**Učivo**~~ | ~~**Mezipředmětové**~~ |
| ~~čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, ale i obtížnějšího charakteru,<br>odvodí význam nových slov v kontextu textu~~ | ~~četba obtížnějšího textu, pochopení významu slov v kontextu~~ | ~~Hudební výchova~~<br>~~Informační techno~~ |
| ~~rozumí jednoduché, ale i obtížnější vyslovované promluvě a konverzaci~~ | ~~Obtížnější sdělení – v rámci probíraných konverzačních témat~~ | - |

| | | |
|---|---|---|
| používá úplně samostatně dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | četba autentického materiálu | |
| rozumí obsahu obtížnějších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | správný slovosled anglické věty, vyjádření pasiva, budoucnosti, minulosti, současného stavu | |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | odvodí význam podobných slov v kontextu, převypravuje příběh, pohádku | |
| sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací probíraných tematických okruhů | popíše jednoduché, obtížnější sdělení | |
| stručná reprodukce – písemně, gramaticky, správně tvoří a obměňuje obtížnější věty a delší texty | vyprávění složitějšího děje | Výchova k myšlen globálních souvisl nás zajímá<br>Multikulturní výc |
| jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (v rámci probíraných konverzačních témat a tematických okruhů) | tematické okruhy- domov, rodina, škola, volný čas, sport, počasí, cestování , nakupování, ekologie, vzdělávání | |

# 1.0 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## Název vyučovacího předmětu: Matematika

### 1.0.0.0 Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až desátém ročníku s následující časovou dotací:

- **v 1. ročníku – 1 hodiny / týden**
- **v 2 až 10. ročníku – 3 hodiny / týden**

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace a mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –

- seznámení s životem v anglicky mluvících zemích, tradice a zvyky

Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita

## 1.0.0.0.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6. třídě 5 hod/týden), v 7. třídě (4hod/týden), v 8. třídě (5 hod/týden) a v 9. třídě (5 hod/týden).
Tato vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.
Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

-

## 1.0.0.0.0 Výchovné a vzdělávací strategie

- vyučovací hodina (jako základní jednotka) s formou výkladu, demonstrace a diskuze
- samostatná (odborná) práce doma
- práce ve dvojicích
- projekt

***Kompetence k učení***

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které jim umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy
- poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

***Kompetence k řešení problémů***

- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání
- vytrvale hledat konečné řešení problémů

***Kompetence komunikativní***

- formulovat a vyjadřovat své myšlenkové názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuze
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívat informativní a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci okolním světem

***Kompetence sociální a personální***

- spolupracovat ve skupině
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- spolupracovat při řešení úkolů a ocenit zkušenosti druhých lidí
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni pořádat

***Kompetence občanské***

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

***Kompetence pracovní***

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávacím a profesním zaměření
- dodržovat zásady bezpečnosti práce

-

## 1.0.0.0 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**<br>**Vyučovací předmět: Matematika**<br>**Ročník: 1.-3. (1. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové | poznámky |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | vztahy | |
| Žák by měl:<br>**Řízení a třídění předmětů**<br>—<br>orientujeovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký,<br>stejně – více – méně, široký – úzký<br>- orientujeovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole<br>- řadíit předměty zleva doprava<br>- třídíit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu<br>-<br>-<br>-<br>**Číslo a početní operace**<br>– čteíst, píšesát a používáat číslice v oboru do 5, numerace do 10<br>- orientujeovat se v číselné řadě 1 až 10<br>- sčítáat a odčítáat s užitím názoru v oboru do 5<br>- znát matematické pojmy + , – , = a umíět je zapsat<br>- umíět rozklad čísel v oboru do 5<br>- píše sát číslice 1–5 i podle diktátu<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Závislosti, vztahy a práce s daty**<br>– používáat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br>- modeluje ovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek<br>- doplňujeovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10<br>- uplatňujeovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi<br>-<br>-<br>**Základy geometri**<br>**e**<br>– poznáat a pojmenujeovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)<br>- rozlišíit základní geometrické tvary na různých předmětech<br>- porovnáváat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší<br>- | - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (více – méně, hodně – málo)<br>- určování počtu (číslice + předmět v daném počtu), porovnávání čísel, kvantitativní vztahy<br>- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) , podle tvaru, barvy, velikosti<br>- číselné řady 0-5<br>- orientace na ploše, v prostoru<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa<br>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak<br>- sčítání, odčítání, zápis jednoduchých početních úkonů<br>- rozklady čísel v oboru čísel do 5<br>- diktát čísel a jednoduchých příkladů<br>-<br>-<br>-<br>- úlohy na orientaci v prostoru<br>- peníze (bankovky, mince) – jednoduché početní úkoly – numerace v oboru do 10<br>- jednoduché tabulky – doplnění, čtení zjištěných údajů z tabulek<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník<br>- křivé a přímé čáry; přímky<br>- porovnávání délky předmětů (přiložením)<br>Číslo a početní operace<br>-přirozená čísla 0-20 – číslice 0-20<br>-význam méně,více,první, poslední, větší, menší apod.<br>-seřadit číslice podle velikosti<br>-čísla do 20 na číselné ose<br>-matemat.symboly +, - ,=,<,> | Prv<br>Tv<br>VV<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>Prvouka<br>Tělesná výchova<br>VV<br>PČ<br>ČJ<br>Projekt Putování za pověstmi<br>Projekt Zelený balíček<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -<br>-Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>-Čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>-Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose<br>-Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>-Řeší a tvoří úlohy ,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br>-<br>-Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary,nachází v realitě jejich reprezentaci<br>- | -sčítání, odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku<br>-rozklad na desítky a jednotky<br>-jednoduché slovní úlohy<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Geometrie<br>-nahoře,dole,před,za apod.<br>-geom.útvary třídí podle tvaru,velikosti,<br>barev<br>- | | |

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace<br>Vyučovací předmět: MATEMATIKA<br>Ročník: 24.-.6. (2. období) | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>**Řízení a třídění předmětů**<br>- orientujeovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší<br>- rozlišujeovat vlevo – vpravo, uprostřed<br>- orientujeovat se na ploše<br>- porovnáváat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků<br>- třídíit předměty podle pořadí ve skupinách<br>- přiřazujeovat předměty podle číselné řady<br>-<br>-<br>-<br>**Číslo a početní operace**<br>- čteíst, píšesát a porovnáváat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)<br>- používání bankovek<br>- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy<br>- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)<br>- číselné řady 0-10<br>- orientace na ploše, v prostoru<br>-<br>-<br>- obor přirozených čísel do 100<br>- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou<br>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak | Informatika<br>Prv<br>Tv<br>VV<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>-<br>Projekt Putování za pověstmi<br>Projekt Zelený balíček<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou Vv,Pč,Čj,Prv<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - umíčt rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku<br>- sčítá at a odčítáat s názorem do 20 s přechodem přes desítku<br>- píšesát čísla do 100<br>- zvládáat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku<br>- zapíšesat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu<br>- řešíit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20<br>- umíčt použít kalkulátor<br>-<br>-<br>**Závislosti, vztahy a práce s daty**<br>-<br>-<br>- používáat výrazy vpravo – vlevo<br>- rozlišujeovat pojmy rok, měsíc, den<br>- určuje it čas s přesností na celé hodiny<br>- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram<br>-<br>- doplňujeovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20<br>- uplatňujeovat matematické znalosti při manipulaci s penězi<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Základy geometrie**<br>-<br>- kreslíit křivé a přímé čáry<br>- poznáat rozdíl mezi čárou a přímkou<br>- používáat pravítko při rýsování přímek<br>- změříit délku předmětu<br>-<br>-<br>-<br>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE<br>používá přirozená čísla k řešení reálných situací,počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků<br>-<br>čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>-<br>užívá lineární uspořádání,zobrazí číslo na číselné ose | - sčítání, odčítání v oboru 20 s přechodem přes desítku, do 100 bez přechodu přes desítku<br>- diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru do 20<br>- jednoduché slovní úlohy z praktického života<br>seznámení se s kalkulátorem (+, -)<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- úlohy na orientaci v prostoru a čase<br>-<br>-<br>- jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)<br>- peníze (bankovky, mince)<br>- jednoduché tabulky – číselné řady, získávání informací z daných tabulek, porozumění jednoduchému postupu při vyplňování tabulek<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- křivé a přímé čáry; přímky<br>-<br>- používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel<br>- porovnávání délky předmětů pomocí délkových měřidel<br>-<br>Sčítání a odčítání0-20 spřechodem přes 20<br>-<br>čísla 0-100,porovnávání,řazení, sčítání a odčítání,užití závorek<br>-<br>zakr.do čís.osy,<br>-<br>zaokrouhlování na desítky<br>-<br>rozklady čísel na des. a jedn.<br>-<br>slovní úlohy,zápis<br>-<br>násobení a dělení 2-5<br>-<br>mince a bankovky | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Vv.Pč,<br>- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -<br>provádí zpaměti jednoduché čís.operace s přirozenými čísly<br>-<br>řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje<br>osvojené početní operace<br>-<br>-<br>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU<br>rozezná,pojmenuje,vymodeluje zákl.rovinné útvary<br>a jednoduchá tělesa,nachází v realitě jejich reprezentaci<br>-<br>porovnává velikost útvarů,měří a odhaduje délku úsečky | -<br>-<br>pojem bod,přímka,křivka,čára,<br>úsečka,jejich porovnávání<br>-<br>rýsování přímky,úsečky dané délky,měření úsečky<br>geom.tělesa-krychle ,kvádr,válec, koule<br>-<br>rovinné obrazce-čtverec,trojúh.,obdélník,kruh | | |

-
-

| **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**<br>**Vyučovací předmět: Matematika**<br>**Ročník: 37.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>**Číslo a početní operace**<br>píšesát, čtcíst a používáat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100<br>orientujeovat se na číselné ose<br>sčítáat a odčítáat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru<br>používáat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky<br>umíčt řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy<br>pracujeovat s kalkulátorem<br>-<br>-<br>-Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>-Čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>-Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose<br>-Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>-Řeší a tvoří úlohy ,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br>-<br>-<br>-Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a | -<br>celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa<br>-<br>písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s názorem<br>násobení čísel 2, 5, 10<br>porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)<br>jednoduché slovní úlohy<br>práce s kalkulátorem<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití<br>manipulace s penězi<br>seznámení se digitálním zápisem času<br>tabulky<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | Informatika<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>TV<br>-<br>Projekt Zelený balíček<br>Projekt Putování za pověstmiPrvouka<br>Tělesná výchova<br>VV<br>ČJ<br>PČ | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| popíše základní rovinné útvary<br>a jednoduchá tělesa,nachází v realitě<br>jejich reprezentaci<br>-Porovnává velikost útvarů,měří<br>a odhaduje délku úsečky<br>-Rozezná a modeluje jednoduché<br>souměrné útvary v rovině<br>**Závislosti, vztahy a práce s daty**<br>-<br>znát a užívát základní jednotky<br>délky, hmotnosti, času, objemu<br>-<br>zvládáat početní úkony s penězi<br>orientujeovat se v čase, určit čas s<br>přesností na půlhodiny<br>doplňujeovat údaje v jednoduché<br>tabulce<br>-<br>-<br>-<br>**Základy geometrie**<br>-<br>umíět zacházet se základními<br>rýsovacími pomůckami a potřebami<br>používáat základní geometrické<br>pojmy<br>znázorňujernit a<br>pojmenovávát základní rovinné<br>útvary<br>rozeznáat přímku a úsečku, umíět je<br>narýsovat a označit<br>měříit a porovnáváat délku úsečky<br>poznáat a pojmenovává at základní<br>geometrická tělesa<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-Orientuje se v čase, provádí jednoduché<br>převody jednotek času<br>-Popisuje jednoduché závislosti<br>z praktického<br>života<br>-Doplňuje tabulky, schémata,posloupnosti<br>čísel | -<br>- rovinné útvary; přímka,<br>polopřímka, úsečka, kružnice,<br>kruh, trojúhelník, čtverec,<br>obdélník<br>- práce s délkovými měřidly<br>- prostorové útvary; krychle,<br>koule, válec<br>-<br>-<br>Číslo a početní operace<br>-přirozená čísla 0-1000 -numerace<br>-význam méně,více,první, poslední,<br>větší, menší apod.<br>-seřadit číslice podle velikosti<br>-čísla do 1000 na číselné ose<br>-matemat.symboly +, - ,=,<,>,. ,<br>-sčítání, odčítání do 1000<br>- slovní úlohy v oboru do 1000<br>-malá násobilka<br>-sčítání a odčítání dvojciferných<br>čísel<br>zpaměti<br>-zápis čísla v desítkové soustavě<br>-<br>-<br>Geometrie<br>-rýsovat a označit<br>bod,přímku,polopřímku,<br>úsečku,trojúhelník<br>-geom.útvary třídí podle<br>tvaru,velikosti,<br>barev<br>-poznat<br>krychle,kvádr,válec,koule,jehlan,<br>kužel<br>-vzájemná poloha dvou přímek v<br>rovině<br>-měření rozměrů geom.útvarů a<br>vyjadřo-<br>vání ve vhodných jednotkách,odhad<br>-<br>-jednotky délky používá k měření-<br>mm,cm,<br>dm,m<br>-<br>Závislosti, vztahy a práce s daty<br>-práce se čtvercovou sítí<br>-jednotky času-<br>s,min.,hodina,den,týden,<br>měsíc,rok | | |

-
-
-

-

-
-
-
-

-

-
-

| **Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace<br>**Vyučovací předmět: Matematika**<br>**Ročník: 4.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mez |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE<br>Provádí písemné početní operace v oboru přiroz.čísel<br>Zaokrouhluje přiroz.čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky počet.operací<br>Využívá při pamětném i písemném počítání/+, . / komutativnost, asociativnost<br>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počet. Operace<br>-<br>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY<br>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek<br>Vyhledává, sbírá, třídí data<br>Čte, sestavuje jednod. tabulky a diagramy<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU<br>Narýsuje a znázorní zákl. rovin. útvary, užívá jednoduché konstrukce<br>Sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>Umí pracovat s úsečkami /graf.+, - úseček /, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá zákl.jednotky obsahu<br>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Obor přiroz.čísel do 10 000<br>-zápis čísla v desít.soustavě, čísel.osa, početní operace s přiroz. čísly/+,--, . , : , = / vlastnosti / komutativnost, asociativnost / ,porovnávání, písemné a pamětné algoritmy počet.operací, odhady, slovní úlohy<br>-<br>-<br>-<br>Obor přiroz. čísel do 1 000 000<br>-čísel. osa, zápis čísla v desít. soustavě, početní operace /+, - , . 1-cifer. číslem, 2-cifer. číslem, : , = / , porovnávání, rovnice, nerovnice, přímá úměrnost, průměr, písemné a pamětné algoritmy počet. operací, odhady, slovní úlohy<br>Převody jednotek / čas - délka - hmotnost – objem / závislosti a jejich vlastnosti<br>Grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády, nakupování<br>Zlomky / zápis čísla, +, - /<br>-<br>Základní útvary v rovině – přímka /vzájemná poloha přímek /, úsečka / osa úsečky, porovnávání, přenášení úsečky, graf. +, - úseček /, čtverec, obdélník, trojúhelník / trojúhel. nerovnost/, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, souměrné útvary<br>Obvod a obsah obrazce<br>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, Čtvercová síť | - |

-

| **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**<br>**Předmět: Matematika**<br>**Ročník: 5.** |
|---|

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vzt<br>Průřezová témata |
|---|---|---|
| -provádí písemné operace v oboru přirozených čísel do milionu<br>-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu<br>-<br>-využívá v pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>-<br>-vyhledává a třídí data<br>-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>-<br>-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce<br>-<br>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran<br>-určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu<br>-sestrojuje rovnoběžky a kolmice<br>-rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru<br>-<br>-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy neobvyklými matematickými postupy | -obor přirozených čísel do milionu, zlomky, smíšená a desetinná čísla<br>-zápis čísel v desítkové soustavě<br>-číselná osa, znázorňování, zaokrouhlování a porovnávání čísel,<br>-násobilka<br>-vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>-písemné algoritmy početních operací<br>-<br>-<br>-závislosti a jejich vlastnosti<br>-diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády<br>-<br>-základní útvary v rovině, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník,kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník<br>-délka úsečky, jednotky délky a jejich převody<br>-obvod a obsah obrazce<br>-vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžnost, kolmost<br>- osově souměrné útvary<br>-<br>-slovní úlohy<br>-číselné a obrázkové řady<br>-magické čtverce<br>-prostorová představivost | Tematický okruh Nes<br>aplikační úlohy a pro<br>orientován na drobné<br>z reálného života pod<br>i samotných žáků. Vy<br>budou zpracovávány<br>matematického vyjád<br>tabulky, grafy, diagra<br>apod.. |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**
**Předmět: Matematika**
**Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětov |
|---|---|---|
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**<br>Provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel<br>Zaokrouhluje přirozená i des. čísla s danou přesností<br>Účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků<br>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel<br>Užívá způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přir.číslem, zlomkem, des. číslem)<br>**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**<br>Vyhledává a vyhodnocuje data<br>Matematizuje jednoduché reálné situace<br>-<br>**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**<br>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Dělitelnost přirozených čísel<br>-prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti 2,3,5,10<br>Desetinná čísla<br>***-sčítání, odčítání, násobení a dělení des. čísel zpaměti i písemně***<br>Zlomky<br>-zlomek jako část celku, čitatel, jmenovatel, zápis, čtení zlomku<br>Závislosti a data<br>-příklady z praktického života, nákresy,diagramy, grafy<br>–<br>–<br>Rovinné útvary- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky | - |

| | | |
|---|---|---|
| Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů<br>Načrtne a sestrojí rovinné útvary – čtverec, obdélník<br>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar<br>Určuje a charakterizuje zákl. tělesa<br>Načrtne (sestrojí) obraz jednoduchých těles v rovině<br>Načrtne (sestrojí) sítě základních těles<br>Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles – kvádr, krychle<br>-<br>**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**<br>**Užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení** | (šestiúhelník)<br>Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů -úhel ostrý,pravý, tupý,přímý, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé<br>Prostorové útvary -kvádr, krychle<br>Konstrukční úlohy – osová souměrnost<br>–<br>–<br>slovní úlohy<br>logické a geometrické úlohy | |

- **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**
**Předmět: Matematika**
**Ročník: 7.**

| - Očekávané výstupy<br>- | **Učivo**<br>- |
|---|---|
| - ČÍSLO A PROMĚNNÁ<br>- účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků a odhaduje výsledky<br>- užívá konkrétní způsob kvantitativního vyjádření celek - část (poměrem, zlomkem, procentem)<br>- řeší modelováním nebo výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů<br>- řeší aplikační úlohy na %<br>- řeší jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY<br>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti<br>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem<br>GEOMETRIE V ROVINĚ<br>A V PROSTORU<br>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem<br>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá symboliku<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- určuje velikost úhlů<br>- vypočítá obvod a obsah zákl. rovinných útvarů<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků<br>- sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY<br>Užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení | **Zlomky**<br>- zlomek jako část celku, čitatel, jmenovatel, zápis, čtení zlomku<br>číselné ose, rozšiřování a krácení, porovnávání, +,-,*,/<br>**Celá čísla**<br>- absolutní hodnota, porovnávání, +,-,*,/<br>**Racionální čísla**<br>- záporná, porovnávání, +,-,*,/<br>**Poměr**<br>- měřítko plánu a mapy<br>- přímá a nepřímá úměra, grafické zpracování<br>- procenta, úroky a úroková míra<br>-<br>Přímá a nepřímá úměrnost, práce s grafy, grafické vyjádření<br>-<br>-<br>trojúhelník, shodnost trojúhelníků (sus, sss, usu)<br>rovnoběžník<br>výšky a úhlopříčky rovnoběžníků, kosodélník a kosočtverec<br>konstrukce<br>výpočet obsahu a obvodu rovnoběžníků<br>lichoběžník – konstrukce, obvod a obsah<br>**Hranoly**<br>síť, objem a povrch<br>- |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**
**Předmět: Matematika**
**Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ<br>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním<br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic<br>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY<br>- vyhledává , vyhodnocuje a zpracovává data<br>- porovnává soubory dat<br>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar<br>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY<br>- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Mocniny a odmocniny**<br>- druhá odmocnina, umocňuje zpaměti a porovnává, odhaduje a počítá druhé mocniny<br>- druhá odmocnina, odmocňuje zpaměti a porovnává, odhaduje a počítá druhé mocniny<br>**Výrazy**<br>- číselné výrazy, výrazy s proměnnými, výrazy v matematice i v životě<br>- mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočle rozklad mnohočlenů na součin, vzorce usnadňující úpravy<br>**Lineární rovnice**<br>- řešení rovnic, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení lineárních rovn<br>- rovnice kolem nás, slovní úlohy jednoduché a složitější, výpočet neznámé ze vzorce<br>**Základy statistiky**<br>- statistické šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus a mediá<br>**Pythagorova věta**<br>- Pythagorova věta v rovině a v prostoru<br>**Kružnice a kruh**<br>- kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice, Thaletova věta délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu<br>**Válec**<br>- válec a jeho síť, povrch válce, objem válce<br>**Konstrukční úlohy**<br>- množina bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**
**Předmět: Matematika**
**Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ<br>- matematuzuje reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním<br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY<br>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů<br>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | **Lomené výrazy**<br>• opakování mnohočlenů a mocnin, lomený výraz<br>• krácení a rozšiřování lomených výrazů<br>• sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů<br>**Rovnice s neznámou ve jmenovateli**<br>**Soustavy rovnic**<br>• řešení soustav rovnic<br>• směsi a roztoky<br>• úlohy o pohybu<br>**Funkce**<br>• závislosti, přiřazování, předpisy<br>• co je to funkce<br>**Lineární funkce** |

| | |
|---|---|
| • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh<br>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků<br>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>• načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu<br>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY<br>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných<br>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí<br>-<br>- | • přímá úměrnost<br>• lineární funkce a její graf<br>• rostoucí a klesající funkce<br>• lineární funkce v praxi<br>**Kvadratická funkce, nepřímá úměrnost**<br>**Podobnost**<br>- podobnopst geometrických útvarů<br>- věty o podobnosti trojúhelníků<br>- využití podobnosti<br>**Goniometrické funkce**<br>- sinus, kosinus, tangens<br>- výpočty v pravoúhlém trojúhelníku<br>- užití goniometrických funkcí<br>**Jehlan**<br>• síť a povrch jehlanu<br>• objem jehlanu<br>**Kužel**<br>• síť a povrch kužele<br>• objem kužele<br>**Koule**<br>• objem koule<br>**Základy finanční matematiky**<br>- finance a procenta<br>- věřitelé a dlužníci<br>- jednoduché a složené úročení<br>úrokovací období |

| | |
|---|---|
| - | - |
| - - | - |
| - | - |

# 1.0 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

-

## Název vyučovacího předmětu: Informatika

### 1.0.0.0 Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 1.0.0.0.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje zejména na rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“.

Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Učivo je uspořádáno tak, aby stoupaly nároky na logické myšlení žáků. Vzhledem k charakteru předmětu má informatika úzké mezipředmětové vztahy se všemi předměty.

Vyučovací předmět je tvořen **tématickými celky:**

Základy práce s počítačem
Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací
Vyučovací předmět Informatika se vyučuje **v 5. až, 6. a 107. ročníku 1 hodinu týdně.**
Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje atd.
- Výchova demokratického občana – rozvoj kritického myšlení, ochota pomoci a spolupráce.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – podněcování zájmu žáků o Evropu a o světˇ. zprostředkování obrazu Evropy, globální problémy.
- Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, multikulturalita.
- Environmentální výchova – lidské aktivity v oblasti ICT a problémy životního prostředí, nebezpečný odpad.
- Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, typy sdělení, rozlišení reality od médií,. fiktivní sdělení, stavba sdělení, vnímání autora sdělení, vliv médií ve společnosti.
-

**1.0.0.0.0 Výchovné a vzdělávací strategie**

Formy a metody práce

- Práce na počítači
- Práce s tiskárnou a skenerem
- Samostatná práce

Práce ve dvojici (skupině)
Krátkodobé projekty
Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

***Kompetence k učení***

- Samostatně pracovat na počítači

Vyhledávat, porovnávat, třídit, propojovat a analyzovat informace
Používat odbornou terminologii
Využívat počítač a ICT v jiných předmětech a v životě

***Kompetence k řešení problémů***

Získávat informace k řešení problému, nacházet shodné, podobné nebo odlišné znaky
Využívat vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení

- Zvolit vhodný postup (vhodné postupy) samostatného řešení
- Vyhodnotit získaná data

***Kompetence komunikativní***

- Spolupracovat ve skupině, respektovat názory a schopnosti ostatních
- Diskutovat o řešení problému
- Formulovat své myšlenky, hypotézy a závěry
- Využívat informačních zdrojů

***Kompetence sociální a personální***

- Rozvíjet kooperaci a sociální vztahy ve skupinách

Respektovat pravidla týmové práce, podílet se na výsledku celé skupiny
Konfrontovat své zkušenosti se zkušenostmi ostatních

- Naučit se pomáhat ostatním
- Posilovat svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

***Kompetence občanské***

Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

- Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

***Kompetence pracovní***

- Dodržovat bezpečnost práce
- Bezpečně zacházet s počítačem a dalšími zařízeními
- Úsporně používat energie
- Přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

-

**1.0.0.0 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

| |
|---|
| **Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie** |

| Předmět: Informatika<br>Ročník: 45. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák: | Učivo<br>- | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| •<br>• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie<br>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady<br>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím<br>ovládá a aktivně využívá výukové programy.Nevyučuje se | ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM<br>POPIS SOUČÁSTÍ<br>OVLÁDÁNÍ POČÍTAČE<br>ORIENTACE NA KLÁVESNICI<br>PRAVIDLA PRÁCE S POČÍTAČEM<br>VIROVÉ NEBEZPEČÍ<br>legálnost software<br>práce s výukovými programy<br>operační systémy a jejich základní funkce<br>práce se sítí<br>ukládání, kopírování a mazání souborů a složek<br>seznámení s formáty souborů (doc, jpg, gif, pdf atd.)<br>multimediální využití počítače<br>jednoduchá údržba počítače,<br>postupy při běžných problémech s hardware a software<br>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE A PREVENCE ZDRAVOTNÍCH RIZIK SPOJENÝCH S DLOUHODOBÝM VYUŽÍVÁNÍM VÝPOČETNÍ TECHNIKY | - | - |
| • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty<br>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | • VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE<br>• OVLÁDÁNÍ INTERNETOVÉHO PROHLÍŽEČE,<br>• PRÁCE SE ŠKOLNÍM WEBEM<br>• NEJZNÁMĚJŠÍ VYHLEDÁVACÍ PORTÁLY ČESKÉ<br>• VYUŽITÍ VYHLEDÁVAČE GOOGLE<br>• PRÁCE S KNIHOVNOU A DATABÁZI,<br>• ZŘÍZENÍ A ÚDRŽBA E-MAILOVÉ ADRESY NA VEŘEJNÉM SERVERU,<br>ODESÍLÁNÍ A PŘÍJEM EMAILU<br>PRÁCE S ADRESÁŘEM, SMS BRÁNA, CHAT, TELEFONOVÁNÍ | - | - |

komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

-

-

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie<br>Předmět: Informatika<br>Ročník: 6. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -<br>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE<br>• hodnota a relevance informací a informačních zdrojů,<br>METODY A NÁSTROJE JEJICH OVĚŘOVÁNÍ | - | - |

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
OVLÁDÁNÍ PROGRAMU WORD NEBO JINÉHO TEXTOVÉHO EDITORU
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, RASTROVÉ A VEKTOROVÉ PROGRAMY

-
-
-
-
-
-

| **Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**<br>**Předmět: Informatika**<br>**Ročník: 7.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**
**Předmět: Informatika**

*Ročník: 5.-6. (2. období)*

- ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

OCHRANA PRÁV K DUŠEVNÍMU VLASTNICTVÍ, COPYRIGHT, INFORMAČNÍ ETIKA

| *6. (2. období)***Očekávané výstupy**<br>**Žák by měl:** | **Učivo**<br>- | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|---|---|---|---|
| —<br>-<br>zvládáat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší<br>- pracujeovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu<br>- zvládáat psaní známých písmen na klávesnici<br>- dodržujeovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou<br>-<br>- | - monitor, klávesnice, myš<br>- základy obsluhy počítače<br>- software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)<br>-<br>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky<br>-<br>- | M<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>-<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou | - |

-
-

| **Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**<br>**Předmět: Informatika**<br>**Ročník: 6.7.-10. (2. stupeň)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy**<br>**Žák by měl:** | **Učivo**<br>- | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| — | - základní funkce textového a | M | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ~~– zvládáat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace~~<br>~~ zvládáat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy~~<br>~~ vyhledávávat informace na internetu podle pokynů~~<br>~~ dodržujeovat pravidla zacházení s výpočetní technikou~~<br>~~ zvládáat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS~~<br>-<br>- | ~~grafického editoru~~<br>~~- přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny~~<br>~~- výukové a herní programy~~<br>~~- symboly alternativní komunikace na počítači~~<br>~~- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu~~<br>-<br>-<br>-<br>~~- základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail~~ | ~~Čtení~~<br>~~Psaní~~<br>~~Řečová výchova~~<br>- | |

-

-
-
-
-

-
-
-
-
-

| | | |
|---|---|---|
| -<br>- | - | - |
| - | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| -<br>- | - | - | |
| - | - | - | - |

-
-

| | | | |
|---|---|---|---|
| -<br>- | - | - | |
| - | - | - | - |

-
-

| | | |
|---|---|---|
| -<br>- | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - | - | - | - |

# 1.0 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

-

## Název vyučovacího předmětu: Prvouka

### 1.0.0.0 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.0.0.0.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určena jako jeden předmět v 1. – 3. ročníku (Prvouka) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (Vlastivěda a Přírodověda). Oblast zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnosti a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, rodinou, společností, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávání, které směřují k dovednostem pro praktický život (zvládání nových životních situací, role školáka, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních i režimových návyků).
Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi (poznávají sebe i své nejbližší okolí) a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

V této oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků (významně přispívá i osobní příklad učitele) vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** obsahuje pět tematických okruhů

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví
Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v **1. a ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, ve 3.** až 6. **ročníku 3 hodiny týdně.**
Předmětem se prolínají tato **průřezová téma:**
**Environmentální výchova** (vztah člověka k přírodě)
**Osobnostní a sociální výchova** (rodina)
**Výchova demokratického občana** (naše vlast)
**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (projekt Zelený balíček)
**Multikulturní výchova** (projekt Dětská práva)

#### 1.0.0.0.0 Výchovné a vzdělávací strategie
#### 1.0.0.0.0 Výchovné a vzdělávací strategie
**Strategie vyučovacích hodin**

- vyučovací hodina ( jako základní jednotka ) s formou výkladu, demonstrace a diskuse
- pokus
- skupinová práce
- týmová práce
- samostatná (odborná) práce doma
- projekt
- práce v terénu (exkurze, vycházky)

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:
***Kompetence k učení***

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení

- aktivně vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávat důležité informace, využívat je k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti
- objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání
- vytrvale hledat konečné řešení problému

***Kompetence komunikativní***

- správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu
- naučit se naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat
- využívat možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů, internetu a dalších médií a naučit se jim porozumět

***Kompetence sociální a personální***

- spolupracovat a komunikovat ve dvojicích a menších skupinách
- podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině se účastní na výsledcích společné práce
- naučit se konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

***Kompetence občanské***

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- uvědomit si význam jednotlivých složek životního prostředí
- pochopit základní ekologické souvislosti a problémy
- naučit žáky poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

***Kompetence pracovní***

- pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

-

## 1.0.0.0 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**<br>**Vyučovací předmět: Prvouka**<br>**Ročník: 1. -3. (1. období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>**Místo,kde žijeme**<br>**-vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**<br>**-pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí,**<br>**obci**<br>-<br>-<br>**Lidé kolem nás** | - domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, zajímavosti v nejbližším okolí<br>- škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy<br>- obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí<br>- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích<br>-<br>- | -<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>M<br>-<br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou<br>Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>Projekt Den Země<br>Projekt Zelený balíček | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině<br>-odvodí význam a potřebu různých povolání<br>-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků,jejich přednostem i nedostatkům<br>-<br>-<br>-<br>Lidé a čas<br>-interpretuje pověst spjatou s místem, v němž žije<br>-uplatňuje elementární poznatky o sobě,o rodině<br>-<br>Rozmanitost přírody<br>-pozoruje,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>-<br>-<br>Člověk a jeho zdraví<br>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví<br>-dodržuje zásady bezpečného chování tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci<br>-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu<br>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostechMísto, kde žijeme<br>-<br>-<br>- znát název své obce a adresu bydliště<br>- zvládánout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí<br>- poznáat a pojmenovávaat předměty ze svého nejbližšího okolí ( domov, třída, škola) | -<br>-<br>- rodina a společnost, role členů rodiny;základní příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy<br>-<br>-<br>- základní pravidla společenského chování<br>-<br>- pracovní činnosti<br>-<br>- osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence<br>- chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- orientace v čase (ráno, poledne- večer); roční období(rozlišení dle charakteristických znaků); den (denní režim), týden (týdenní režim – školní – pracovní dny, volné dny), kalendář<br>-<br>- rozvržení denních činností<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- příroda v ročních obdobích (obrázky, vycházka), znaky ročních období, chování živočichů v různých ročních obdobích, péče o zvířata a ptáky v různých ročních obdobích (zejména v zimním ročním období)<br>- stromy ovocné; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě<br>- záznam počasí obrázkovými symboly<br>- | Projekt Putování za pověstmi<br>Cyklistický kurz<br>Turistický den<br>Zdravé zuby<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Dětská práva<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Putování za pověstmi<br>-<br>Projekt Den země<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Cyklistický kurz | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - ovládáat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy<br>-<br>-<br>-<br>**Lidé kolem nás**<br>—<br>-<br>-<br>- znát rodinné příslušníky, rozlišujeovatjejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy<br>- znát jména spolužáků a svých učitelů<br>- máit osvojené základy společenského chování – umíčt pozdravit, poprosit, poděkovat<br>- poznáváat a pojmenováváat různé lidské činnosti<br>- víědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Lidé a čas**<br>—<br>-<br>- zvládánout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)<br>- zná dny v týdnu<br>- rozlišuje roční období podle charakteristických znaků<br>- znát rozvržení svých denních činností<br>- ⌘■♠♦ ♎■♤ ❖ ♦☒♎■♦<br>- rozlišit roční období podle charakteristických znaků<br>-<br>-<br>-<br>**Rozmanitost přírody**<br>—<br>-<br>-<br>popisujesat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena<br>-<br>- lidské tělo, části lidského těla<br>- nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci<br>ošetření drobných poranění<br>- osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním<br>-<br>-domov-prostředí domova,orientace v místě<br>bydliště<br>-škola-prostředí školy,činnosti ve škole,okolí<br>školy,bezpečná cesta do školy,název školy,jméno<br>třídní učitelky,ředitele školy<br>-<br>-<br>-<br>-rodina-postavení jedince v rodině,život v rodině<br>-soužití lidí-mezilidské vztahy,komunikace,obehod<br>-chování lidí-pravidla slušného chování<br>-právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva<br>dítěte,práva a povinnosti žáků školy<br>-<br>-<br>-<br>-orientace v čase-dny v týdnu,roční období,základní<br>časové údaje,režim dny<br>-regionální památky-kostel,kostnice<br>-<br>-<br>-rostliny,živočichové-stavba rostlin,stavba těla kočky,názvy částí ptačího těla<br>-názvy domácích zvířat a jejich mláďat<br>-<br>-<br>-lidské tělo-základní části těla<br>-péče o zdraví-denní režim,pitný režim,pohybový režim,nemoc,drobné | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ~~ pozná at nejběžnější druhy domácích zvířat~~<br>-<br>~~ pojmenovávát základní druhy ovoce a zeleniny~~<br>~~ popisujesat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)~~<br>~~ znát základní zásady pobytu v přírodě~~<br>-<br>-<br>-<br>**~~Člověk a zdraví~~**<br>—<br>-<br>~~dodržujeovat zásady osobní hygieny a zvládáat základní sebeobsluhu~~<br>-<br>~~ pojmenovává at hlavní části lidského těla~~<br>~~ dokážezat upozornit na své zdravotní potíže~~<br>-<br>~~ vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání~~<br>-<br>-<br>- | ~~úrazy a poranění,osobní hygiena,zdravá výživa~~<br>~~-osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty~~ | | |

-
-
-
-

-

-

-

-

| ~~**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**~~<br>~~**Vyučovací předmět: Prvouka**~~<br>~~**Ročník:** 4.-6. (**2.** období)~~ | | |
|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ | ~~Mezipředmětové~~ |
| ~~Žák by měl:~~ | ~~- domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa~~ | - |

| | | |
|---|---|---|
| **Místo,kde žijeme**<br>**-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**<br>**-pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí,obci**<br>-<br>**Lidé kolem nás**<br>**-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,role rodinných příslušníků**<br>**-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**<br>**-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků,jejich přednostem i nedostatkům**<br>-<br>-<br>**Lidé a čas**<br>**-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě**<br>**-interpretuje pověst spjatou s místem, v němž žije**<br>**-pojmenuje kulturní či historické památky**<br>**-uplatňuje elementární poznatky o sobě,o rodině a činnostech člověka**<br>**Rozmanitost přírody**<br>**-pozoruje,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**<br>**-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků**<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Člověk a jeho zdraví**<br>**-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**<br>**-dodržuje zásady bezpečného chování tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**<br>**-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,odmítne komunikaci,která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě** | bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí<br>- škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy<br>- obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí<br>- okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování<br>-<br>- pracovní činnosti<br>-<br>- osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)<br>- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář<br>- rozvržení denních činností<br>- naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku<br>- současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)<br>-<br>-<br>- významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli<br>- | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Dětská pra<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Putování z<br>-<br>Projekt Den země<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Ochrana o mimořádných udá<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Cyklistický kurz<br>-<br>Projekt Dětská pra<br>-<br>Projekt Ochrana o mimořádných udá |

| | | |
|---|---|---|
| **-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu**<br>**-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostechMísto, kde žijeme**<br>-<br>-<br>— popíšesat cestu do školy podle otázek<br>- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště<br>- sdělíit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest<br>- dodržuje ovat zásady bezpečnosti při hrách<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Lidé kolem nás**<br>-<br>-<br>— dodržuje ovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády<br>- projevujeovat toleranci k odlišnostem spolužáků<br>- pojmenovávávat nejběžnější pracovní činnosti<br>- rozpoznáat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých<br>— víědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby<br>- reagujeovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>-<br>-<br>-<br>**Lidé a čas**<br>—<br>-<br>poznáat, kolik je hodin (celé hodiny)<br>— zná roční období a měsíce<br>-<br>- rozlišujeovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)<br>- ⌘■♦ ❒□➔↙ □♌♎□♌↙ ♋ ○↗↙♍♏<br>- porovnáváat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků<br>- seznámíit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji<br>- | - les, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky (zejména volně žijící zvířata)<br>- ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- lidské tělo a jeho části<br>- péče o zdraví, zdravá výživa; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci<br>-<br>- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním<br>- preventivní chování — zneužívání nebezpečných látek<br>- šetření drobných poranění<br>- osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech<br>-<br>-<br>-<br>-domov-prostředí domova,orientace v místě bydliště a školy<br>-škola-prostředí školy,činnosti ve škole,okolí školy,bezpečná cesta do školy,název školy,jméno třídní učitelky,ředitele školy<br>-umí se přiměřeně chovat na ulici,na hřišti,v parku<br>-<br>-<br>-rodina-postavení jedince v rodině,život v rodině,role členů rodiny,příbuzenské vztahy,život a funkce rodiny,zaměstnání rodičů<br>-soužití lidí-mezilidské vztahy,komunikace,obehod<br>-chování lidí-pravidla slušného chování,přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny<br>-právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte,práva a povinnosti žáků školy<br>-<br>-<br>-orientace v čase-dny v týdnu,měsíce,roční období,základní časové údaje,režim dne<br>-regionální památky-kostel,kostnice a další<br>-určování času podle hodin a kalendáře<br>-charakteristika měsíce a ročního období<br>-bydlení,předměty denní potřeby,státní svátky a významné dny<br>-<br>-rostliny,živočichové-stavba rostlin,stavba těla savců<br>-názvy domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat<br>-příprava živočichů na přezimování<br>-pokusy na rostlinách<br>-jarní rostliny | Psaní<br>M<br>-<br>Projekt Dětská pr<br>Projekt Dobrou n<br>Projekt Ochrana o<br>mimořádných udá<br>Projekt Den Zem<br>Projekt Zelený ba<br>Projekt Putování<br>Cyklistický kurz<br>Turistický den<br>Zdravé zuby<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| -<br>-<br>**Rozmanitost přírody**<br>–<br>-<br>-<br>- poznáat rozdíly mezi stromy a keři<br>- □□⌘■♋♦ ■♏♂♌♐■♐♂š↙<br>❖□●■↗ ž)(♂↙♍↙ ⌘❖↙♢♋♦♋<br>- rozlišujeit listnaté a jehličnaté stromy<br>-<br>- pozná nejběžnější volně žijící zvířata<br>-<br>- víědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí<br>- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí<br>-<br>-<br>-<br>**Člověk a zdraví**<br>-<br>-<br>- uplatňujeovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy<br>- dokážezat sdělit a popíše sat své zdravotní obtíže<br>- víědět, na koho se obrátit o pomoc<br>-<br>-<br>- zvládánout ošetření drobného poranění<br>- uplatňujeovat základní pravidla silničního provozu pro chodce<br>- reaguje ovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>-<br>- | -pravidelné pozorování a zaznamenávání proměn počasí<br>-skupenství vody( sníh,led,voda)<br>-základní význam vody,vzduchu,ohně a půdy pro život člověka<br>-rozdíl mezi živou a neživou přírodou<br>-pozorování zajímavostí přírody<br>-ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody<br>-<br>-lidské tělo-základní části těla,smyslová ústrojí<br>-péče o zdraví-denní režim,pitný režim,pohybový režim,nemoc-běžné příznaky,drobné úrazy a poranění,osobní hygiena-základní návyky,zdravá výživa<br>-krizové situace(šikana,týrání)<br>-osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | |

-

-
-
-

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**
**Vyučovací předmět: Prvouka**
**Ročník: 3.**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmě |
|---|---|---|
| Místo,kde žijeme | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>-začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR,pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí,obci<br>-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost<br>-<br>Lidé kolem nás<br>-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností<br>-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků,jejich přednostem i nedostatkům<br>-<br>-<br>Lidé a čas<br>-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti<br>-pojmenuje některé rodáky,kulturní či historické památky,významné události regionu,interpretuje pověst spjatou s místem, v němž žije<br>-uplatňuje elementární poznatky o sobě,o rodině a činnostech člověka,o lidské společnosti,soužití,zvycích a o práci lidí,na příkladech porovnává minulost a současnost<br>-<br>Rozmanitost přírody<br>-pozoruje,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě<br>-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Člověk a jeho zdraví<br>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví<br>-dodržuje zásady bezpečného chování tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,odmítne komunikaci,která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě<br>-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu<br>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při | -domov-prostředí domova,orientace v místě bydliště a školy<br>-škola-prostředí školy,činnosti ve škole,okolí školy,bezpečná cesta do školy,název školy,jméno třídní učitelky,ředitele školy<br>-obec,místní krajina-poloha v krajině,minulost a současnost obce,význačné budovy,povrch krajiny,využití,vodstvo<br>-naše vlast-domov,státní symboly<br>-<br>-<br>-rodina-postavení jedince v rodině,život v rodině,role členů rodiny,příbuzenské a mezigenerační vztahy,život a funkce rodiny,zaměstnání rodičů,práce fyzická a duševní<br>-soužití lidí-mezilidské vztahy,komunikace,obchod<br>-chování lidí-vlastnosti lidí,pravidla slušného chování,přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny<br>-právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy<br>-<br>-orientace v čase-dny v týdnu, měsíce, roční období, základní časové údaje-základní jednotka času, režim dne<br>-regionální památky-kostel,kostnice a další<br>-určování času podle hodin a kalendáře<br>-charakteristika měsíce a ročního období<br>-současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života,bydlení,předměty denní potřeby,průběh lidského života,státní svátky a významné dny<br>-<br>-<br>-<br>-rostliny,živočichové,houby- znaky života,životní potřeby a projevy,výživa,stavba těla u známějších druhů,význam v přírodě a pro člověka<br>-pokusy na rostlinách<br>-druhy rostlin<br>-dělení živočichů<br>-druhy hub<br>-látky a jejich vlastnosti-skupenství vody(sníh,led,voda),<br>-základní význam vody,vzduchu,ohně a půdy pro život člověka,oběh vody v přírodě<br>-Vesmír a Země-sluneční soustava,den a noc<br>-rozdíl mezi živou a neživou přírodou<br>-pozorování zajímavostí přírody<br>-ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody<br>-<br>-<br>-lidské tělo-stavba a funkce těla ,pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,vývoj jedince,základy lidské reprodukce,rodina a partnerství<br>-péče o zdraví-denní režim,pitný režim,pohybový režim,nemoc-běžné příznaky,drobné úrazy a poranění,osobní hygiena-základní návyky,zdravá výživa<br>-návykové látky a zdraví<br>-krizové situace(šikana,týrání)<br>-osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | Projekt Den<br>-<br>Projekt Hurá<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Dětsk<br>-<br>-<br>Projekt Ochr mimořádnýc<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Puto<br>-<br>Projekt Den<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Ochr mimořádnýc<br>-<br>Projekt Zeler<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| mimořádných událostech | | -<br>-<br>-<br>Cyklistický k<br>-<br>Projekt Dětsk<br>-<br>Projekt Ochr<br>mimořádných<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

### 1.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 1.1.1.1.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku 1. stupně s následující **časovou dotací**:

- **Ve 4. ročníku – 2 hodiny / týden**
- **V 5. ročníku – 2 hodiny / týden**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí základní poznatky žáka týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Důležité je tedy propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů. Místo, kde žijeme*; *Lidé kolem nás*; *Lidé a čas*; *Rozmanitost přírody*; *Člověk a jeho zdraví.*

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se učí přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si uvědomují význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata:**

**Environmentální výchova** (vztah člověka k přírodě)
**Osobnostní a sociální výchova** (rodina)
**Výchova demokratického občana** (naše vlast)
**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (projekt Zelený balíček)
**Multikulturní výchova** (projekt Dětská práva)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Strategie vyučovacích hodin***

vyučovací hodina ( jako základní jednotka ) s formou výkladu, demonstrace a diskuse
pokus
skupinová práce
týmová práce
samostatná (odborná) práce doma
projekt
práce v terénu (exkurze, vycházky do přírody)
Výchovně vzdělávacími strategiemi rozumíme postupy, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

***Kompetence k učení***

aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
pracuje s učebnicemi, učebními materiály, internetem a učebními pomůckami
samostatně pozoruje a experimentuje

***Kompetence k řešení problémů***

rozpozná problémy a hledá způsob řešení
přijímá důsledky svých rozhodnutí
dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

***Kompetence komunikativní***

vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
umí formulovat a klást otázky v diskusi
umí prezentovat výsledky své práce
využívat možnosti studia encyklopedií a atlasů

***Kompetence sociální a personální***

umí spolupracovat ve dvojicích i menších skupinách
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

***Kompetence občanské***

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
uvědomit si význam jednotlivých složek životního prostředí
poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

***Kompetence pracovní***

pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu
dodržuje zásady bezpečnosti práce
zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

- 

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| |
|---|
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**<br>**Předmět: Přírodověda**<br>**Ročník: 4.** |

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipř |
|---|---|---|
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY***<br>➢ objevování a zjišťování propojenosti prvků živé a neživé přírody<br>➢ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru<br>➢ zkoumá zákl. společenstva, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy<br>➢ prakticky třídí organismy do skupin, porovnává na základě pozorování<br>➢ ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ<br>➢ využívá poznatků o lidském těle, rozlišuje etapy vývoje lidského života, účelně plánuje svůj čas v životě, účelné chování v situacích ohrožujících lid.zdraví<br>➢ předvede jednoduch. způsoby odmítání návyk. látek, návyky související s podporou zdraví<br>➢ ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví | Podmínky života na Zemi<br>– voda, vzduch, Slunce, půda<br>Země, Slunce, hvězdy ve Vesmíru<br>Přírodní společenstva<br>- les listnatý a jehličnatý /druhy stromů/<br>-lesní živočichové /šelmy, ptáci, hmyz, plazi - vzájemné vztahy/<br>- význam lesa pro člověka<br>Rozmanitost přírody<br>- třídění živočichů /ryby, obojživelníci, plazi, savci/ a rostlin /semenné, výtrusné /<br>Člověk a jeho životní podmínky – význam vody, vzduchu, potravy pro život<br>- orgánové soustavy<br>- životospráva<br>- význam zemědělství pro člověka<br>Chráníme své život. prostředí<br>Technika a my<br>- názvy jednoduch. strojů, elekt. energie | -<br>Prac. č<br>Vlastiv<br>Enviro<br>- |

-

-

| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**<br>**Předmět: Přírodověda**<br>**Ročník: 5.** | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| LIDÉ KOLEM NÁS<br>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)<br>• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnoste | -<br>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funke zaměstnání<br>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodi<br>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc ne „evropský dům“<br>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie<br>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, p soukromého vlastnictví, duševních hodnot<br>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura<br>základní globální problémy – významné<br>sociální problémy, problémy l<br>společnosti, nesnášenlivost me<br>globální problémy přírodního p<br>-<br>-<br>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalen roční období<br>-<br>-<br>▪ Rozmanitost životních podmínek a života na Ze<br>-<br>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období<br>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života<br>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana živelné pohromy a ekologické katastrofy<br>-<br>- |

| | |
|---|---|
| ~~ch své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky~~<br>• ~~rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy~~<br>• ~~➢ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)~~<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>~~➢~~ | -<br>• ~~péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava~~<br>• ~~lidské tělo~~ |

| | |
|---|---|
| ~~LIDÉ A ČAS~~<br>~~PRACUJE S ČASOVÝMI ÚDAJI A VYUŽÍVÁ ZJIŠTĚNÝCH ÚDAJŮ K POCHOPENÍ VZTAHŮ MEZI DĚJI A MEZI JEVY~~<br>~~ROZMANITOST PŘÍRODY~~<br>~~objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka~~<br>~~Země jako součást vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období~~<br>~~nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí~~ | |

| | |
|---|---|
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat<br>ZALOŽÍ JEDNODUCHÝ POKUS, NAPLÁNUJE A ZDŮVODNÍ POSTUP, VYHODNOTÍ A VYSVĚTLÍ VÝSLEDKY POKUSU<br>-<br>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ<br>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života<br>UPLATŇUJE V MODELOVÝCH SITUACÍCH SIMULUJÍCÍCH MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI | |

## Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

### 1.1.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 1.1.1.2.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Vlastivěda-časová dotace:4.ročník/2hodiny týdně+5.ročník/2hodiny týdně** je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti,

kultury,historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.Naplňuje temetické okruhy **Místo kde žijeme,Lidé kolem nás(částečně),Lidé a čas(částečně).**

-Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat běh života . Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat.Seznamují se s rodnou vlastí i kontinentem kde vyrůstají. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci postupně seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

### 1.1.1.2.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 1.1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět<br>Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA<br>Ročník: 4. | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové v |
| Místo kde žijeme:<br>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu<br>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | -<br>-Česká republika<br>-světové strany<br>-orientace na mapě<br>-práce s mapou,plánem,globus ,poloha ČR,poledníky a rovnoběžky,měřítko,nadmořská výška,značky,využití map<br>-povrch ČR<br>-vodstvo<br>-města<br>-nerostné bohatství<br>-počasí a podnebí<br>-sousední státy<br>-jízdní řád<br>-státní symboly | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| • vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického<br>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>rozlišuje hlavní orgány státní moci a někt.jejich zástupce,symboly našeho státu a jejich význam<br>-<br>Lidé kolem nás:<br>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích<br>Lidé a čas:<br>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy<br>• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek<br>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik<br>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik<br>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a dnů<br>- | -památná místa<br>-parlament<br>-zákony<br>-práva občanů<br>-prezident<br>-vláda<br>-peníze a jejich význam<br>-vlastnictví<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-dávní Slované<br>-Přemyslovská knížata<br>-Přemyslovští králové<br>-Lucemburkové<br>-husitské války<br>-život po husitských válkách<br>-Jagellonci<br>-počátek vlády Habsburků<br>-po bitvě Na Bílé hoře<br>Marie Terezie a Josef II.<br>-<br>-<br>-státní svátky<br>- | -<br>Projekt Dětská prá<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Putování za<br>-<br>Projekt Den země<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>M,Čj,Př,Vv,<br>-<br>- |

1

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět<br>Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA<br>Ročník: 5. | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy - |
| Místo kde žijeme:<br>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu<br>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>• rozlišuje mezi | -<br>-Praha a okolí<br>-oblasti Čech<br>-oblasti Moravy<br>-Brno<br>-Evropa-poloha<br>-povrch Evropy<br>-podnebí v E.<br>-vodstvo v E.<br>-státy E.a jejich hl.města<br>-rostliny a živočichové v E.<br>-národopisné oblasti | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí<br>• vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického<br>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>-<br>Lidé kolem nás:<br>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích<br>Lidé a čas:<br>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy<br>• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek<br>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik<br>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik<br>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a | -Německo<br>-Rakousko<br>-Slovensko<br>-Polsko<br>-peníze a jejich význam<br>-vlastnictví<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-České země-součást Rakouska<br>-obrození<br>-buditelé<br>-vynálezy<br>-kultura a umění<br>-<br>-Rakousko-Uhersko-dualismus<br>-1.světová válka<br>-<br>-Samostatné Československo<br>-nový stát<br>-prezident<br>-první republika<br>-pád první republiky<br>-<br>-2.světová válka<br>-okupace<br>-boj proti nacistům<br>-Obnovená ČR<br>-nové Československo<br>-komunistická vláda<br>-návrat demokracie<br>-Vznik České republiky | -<br>-<br>-<br>Projekt Dětská práva<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Projekt Putování za pověstmi<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Cyklistický kurz<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>M,Čj.Př,Vv<br>-<br>-<br>-<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| dnů | | |

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

-

## Název vyučovacího předmětu: DějepisČlověk a společnost

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Dějepis jako samostatný předmět se vyučuje v 76.- 109. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání směřuje k:**

- rozvíjení zájmů o minulost a současnost vlastního národa – vlastního historického vědomí
- k pochopení události, které zásadním způsobem ovlivnily a ovlivňují společnosti – vnímání obrazu hlavních vývojových linií především v 19. a 20. st.
- rozlišení mýtů a skutečností
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, etnických, politických a ekonomických faktů a posuzování událostí v širších souvislostech – mezinárodních globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním nebo jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- získání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- získávání orientace v historickém čase

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení:***

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá u procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

***Kompetence k řešení problémů:***

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získání vědomostí, dovedností
- samostatně řeší problémy, hledá vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

***Kompetence komunikativní:***

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obraz. materiály
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

***Kompetence občanská:***

- respektuje názory (přesvědčení) druhých lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

***Kompetence pracovní:***

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

-

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětutu

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**
**Předmět: DějepisČlověk a společnost**
**Ročník: 762. stupeň**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| Žák by měl:<br>**• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**<br>**uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány**<br>**orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sleduHHistorie našeho národa** | - pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území<br>- významné osobnosti našich dějin<br>- světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR<br>- vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk<br>- vznik České republiky; vstup ČR do EU<br><br>ČLOVĚK V DĚJINÁCH<br>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny<br>▪ ***HISTORICKÝ ČAS A PROSTOR*** |
| poznáat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí<br>máít základní poznatky z období počátku českého státu<br>víědět o význačných osobnostech našich dějin<br>máít představu o významných historických událostech v naší zemi | - obce, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zaj místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti<br>- rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a p žáků, vztahy ve škole<br>- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky<br>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidsk komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnop národnostních menšin |
| **Člověk ve společnosti**<br>**• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**<br>**objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost** | - prezident republiky; instituce; státní občanství<br><br>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI<br>ČLOVĚK A LIDSKÁ SPOLEČNOST V PRAVĚKU<br><br>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY<br>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz<br>▪ ***ANTICKÉ ŘECKO A ŘÍM*** |
| máít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje ovat postavení a role rodinných příslušníků | - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané zneužívané dítě; šikana; diskriminace<br>- člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže<br>- evropská integrace; postavení ČR v rámci EU |

| | |
|---|---|
| respektujeovat pravidla společenského soužití<br>uplatňujeovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišujeit projevy nepřiměřeného chování<br>znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je býtohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům<br>víčdět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu<br>tolerujeovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti<br><br>**uvede příklady archeologických kultur na našem území**<br>**rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**<br>• **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**<br>**demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismemPoznatky o společnosti**<br><br>zná t symboly našeho státu a jeho hlavní představitele<br><br>jebýt seznámen se základními právy a povinnostmi občanů<br><br>uvědomujeovat si rizika a | -<br>- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění<br>- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, prace úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti<br>- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, systém zdrave zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociál pomáhající organizace<br>- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného č ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog |

| | |
|---|---|
| důsledky protiprávního jednání<br><br>- jebýt seznámen s právy občanů ČR v rámci EU<br><br>**Péče o občana**<br>—<br><br>dokážezat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádáat o radu<br><br>- rozeznáat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy<br>- víědět o možnostech sociální péče o potřebné občany<br>- využíváat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací<br>- máít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí<br><br>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**<br>**Předmět: Dějepis**<br>**Ročník: 7.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států<br>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti<br>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA<br>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím<br>- nový etnický obraz Evropy<br>- utváření států ve | - Český jazyk a literatura<br>- literatura<br>- výchova k občanst | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám<br>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury<br>• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky<br>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život<br>• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky<br>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie<br>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky<br>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus<br>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj<br>- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)<br>- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě<br>- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy<br>- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev<br>***KULTURA STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI - ROMÁNSKÉ A GOTICKÉ UMĚNÍ A VZDĚLANOST***<br><br>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY<br>- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou<br>- zámořské objevy a počátky dobývání světa<br>- český stát a velmoci v 15. - 18. století<br>- barokní kultura a osvícenství | ví<br>- etická výchova<br>- hudební výchova<br>- výtvarná výchova<br>- | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**<br>**Předmět: Dějepis**<br>**Ročník: 8.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti<br>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé<br>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI<br>▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA<br>▪ | - Český jazyk a literatura<br>- literatura<br>- výchova k občanství<br>- etická výchova<br>- hudební | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vybraných evropských národů<br>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích<br>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudyvysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka<br>▪<br>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa<br>▪<br>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů<br>▪<br>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva<br>▪<br>kulturní rozrůznění doby<br>• konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | výchova<br>• výtvarná výchova | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**<br>**Předmět: Dějepis**<br>**Ročník: 9.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého | MODERNÍ DOBA<br>▪<br>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky<br>▪<br>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy<br>▪<br>mezi | ▪<br>Český jazyk a literatura<br>▪<br>literatura<br>▪<br>výchova k občanství<br>▪ | Projekty |

| | | | |
|---|---|---|---|
| nacionalismu<br>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí<br>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků<br>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce<br>posoudí postavení rozvojových zemí<br>prokáže základní orientaci v problémech současného světa | národně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět<br>▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války<br>▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření<br>▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)<br>▪ Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR<br>▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět<br>▪ problémy současnosti<br>▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | etická výchova<br>▪ hudební výchova<br>▪ výtvarná výchova | |

# Název vyučovacího předmětu: Výchova k občanství

## 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Výchova k občanství je spolu s Dějepisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Výchova k občanství seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy a s jejich vývojem, rozvíjí vědomí náležitosti jedince k národu a zaměřuje se na vytváření pozitivních občanských postojů. Důležitou součástí oboru je prevence rasistických a extrémistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských a občanských práv, k rovnosti mužů a žen a k ochraně přírodního a kulturního prostředí a bohatství.
Výchova k občanství se zaměřuje na sebepoznání žáků, na poznání osobností jiných lidí, společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy ve společnosti, v rodině, s činností důležitých institucí a orgánů, učí žáky respektovat a osvojit si mravní principy a pravidla soužití ve společnosti a nést odpovědnost za své jednání.
Vzdělávací obor Výchova k občanství navazuje na oblast Člověk a jeho svět a velmi úzce se prolíná s dalšími vzdělávacími obory, např.zeměpis, dějepis, etická výchova, Český jazyk a literatura ad.
Obsah vyučovacího předmětu prolíná do mnoha projektů, které na škole probíhají, rovněž je součástí všech průřezových témat. Jednotlivá témata jsou doplňována besedami, exkurzemi, prací s internetem apod.
Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován jako dvouhodinový blok, do něhož jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobější projekty. Časová dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících 2.stupně. Tento předmět se realizuje v 6.-9.ročníku.

## 1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie

**Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí a vedo žáky k:**

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního i jiných národů a k upevňování vědomí přináležitosti evropské kultuře
- promýšlení souvislostí mezi společenskými jevy a změnami
- utváření pozitivního hodnotového systému
- rozlišování mýtů a skutečnosti, snaze o objektivní posouzení společenských jevů
- využívání různých verbálních i neverbálních sdělení jako zdroje informací
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech
- úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, k respektu ke kulturním i jiným odlišnostem lidí a skupin
- orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- vytváření vlastní identity, realistické sebepoznání a sebehodnocení, akceptace vlastní osobnosti i osobnosti jiných
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost

uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjádření vlastních myšlenek a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

-

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**
**Předmět: Výchova k občanství**
**Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy | učivo | Mez vzta |
|---|---|---|
| -<br>-<br>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání<br>-rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu<br>-<br>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají<br>-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Člověk ve společnosti:<br>Rodina<br>-role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny<br>-vztahy v rodině, problémy<br>-úplná a neúplná rodin,náhradní rodinná péče<br>-hospodaření rodiny<br>-domov, prostředí domova, bydliště<br>-<br>Naše škola<br>-život ve škole<br>-práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, pravidla a normy<br>-význam vzdělání pro život<br>-<br>Naše obce, region, kraj<br>-důležité instituce<br>-zajímavá a památná místa, významní rodáci, tradice<br>-ochrana kulturních a přírodních památek a majetku<br>-<br>Naše vlast<br>-vlast, vlastenectví<br>-zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti<br>-státní symboly, svátky, významné dny<br>-<br>Kulturní život<br>-rozmanitost kulturních projevů<br>-kulturní hodnoty, tradice<br>-kulturní instituce<br>-masová kultura | Česk<br>litera<br>Cizí<br>Etic<br>Zem<br>Děje<br>Výtv<br>Průř |

-
-
-
-

| ~~Vzdělávací oblast: Člověk a společnost~~<br>~~Předmět: Výchova k občanství~~<br>~~Ročník: 7.~~ | | | |
|---|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~učivo~~ | ~~Mezipředm. vztahy~~ | ~~Poznámky~~ |
| -<br>-<br>~~-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace~~<br>~~v různých situacích, neshody či konflikty řeší~~<br>~~nenásilným způsobem~~<br>-<br>-<br>~~-posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce~~<br>~~lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování~~<br>~~některých cílů v rodině, ve škole, v obci~~<br>-<br>-<br>~~-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné~~<br>~~solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak~~<br>~~může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi~~<br>~~a v situacích ohrožení~~<br>-<br>~~-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje~~<br>~~kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,~~<br>~~způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní~~<br>~~postoje k menšinám~~<br>-<br>~~-rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a~~<br>~~extremistické projevy v chování lidí a zaujímá~~<br>~~-aktivní postoj proti všem projevům lidské~~<br>~~nesnášenlivosti~~<br>-<br>~~-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady~~<br>-<br>-<br>~~-objasní potřebu dodržování zásad ochrany~~<br>~~duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje~~<br>~~ve svém jednání~~<br>- | ~~Člověk ve společnosti:~~<br>~~Lidská setkání~~<br>~~-rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost~~<br>~~-rovné postavení mužů a žen~~<br>~~-solidarita, pomoc v nouzi~~<br>-<br>~~Vztahy mezi lidmi~~<br>~~-vztahy, komunikace~~<br>~~-konflikty v mezilidských vztazích,~~<br>~~nesnášenlivost~~<br>-<br>~~Zásady lidského soužití~~<br>~~-morálka, mravnost, svoboda~~<br>~~-dělba činností, spolupráce~~<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>~~Stát a hospodářství:~~<br>~~Majetek, vlastnictví~~<br>~~-formy vlastnictví, hmotné a duševní vl.,~~<br>~~ochrana~~<br>~~-hospodaření~~<br>-<br>-<br>-<br>-<br>~~Peníze~~<br>~~-funkce a podoby peněz, formy placení~~<br>~~-rozpočet rodiny, státu~~<br>~~-význam daní~~<br>-<br>-<br>-<br>~~Výroba, obchod, služby~~<br>~~-funkce, návaznost~~<br>- | ~~Český jazyk a literatura~~<br>~~Cizí jazyky~~<br>~~Etická výchova~~<br>~~Dějepis~~<br>~~Matematika~~<br>~~Průřezová témata~~ | ~~Rok v jeho proměnách~~<br>~~-v průběhu celého školního roku~~<br>-<br>~~Poznáváme naši obec~~<br>~~Putování za pověstmi~~<br>~~Zelený balíček~~<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní<br>vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem,<br>vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi<br>-<br>-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu<br>-do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede<br>příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu<br>-<br>-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a<br>služeb, uvede příklady jejich součinnosti<br>-<br>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby<br>občanům nabízejí<br>-<br>-na příkladu chování kupujících a prodávajících<br>vyloží podstatu fungování trhu | Principy tržního hospodářství<br>-nabídka, poptávka, trh, fungování trhu<br>-nejčastější právní formy podnikání<br>-<br>- | | |

-
-

| **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**<br>**Předmět: Výchova k občanství**<br>**Ročník: 8.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -<br>-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na<br>příkladech porovná jejich znaky<br>-<br>-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek<br>státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede<br>příklady orgánů a institucí, které se podílejí<br>na správě obcí, krajů a státu<br>-<br>-<br>-<br>-objasní výhody demokratického způsobu řízení<br>státu pro každodenní život občanů<br>-<br>-vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede<br>příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat<br>každodenní život občanů<br>-<br>- | Stát a právo:<br>Právní základy státu<br>-znaky, typy, formy státu<br>-státní občanství ČR<br>-Ústava ČR<br>-státní moc-složky,orgány, instituce<br>-<br>Státní správa a samospráva<br>-orgány, instituce, jejich úkoly<br>-<br>Principy demokracie<br>-demokratické rozhodování a řízení,<br>pluralismus<br>-volby<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Lidská práva<br>-základní lidská práva, práva dítěte,<br>ochrana<br>-práva v dokumentech | Dějepis<br>Zeměpis<br>Český jazyk a literatura<br>Etická výchova<br>Průřezová témata | Rok v jeho proměnách<br>-v průběhu celého školního roku<br>-<br>Poznáváme naši obce<br>Zelený balíček<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva<br>a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany<br>občanů , uvede příklady jejich činnosti a spolupráce<br>při postihování trestných činů<br>-<br>-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek<br>a trestný čin, uvede jejich příklady<br>-<br>-<br>-objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství<br>-<br>-provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich<br>důsledky, uvede příklady některých smluv<br>upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava,<br>koupě, oprava či pronájem věci<br>- | -poškozování lidských práv, šikana,<br>diskriminace<br>-<br>-<br>Právní řád ČR<br>-význam a funkce<br>-orgány právní ochrany, soudy<br>-právní norma, předpis<br>-protiprávní jednání<br>-trestní postižitelnost<br>-<br>-<br>Právo v každodenním životě<br>-právní vztahy a závazky z nich<br>vyplývající<br>-styk s úřady<br>-<br>- | | |

-
-

| **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**<br>**Předmět: Výchova k občanství**<br>**Ročník: 9.** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | učivo | Mezipředm. vztahy | Poznámky |
| -<br>-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní<br>život občanů, uvede příklady práv občanů ČR<br>v rámci EU i možných způsobů jejich<br>uplatňování<br>-<br>-uvede některé významné mezinárodní organizace<br>a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí<br>jejich význam ve světovém dění a popíše výhody<br>spolupráce mezi státy<br>-<br>-<br>-uvede příklady některých projevů globalizace, | Mezinárodní vztahy<br>-evropská integrace – podstata, význam,<br>výhody<br>-Evropská unie a ČR<br>-mezinárodní spolupráce ekonomická,<br>politická, bezpečnostní<br>-významné mezinárodní organizace<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Globální svět<br>-globalizace – projevy, klady a zápory<br>-<br>-<br>-významné globální problémy, | Český jazyk a literatura<br>Cizí jazyky<br>Dějepis<br>Zeměpis<br>Pracovní činnosti<br>Etická výchova<br>Průřezová témata | -<br>Rok v jeho proměnách - v průběhu celého školního roku<br>-<br>Zelený balíček |

| | | | |
|---|---|---|---|
| porovná jejich klady a zápory<br>-<br>-uvede některé globální problémy současnosti,<br>vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich<br>-hlavní příčiny i možné důsledky pro život<br>lidstva<br>-<br>-objasní souvislosti globálních a lokálních<br>problémů, uvede příklady možných projevů<br>a způsoby řešení i globálních problémů na<br>lokální úrovni-v obci, regionu<br>-<br>-uvede příklady mezinárodního terorismu<br>a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho<br>potírání<br>-<br>-<br>-<br>-využije profesní informace a poradenské služby<br>pro výběr vhodného vzdělávání<br>-<br>-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě<br>vhodného povolání a profesní přípravy<br>-<br>-<br>-<br>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných<br>profesí<br>-<br>-<br>-prokáže v modelových situacích schopnost<br>prezentace své osoby při vstupu na trh práce | způsoby<br>jejich řešení<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Svět práce<br>Možnosti vzdělávání<br>-náplň učebních a studijních oborů<br>-přijímací řízení<br>-informace a poradenské služby<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Zaměstnání<br>-pracovní příležitosti v regionu<br>-způsoby hledání zaměstnání, psaní<br>životopisu, pohovor u zaměstnavatele<br>-problémy nezaměstnanosti, úřady práce<br>-práva a povinnosti zaměstnanců<br>a zaměstnavatelů | | |

## 1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

-

## Název vyučovacího předmětu: Fyzika

### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získat potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a využívat získané poznatky v praxi, dbát na ochranu životního prostředí. Učivo je uspořádáno tak, aby stoupaly nároky na abstraktní a logické myšlení žáků. Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy s předměty matematika, přírodověda, zeměpis, chemie, přírodopis a pracovní činnosti.

Vyučovací předmět je tvořen **tématickými celky:**

- Látky a tělesa
- Pohyb těles
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické děje
- Světelné děje
- Vesmír

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje **v 6. a 7. až 10. ročníku 1 hodinu týdne v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.** .

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace, mezilidské vztahy, komunikace atd.
- Výchova demokratického občana – rozvoj kritického myšlení, ochota pomoci a spolupráce, asertivní jednání, schopnost kompromisu
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – efektivní využívání zdrojů energie v globálním měřítku
- Multikulturní výchova – umění komunikace, respektování názorů a schopností druhých
- Environmentální výchova – využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (využívání přírodních zdrojů v okolí), obnovitelné zdroje energie, využívání ekologických forem energie, výrobní technologie nenarušující životní prostředí
- Mediální výchova – kritické čtení, umění komunikace a kooperace

-

**1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie**

Formy a metody práce

- Skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel
- Samostatné pozorování
- Krátkodobé projekty
- Výuka s demonstračními pomůckami

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

***Kompetence k učení***

- Samostatně pozorovat, měřit, porovnávat a experimentovat
- Vyhledávat, porovnávat, třídit, propojovat a analyzovat informace
- Používat odbornou terminologii
- Nalézat souvislosti mezi získanými poznatky

***Kompetence k řešení problémů***

- Získávat informace k řešení problému, nacházet shodné, podobné nebo odlišné znaky
- Využívat vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení
- Zvolit vhodný postup (vhodné postupy) samostatného řešení
- Ověřit správnost řešení
- Vyhodnotit získaná data

***Kompetence komunikativní***

- Spolupracovat ve skupině, respektovat názory a schopnosti ostatních
- Diskutovat o řešení problému
- Formulovat své myšlenky, hypotézy a závěry
- Využívat informačních zdrojů
- Demonstrovat děje pomocí zařízení nebo modelů

***Kompetence sociální a personální***

- Rozvíjet kooperaci a sociální vztahy ve skupinách

- Respektovat pravidla týmové práce, podílet se na výsledku celé skupiny
- Konfrontovat své zkušenosti se zkušenostmi ostatních
- Naučit se pomáhat ostatním
- Posilovat svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

***Kompetence občanské***

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

***Kompetence pracovní***

- dodržovat bezpečnost práce
- bezpečně zacházet s učebními pomůckami
- úsporně používat energie
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

-

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:edmětu:

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Fyzika**
**Ročník: 767.-10. (2. stupeň.)**

| Očekávané výstupy<br>Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Žák by měl:**<br>-<br>**• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí**<br>**změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa**<br>**využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémůZákladní poznatky z fyziky**<br>—<br>-<br>-<br>poznáat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu<br>-<br>- rozeznáat zdroje tepla<br>-<br>- rozpoznáat jednotlivá skupenství<br>- rozeznáat zdroje zvuku<br>- víědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka<br>- jebýt informován o zdrojích elektrického proudu<br>- rozpoznáat zdroje světla<br>- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji<br>- jebýt seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky — | -<br>- základní fyzikální vlastnosti látek<br>- pohyby těles, pohyb a klid těles<br>- jednoduché stroje a jejich užití v praxi<br>- druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením<br>- přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny<br>- zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku<br>-<br>- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji<br>- zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů<br>-<br>- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze<br>-<br>LÁTKY A TĚLESA<br>skupenství látek<br>souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou<br>Brownův pohyb, difúze<br>měření veličiny délky, jednotky a jejich převody<br>měření veličiny objemu, jednotky a jejich převody<br>měření veličiny hmotnosti, jednotky a jejich převody<br>měření veličiny hustoty, jednotky a | -<br>-<br>M<br>Informatika<br>-<br>Projekt Zelený balíček<br>Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>Ch – částicová stavba látek, atom, prvky, protonové číslo, sloučeniny<br>M – dekadická soustava fyzikálních jednotek, převody jednotek, desetinná čísla<br>Z – změna hustoty atmosféry<br>P – teplota živých organismů<br>Ch – teplota ovlivňuje rychlost chemických reakcí, tepelně zpracované materiály (cement)<br>OSV, VDO, MKV, MV | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| střídání dne a noci, ročních období<br>-<br>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | jejich převody<br>vztah mezi hustotou, hmotností a objemem<br>měření veličiny teploty a jednotky a jejich převody<br>změna délky a objemu při změně teploty<br>***MĚŘENÍ VELIČINY ČASU JEDNOTKY A JEJICH PŘEVODY*** | | |

-
-

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Fyzika**
**Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy<br>Žák: | Učivo | M |
|---|---|---|
| •<br>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | POHYB TĚLES<br>• pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný<br>• vztah mezi dráhou rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu<br>- | -<br>M – děle čísel, pří |
| •<br>• změří velikost působící síly<br>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích<br>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | SÍLY<br>gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa<br>tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí<br>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi<br>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, těžiště<br>Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí<br>***ROVNOVÁHA NA PÁCE A PEVNÉ KLADCE*** | -<br>Z – slun<br>Tv – poh<br>M – graf<br>Pč – prá<br>P – kostr<br>OSV, VD |

-
-

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Fyzika**
**Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy<br>Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| •<br>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů<br>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN<br>Pascalův zákon – hydraulická zařízení<br>hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře<br>***ARCHIMÉDŮV ZÁKON – VZTLAKOVÁ SÍLA; POTÁPĚNÍ, VZNÁŠENÍ SE A*** | Tv – plavání<br>Z – lodní a vzdušná doprava<br>Ch – druhy vod, výskyt, vzduch, složení, čistota<br>OSV, VDO, MKV, MV | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***PLOVÁNÍ TĚLES V KLIDNÝCH TEKUTINÁCH*** | | |
| •<br>• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa<br>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem<br>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh<br>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | ENERGIE<br>• fyzikální veličina práce<br>• vztah mezi prací, silou a drahou<br>• formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon<br>• teplo – určení tepla<br>• přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání<br>• vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny<br>- | D – vliv využití energie na rozvoj lidské společnosti, výroba, doprava<br>Pč – kdy je konána ráce<br>Z – vliv energie Slunce na Zemi<br>Ch – paliva, ropa, uhlí plyn<br>P – vznik hornin a nerostů, změny skupenství látek v přírodě, podnebí a počasí ve vztahu k životu<br>OSV, VDO, MKV, MV<br>EGS, EV | - |
| •<br>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku<br>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | ZVUKOVÉ DĚJE<br>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku<br>rychlost šíření zvuku v různých prostředích<br>odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku<br>***VÝŠKA ZVUKOVÉHO TÓNU*** | -<br>P – ucho jako receptor zvuku, nemoci a úrazy sluchu, negativní dopady hluku<br>Hv – hudební nástroje jako zdroje zvuku, tón<br>OSV, VDO, MKV, MV | - |
| • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>• | ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE<br>***ELEKTRICKÝ OBVOD – ZDROJ NAPĚTÍ, SPOTŘEBIČ, SPÍNAČ*** | Pč – bezpečné zacházení se spotřebiči, elektromotory ve spotřebičích a nářadí | - |

-

| **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**<br>**Vyučovací předmět: Fyzika**<br>**Ročník: 9.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák: | Učivo | Mezip |
| •<br>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí<br>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností<br>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů<br>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní<br>zapojí správně polovodičovou diodu | ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE<br>• elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla<br>• elektrický odpor<br>• stejnosměrný elektromotor<br>• transformátor<br>- | -<br>-<br>-<br>Z – světové<br>-<br>OSV, VDO,<br>-<br>Pč – bezpeč spotřebiči, e spotřebičích |
| • | SVĚTELNÉ DĚJE<br>vlastnosti světla – zdroje světla | - |

| | | |
|---|---|---|
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh<br>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích<br>stín<br>zatmění Slunce a Měsíce<br>zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)<br>zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)<br>***ROZKLAD BÍLÉHO SVĚTLA HRANOLEM*** | -<br>-<br>-<br>-<br>• P – fot<br>• Z – dal<br>OSV, VDO,<br>- |
| -<br>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | ENERGIE<br>jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, ochrana lidí před radioaktivním zářením<br>výroba a přenos elektrické energie<br>***OBNOVITELNÉ A NEOBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE*** | -<br>-<br>EGS, EV<br>OSV, VDO,<br>Ch – výroba chemickou |
| -<br>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet<br>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | VESMÍR<br>• sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze<br>***HVĚZDY – JEJICH VLASTNOSTI***<br>- | -<br>Z – postave Země, Zem OSV, VDO, |

## Název vyučovacího předmětu: Chemie

### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie je vědní disciplína, která zkoumá chemické látky a chemické děje. Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a vyhledávání informací, využívat získané poznatky v praxi, dbát na zvýšenou ochranu svého životního prostředí.

Učivo je uspořádáno tak, aby od osmého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní logické myšlení. Všemi probíranými tématy prolíná ochrana přírody a řešení environmentálních problémů. Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s předměty přírodopis, fyzika, zeměpis, matematika.

Vyučovací předmět je tvořen **tématickými celky:**

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Vyučovací předmět chemie se vyučuje v **8. a 9.10. ročníku v rozsahu 12 hodin týdně.**

Předmětem prolíná **průřezové téma Environmentální výchova:**

- přírodní zdroje energie, vliv na životní prostředí
- obnovitelné zdroje energie
- základní podmínky života – vzduch, voda, půda
- chemický průmysl a životní prostředí
- odpady a hospodaření s odpady
- recyklace druhotných surovin

-

#### 1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vyučovacích hodin

- vyučovací hodina (jako základní jednotka) s formou výkladu, demonstrace a diskuse

- ~~laboratorní práce~~
- ~~skupinová práce~~
- ~~týmová práce~~
- ~~samostatná (odborná) práce doma~~
- ~~projekt~~
- ~~exkurze~~

~~Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:~~

~~***Kompetence k učení***~~

- ~~vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které jim možní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení~~
- ~~aktivně vyhledávat a třídit informace, jejich pochopení, propojení a systematizace~~
- ~~samostatné pozorování a experimentování, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry~~
- ~~poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení~~
- ~~vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání~~

~~***Kompetence k řešení problémů***~~

- ~~vyhledávat důležité informace a s využitím vlastního úsudku je využít k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky~~
- ~~využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení~~
- ~~samostatné řešení problémů, volba vhodných způsobů řešení a užívat logických postupů k řešení problémů~~
- ~~ověření praktické správnosti řešení a aplikace osvědčených postupů~~
- ~~nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání, vytrvale hledat konečné řešení~~

~~***Kompetence komunikativní***~~

- ~~správné formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů logickém sledu a to v ústním i písemném projevu~~
- ~~umět naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor, vhodně argumentovat~~
- ~~zvýrazňovat klíčové pojmy, definice a závěry~~
- ~~v rámci domácí přípravy využívat internet jako informační zdroj~~

~~***Kompetence sociální a personální***~~

- ~~během provádění pokusu a pozorování pracovat v malých skupinách, což vede k rozvoji spolupráce a sociálních vztahů v rámci skupiny~~
- ~~podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině~~
- ~~ovlivňuje kvalitu a výsledky společné práce~~
- ~~umí konfrontovat vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních~~
- ~~umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat~~

~~***Kompetence občanské*** - jsou rozvíjeny hlavně kompetence vztahující se k environmentální problematice:~~

- ~~skleníkový jev a globální oteplování~~
- ~~ozónová díra, příčiny vzniku, výskyt a důsledky pro život člověka~~
- ~~kyselé deště, příčiny jejich vzniku, možnosti eliminace jejich negativních dopadů na životní prostředí~~
- ~~alternativní zdroje energie~~
- ~~umělá hnojiva, důsledky jejich nadměrného používání, kontaminace podzemních vod~~
- ~~těžké kovy, problematika toxických odpadů, recyklace druhotných surovin~~

~~***Kompetence pracovní***~~

- ~~pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu~~
- ~~dodržování zásad bezpečnosti práce~~
- ~~bezpečné zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami~~
- ~~základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví~~
- ~~neplýtvat materiálem ani energií~~
- ~~dbát na zvýšenou ochranu svého životního prostředí~~

## ~~1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:~~

| ~~Vzdělávací oblast: Člověk a příroda~~<br>~~Předmět: Chemie~~<br>~~Ročník: 8.~~ | | |
|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ | ~~Mezipř~~ |

| ~~Vzdělávací oblast: Člověk a příroda~~<br>~~Předmět: Chemie~~<br>~~Ročník: 109.~~ |
|---|

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Žák by měl:<br>**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**<br>**- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí**<br>**- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látekZákladní poznatky z chemie**<br>—<br>-<br>-<br>— rozlišujeit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné<br>- rozlišujeovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní<br>-<br>- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin<br>- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta<br>-<br>- poznáat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- získáváat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách<br>-<br>-<br>-<br>**CHEMICKÉ REAKCE** | • **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**<br>- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě —<br>- nebezpečné látky a přípravky<br>- mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek<br>•<br>**CHEMICKÉ REAKCE**<br>- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost<br>- klasifikace chemických reakcí – reakce exotermní a endotermní<br>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza<br>- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost<br>-<br>- voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody<br>- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog<br>-<br>-<br>- nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií<br>- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě<br>- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy<br>- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky<br>- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití<br>- bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka<br>- stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci<br>- plasty, použití, likvidace<br>- označování a symboly nebezpečných látek<br>- hořlaviny, zásady zacházení; | -<br>-<br>-<br>M<br>-<br>-<br>Projekt Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací<br>Environmentální výchova<br>- úniky nebezpečných látek<br>- problematika toxických odpadů<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Environmentální výchova<br>- problematika toxických<br>odpadů<br>- úniky nebezpečných látek<br>Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>-<br>Člověk a zdraví<br>- dodržování zásad bezpečnosti práce<br>- základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví<br>Environmentální výchova<br>- příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí<br>- úniky nebezpečných látek<br>Projekt Ochrana obyvatel za | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání<br>- přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu<br>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu<br>-<br>**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**<br>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br>-<br>**ORGANICKÉ SLOUČENINY**<br>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede zdroje, vlastnosti a použití<br>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy<br>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků , sacharidů<br>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu<br>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů<br>-<br>**CHEMIE A SPOLEČNOST**<br>- zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe<br>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | první pomoc při popálení nebo poleptání<br>- léčiva a návykové látky<br>-<br>• **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**<br>- soli kyslíkaté – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí<br>-<br>**ORGANICKÉ SLOUČENINY**<br>- uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků<br>- paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva<br>- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin<br>- přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**CHEMIE A SPOLEČNOST**<br>- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze<br>- průmyslová hnojiva<br>- tepelně zpracovávané materiály<br>- plasty a syntetická vlákna<br>- detergenty a pesticidy, insekticidy<br>- hořlaviny<br>***- léčiva a návykové látky*** | mimořádných událostí<br>- přírodopis, zeměpis<br>-<br>-<br>Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>Environmentální výchova<br>- Člověk a zdraví<br>- přírodopis, zeměpis | |

## Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen do přírodovědné vzdělávací oblasti, ale má také charakter společenskovědní. Vedle zkoumání vztahu mezi člověkem a přírodou (podobně jako fyzika, chemie a přírodopis) navíc přináší odhalování souvislostí přírodních podmínek a života lidí v okolí, regionech, na území ČR, v Evropě a ve světě. Vzdělávací obsah dále souvisí se společenskovědními předměty jako je dějepis, občanská výchova, pracovní činnosti.

Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky:

- Základy geografie, topografie a kartografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 76. , 8. až 109. ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodiny týdně a v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

. Předmětem se prolínají průřezová témata:

6. Osobnostní a sociální výchova
6. Výchova demokrat. občana
6. Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
6. Multikulturní výchova
6. Environmentál. výchova
6. Mediální výchova

### 1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků.
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěr
- poznávají cíl a smysl učení, mají pozitivní vztah k učení
- dokáží vyhledávat, třídit a porovnávat informace
- používají odbornou terminologii
- ovládají využití počítačů a internetu v rámci výuky předmětu

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagují
- v komunikaci mezi sebou a učitelem dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- jsou schopni diskuse na dané téma, obhajování svých názorů a postojů, odborné argumentace

Kompetence k řešení problému

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- snaží se kriticky myslet, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- dokáží vyhledat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- využívají metody, při kterých samostatně docházejí k řešením a závěrům
- zvládají pracovat s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci dokáží pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhají si, jsou schopni o pomoc požádat
- vytváří si pocit zodpovědnosti za své jednání, dokáží se podílet na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu
- dokáží se rozhodovat zodpovědně dle dané situace chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.
- jsou vyučujícím vedeni k respektování pravidel slušného chování, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

-

### 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1

1

1

1

1

1.1.1.3

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda<br>Vyučovací předmět: Zeměpis<br>Ročník: 7.-10. (2. stupeň.) | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině<br>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu<br>zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy<br>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>rozlišuje a porovnává složky a přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu<br>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost<br>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa<br>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie: komunikační geografický a kartografický jazyk<br>-<br>geografická kartografie a topografie<br>-<br>přírodní obraz Země<br>-<br>Země jako vesmírné tělesomapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy<br>- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost<br>- světadíly, moře, oceány, státy EU<br>- kraje, města, doprava<br>- přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí<br>- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům<br>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom<br>-<br>krajinná sféra<br>-<br>systém přírodní sféry na planetární úrovni<br>- | -<br>Přírodopis<br>přírodopis<br>výchova k občanství<br>Projekt Zelený balíček<br>Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>Projekt Poznáváme naši obec<br>Projekt Putování za pověstmi<br>Turistický den | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánu, vybraných makroregionů světa a vybraných států<br>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě<br>Základní poznatky ze zeměpisu<br>—<br>-<br>orientujeovat se na mapě podle barev, rozlišuješit vodstvo, horstvo, nížiny<br>- najdeít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, víčdět, co jsou státní hranice<br>-<br>-<br>-<br>- vyhledáváat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy<br>- orientujeovat se na mapě města podle významných bodů<br>- víčdět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí<br>- víčdět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu<br>-<br>- uplatňujeovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě<br>- adekvátně jednáat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života<br>-<br>- | systém přírodní sféry na regionální úrovni<br>-<br>regiony světa – Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida<br>-<br>terénní geografická výuka, praxe a aplikace<br>-<br>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze<br>-<br>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | | |

-
-

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda<br>Vyučovací předmět: Zeměpis<br>Ročník: 7. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa<br>• lokalizuje na mapách | Evropa, Asie, Amerika světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená | - Přírodopis<br>- Výchova k občanství<br>- Dějepis<br>- Svět práce | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)<br>**modelové regiony světa -** vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**<br>**Vyučovací předmět: Zeměpis**<br>**Ročník: 8.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové v |
| - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br>- zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje,<br>- přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům<br>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu<br>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit<br>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států<br>- | **místní region-** zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu,rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům<br>**Česká republika-** zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu<br>**regiony České republiky-** územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění,kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | - Přírod<br>- Vých<br>k občanst<br>- Dějep<br>- Svět p |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**<br>**Vyučovací předmět: Zeměpis**<br>**Ročník: 9.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové v |
| • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | **obyvatelstvo světa -** základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky<br>**globalizační společenské, politické a** | - přírod<br>- výchov<br>k občanst<br>- dějep |

| | | |
|---|---|---|
| • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech<br>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)<br>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **hospodářské procesy** - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace<br>**světové hospodářství** - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně<br>**regionální společenské, politické a hospodářské útvary** - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států;geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska<br>**krajina** - přírodní a společenské prostředí, typy krajin<br>**vztah příroda a společnost** - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | - občan<br>- Česky<br>literatura<br>- chem |

-

## Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

1.1.1.3.0 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodopis zahrnuje široký okruh otázek a námětů spojených s pozorováním a ochranou přírody. Seznamuje žáky se zákonitostmi a porozuměním přírodních dějů v oblasti živé a neživé přírody ve spojitosti a návaznosti na další přírodní vědy.

Žáci poznávají přírodu jako ucelený systém, poznávají vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy.

Přírodopis svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si nezbytnost a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praxi. Žáci si osvojují důležité vědomosti a dovednosti, metody experimentování, pozorování a analýzy výsledků. Naučí se klást otázky, hledat na ně odpovědi a vysvětlení. Řeší problémy na základě poznání přírodních zákonů a jejich využití.

Učivo je uspořádáno tak, aby od šestého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní myšlení žáka. Všemi probíranými tématy se prolíná environmentální problematika. Přírodopis má úzké mezipředmětové vztahy s předměty zeměpis, chemie atd.

Vyučovací předmět je tvořen **tématickými celky:**

- obecná biologie
- biologie hub
- biologie rostlin

- ~~biologie živočichů~~
- ~~biologie člověka~~
- ~~genetika~~
- ~~neživá příroda~~
- ~~základy ekologie~~
- ~~praktické poznávání přírody~~

~~Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje v **6., 7. až 8. a 109. ročníku v rozsahu 12 hodin týdně.**~~
~~Předmětem prolínají tato **průřezová téma:**~~
~~**Environmentální výchova**~~

- ~~ekosystémy - / význam, udržení rovnováhy /~~
- ~~základní a nezbytné podmínky života a jejich bezpodmínečné udržení~~
- ~~vztah člověka k životnímu prostředí , prostředí a zdraví~~

~~**Multikulturní výchova**~~

- ~~etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin z biologického hlediska~~

-

~~**1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie**~~
~~**1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie**~~
~~**Strategie vyučovacích hodin**~~

- ~~vyučovací hodina ( jako základní jednotka ) s formou výkladu, demonstrace a diskuse~~
- ~~laboratorní práce~~
- ~~skupinová práce~~
- ~~týmová práce~~
- ~~samostatná (odborná) práce doma~~
- ~~projekt~~
- ~~práce v terénu (exkurze, vycházky)~~

~~Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:~~
~~***Kompetence k učení***~~

- ~~vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávaní vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení~~
- ~~aktivně vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě~~
- ~~samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry~~
- ~~poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení~~
- ~~vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání~~

~~***Kompetence k řešení problémů***~~

- ~~vyhledávat důležité informace, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat je k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti~~
- ~~objevovat různé varianty řešení problémů a neneechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání~~
- ~~vytrvale hledat konečné řešení problému~~

~~***Kompetence komunikativní***~~

- ~~správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu a to v ústním i písemném projevu~~
- ~~naučit se naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat~~
- ~~využívat možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů, internetu a dalších médií a naučit se jim porozumět~~

~~***Kompetence sociální a personální***~~

- ~~spolupracovat a komunikovat ve dvojicích a menších skupinách~~
- ~~podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině se účastní na výsledcích společné práce~~
- ~~naučit se konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých~~
- ~~v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat~~

~~***Kompetence občanské***~~

- ~~uvědomit si význam jednotlivých složek životního prostředí~~
- ~~pochopit základní ekologické souvislosti a problémy~~
- ~~naučit žáky poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka~~
- ~~respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví~~

~~***Kompetence pracovní***~~

- ~~pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu~~
- ~~dodržuje zásady bezpečnosti práce~~
- ~~používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení~~

- zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

-

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Předmět: PŘÍRODOPIS**
**Ročník: 76.-7.-10. (2. stupeň)**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Žák by měl:**OBECNÁ BIOLOGIE**<br>**Základní poznatky z přírodopisu**<br>-<br>-<br>-<br>– získáváat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období<br>- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku<br>- □□⌘■♋♦ ■♋šℳ ■ℳ♈♌♐■♐♈šᐧ♈ℳ♎●♠ ♋ ♈ℳ♎□❖♋♦♠ ♒□◆♌♘<br>- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování<br>- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub<br>– pozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>– znát jednotlivé části lidského těla a umíět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích<br>- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>- dodržujeovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody<br>- vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince<br>-<br>-<br>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br>-<br>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel<br>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů<br>-<br>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a | **OBECNÁ BIOLOGIE**<br>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty<br>- základní struktura života – buňky, tkáně, pletiva, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné<br>-<br>-<br>- význam a zásady třídění organismů<br>-<br>-<br>- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití<br>**ZÁKLADY EKOLOGIE**<br>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí | -<br>Zeměpis<br>-<br>-<br>Projekt Poznáváme naši obce<br>Projekt putování za pověstmi<br>Projekt ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>Projekt Den Země<br>Projekt Zdraví nás baví<br>Cyklistický kurz<br>Turistický den<br>–<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>Člověk a zdraví – předcházení infekčním nemocem –<br>-<br>-<br>Environmentální výchova – příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí –<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>připravit si příklad ekosystému pole, louky, lesa |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ~~nižších taxonomických jednotek~~<br>-<br>~~- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pra člověka~~<br>-<br>~~**ZÁKLADY EKOLOGIE**~~<br>~~- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi~~<br>~~- rozlišuje a uvede příklady systému organismů-~~<br>~~-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému~~<br>~~- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam~~<br>~~- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému~~<br>-<br>~~**BIOLOGIE HUB**~~<br>~~- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi pozná je podle charakteristických znaků~~<br>~~- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích~~<br>-<br>-<br>~~- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků~~<br>-<br>-<br>~~**BIOLOGIE ROSTLIN**~~<br>~~- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin~~<br>-<br>-<br>~~- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas~~<br>-<br>~~- dokáže vysvětlit přizpůsobení rostlin při přechodu na souš~~<br>~~- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů~~<br>-<br>~~**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**~~<br>~~- porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů~~<br>-<br>~~- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin~~<br>~~- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů~~<br>~~- na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí~~<br>~~**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**~~<br>~~- aplikuje praktické metody poznávání přírody~~<br>~~- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody~~<br>-

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -<br>~~**BIOLOGIE ROSTLIN**~~<br>~~- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování~~<br>-<br>-<br>~~- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, význam~~<br>~~- přizpůsobení rostlin k životu na souši~~<br>~~- systém rostlin : mechorosty, kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)~~<br>-<br>-<br>~~**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**~~<br>~~- význam a zásady třídění organismů~~<br>~~- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)~~<br>~~- rozšíření, význam a ochrana živočichů – epidemiologicky významné druhy~~<br>-<br>-<br>~~**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘIRODY**~~<br>~~- praktické metody poznávání přírody – pozorování okem, lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů~~<br>~~- významní biologové a jejich objevy~~ | | |

-

~~**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**~~
~~**Předmět: PŘÍRODOPIS**~~
~~**Ročník: 7.**~~

| ~~Očekávané výstupy~~ |
| --- |
| ~~**Á BIOLOGIE**~~<br>~~- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů~~<br>~~-~~<br>~~- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek~~<br>~~-~~<br>~~**ZÁKLADY EKOLOGIE**~~<br>~~- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi~~<br>~~- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému~~<br>~~-~~<br>~~**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**~~<br>~~- porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů~~<br>~~- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin~~<br>~~- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsob~~<br>~~- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy~~<br>~~-~~<br>~~**BIOLOGIE ROSTLIN**~~<br>~~- dokáže vysvětlit přizpůsobení rostlin při přechodu na souš~~<br>~~- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům~~<br>~~- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku~~<br>~~- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce podle klíčů a atlasů~~<br>~~- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí~~<br>~~-~~<br>~~**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**~~<br>~~- aplikuje praktické metody poznávání přírody~~<br>~~- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody~~ |

-

-

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Předmět: Přírodopis**
**Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy – | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA**<br>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka<br>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří<br>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla<br>-<br>-<br>-<br>**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**<br>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | • **BIOLOGIE ČLOVĚKA**<br>- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy ( opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící ), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti<br>- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí<br>- životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka<br>- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka<br>- významní biologové a jejich objevy<br>-<br>• **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**<br>- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení<br>- | **BIOLOGIE ČLOVĚKA**<br>-Člověk a zdraví<br>- zásady prevence a léčby nemocí – předcházení úrazům, ochrana před přenosnými i nepřenosnými nemocemi, chronickým onemocněním<br>- poskytnutí předlékařské první pomoci<br>- upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků<br>- dodržování základních pravidel bezpečnosti práce<br>Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>- cyklistický kurz<br>- | - |

-

-

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Předmět: Přírodopis**
**Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy – | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA**<br>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života<br>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | • **NEŽIVÁ PŘÍRODA**<br>● - Země - vznik a stavba Země<br>● - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, určování,praktický význam a využití zástupců,<br>● principy krystalografie<br>● - vnější a vnitřní | **NEŽIVÁ PŘÍRODA**<br>-<br>Projekt Ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>Environmentální výchova – příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi<br>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**ZÁKLADY EKOLOGIE**<br>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí<br>-<br>**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**<br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody | geologické procesy – příčiny a důsledky<br>● - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí<br>● - podnebí a počasí ve vztahu k životu<br>● - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace,<br>***možnosti a příklady rekultivace***<br>-<br>**ZÁKLADY EKOLOGIE**<br>- ochrana přírody a životního prostředí<br>-<br>-<br>**POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**<br>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy<br>- významní biologové a jejich objevy | prostředí<br>-<br>-<br>- | |

## 1.1 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

1.1 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

-

## Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti a vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v prvním až devátém ročníku s časovou dotací 1 hodiny/ týden.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů.
Vyučovací předmět hudební výchova má úzké předmětové vztahy s cizími jazyky, českým jazykem, dějepisem, výtvarnou a občanskou výchovou.
**Předmětem prolínají tato průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj smyslového vnímání a kreativity, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa
- Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, multikulturalita

**1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie**
**1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:
**Kompetence k učení:**

- Poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění,vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**Kompetence k řešení problémů:**

- Nebojí se využívat své individuální schopnosti, ocení hudební projev druhých

**Kompetence komunikativní:**

- Využívá jednoduché doprovody, hudebně improvizuje, orientuje se v zápise známých písní
- Využívá hudbu k pochopení odlišných kultur

**Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na přípravě kulturních akcí, respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení

**Kompetence občanské:**

- Získává představu o hudebním projevu v jiných zemích a porovnává ji s hudebním uměním u nás

**Kompetence pracovní:**

- Využívá hudební znalosti a individuální schopnosti, využívá hudbu k rozvoji vlastní kreativity a pochopení dalších druhů umění

-

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**<br>**Ročník: 1. - 3. (1.období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -<br>Žák by měl:<br>—<br>zpíváat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem<br>užíváat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem<br>-<br>vnímáat, rozlišujeovat a napodobujeovatrůzné nehudební i hudební zvuky<br>soustředíit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby<br>-<br>-<br>naučíit se správně hospodařit s dechem a snažíit se srozumitelně | ***VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI***<br>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové<br>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu<br>- rytmus a pohyb, hra na tělo<br>- hra na jednoduché nástroje<br>-<br>***POSLECHOVÉ ČINNOSTI***<br>- síla tónu<br>- zpěvní hlasy<br>- zvuk hudebních nástrojů<br>- melodie a skladby určené dětem<br>-<br>***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI***<br>- pochod podle hudebního doprovodu<br>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky<br>- pohybový projev podle hudby – improvizace<br>- hudebně relaxační techniky | -<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchova<br>VV<br>PrvTV<br>ČJ<br>VV<br>PRV | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vyslovovat<br>- reagujeovat pohybem na hudbu<br>-<br>-zpívá na základě svých dispozic intonačně<br>čistě a rytmicky přesně v jednohlase<br>-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,<br>improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních<br>forem<br>-využívá jednoduché hudební nástroje k<br>doprovodné hře<br>-reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem<br>vyjadřuje metrum,tempo,dynamiku,směr,melodie<br>-rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná<br>výrazné tempové a dynamické změny v proudu<br>znějící hudby<br>-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební<br>nástroje,odliší hudbu vokální,instrumentální<br>a vokálně instrumentální | Vokální činnosti<br>-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti<br>(dýchání,výslovnost,nasazení a tvorba tónu)<br>-hudební rytmus-písně ve 2/4 ,3/4 ,4/4 taktu<br>-hudební hry-ozvěna,otázka a odpověď<br>Instrumentální činnosti<br>-doprovodná hra na jednoduché hudební nástroje-ozvučná dřívka, činelky, tamburína,<br>triangl<br>Hudebně pohybové činnosti<br>-taneční hry se zpěvem<br>-pohybové vyjádření hudby-pantomima<br>Poslechové činnosti<br>-kvalita tónů-délka,výška<br>-melodie vzestupná,sestupná<br>-hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hles a hudební nástroj<br>-hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová,ukolébavka | | |

-
-
-
-

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**<br>**Ročník: 4. - 6. (2.období)** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezi |
| Žák by měl:<br>zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>rozlišuje hudební a nehudební zvuk, mluvený | ***VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI***<br>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové<br>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu<br>- rytmus a pohyb, hra na tělo<br>- hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře<br>-<br>***POSLECHOVÉ ČINNOSTI***<br>- výška, síla, délka tónu<br>- rozpoznávání tempa a rytmu | -<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečo<br>VV<br>Prv |

| | | |
|---|---|---|
| a zpívaný hlas, rozezná tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší<br>– správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel<br>– soustředí se na poslech jednoduchých skladeb<br>– pozná vybrané rytmické hudební nástroje a užívá je při hudebních aktivitách<br>– propojí vlastní pohyb s hudbou, zvládá jednoduché taneční hry<br>-<br>- | - zpěvní hlasy<br>- zvuk hudebních nástrojů<br>- melodie a skladby určené dětem<br>-<br>-<br>-<br>***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI***<br>- pochod podle hudebního doprovodu<br>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky<br>- pohybový projev podle hudby – improvizace<br>- hudebně relaxační techniky | |

| | | |
|---|---|---|
| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: Hudební výchova**<br>**Ročník: 4.** | | |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br>- | pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas<br>intonace, vokální improvizace - durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)<br>kvality tónů – délka, síla, barva, výška<br>melodie, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmus<br>hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální<br>- | Výtv<br>Těle<br>-<br>- |
| ***zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem***<br>***- rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší***<br>***- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel***<br>***- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb***<br>***- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách***<br>***- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry***<br>-<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br>- | - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), zápis not<br>-<br>- | -<br>-<br>- |
| - využívá na základě jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře<br>- | |

| | | |
|---|---|---|
| - | | |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace<br>- | - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) | |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace<br>- | - hudební rytmus – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, vokální improvizace | |
| - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby<br>- | -<br>- | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Předmět: Hudební výchova**
**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmět |
|---|---|---|
| Zpívá na základě svých dispozic<br>Intonačně čistě v durových tóninách<br>(seznamuje se s mollovou tóninou)<br>využívá získané pěvecké dovednosti | Pěvecký a mluvní projev (dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) | Cizí ja<br>Výtvarná v<br>Český ja<br>Dějep<br>Občanská v<br>-<br>-<br>Osobnostní a soc<br>-<br>-<br>Multikulturní<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |
| Orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje | Hudební rytmus ( 2/4, ¾ a 4/4 takt)<br>taktování | |
| Rytmicky zpívá v jednohlase či dvojhlase | Dvojhlas a vícehlas …….. | |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (upozorní na tempové, dynamické a zřetelně harmonické změny | Hudební výrazové prostředky | |
| Hudební improvizace – vokální improvizace, jednoduché doprovody | Hudební rytmus – Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, vokální improvizace | |
| Rozpozná druh hudby na základě poslechu | Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč) – poslech<br>Hudební styly a žánry | |
| Využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché hudební nástroje | Hra na jednoduché hudební nástroje | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Ztvárňuje hudbu pohybem a dalšími výrazovými prostředky<br>- | -<br>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, jednoduchá pohybová improvizace) | - | - |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura<br>Předmět: Hudební výchova<br>Ročník: 6. | | |
|---|---|---|
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmět** |
| Žák využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách<br>Zpívá intonačně čistě dle svých dispozic | Hra na jednoduché hudební nástroje<br>Pěvecký a mluvní projev (hlasový rozsah, hlasová intonace, vícehlasý a jednohlasý zpěv) | |
| Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, chápe význam výrazových prostředků v hudbě<br>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudební dílo a její autor (život autora)<br>Hudební styly a žánry, … vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům)<br>Interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí) | Cizí ja<br>Výtvarná v<br>Český j<br>Dějep<br>Občanská v |
| Ocení (kvalitní) vokální projev druhého<br>Durové tóniny, mollové tóniny | Reflexe vokálního projevu (vlastní vokální projev a projev ostatních) | -<br>- |
| Orientuje se v zájmu písní a skladeb – jednoduchá improvizace | Orientace v notovém záznamu ( orientace ve skladbě) | Osobnostní a soc |
| Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, jednoduché hudební doprovody | Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace | -<br>-<br>Multikulturn<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |

| | |
|---|---|
| Zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě | Pohybové vyjádření hudby (t<br>Hudební styly a žánry |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Předmět: Hudební výchova**
**Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmět |
|---|---|---|
| Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách | Pěvecký a mluvní projev<br>Intonace a vokální improvizace<br>Hra na jednoduché hudební nástroje | Cizí ja |
| Dokáže ocenit (kvalitní) projev druhého<br>Intonace a vokální improvizace- durové a mollové tóniny | Reflexe vokálního projevu , vlastní vokální projev a projev ostatních | Výtvarná v<br>Český j |
| Hudební improvizace (vokální improvizace, jednoduché doprovody) | Vokální improvizace<br>Hudební rytmus<br>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti , rozvoj intonace | Dějep<br>Občanská v<br>-<br>- |
| Orientuje se v zápise známých písní a skladeb, tyto písně či skladby na základě svých schopností realizuje | Orientace v notovém, grafickém záznamu melodie . | -<br>Osobnostní a soc<br>-<br>-<br>Multikulturn<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |

| | |
|---|---|
| Rozpozná některé z tvarů různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Pohybové reakce<br>Pohybový doprovod |

| | |
|---|---|
| | Orientace v prostoru (paměť |

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**<br>**Ročník: 7. - 10. (2. stupeň)** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezip |
| Žák by měl:<br>využívá pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu<br>interpretuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně<br>doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje<br>soustředí se na poslech různých hudebních žánrů<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>zvládá základní kroky jednoduchého tance<br>-<br>-<br>- | ***VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI***<br>- upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání<br>- lidové i umělé písně<br>- rytmická cvičení a rytmizace říkadel<br>- seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč<br>- hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře<br>-<br>-<br>***POSLECHOVÉ ČINNOSTI***<br>- rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů<br>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů<br>- seznámení s významnými hudebními skladateli<br>-<br>***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI***<br>- improvizovaný pohyb podle hudby<br>- hudebně pohybové hry<br>- základní taneční kroky jednoduchých tanců<br>- relaxační techniky, muzikoterapie<br>- | -<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečo<br>VV<br>Prv |

# Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

## 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu

### 1.1.1.3.0 Obsahové časové a organizační vymezení

### 1.1.1.3.0 Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

1

## 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

0.

### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Žáci si osvojují umělecké vnímání světa. Dochází k rozvíjení vnímání, cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a prostřednictvím něho k sobě samému i k okolnímu světu. Při tvořivých činnostech jsou také rozvíjeny schopnosti mimoslovního vyjadřování – linie, barvy, tvary apod. Tvorba, její vnímání a interpretace rozvíjí vlastní cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, invenci a intuici. Výtvarná výchova nabízí prostředky tradiční a ověřené i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčí činnosti založené na experimentování mají vést žáky k odvaze a chuti zapojovat se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzhledem k charakteru předmětu není učivo rozepisováno po ročnících, ale obdobích. Na I. stupni v 1. období bude výuka realizována jednou hodinou týdně, ve 2. období a na II. stupni dvouhodinovou lekcí týdně.

-

-

### 1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie

### 1.1.1.3.0

### 1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Výtvarné činnosti vedou k rozvoji kompetence

- K učení – vybírá vhodné způsoby, metody a strategie práce, plánuje, pracuje s obecně platnými termíny, znaky a symboly, pozoruje a experimentuje, porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok.
- K řešení problémů – vnímá, rozpozná a pochopí problémovou situaci, promyslí a naplánuje způsob řešení, objevuje různé varianty řešení, obhajuje svá rozhodnutí.
- Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu, rozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů, komunikativní dovednosti využívá k vytváření dobrých vztahů.
- Sociální a personální – spolupracuje ve skupině i s pedagogem, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, oceňuje práci druhých, respektuje různá hlediska a postoje.
- Občanské – respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturních aktivit.
- Pracovní – používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, adaptuje se na změněné pracovní podmínky, k výsledkům pracovních činností přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti.

-

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

-

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**<br>**Předmět: Výtvarná výchova**<br>**Ročník: 1. - 65. (1. a 2.období)** | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák by měl:<br>—<br>zvládánout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu | - rozvíjení grafomotoriky<br>- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a | -<br>Pě<br>-<br>Projekt Dětská práva<br>Projekt Putování za | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - rozpoznávávat, pojmenovávávat a porovnáváat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních<br>- uplatňujeovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech<br>-<br>-<br>-<br>- uplatňujeovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>- rozlišujeovat, porovnávávat, třídíit a pojmenovávávat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatňujenit je podle svých schopností při vlastní tvorbě<br>- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie<br>- vyjaádřujeit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)<br>-<br>1. období<br>-rozpoznává , pojmenovává prvky vov, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>- v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje vov i jejich kombinace v ploše i prostoru<br>-vyjadřuje rozdíly ve vnímání různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření<br>-podle svých schopností interpretuje vov a zapojuje do komunikace vov, která sám vytvořil, vybral nebo upravil<br>-<br>2. období<br>-Pojmenovává prvky vov a porovnává na základě vztahů světlostních, barevných, proporčních aj.<br>-Využívá a kombinuje prvky vov ve vztahu k celku v ploše i v prostoru ve vztahu k sobě i jako nezávislý model<br>-při tvorbě projevuje vlastní životní zkušenost<br>-nalézá vhodné prostředky vov pro vyjádření zrakového vnímání i vnímání jinými smysly<br>-pro vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky vov<br>-porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako k inspiraci<br>-vov, která samoostatně vytvořil, vybral nebo upravil zapojuje do komunikace | umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics)<br>-<br>- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)<br>- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)<br>- netradiční výtvarné techniky<br>-<br>-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast)<br>-uspořádání objektů do celků (podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení)<br>-vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových i zrakových<br>-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, filmy, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama<br>-manipulace s objekty, umístění v prostoru, akční malba a kresba<br>-typy vov-hračky, objekty, ilustrace, volná malba, skuklptura, plastika, animovaný film, comics,<br>-přístupy k vov-hledisko vnímání a motivace<br>-osobní postoje v tvorbě, komunikace s vrstevníky i blízkými skupinami, záměry tvorby a proměny obsahu | pověstmi<br>Projekt Dobrou noc s pohádkou**Environmentální výchova-**práce s odpadovým materiálem, účast v soutěžích Ekofor, Požární ochrana očima dětí, Plamínek života apod.<br>**Mediální výchova-**tvorba plakátů k různým akcím realizovaným školou, prezentace prácé formou vánočních a velikonočních výstav, galerie prací v prostorách školy.<br>**Osobnostní a sociální výchova-** sebepoznání a sebepojetí při tvořivých činnostech, psychohygiena a kreativita.<br>Projekt **Dobrou noc s pohádkou** – malování pohádek. | |

-
-
-

-

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura<br>Předmět: Výtvarná výchova<br>Ročník: 76. – 109. (2. stupeň) | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br><br>Žák by měl:<br>-<br>uplatňujeovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby<br>- uplatňujeovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy<br>- při vlastní tvorbě vycházízet ze svých zkušeností a představ<br>-<br>-<br>- hledáat a zvolíit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele<br>-<br>-vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vov a jejich vztahů, variuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků<br>-zaznamenává zkušenosti vizuální i zkušenosti získané jinými smysly, podněty z představy a fantazie<br>-zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích<br>-v tvorbě využívá počítačovou grafiku, fotografie, video, animace<br>-rozlišuje smyslové a subjektivní účinky vov jeho sociální a symbolický obsah<br>-interpretuje výtvarnou tvorbu minulosti i současnosti, porovnává různé interpretace, vlastní postoje, vysvětluje společenskou a kulturní podmíněnost svých soudů<br>- ověřuje komunikační účinky vov svých, vybraných či upravených, vhodně je prezentuje | Učivo<br><br>- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru))<br>- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)<br>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních<br>-<br>-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání v ploše, objemu i prostoru a časovém průběhu<br>-uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření<br>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly<br>-smyslové účinky vov (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,televize, elektronická média, | Mezipředm<br>Environm<br>s odpadov<br>v soutěžíc<br>očima dět<br>-<br>Pě<br>-<br>Projekt Z<br>Projekt Pu<br>pověstmiM<br>plakátů k<br>realizovan<br>práce form<br>velikonoč<br>v prostorá<br>-<br>Osobnost<br>výchova-<br>při tvořivý<br>psychohyg<br>-<br>„Výtvarn<br>třídy, ktera<br>odchodu z |

## 1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

-

### Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

#### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět TV se vyučuje ve všech ročnících - dotace 32 hodiny. Předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže žáků způsobené pobytem ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb, vždy však s ohledem na jejich zdravotní omezení. Proto je na 1. stupni vhodné zařazovat tělovýchovné chvilky i do dalších předmětů a pohybové vzdělávání by mělo postupně v průběhu ročníků přecházet od spontánní pohybové činnosti řízené.

Na rozdíl od některých škol, kde se snaží vychovávat žáky k vysokým výkonům, chceme prostřednictvím tělesné výchovy a mimoškolní sportovní výchovy dopřát žákům školy zdravý a přirozený pohyb, a to nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i o přestávkách a v ostatních předmětech.

Chceme věnovat čas i tanci a volně pohybové improvizaci dětí na hudbu, kterou si sami vyberou nebo přinesou. Tělesná výchova má vychovávat děti k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, ke každodennímu proběhnutí se pro zdraví, pravidelnému plavání, sportování apod. Smyslem a cílem tělesné výchovy je výchova zdravého, otužilého člověka s neztučnělým tělem.

**1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Tento předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a eliminovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem žáků ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb a seznámit je se základy pohybových her, které jsou na naší škole tradicí. Smyslem a úkolem pohybových her je vychovávat žáky k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, k pravidelnému sportování.

Základní jednotkou výuky je vyučovací hodina v trvání 45 minut. Na 2.stupni je někdy spojována do dvouhodinových bloků.

| Poznámky |
|---|
| - |
| - |
| - |
| - |
| - |
| - |
| - |
| - |
| - |

-

**1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie**

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- systematické zvyšování fyzické zdatnosti
- umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok
- poznat vlastní pohybové schopnosti

Kompetence komunikativní

- umět vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána
- diskutovat o společné taktice a postupu družstva

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení při hře, společná debata k odstranění vzniklých problémů
- názorně předvést správné řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair – play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu, družstva
- dodržovat stanovená pravidla pro činnost družstev, týmu

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- respektování výkonů a názoru jiných
- první pomoc při lehčích úrazech
- seznámení se škodlivostí drog
- dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v životě
- organizování turnaje, zpracování výsledků

Očekávané výstupy

Žáci zvládnou podle svých možností přiměřeně k věku:

Pravidla míčových her, které hrají. Zvyšují si svoji fyzickou zdatnost. Začnou pozitivně přistupovat ke sportu, popř. se aktivně zapojí v některém sportovním klubu.

Zapojí se aktivně do reprezentace školy. Zvládnou organizování turnaje, zpracují výsledky, prezentují výsledky na škole a veřejnosti.

Zvládnou základní hygienické návyky při tělesných aktivitách. Budou dodržovat pravidla a pokyny vydávané trenérem, učitelem, vedoucím družstva.

-

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1.1.1.3

1

1

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Předmět: Tělesná výchova**
**Ročník: 1-3. (1.období)**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mez |
|---|---|---|
| Žák by měl:<br>-<br>—<br>máit kladný postoj k pohybovým aktivitám<br>zvládáat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost<br>reagujeovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti<br>máit osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů<br>dodržujeovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a máit osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách<br>-<br>Spojuje pravidelnou každodenní poh.činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>-<br>Zvládá v souladu s ind. předpoklady jedn. poh. činnosti (jednotl.i skupiny), usiluje o jejich zlepšení<br>-<br>Spolupracuje při jednoduchých týmových poh.činnostech a soutěžích<br>-<br>Uplatňuje hl.zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorách školy<br>-<br>Reaguje na základní pokyny a povely<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | ***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ***<br>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry<br>- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení<br>- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>-<br>- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv<br>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí<br>-<br>***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ***<br>- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry<br>- průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí<br>- rytmická a kondiční cvičení, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky<br>- základy atletiky, varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky; hod míčkem<br>- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly<br>pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání *(podle podmínek školy)*<br>- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu<br>- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu<br>-<br>***ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ***<br>- organizace při TV, základní organizační činnosti<br>- komunikace v TV, smluvené povely a signály<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her<br>- zásady sportovního jednání a chování<br>-<br>ČINNOSTI OVL.ZDRAVÍ | -<br>-<br>Proj<br>pov<br>Tur<br>Proj<br>min<br>drže<br>poh<br>M-r<br>Hv- |

| | | |
|---|---|---|
| Uplatňuje správné zp.držení těla v růz.polohách a pracovních činnostech<br>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | -poh.režim,délka a intenzita<br>-příprava před poh.činností, uklidnění,protah.cvičení<br>-průpravná,relax.,zdravot., kompenzační cvičení,správ. držení těla<br>-rozvoj vytrvalosti,rychlosti, síly, koordinace, pohyblivosti<br>-hygiena při Tv (prostředí, obuv,oblečení)<br>-bezpečnost při poh.činnostech<br>-<br>ČINN.OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POH. DOVEDNOSTÍ<br>-pohybové hry<br>-gymnastika(akrobacie,nářadí a náčiní)<br>-rytmická cvičení-estet. poh. pohyb s hudbou<br>-přetahy a přetlaky<br>-atletika(běh-rychlý,vytrvalostní, skok do dálky, hod míčkem)<br>-sport.hry(míč,spolupráce v týmu, jednod.utkání)<br>-turistika a pobyt v přírodě<br>-plavání-zákl.plavecká výuka<br>-<br>ČINNOST PODPORUJÍCÍ POH. UČENÍ<br>-komunikace(povely,signály,jedn. názvosloví)<br>-organizace<br>-sport.chování a jednání<br>-osvojování jednod.pravidel<br>-posuzování výkonů<br>-<br>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCH.<br>-držení těla<br>-poh.činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

| | | |
|---|---|---|
| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Tělesná výchova**<br>**Ročník: 4. - 65. (2. období)** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipře |
| Žák by měl:<br>—<br>—zlepšujeovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla<br>- podle pokynu uplatňujeovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením<br>- rozvíjíet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností<br>- rozumiět základním termínům tělocvičné terminologie a reagujeovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti<br>- zvládáat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti<br>- využíváat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích<br>- uplatňujeovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti<br>- | ***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ***<br>- význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry<br>- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení<br>- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv<br>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí<br>-<br>-<br>***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ***<br>- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry<br>- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí<br>- rytmická cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky | Projekt<br>pověstm<br>Turistic<br>Projekt<br>mimořá<br>M<br>Fyz<br>Ov |

| | | |
|---|---|---|
| Podílí se na realizaci pravidelného poh.režimu,kondiční cvičení,vůle po zvyšování zdatnosti<br>-<br>Korektivní cv.po jednostranné zátěži Nebo v souvislosti se sval.oslabením<br>-<br>Ind.zvládá pohybové dovednosti, Vytváří jejich varianty<br>-<br>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti,adekvátně reaguje na úraz spolužáka<br>-<br>Hodnotí a reaguje na pokyny k vlastní poh.činnosti<br>-<br>Dodržuje pravidla,sportovně se chová a respektuje opačné pohlaví<br>-<br>Užívá názvosloví,umí popsat cvičení<br>-<br>Organizuje nenáročné poh.soutěže a činnosti<br>-<br>Měří a porovnává výkony<br>-<br>Orientuje se v poh.aktivitách,sport.akcích,samostatně získává potřebné informace<br>-<br>-<br>ZDRAVOTNÍ TV<br>Zařazuje vyrovnávací cvičení souvise-jící s vlastním oslabením<br>-<br>Zvládá techniku speciálních cvičení,opravuje a koriguje<br>-<br>Upozorní samostatně na činnosti,které jsou v rozporu s jeho oslabením | - základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem<br>- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním<br>- pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání *(podle podmínek školy)*<br>- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu<br>- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě;; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu<br>- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků<br>-<br>***ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ***<br>- organizace při TV, základní organizační činnosti<br>- komunikace v TV, smluvené povely a signály<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her<br>- zásady sportovního jednání a chování; fair play<br>ČINNOSTI OVLIV.ZDRAVÍ<br>-pohybový režim,délka a intenzita-příprava před pohyb. činností,uklidnění,protahovací cvičení<br>-průpravná,relax.,zdravotní, kompenzační cvičení,správné držení těla<br>-rozvoj vytrvalosti,rychlosti, síly,koordinace,pohyblivosti<br>-hygiena při TV (prostředí,obuv,oblečení)<br>-bezpečnost při pohybových činnostech<br>-<br>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚRO-VEŇ POHYB.DOVEDNOSTÍ<br>-pohybové hry<br>-gymnastika(akrobacie,nářadí a náčiní)<br>-rytmická cvičení-estetický pohyb,pohyb s hudbou<br>-přetahy a přetlaky<br>-atletika(běh rychlý,vytrvalostní, skok do dálky,hod míčkem)<br>-sportovní hry(míč,spolupráce v týmu,pravidla,jednod.utkání)<br>-turistika a pobyt v přírodě<br>-<br>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ<br>-komunikace(povely ,signály,názvosloví)<br>-organizace<br>-sportovní chování a jednání<br>-osvojování jednoduchých pravidel<br>-měření a posuzování výkonů<br>-<br>-správné držení těla<br>-pohybové činnosti s přihléd-nutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

| | | |
|---|---|---|
| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Tělesná výchova**<br>**Ročník: 76. – 109. (2. stupeň)** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipře-tové vzt |

| | | |
|---|---|---|
| Žák by měl:**Činnosti ovlivňující zdraví**<br>**Činnosti ovlivňující zdraví**<br>—<br>— usilujeovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností<br>- cíleně se připravujeit na pohybovou činnost a její ukončení<br>- využíváat základní kompenzační a relaxační techniky<br>- uplatňujeovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu<br>- znát zásady ošetření drobných poranění, umíět požádat o pomoc<br>-<br>-<br>-<br>**Aktivně vstupují do organizování svého pohybového režimu, pravidelnost a konkrétnost některých pohybových činností.**<br>**Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.**<br>**Samostatně se připraví před pohybovou činností.**<br>**Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.**<br>**Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, siln. provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.Činnosti ovlivňující úroveňnpohybových dovedností**<br>-<br>-<br>— zvládáat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využíváat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>- snažiit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti<br>-<br>-<br><br>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností<br>Zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře a rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojování pohybových činnosti, dokáže označit nedostatky a jejich možné příčiny | -<br>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity<br>- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností<br>-<br>- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>-<br>-<br>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami<br>- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí<br>- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem<br>- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (*podle možností a vybavení školy*)<br>- sportovní hry s upravenými pravidly (*výběr podle možností školy)*<br>- plavání, prvky zdravotního plavání (*podle podmínek školy)*<br>- turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody<br>- základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (*podle podmínek školy)*<br>- další (i netradiční) pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech<br>- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her<br>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport<br>kondiční programy, zvyšování kondice<br>prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravné, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení<br>hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech – první pomoc při TV, improvizované ošetření poraněného, jeho odsunu<br>-<br>pohybové hry i netradiční | -<br>-<br>-<br>Projekt<br>pověstn<br>Turistic<br>Projekt<br>obyvate<br>mimořá<br>Projekt |

| | | |
|---|---|---|
| ~~Činnosti podporující pohybové učení~~<br>~~Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího aj. Naplňuje v podmínkách školy základní olympijské myšlenky – čisté soupeření, pomoc postiženým, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.~~<br>~~Dokáže sledovat prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.~~<br>~~Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojování hry a soutěže.~~<br>~~Dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.~~<br>-<br><br>~~Zdravotní tělesná výchova~~<br>~~Je nabízena žákům III. /II./ zdrav. skupiny.~~<br>~~Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením /optimální počet opakování/.~~<br>~~Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.~~<br>~~Dokáže upozornit samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.~~<br><br>~~**Činnosti podporující pohybové učení** – dodržovat dohodnutou spolupráci – v družstvu při kolektivních hrách~~<br>~~– sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony~~<br>~~Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti~~<br>~~Uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.~~<br>~~Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení.~~<br>~~Aktivně se vyhýbá činnostem, které působí negativně vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení.~~ | ~~gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí~~<br>~~cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem~~<br>~~základy sebeobrany~~<br>~~sportovní hry – košíková, florbal, malá kopaná, házená~~<br>~~atletika – sprint, vytrvalostní běh, kros, překážkový běh, skoky – výška, dálka, hody /míček, granát, koule/~~<br>~~turistika a pohyb v přírodě – příprava turist. akce, přesun do terénu, pravidla bezp. siln. provozu /chodec, cyklista/, táboření, ochrana přírody, základy orientace, dokumentace z turistické akce~~<br>~~plávání~~<br>~~lyžování, bruslení~~<br>~~netradiční pohybové činnosti~~<br>-<br>~~komunikace v TV – tělocvičná názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, komunikace a spolupráce~~<br>~~organizace prostoru a pohyb. činností~~<br>~~sportovní výzbroj a výstroj – její výběr a ošetřování~~<br>~~historie a současnost sportu – soutěže a sportovci~~<br>~~olympijské myšlenky, charta OH~~<br>~~pravidla osvojovaných činností – hry, závody, soutěže~~<br>~~zásady jednání a chování v různých prostředích při různých činnostech – měření výkonů, posuzování a rozhodování, evidence, vyhodnocování~~<br>~~zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, správné držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení~~<br>~~speciální cvičení a základní cvičební polohy, základní technika cvičení~~<br>-<br>~~Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení~~<br>~~základní pojmy~~<br>~~denní režim~~<br>~~soustředění nacvičení~~<br>~~vědomá kontrola cvičení~~<br>~~nevhodná cvičení a činnosti~~<br>-<br>-<br>-<br>-<br>~~Speciální cvičení~~<br>~~lokální a celková relaxace~~<br>~~správné držení hlavy~~<br>~~posilování~~<br>~~uvolňování páteře~~<br>~~správný dýchací stereotyp~~<br>~~dýchání při zvýšené zátěži~~<br>~~cvičení koordinace a rovnováhy~~<br>~~vnímání rytmu~~<br>~~cvičení s hudebním doprovodem~~<br>~~orientace v prostoru~~ | |

-

# Název vyučovacího předmětu: Etická výchova

1

1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

1

1 Obsahové, časové a organizační vymezení

1 Etická výchova podle projektu Roberta-Roche Olivara upřednostňuje prosociálnost, kooperativnost, cit pro druhé. Prosociální je takové jednání, které přináší prospěch druhé osobě nebo skupině osob, nevyplývá ze striktní povinnosti a není provázeno očekáváním jakékoli odměny. EV předpokládá specifický výchovný styl, přístup, vztah učitele k žákům – partnerský, přátelský, ale náročný a ve svých požadavcích důsledný. Nelze uplatňovat autoritativní metody. Učitel se opírá zvláště o tyto zásady výchovného stylu:

1 poskytuje žákovi základní důvěru a bezpodmínečné přijetí

1 stanovuje jasná a srozumitelná pravidla hry (chování)

1 práci staví na připisování pozitivních vlastností žákovi a využívá systému přiměřených ocenění, odměn, případně i trestů.

1 Etická výchova koresponduje se vzdělávacími cíly, klíčovými kompetencemi a obsahy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví a v mnoha směrech je dále rozvíjí. Na škole je realizována jednou hodinou týdně jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. V plném rozsahu zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a dotýká se úzce všech školních projektů. Téma Výživa a zdraví – zásady správného stravování, poruchy příjmu potravy a vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je přesunuto do oblasti Člověk a svět práce – Příprava pokrmů.

1

1 Výchovné a vzdělávací strategie

1

1

1 Výchovné a vzdělávací strategie

*1* Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence učení***

- uvádí věci do souvislostí, propojuje je, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok, určuje překážky a problémy, kriticky hodnotí

***Kompetence k řešení problémů***

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

***Kompetence komunikativní***

- získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření mezilidských vztahů, ke kvalitní spolupráci

***Kompetence sociální a personální***

- etická výchova naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu

***Kompetence občanské***

- etická výchova naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu

***Kompetence pracovní***

- dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky.

-

1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| |
|---|
| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví<br>Předmět: Etická výchova<br>Ročník: 76. |

| Očekávané výstupy<br>Žák by měl:Žák | Učivo<br>- | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - Učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery<br>- pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů<br>- uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního prostředí<br>- projevuje zodpovědný vztah k sobě samému i k druhým nebo odpovědnost v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí či při mimořádných událostech<br>- uvědomuje si souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním<br>- usiluje o nahrazování agresivního a pasivního chování chováním asertivní a aktivním<br>- učí se vnímat sociální problémy ve skupině vrstevníků i celosvětové (globální) a řeší je v kontextu své situace i svých možností | Komunikace – verbální, neverbální (návaznost na zkušenosti – a dovednosti z I. stupně ZŠ)<br>Důstojnost lidské osoby – sebepoznání, sebepřijetí:<br>- etapy dětství a dospívání – úcta k životu<br>- rozdílné typy osobností<br>- mé silné a slabé stránky<br>Pozitivní hodnocení druhých:<br>- hodnocení v běžných podmínkách<br>- ve ztížených podmínkách<br>- hodnocení situací a událostí<br>Tvořivost a iniciativa ve vztazích:<br>- podněty k tvořivému myšlení žáků<br>- uplatňování tvořivosti ve vztazích<br>- tvořivost při řešení problémů<br>Identifikace a vyjádření citů:<br>- klasifikace emocí<br>- rozpoznávání emocí<br>- usměrnění emocí<br>Empatie:<br>- pochopení druhých<br>- empatické naslouchání<br>- empatické reakce<br>Zvládání agrese:<br>- práce s afekty, zvládání strachu, hněvu<br>- usměrňování emocí a jejich kultivace<br>Pomoc, přátelství a spolupráce:<br>- fyzická a verbální pomoc<br>- darování, ochota rozdělit se<br>- charitativní a humanitární iniciativy<br>- spolupráce a přátelství | -<br>-<br>Spolupráce s Českou katolickou charitou ZR prostřednictvím návštěv DPS Nížkov.<br>-<br>-<br>Některé aktivity uplatňované v hodinách EV úzce souvisejí s hudební a výtvarnou výchovou, jiné s tělesnou výchovou.<br>-<br>-<br>Obsahově program EV plně koresponduje s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.<br>-<br>-<br>Účast na projektu Zdraví nás baví o zdravém životním stylu.<br>-<br>-<br>-<br>- | - |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Etická výchova**<br>**Ročník: 87.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák by měl:Žák | Učivo<br>- | Mezi |
| - respektuje pravidla soužití v širším společenství<br>- uznává velikost a důstojnost lidské osoby, uvědomuje si vlastní jedinečnost<br>- analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu | Objevování vlastní identity:<br>- důstojnost lidské osoby, úcta k člověku,<br>- přijetí pozitivních i negativních vlastností, zdravé sebevědomí<br>Být sám sebou, obhájit svá práva i své názory:<br>- umět se asertivně prosadit v různých situacích<br>- obrana před manipulací, schopnost čelit tlaku skupiny<br>- konstruktivní kritika a její vyjádření | -<br>Spolupráce charitou Z návštěv D<br>-<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| - učí se spolupracovat v obtížných sociálních situacích<br>- vysvětlí role členů rodiny (třídy, spolku apod.)<br>- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu dospívání, optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví<br>- posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za zdraví vlastní i druhých (zdraví tělesné, duševní i sociální)<br>- vyjadřuje vlastní názor k otázce zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí<br>- identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Prosociálnost jako součást vlastní identity:<br>- respektovat a být respektován<br>- nezávislost<br>- svobodné přijetí závazků na znamení zralosti<br>Etické aspekty vztahu k vlastní rodině:<br>- hlubší poznání rodiny, pravidla a práva v rodině<br>- pochopení rodičů a sourozenců (sourozenecké konstelace)<br>Sexuální zralost v kontextu osobnosti:<br>- rozvíjení sexuální identity<br>- rozdíly mezi mužem a ženou (vztahy mezi chlapci a děvčaty)<br>- přátelství, zamilovanost, láska<br>Vztah k nemocným, handicapovaným a starým lidem:<br>- integrace handicapovaných lidí<br>- vztahy mezi generacemi (moudrost stáří a úcta k němu)<br>Reálné a zobrazené vzory:<br>- učení nápodobou<br>- vzory modelu veřejné a anonymní prosociálnosti<br>- pohled na vliv reálných negativních vzorů | Spolupráce centrem Sl (interaktiv programy)<br>-<br>-<br>Obsahově korespond tématem C výchova.<br>-<br>-<br>Účast na p o zdravém |

-
-
-

| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**<br>**Předmět: Etická výchova**<br>**Ročník: 98.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák by měl:Žák | Učivo<br>- | Mez<br>- |
| - vyhodnotí na základě svých možností a zkušeností možný vliv manipulativního chování vrstevníků, médií či sekt<br>- uvědomuje si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek<br>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování<br>- uplatňuje preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními, přenosnými i nepřenosnými chorobami<br>- učí se analyzovat etické aspekty různých životních situací | Etika – zdroje etického poznávání lidstva:<br>- etika jako filosofická disciplína (mravnost, morálka, etika)<br>- mravní hodnoty a normy – zlaté pravidlo morálky (svědomí a odpuštění)<br>- spiritualita a náboženství<br>Život, tělesné a duševní zdraví jako etická hodnota:<br>- ochrana zdraví – tělesná a duševní hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami<br>- návykové látky a jejich zneužívání<br>Etické aspekty manželství, rodinného a sexuálního života:<br>- sebeovládání jako podmínka sexuálního zdraví<br>- přátelství, zamilovanost, manželství<br>- předčasný pohlavní styk, jeho příčiny a následky<br>- pohlavní choroby a AIDS<br>Ekonomické hodnoty a etika:<br>- majetek a peníze jako prostředek, nikoli cíl<br>- ekonomické ctnosti – spořivost, podnikavost, umění hospodařit<br>- solidarita a pomoc sociálně slabším<br>- poctivost a ochrana spotřebitele<br>Pravda jako etická hodnota:<br>- lež pomluva, naetiutrhání<br>- čest a dobré jméno<br>- tajemství<br>Tvořivost v mezilidských vztazích, v povolání, zaměstnání:<br>- asertivní dovednosti, asertivní techniky<br>- volba povolání, stavovská čest, národní hrdost<br>- řešení krizových situací – obrana humorem | Obsahov korespon tématem výchova.<br>-<br>Návštěva<br>-<br>Spolupr charitou návštěv<br>-<br>Spolupr centrem (interakt programy<br>-<br>-<br>Spolupr (volba p<br>-<br>-<br>Účast na baví o zd |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví<br>Předmět: Etická výchova<br>Ročník: 109. | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák by měl:Žák | Učivo<br>- | Mez |
| dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za sebe i druhé a vyvozuje aktivní osobní odpovědnost<br>vyjadřuje vlastní názor a diskutuje ho v v kruhu nejbližších i v širším okolí<br>dovede samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a zvládání stresu<br>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc<br>dovede se bránit proti manipulaci a agresi masmédií, vrstevníků a sekt<br>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby dovede poskytnout první pomoc | Důstojnost a hodnota lidské bytosti:<br>deklarace práv dítěte, deklarace lidských práv<br>rasismus a nacismus<br>stanovení životních priorit a cílů, odvaha k naplnění života<br>Prohloubení komunikačních dovedností:<br>metody řešení konfliktů<br>empatické naslouchání<br>aplikace asertivních technik a dovedností do konfliktních situací<br>pozice rovnosti ve vztazích<br>Zdravý životní styl:<br>stres a jeho důsledky, obrana před stresem<br>relaxační a meditační techniky<br>plánované rodičovství, antikoncepce, potrat a interrupce a její přirozené důsledky<br>sexuální orientace, sexuální deviace<br>Závislosti a návykové látky:<br>psychické aspekty zneužívání návykových látek<br>gambling<br>sekty a kulty<br>konzumní a nezodpovědný sex<br>Masmédia a jejich vliv:<br>prosociální vzory v médiích<br>televizní pseudorealita<br>výchova kritického diváka<br>Komplexní prosociálnost:<br>škola jako společenský systém a ostatní systémy<br>boj proti sociálním nespravedlnostem<br>nenásilí jako politický nástroj | Obsaho<br>korespo<br>tématen<br>výchova<br>-<br>-<br>Spolupr<br>centrem<br>(interakt<br>program<br>-<br>-<br>Beseda<br>gynekol<br>-<br>-<br>Účast na<br>baví o z<br>-<br>Ochrana<br>mimořá<br>jako ško |

# 1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

-

## Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

#### 1.1.1.3.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací oblast člověk a svět práce svým obsahem učiva, formami výuky, využíváním znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech umožňuje žákům získat základní dovednosti v praktických oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.

Obsah této vyučovací oblasti vychází z konkrétních situací běžného života, v nichž se žáci ocitají. Zaměřuje se na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro další uplatnění žáků v běžném životě.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je na 2.stupni rozdělen na pět tematických okruhů:

Práce s technickými materiály

Pěstitelské práce, chovatelství

Provoz a údržba domácnosti

Příprava pokrmů

Svět práce

Výběr tematických okruhů odráží podmínky naší školy. Vzdělávací obsah je určen všem žákům.

Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích a k naplňování stanovených cílů jsou využívány také návštěvy menších i větších firem v obci i okolí.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se práci si plánovat a úkoly plnit samostatně i v týmu. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

-

**1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, organizace a plánování práce, používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- vytrvalost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti při pracovní činnosti
- využívání techniky při práci
- vytváření pozitivního postoje k práci člověka, technice i životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické i duševní práce
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a další životní a profesní orientaci

-

**1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

-

| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**<br>**Předmět: Pracovní činnosti**<br>**Ročník: 1. – 3. (1.období)** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezip |
| Žák by měl:<br>**Práce s drobným materiálem**<br>**-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**<br>**-pracuje podle slovního návodu a předlohy**<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Konstrukční činnosti**<br>**-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**<br>-<br>-<br>**Pěstitelské práce**<br>**-provádí pozorování přírody,zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování**<br>**-pečuje o nenáročné rostliny**<br>-<br>-<br>-<br>**Příprava pokrmů**<br>**-připraví tabuli pro jednoduché stolování**<br>**-chová se vhodně při stolováníSebeobsluha**<br>—<br>-<br>zvládánout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti<br>- zvládánout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání<br>- udržujeovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí<br>-<br>- | -<br>- základní hygienické návyky, osobní hygiena<br>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání<br>- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>- pracovní pomůcky a nástroje<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- lidové zvyky, tradice; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- stavebnice, plošné; sestavování jednoduchých modelů<br>- práce podle slovního návodu<br>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů<br>-<br>-<br>-<br>- základní podmínky pro pěstování rostlin<br>- pěstování rostlin na zahradě | -<br>-<br>VV<br>Prv<br>M<br>-<br>Projek<br>Matem<br>VV<br>-<br>-<br>Zásad<br>bezpeč<br>poskyt<br>první p<br>úrazu |

| | | |
|---|---|---|
| -<br>-<br>**Práce s drobným materiálem**<br>-<br>-<br>- třídíit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev<br>- zvládáat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami<br>- pracuje podle slovního návodu<br>-<br>- vytvářiet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>- ■□□♋♍□❖♋♦ □□♎●♏ ♦●□❖■↙♒□ ■↑❖□♎♦<br>-<br>-<br>-<br>**Práce montážní a demontážní**<br>-<br>-<br>- zvládáat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Pěstitelské práce**<br>-<br>-<br>-<br>- provádiět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>- pečujeovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě<br>- používáat lehké zahradní náčiní<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Práce v domácnosti**<br>-<br>-<br>- orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>- upravíit stůl pro jednoduché stolování<br>- ■♘♐□□♋❖♐♦ ♂♏♎■□♎♦♍♒☒ □□&♑♋<br>- chováat se vhodně při stolování<br>- □□♐♏■♦□❖♋♦ ♦♏ ❖ ⌘↑&●♋♎■↙♋ ❖♎♌♋❖♏■↙ &♦♍♒♎■↗ připraví jednoduchý pokrm<br>-<br>-<br>- zvládáat drobné úklidové práce | - pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování<br>- zásady bezpečné práce s rostlinami<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami<br>- drobné úklidové práce, utírání prachu, vysávání prachu<br>-<br>-přírodniny,modelovací hmota, papír a karton,textil,drát,folie, pěnová hmota,keramická hlína aj.<br>-mačkání,trhání,stříhání,lepení, vystřihování,překládání,skládání, navlékání,třídění<br>-lidové zvyky,tradice,řemesla<br>-<br>-práce montážní a demontážní- stavebnice,sestavování modelů<br>-práce s návodem,předlohou, jednoduchým náčrtem<br>-<br>-<br>-základní podmínky pro pěstování rostlin,výživa rostlin,zálivka,osivo<br>-pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>-pěstování pokojových rostlin<br>-<br>-<br>-jednoduchá úprava stolu<br>-pravidla správného stolování<br>-základní vybavení kuchyně<br>-technika v kuchyni<br>-výběr , nákup a skladování potravin | |

| | | |
|---|---|---|
| -<br>- | | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**
**Předmět: Pracovní činnosti**
**Ročník: 4. a 65. (2. období)**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mez |
|---|---|---|
| Žák by měl:<br>**Práce s drobným materiálem**<br>**-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**<br>**-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**<br>**-volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**<br>**-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu**<br>-<br>**Konstrukční činnosti**<br>**-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**<br>**-pracuje podle slovního návodu,předlohy,jednoduchého náčrtu**<br>**-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu**<br>-<br>**Pěstitelské práce**<br>**-provádí jednoduché pěstitelské činnosti,samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**<br>**-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny**<br>**-volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a náčiní**<br>**-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**<br>-<br>**Příprava pokrmů**<br>**-orientuje se v základním vybavení kuchyně**<br>**-připraví samostatně jednoduchý pokrm**<br>**-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování**<br>**-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyniSebeobsluha**<br>-<br>-<br>- pečujeovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci<br>- zvládáat běžnou údržbu oděvu i obuv<br>)( - dodržujeovat zásady účelného oblékání<br>-<br>-<br>- | -<br>-<br>- základní hygienické návyky, osobní hygiena<br>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání<br>- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění<br>- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí<br>-<br>-<br>- různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>-<br>- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>-<br>- lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů<br>-<br>-<br>-<br>- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů<br>- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy<br>- montáž a demontáž jednoduchých předmětů<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo<br>- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování<br>- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)<br>- zásady bezpečné práce s rostlinami<br>-<br>-<br>- | Přír<br>Mat<br>VV<br>-<br>-<br>VV<br>Prv<br>M<br>-<br>Proj |

| | | |
|---|---|---|
| -<br>-<br>**Práce s drobným materiálem**<br>-<br>-<br>- pracujeovat podle předlohy a vytváříret přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů<br>- využívávat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic<br>- volíit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>- udržujeovat pořádek na pracovním místě; dodržuje ovat zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Práce montážní a demontážní**<br>-<br>-<br>- provádíět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>- pracujeovat podle slovního návodu, předlohy<br>- spojujeovat a rozpojuje ovat různé jednoduché předměty<br>- udržujeovat pořádek na svém pracovním místě, dodržujeovat zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>-<br>-<br>-<br>**Pěstitelské práce**<br>-<br>-<br>- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin<br>- ošetřujeovat a pěstujeovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny<br>- volíit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>- víědět o léčivkách i jedovatých rostlinách<br>- dodržujeovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Práce v domácnosti**<br>-<br>-<br>- znát základní vybavení kuchyně<br>- připravíit jednoduché pohoštění<br>- uplatňujeovat zásady správné výživy<br>- dodržujeovat pravidla správného stolování a společenského | -<br>- základní vybavení kuchyně<br>- potraviny, výběr, nákup a skladování potravin<br>- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>-<br>- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami<br>- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu<br>-<br>-přírodniny,papír,karton,textil,modelovací hmota,folie,drát,keramická hlína,pěnová hmota<br>-funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů<br>-organizace práce,jednoduché pracovní operace a postupy<br>-lidové zvyky,řemesla,tradice<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-sestavování modelů<br>-plošné,prostorové,konstrukční stavebnice<br>-práce s návodem,jednoduchým náčrtem, předlohou<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa,osivo<br>-pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>-pěstování pokojových rostlin<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-základní vybavení kuchyně<br>-jednoduchá úprava stolu<br>-pravidla správného stolování<br>-technika v kuchyni<br>-výběr,nákup a skladování potravin | |

| | | |
|---|---|---|
| chování při stolování<br>- zvládáat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji<br>- víědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě<br>- udržujeovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržujeovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti<br>-<br>- | | |

| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**<br>**Předmět: Pracovní činnosti (Pěstitelské práce, chovatelství)**<br>**Ročník: 67. – 10. (2. stupeň)** | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| ***Žák by měl:***<br>**volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin**<br>• **pěstuje a využívá květiny pro výzdobu**<br>• **používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu**<br>**prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířatyPrácе s technickými materiály**<br>-<br>-<br>- rozlišujeovat různé druhy materiálů<br>- získáváat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech<br>- zvolíit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu<br>- orientujeovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech<br>- vybíráat a správně používáat vhodné pracovní nástroje a pomůcky<br>- dodržujeovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím<br>-<br>-<br>-<br>**Práce montážní a demontážní**<br>-<br>-<br>- sestavíit podle návodu, plánu jednoduchý model<br>- zvládneout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi<br>- provádíět údržbu jednoduchých předmětů<br>- dodržujeovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy<br>-<br>-<br>- | -<br>- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)<br>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>- řemesla a tradice<br>- základní dovednosti ručních prací<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- práce s návodem, předlohou<br>- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin<br>-<br>-<br>- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování<br>- okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin<br>- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování<br>- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; |

| | |
|---|---|
| **Pěstitelské práce**<br>-<br>-<br>- volíit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>- pěstujeovat a ošetřujeovat květiny v interiéru a využíváat je k výzdobě<br>- znát hlavní zásady pěstování zeleniny<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- používáat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě<br>- znát běžné druhy ovoce<br>- seznámiit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin<br>-<br>- víčdět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty<br>- dodržujeovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**Práce v domácnosti**<br>—<br>-<br>- zvládáat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti<br>- používáat vhodné prostředky při práci v domácnosti<br>- používáat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhujeovat spotřebiče<br>- připravíit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy<br>- dodržujeovat základní principy stolování a obsluhy u stolu<br>-<br>- dodržujeovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky<br>-<br>-<br>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie<br>- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem<br>- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu<br>- potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace<br>- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy<br>úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>**základní podmínky pro pěstování** - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>**zelenina** - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny<br>**okrasné rostliny** - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin<br>**ovocné rostliny** - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování<br>**léčivé rostliny, koření** - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie<br>**chovatelství** - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |

-
-

-

-

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce<br>Předmět: Pracovní činnosti (Příprava pokrmů)<br>Ročník: 7. | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | UČIVO | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY |

-

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce<br>Předmět: Pracovní činnosti (Svět práce)<br>Ročník: 8. | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | učivo | Mezipředn |
| -<br>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných<br>profesí<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě<br>vhodného povolání a profesní přípravy<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-využije profesní informace a poradenské služby<br>pro výběr vhodného vzdělávání<br>-<br>-<br>-<br>- | Trh práce<br>-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních<br>prostředků, objektů, charakter a druhy<br>pracovních činností<br>-požadavky kvalifikační, zdravotní<br>a osobnostní<br>-rovnost příležitostí na trhu práce<br>-<br>Volba profesní orientace<br>-sebepoznávání, osobní zájmy a síle, zdravotní<br>a tělesný stav, osobní vlastnosti a schopnosti<br>-sebehodnocení<br>-vlivy na volbu profesní orientace<br>informační základna pro volbu povolání, práce<br>s informacemi, využívání poradenských služeb<br>-<br>Možnosti vzdělávání<br>-náplň učebních a studijních oborů<br>-informace a poradenské služby<br>-<br>Zaměstnání<br>-pracovní příležitosti v obci,regionu<br>-způsoby hledání zaměstnání<br>-problémy nezaměstnanosti<br>-<br>Podnikání<br>-druhy a struktura organizací<br>-nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé<br>podnikání | Občanská<br>Etická výc<br>Český jazy<br>Dějepis<br>Informatik |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce<br>Předmět: Pracovní činnosti (Práce s technickými materiály)<br>Ročník: 9. | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | |
| - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň<br>-<br>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí<br>-<br>- | - vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)<br>- užití materiálu v praxi<br>-<br>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>-<br>- organizace práce, důležité technologické postupy | -<br>Přírodopis<br>Fyzika<br>Matematika<br>Český jazyk a literatura<br>Dějepis<br>-<br>- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost<br>-<br>-<br>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku<br>-<br>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | -<br>-<br>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody<br>-<br>-<br>- úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla<br>- | | |

## 1.1 Volitelné předměty

### Název vyučovacího předmětu: Cvičení z českého jazyka

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Obsahem předmětu je především získávání a upevňování vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, osvojit si dovednost komunikace.
Předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován jako volitelný předmět v 7.-9.ročníku
s následující hodinovou dotací:
v 7.ročníku – 1 hodina/týden
v 8.ročníku – 1 hodina/týden
v 9.ročníku – 1 hodina/týden
Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka má úzké mezipředmětové vztahy s českým jazykem a literaturou, dějepisem, hudební výchovou, občanskou výchovou, informatikou atd..
Předmětem prolínají všechna **průřezová témata:**
Osobnostní a sociální výchova – komunikační dovednosti, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy, řešení problémů ad.
Výchova demokratického občana – charakterové rysy literárních hrdinů, řešení problémů ad.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznámení s životem v jiných zemích ad.
Multikulturní výchova literatura a jazyk, tradice a hodnoty jiných národů ad.
Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, v němž žije ad.
Mediální výchova – kritický přístup k mediálním sdělením, zpravodajství, reklamě, každodenní setkávání s médii, školní občasník ad.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**1 Výchovné a vzdělávací strategie**
**Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:**
***Kompetence k učení***

- rozvíjí své dovednosti nutné k osvojování učiva
- užívají osvojená pravidla pravopisu, jazykové dovednosti a literární pojmy i v jiných oblastech a uvádí je do souvislostí
- vyhledávají, třídí a uplatňují informací
- užívají správnou jazykovou a literární terminologii
- využívají výpočetní techniku

***Kompetence k řešení problémů***

- vyhledávají informace a postupy vedoucí k osvojení probíraných mluvnických jevů
- nalézají v textu chyby a odůvodňují správné řešení
- zdůvodňují různé možnosti řešení

***Kompetence komunikativní***

- ~~správně a výstižně formulují obsah svých sdělení~~
- ~~vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně~~
- ~~prostřednictvím literárního i mluvnického učiva rozšiřují svou slovní zásobu~~
- ~~zapojují se do diskuze, vhodně argumentují~~
- ~~rozumí různým typům textu a sdělení~~
- ~~využívají různé komunikační prostředky~~

***~~Kompetence sociální a personální~~***

- ~~umí účinně spolupracovat ve skupině~~
- ~~dokáží vyslechnout a respektovat odlišný názor~~
- ~~umí požádat o pomoc~~
- ~~jsou ochotni pomáhat~~
- ~~řídí se pravidly slušného chování~~
- ~~vytváří si pozitivní vztah k jazyku~~

***~~Kompetence občanské~~***

- ~~chápou jazyk jako historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa~~
- ~~umí používat jazyk jako prostředek prosazení práv a povinností~~
- ~~oceňují naše literární a jazykové tradice a dědictví, projevují k nim pozitivní postoj~~

***~~Kompetence pracovní~~***

- ~~umí bezpečně užívat moderní informační technologie~~
- ~~umí pracovat s jazykovými a literárními příručkami~~
- ~~dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní~~

**~~chrání kulturní hodnoty~~**

## ~~1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu~~

| ~~Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace~~<br>~~Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a literatury~~<br>~~Ročník: 7., 8., 9.~~ | | |
|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~učivo~~ | ~~Mezipředmětové vztahy~~ |
| ~~-rozezná obojetné souhlásky~~<br>~~-ve slově rozezná předponu, kořen, příponu, koncovku~~<br>~~-odvozuje slova příbuzná od slov vyjmenovaných~~<br>~~-řídí se pravidly psaní i/y v kořenech slov, v předponě, příponě; používá je v psaném textu~~<br>~~-pracuje s Pravidly českého pravopisu~~<br>~~- doplňuje koncovky podle vzorů podstatných jmen~~<br>~~-řídí se vzory při psaní i/y v koncovkách přídavných jmen~~<br>~~- pozná přítomný tvar slovesa~~<br>~~-při psaní i/y v koncovkách příčestí minulého se řídí mluvnickou shodou s podmětem~~<br>~~-písmeno ú píše uvnitř i na konci slov~~<br>~~-písmeno ú píše na začátku slov a v citoslovcích~~<br>~~-pozná předpony ob- a v-~~<br>~~-~~<br>~~-používá jiné tvary téhož slova nebo slova příbuzná~~<br>~~-ve slově rozpozná souhláskové skupiny vzniklé spojením kořene slova s předponami a příponami~~<br>~~-řídí se pravidly psaní souhláskové skupiny nn-~~<br>~~-rozpozná spojení s 2.p. od spojení se 7.p.~~<br>~~-řídí se pravidly pro psaní předpon s-,z-, vz-~~<br>~~-pamatuje si pravopis frekventovaných slov přejatých~~<br>~~-pracuje se Slovníkem cizích slov~~<br>~~-řídí se zásadami pro psaní velkých písmen u jednotlivých skupin vlastních jmen a názvů~~<br>~~-rozpozná několikaslovný vlastní název~~<br>~~-významově rozezná příslovečnou spřežku od předložkového spojení~~<br>~~-řídí se zásadami dělení slov~~ | ~~Psaní i/y po obojetných souhláskách~~<br>~~-~~<br>~~Psaní i/y v kořenech slov, v předponě a příponě~~<br>~~-~~<br>~~Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen~~<br>~~Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen~~<br>~~-~~<br>~~Psaní i/í v koncovkách přítomných tvarů sloves a i/y v koncovkách příčestí minulého~~<br>~~-~~<br>~~Psaní ú, ů~~<br>~~-~~<br>~~Psaní bě, bje, vě, vje, pě, mě, mně~~<br>~~Psaní souhlásek párových na konci a uvnitř slov~~<br>~~Souhláskové skupiny a změny v nich~~<br>~~-~~<br>~~Předložky s a z~~<br>~~-~~<br>~~Předpony s-, z-, vz-~~<br>~~-~~<br>~~Psaní přejatých slov~~<br>~~-~~<br>~~Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení~~<br>~~-~~<br>~~Hranice slov v písmu~~<br>~~Pravopis spřežek~~<br>~~Dělení slov na konci řádku~~<br>~~-~~<br>~~Psaní tečky, vykřičníku a otazníku za větami~~ | ~~Na základě vybraných te~~ |

| | | |
|---|---|---|
| -rozpozná věty podle postoje mluvčího<br>- správně doplňuje tečku za číslovkami řadovými<br>-tečkou zakončuje slova zkrácená<br>-čárkou odděluje několikanásobný větný člen<br>-rozlišuje přívlastek několikanásobný, postupně rozvíjející, volný a těsný<br>-rozliší větu jednoduchou a souvětí<br>-čárkou odděluje věty závislé od vět řídících<br>-správně používá znaménka u přímé řeči<br>-pozná větu uvozovací<br>- umí zpracovat různé slohové útvary<br>-uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk díla, interpretuje smysl díla<br>- srozumitelně formuluje dojmy ze své četby | Tečka za číslovkami a zkratkou<br>-<br>Psaní čárky<br>Čárka ve větě jednoduché<br>Čárka v souvětí<br>-<br>Užívání ostatních rozdělovacích znamének<br>Přímá řeč<br>-<br>Jazykový rozbor<br>-<br>Tvořivé psaní<br>-<br>Práce s literárním textem | |

# Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

1.1.1.3.0 **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět německý jazyk je v rámci základního vzdělávání součástí všeobecného vzdělávání.Hlavním cílem vzdělávacího programu je naučit žáky schopnosti komunikace při kontaktu s německy mluvícími lidmi z různých částí světa.

Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků.Vyučování ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na:

-základní komunikaci v různých životních situacích
-získání schopnosti číst a psát přiměřené německé texty
-porozumět přiměřenému ústnímu sdělení
-seznámit se s kulturou a životem v německy mluvících zemích
-vyhledávat informace o těchto zemích
-začít chápat význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
-formovat respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám a životnímu stylu jiných národů.

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v 7.- 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
-rozvoj schopností poznávání
-komunikace a mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
-Evropa a svět nás zajímá
-život v německy mluvících zemích
-tradice a zvyky v německy mluvících zemích

Multikulturní výchova
-kulturní diference
-lidské vztahy
-multikulturalizace

## Výchovné a vzdělávací strategie

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Strategie vyučovacích hodin-metody skupinové práce,rozhovory,poslech, četba,reprodukce textu/písemná i ústní/
-dramatizace textu, zpěv, hry
-krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k vytváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

-pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy jak pro další studium,tak i pro praktický život
-propojovat probraná témata a jazykové jevy
-samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

**Kompetence k řešení problémů**
-nalézat v textu chyby a odůvodňovat správné řešení
-nebát se mluvit německy s cizincem
-řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
-zvládnout opsat obsah myšlenky,chybí-li slovní zásoba
**Kompetence komunikativní**
-umět německy zformulovat jednoduché myšlenky
-porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
-rozumět promluvě i jednoduchému textu v německém jazyce
-využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
**Kompetence sociální a personální**
-dodržovat zásady slušného chování při návštěvě cizí země
-spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu
-v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc,radu
**Kompetence občanské**
-získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

**Kompetence pracovní**
-samostatně pracovat se slovníkem
-využívat německého jazyka k získání informací z různých oblastí

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

## 1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Vyučovací předmět: Německý jazyk**<br>**Ročník: 7., 8., 9.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | učivo | Mezipředmětové vztahy |
| -vyslovuje a čte nahlas a plynule ,foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>-rozumí známým výrazům,základním frázím a jednoduchým větám<br>-rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova<br>-pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění<br>-používá slovník,učebnici, jednoduché texty z novin a časopisů<br>-sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině v běžných každodenních situacích<br>-reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy,jednoduché konverzace | - slovní zásoba z tématických celků<br>- význam slov v kontextu<br>- číslovky,základní fráze<br>- základní pravidla komunikace v běžných situacích<br>-vyjádření souhlasu a nesouhlasu<br>-jednoduchá věta, pořádek slov ve větě, reakce na pokyny<br>-pozdrav, rozloučení, poděkování, představení se<br>-slovní zásoba<br>-psaní slovní zásoby<br>-četba z autentických textů<br>-používání slovníku<br>- otázka, zápor, typy vět<br>- zájmena<br>-jednoduchá sdělení,domov, rodina, škola<br>-pravidla komunikace v běžných každodenních situacích | Multikulturalita<br>Jazyk – nástroj dorozum<br>Výchova k myšlení v ev<br>globálních souvislostech |

# Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Obsahové, časové a organizační vymezení**
**Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk**

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

## 1 Obsahové, časové a organizační vymezení

~~Vyučovací předmět ruský jazyk je v rámci základního vzdělávání součástí všeobecného vzdělání a současně rozšířením jazykového vzdělání získávaného v mateřském jazyce.~~

~~Hlavním cílem vzdělávacího programu je naučit žáky schopnosti komunikace při kontaktu s rusky mluvícími lidmi. Kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků.~~

~~Vyučování ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:~~

~~- získávání schopností číst a psát přiměřené texty v azbuce~~
~~- porozumění přiměřenému ústnímu sdělení~~
~~- komunikace v základních životních situacích~~
~~- poznání kultury a života Ruska a vyhledání informací o zemi studovaného jazyka~~
~~- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život~~
~~- formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám a životnímu stylu jiných národů~~

~~Vyučovací předmět ruský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v 7.- 9. roč. v rozsahu 2 hodin týdně.~~

~~Vyučovací předmět ruský jazyk má úzké předmětové vztahy s hudební výchovou, českým jazykem a výchovou.k občanství.~~

~~Předmětem prolínají **průřezová témata**:~~

~~**Osobnostní a sociální výchova**~~

~~- rozvoj schopností poznávání~~
~~- komunikace a mezilidské vztahy~~

~~**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**~~

~~- Evropa a svět nás zajímá – seznámení s životem v rusky mluvících zemích, tradice a zvyky~~

~~**Multikulturní výchova**~~

~~- kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita~~

## ~~Výchovné a vzdělávací strategie~~

~~1 **Výchovné a vzdělávací strategie**~~

~~Strategie vyučovacích hodin~~

~~- metody skupinové práce, rozhovory, poslech, četba, reprodukce textu (písemná a ústní)~~
~~- dramatizace textu, zpěv, hry~~
~~- krátkodobé projekty~~

~~Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření **klíčových kompetencí:**~~

~~***kompetence k učení***~~

~~- pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život~~
~~- propojovat probraná témata a jazykové jevy~~
~~- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině~~

~~***kompetence k řešení problémů***~~

~~- nalézat v textu chyby a odůvodňovat správné řešení~~
~~- nebát se mluvit rusky s cizím člověkem~~
~~- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí~~
~~- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba~~

~~***kompetence komunikativní***~~

~~- umět rusky zformulovat jednoduché myšlenky~~
~~- porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce~~
~~- rozumět promluvě i jednoduchému textu v ruském jazyce~~
~~- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu~~

~~***kompetence sociální a personální***~~

~~- v jednoduchých situacích poskytnout radu, pomoc nebo o ni požádat~~
~~- spolupracovat v rusky mluvící skupině na jednoduchém úkolu~~
~~- dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování~~

~~***kompetence občanské***~~

~~- získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi~~

~~***kompetence pracovní***~~

~~- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem~~

~~- využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí~~

## ~~Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu~~

~~Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu~~

| ~~Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace~~<br>~~Předmět: Ruský jazyk~~<br>~~Ročník: 7. – 9.~~ | | ~~M~~ |
|---|---|---|
| ~~Očekávané výstupy~~ | ~~Učivo~~ | |
| ~~- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby~~<br>-<br>~~- rozumí známým každodenním dním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám~~<br>-<br>~~-rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje~~<br>-<br>~~- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova~~<br>-<br>~~- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění~~<br>-<br>~~- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník~~<br>-<br>~~- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích~~<br>-<br>-<br>~~- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu~~<br>-<br>~~- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace~~<br>- | ~~.- slovní zásoba z tematických celků~~<br>~~. - význam slov v kontextu~~<br>~~. - čísla (1-20)základní fonetické značky~~<br>~~.- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, rozloučení, poděkování, představení se~~<br>~~- věta jednoduchá~~<br>~~- pořádek slov ve větě~~<br>-<br>~~- reakce na pokyny~~<br>~~- vyjádření souhlasu a nesouhlasu~~<br>~~- slovní zásoba, význam slov v kontextu~~<br>-<br>~~- abeceda~~<br>~~- četba z autentických textů~~<br>~~- psaní tematické slovní zásoby~~<br>~~- používání slovníku s výslovností~~<br>-<br>~~- otázka, zápor, typy vět~~<br>~~- osobní zájmena~~<br>-<br>~~- abeceda~~<br>~~- hláskování (jména)~~<br>~~- slovní zásoba~~<br>~~- dvojjazyčný slovník~~<br>~~- jednoduchá sdělení~~<br>~~- domov~~<br>~~- rodina~~<br>~~- škola~~<br>~~- základní gramatické struktury a typy vět~~<br>~~.- *základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích*~~ | -<br>~~M~~<br>~~-~~<br>~~ja~~<br>~~de~~<br>-<br>~~O~~<br>~~vý~~<br>~~-~~<br>-<br>- |

## ~~Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce~~

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Obsahové, časové a organizační vymezení**
**Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce**

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

1 **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Obsahem konverzace anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost komunikace žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. A proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků.

Vyučovací předmět KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE je vyučován jako volitelný předmět v sedmém až devátém ročníku s následující časovou dotací:

- **v 7.ročníku – 1hodina/ týden**
- **v 8. ročníku – 1hodina/ týden**
- **v 9. ročníku – 1hodina/ týden**

Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce má úzké předmětové vztahy s hudební výchovou, informatikou, českým jazykem, občanskou výchovou.

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace a mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –

- seznámení s životem v anglicky mluvících zemích, tradice a zvyky

Multikulturní výchova

kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita

1.1.1.3.0 **Výchovné a vzdělávací strategie**

**Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

***Kompetence k učení:***

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy

***Kompetence k řešení problémů:***

- řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

. ***Kompetence komunikativní:***

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat angličtinu k navázání kontaktu či vztahu

. ***Kompetence sociální a personální:***

- dodržovat zásady slušného chování při návštěvě cizí země
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu

***Kompetence občanské:***

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

***Kompetence pracovní:***

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

**využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí**

## 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**<br>**Předmět: Konverzace v anglickém jazyce**<br>**Ročník: 7. – 9.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětov |
| čte náročnější texty | četba obtížnějšího textu, význam slov v kontextu | Hudební výcho<br>Informační tech |

| | | |
|---|---|---|
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | jednoduchá sdělení – prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc | Výchova k myš globálních sou a svět nás zajín |
| rozšiřuje si slovní zásobu | četba autentického materiálu | - |
| reprodukuje ústně obtížnější text | odvodí význam podobných slov v kontextu | - |
| aktivně se snaží zapojit do konverzace více osob | jednoduchá konverzace | Multikulturní v<br>- |
| učí se domluvit v jednoduchých běžných situacích sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací probíraných tématických okruhů | reálie anglicky mluvících zemí, svátky a tradice | Osobnostní a s sociální rozvoj<br>- |

## Název vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky

### 1.1.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

-

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je určen žákům druhého stupně v rámci 87. až 109. třídy. Je dotován jednou hodinou týdně. Náplň předmětu je procvičování probíraného učiva v paralelních hodinách matematiky.

### 1.1.1.3.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci mají možnost nechat si znovu vysvětlit nové učivo a vyzkoušet si typové úlohy pod vedením učitele. Je možné využít jiné metodické postupy při výkladu látky, názornější pomůcky, jednodušší příklady.

-

### 1.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**
**Předmět: Cvičení z matematiky**
**Ročník: 87.-10.**

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředměto |
|---|---|---|
| Žák by měl:<br>používá čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100<br>orientuje se na číselné ose<br>sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru<br>používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky<br>-<br>umí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy<br>pracuje s kalkulátorem<br>-<br>užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu<br>zvládá početní úkony s penězi<br>orientuje se v čase, určit čas | **Zlomky**<br>zlomek jako část celku, čitatel, jmenovatel, zápis, čtení zlomku, na číselné ose, rozšiřování a krácení, porovnávání, +,-,*,/<br>**Celá čísla**<br>absolutní hodnota, porovnávání, +,-,*,/<br>**Racionální čísla**<br>záporná, porovnávání, +,-,*,/<br>**Poměr**<br>měřítko plánu a mapy<br>přímá a nepřímá úměra<br>-<br>Přímá a nepřímá úměrnost, práce s grafy, grafické vyjádření<br>-<br>-<br>• trojúhelník, shodnost trojúhelníků (sus, sss, usu)<br>• rovnoběžník | Informatika<br>Čtení<br>Psaní<br>Řečová výchov<br>TV<br>-<br>Projekt Zelený<br>Projekt Putová pověstmiVýuku propojit s infor práce s matema |

| | | |
|---|---|---|
| doplňuje údaje v jednoduché tabulce<br>-<br>umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami<br>používá základní geometrické pojmy<br>znázorňuje a pojmenovává základní rovinné útvary<br>rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit<br>měří a porovnává délku úsečky<br>pozná a pojmenovává základní geometrická tělesaČÍSLO A PROMĚNNÁ<br>- účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků a odhaduje výsledky<br>- užívá konkrétní způsob kvantitativního vyjádření celek - část (poměrem, zlomkem, procentem)<br>- řeší modelováním nebo výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů<br>- řeší jednotlivé problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>GEOMETRIE V ROVINĚ<br>A V PROSTORU<br>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem<br>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá symboliku<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- určuje velikost úhlů<br>- vypočítá obvod a obsah zákl. rovinných útvarů<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků<br>- sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY<br>Užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení | • výšky a úhlopříčky rovnoběžníků, kosodélník a kosočtverce<br>• konstrukce<br>• výpočet obsahu a obvodu rovnoběžníků lichoběžník – konstrukce, obvod a obsah<br>**Hranoly**<br>-<br>- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa<br>-<br>- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s názorem<br>- násobení čísel 2, 5, 10<br>- porovnávání čísel do 1000<br>- jednoduché slovní úlohy<br>- práce s kalkulátorem<br>-<br>-<br>- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití<br>- manipulace s penězi<br>- seznámení se digitálním zápisem času<br>- tabulky<br>-<br>-<br>-<br>- rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník<br>- práce s délkovými měřidly<br>- prostorové útvary; krychle, koule, válec<br>-<br>-<br>- | |

-

| | |
|---|---|
| - **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**<br>**Předmět: Cvičení z matematiky**<br>**Ročník: 8.** | |
| - Očekávané výstupy<br>- | **Učivo**<br>- |
| - ČÍSLO A PROMĚNNÁ<br>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním<br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic<br>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových | **Mocniny a odmocniny**<br>- druhá odmocnina, umocňuje zpaměti a porovnává, odhaduje a počítá druhé mocniny<br>- druhá odmocnina, odmocňuje zpaměti a porovnává, odhaduje a počítá druhé mocniny<br>**Výrazy**<br>- číselné výrazy, výrazy s proměnnými, výrazy v matematice i v životě<br>- mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlen rozklad mnohočlenů na součin, vzorce usnadňující úpravy<br>**Lineární rovnice**<br>- řešení rovnic, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení lineárních rovni<br>- rovnice kolem nás, slovní úlohy jednoduché a složitější, výpočet |

| | |
|---|---|
| konstrukčních úloh<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar<br>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY<br>- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | neznámé ze vzorce<br>**Pythagorova věta**<br>- Pythagorova věta v rovině a v prostoru<br>**Kružnice a kruh**<br>- kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice, Thaletova věta délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu<br>**Válec**<br>- válec a jeho síť, povrch válce, objem válce<br>**Konstrukční úlohy**<br>- množina bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků |

-

-
-
-

## Název vyučovacího předmětu: Technické kreslení

### 1.1.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 1.1.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem volitelného předmětu je seznámit žáky se základy technického kreslení a zobrazování. Žáci si osvojují práci s pomůckami a materiály pro rýsování. Učí se užívat a vytvářet základní technickou dokumentaci (náčrt, výkres, návod k používání). Vyučovací předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků. Předmět je zaměřen na praktickou stránku těchto dovedností a návyků pro vlastní tvorbu a zvládnutí základů technického kreslení a jeho pravidel potřebných nejen pro studium technických oborů, ale především pro praktický život.

Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky:

- Základy rýsování
- Zobrazování prostorových útvarů do roviny - promítání
- Technické výkresy a náčrty

Nabídka volitelného předmětu technické kreslení je v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Volitelným předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní, sociální a mravní rozvoj
- Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
- Multikulturní výchova – lidské vztahy
- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

#### 1.1.1.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

**Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují ke klíčovým kompetencím a umožňují žákům:**

***Kompetence k učení***

- Upevnit pozitivní vztah k učení zadáním praktických úkolů
- Fixovat správné postupy při práci
- Upevnit zásady pro používání vhodných technických pomůcek
- Naučit se správné rýsovací metody a názvosloví
- Rozvíjet schopnost přizpůsobit práci získaným informacím

***Kompetence k řešení problémů***

- Procvičit samostatnost při promýšlení postupů práce
- Vyhledat různé možnosti řešení, ověřit správnost řešení
- Aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi

***Kompetence komunikativní***

- Spolupracovat ve skupině, respektovat názory a schopnosti ostatních
- Vyjádřit přesně a stručně své názory
- Zapojit se do diskuze
- Využívat informační a komunikační prostředky

***Kompetence sociální a personální***

- Spolupracovat ve skupině
- Naučit se přijímat i jiné správné postupy
- Procvičit schopnost obhájit svůj postup
- Poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- Posilovat svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

***Kompetence občanské***

- Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Respektovat názory druhých, uvědomit si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu
- Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

***Kompetence pracovní***

- Dodržovat zásady bezpečnosti práce
- Bezpečně používat psací a rýsovací potřeby

**Orientovat se v získaných vědomostech, zvládat praktické činnosti a využít je pro vlastní rozvoj**

## 1.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Název vyučovacího předmětu: Sportovní a pohybové hry**

### 1.1.1.5 Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 1.1.1.5.0 Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento předmět má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a eliminovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem žáků ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb a seznámit je se základy pohybových her, které jsou na naší škole tradicí. Smyslem a úkolem pohybových her je vychovávat žáky k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, k pravidelnému sportování. Tento předmět je zaměřen zejména na míčové hry a lední hokej.
Základní jednotkou výuky pohybových her je vyučovací hodina v trvání 45 minut. S ohledem na využívání venkovních prostor pro výuku sportovních her se liší organizace každé hodiny TV / přechody na hřiště, převlékání, přezouvání, převody do sokolovny/. Žáci mají k dispozici místní sokolovnu /pro zimní měsíce a při nepřízni počasí/ a venkovní hřiště vedle sokolovny.

#### 1.1.1.5.0 Výchovné a vzdělávací strategie

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy v předmětu Pohybové hry směřující k utváření klíčových kompetencí
Kompetence k učení
systematické zvyšování fyzické zdatnosti
umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok
poznat vlastní pohybové schopnosti
Kompetence komunikativní
umět vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána
diskutovat o společné taktice a postupu družstva
Kompetence k řešení problémů
přemýšlení při hře, společná debata k odstranění vzniklých problémů
názorně předvést správné řešení problémů
Kompetence sociální a personální
dodržování pravidel fair – play
rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu, družstva
dodržovat stanovená pravidla pro činnost družstev, týmu
Kompetence občanské
podpora aktivního sportování
respektování výkonů a názoru jiných

první pomoc při lehčích úrazech
seznámení se škodlivostí drog
dodržování hygieny při tělesných aktivitách
Kompetence pracovní
příklady nutnosti dodržování pravidel ve spotu i v životě
organizování turnaje, zpracování výsledků
Očekávané výstupy
Žáci zvládnou podle svých možností přiměřeně k věku:
Pravidla míčových her, které hrají. Zvyšují si svoji fyzickou zdatnost. Začnou pozitivně přistupovat ke sportu, popř. se aktivně zapojí v některém sportovním klubu.
Zapojí se aktivně do reprezentace školy. Zvládnou organizování turnaje, zpracují výsledky, prezentují výsledky na škole a veřejnosti.
Zvládnou základní hygienické návyky při tělesných aktivitách. Budou dodržovat pravidla a pokyny vydávané trenérem, učitelem, vedoucím družstva.

- Bezpečně používat psací a rýsovací potřeby
- Orientovat se v získaných vědomostech, zvládat praktické činnosti a využít je pro vlastní rozvoj

### *1.1.1.5* Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

*I.* lední hokej, florbal, košíková, odbíjená, přehazovaná, házená
II. í hokej, florbal, košíková, odbíjená, přehazovaná, házená
III. kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná
VI. Malá kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná
VI. malá kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná
VI. malá kopaná, florbal, házená, košíková, odbíjená, pálkovaná
IX. malá kopaná, házená, odbíjená, florbal, pálkovaná, košíková
X. malá kopaná, házená, odbíjená, florbal, pálkovaná, košíková
XI. malá kopaná, házená, odbíjená, florbal, pálkovaná, košíková
XII. lední hokej, florbal, košíková, odbíjená, přehazovaná
Na hřišti u sokolovny probíhá zejména házená, malá kopaná a odbíjená.
Ostatní míčové hry probíhají v místní sokolovně.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

| **Vzdělávací oblast:**<br>**Předmět: Sportovní a pohybové hry**<br>**Ročník: 8.-10.** | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák by měl:Žák | Učivo<br>- | Mezi |
| –<br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti<br>-<br>- | -<br>- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami<br>- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem<br>- sportovní hry s upravenými pravidly (*výběr podle možností školy)*<br>- základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské | -<br>Projekt<br>pověstn<br>Turistic<br>Projekt<br>mimořá<br>Projekt<br>-<br>-<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| -<br><br>– dodržovatuje dohodnutou spolupráci – v družstvu při kolektivních hrách<br>– sledovatuje určené prvky pohybové činnosti a výkony | krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (*podle podmínek školy)*<br>- další (i netradiční) pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*<br>-<br>-<br>- komunikace, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech<br>- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her | |

**Název vyučovacího předmětu: Ruční práce**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

-

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je koncipován jako volitelný předmět zejména pro dívky. Zaměřen je na práci s textilním a jiným materiálem tak, aby výsledkem byly módní a bytové doplňky a dekorace. Rozvíjí cit pro materiál a jeho kombinace - estetické vnímání, kreativitu ve vlastní tvorbě, poznávání různých technik a možností zpracování, ekologické i ekonomické myšlení při zpracovávání a spotřebě materiálů, údržbu a ošetřování různých druhů materiálů a samozřejmě manuální zručnost. Nezanedbatelný význam má také skutečnost, že se výsledky práce žáků mohou prezentovat na veřejnosti jako výstavní nebo prodejní předměty, být dárkem pro jejich nejbližší nebo se stát charitativním darem.

Techniky a vzory, které jsou náplní ručních prací představují um dávných řemeslníků, ale docílený efekt je nadčasový. Uspokojení z vlastní práce je pak cestou k docenění práce druhých (i v muzeích).

Náplní je:

Háčkování

Pletení

Vyšívání

Podle seskupení žáků a jejich zájmu je možné zařadit jednoduché techniky s krátkodobou náplní a tedy častějším střídáním činností a různorodostí výrobků.

Šití

Drhání, tkaní

Batika, barvení a savování textilu

Decaupe – ubrousková technika

Ikebana

- Výroba šperků – kůže, kov, dřevo, korálky, keramika apod.
- Malba na sklo, příp. dřevo.

Vzhledem k náročnosti práce pro žáky začínající s těmito technikami a materiálové i prostorové náročnosti předmětu by bylo vhodné organizačně zajistit dvouhodinové bloky jednou za 14 dnů při hodinové dotaci týdně. Tento volitelný předmět je určen smíšené skupině žákyň 7., 8. a 9. třídy.

Předpokladem úspěšné práce v předmětu je jednak velice tolerantní, trpělivý a pomáhající přístup učitele, jednak vědomí a ochota žáků pracovat na některých výrobcích i ve vlastním volném čase.

**1.1.1.5.0 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence učení***

- Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu poznávání
- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v úspěšné práci, naplánuje možnosti zdokonalení svého učení.

***Kompetence k řešení problémů***

- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, naplánuje způsob řešení problému.

- Nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá cesty k řešení problému
- Užívá logické i empirické postupy
- Prakticky ověřuje správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje v obdobných nebo nových situacích

***Kompetence komunikativní***

- Formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Naslouchá promluvám druhých, porozumí a vhodně reaguje
- Porozumí různým druhům záznamů a textů (střihy, nákresy, rozpisy a popisy práce apod.)

***Kompetence sociální a personální***

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc druhému nebo o ni sám požádá
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat, oceňuje zkušenosti druhých
- Rozvíjí vlastní sebeúctu a sebedůvěru

***Kompetence občanské***

- Předmět Ruční práce naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu

***Kompetence pracovní***

- Předmět Ruční práce naplňuje tyto kompetence svoji podstatou v plném rozsahu

-

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:**
**Předmět: Ruční práce**
**Ročník: 8.-10.7., 8., 9.**

| Očekávané výstupy<br>Žák by měl:Žák | Učivo<br>- | Mezipředmětové vzta |
|---|---|---|
| - Zvládne základní postupy při háčkování.<br>- Dovede rozlišit vhodnost nástroje vzhledem k přízi.<br>- Odhadne spotřebu materiálu.<br>- Zvládne správnou údržbu hotového výrobku.<br>-<br>- Rozliší textilní materiál a nástroje vhodné k danému druhu výšivky.<br>- Orientuje se ve vyšívacích přízích.<br>- Dovede správně ošetřit a udržovat vyšívaný výrobek.<br>-<br>- Zná typy jehlic (číselné značení) a určí drobné pomůcky pro pletení podle ukázek.<br>- Orientuje se v přízích podle síly a složení příze.<br>- Zvládne základní techniku lícového úpletu.<br>- Orientuje se v pletařské terminologii.<br>- Seznámí se s některými patentovými vzory.<br>- Zvládne šetrné ošetření hotového úpletu. | Háčkování<br>- řetízkové oko<br>- krátký sloupek<br>- dlouhý sloupek<br>- ujímání a přidávání ok<br>- zakončování (i ozdobné)<br>- háčkování do kruhu<br>-<br>Vyšívání (vyšívací techniky)<br>- plná výšivka (ploché stehy)<br>- křížková výšivka<br>- smyčkové stehy<br>- našívání korálků a flitrů<br>- napařování, napínání a ošetřování výšivky<br>- práce podle návodu, nákresu<br>-<br>Pletení<br>- nahazování ok<br>- pletení hladce a obrace<br>- oprava chyby v pletenině<br>- přidávání a ujímání<br>- okraje a uzavírání pleteniny<br>- výpočet hustoty vzoru<br>- braní míry na pleteninu<br>- práce podle návodu<br>- tvarování, napařování pleteniny<br>- péče o pleteninu<br>- | -<br>Úcta k řemeslné tradici a práci dějepis, výchova k občanství, e výchova.<br>-<br>-<br>Manuální zručnost – pracovní<br>-<br>-<br>Údržba a ošetřování výrobku (p prostředky) – chemie, fyzika.<br>-<br>-<br>Práce podle návodu, rozpočet v matematika.<br>-<br>-<br>-<br>Projekty<br>- Poznáv obce (lidové a řemeslн<br>- Zdraví (životní styl , móda a doplňky).<br>- Vánoč<br>- Velikon<br>-<br>-<br>-<br>- |

# 1 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## 1.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

-

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

## 1.1 Autoevaluace školy:

Jednou ze zásad vzdělávání je "hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákonem 561/2004 Sb. a vzdělávacími programy.
Evaluační metody, které používáme pro vlastní hodnocení školy jsou zejména hospitace, dotazníkové šetření, rozhovory, diskuze, pozorování, prohlídky, analýzy apod.

### Oblasti autoevaluace

- vize a poslání školy - jakou školou chceme být a jaký žák je naším cílem
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Cíle a kritéria autoevaluace

#### 1.1.1.5 Hodnocení pedagogické práce

- vědomostní základy
- vnímavý přístup k žákům
- efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu
- aktivní zapojení do života školy
- profesní růst a rozvoj

**Systém kritérií pro hodnocení výkonu učitele**

- vědomostní základna - zná svůj předmět
- zná ŠVP a s ním související dokumenty
- vnímavý přístup k žákům - zná žáky
- -vede žáky k dosahování osobního maxima
- efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu - plánuje výuku
- respektuje stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci
- vytváří pozitivní atmosféru
- vede žáky k vnitřní motivaci

**Zapojení do života školy**

- účastní se života školy
- spolupracuje
- efektivně komunikuje

**Profesní růst a rozvoj**

- neustále se vzdělává
- profesně roste

#### 1.1.1.5 Škola a veřejnost, spolupráce s rodiči

- využívání osobních rozhovorů při schůzkách s rodiči

- využívání dotazníků

-

### 1.1.1.5 Výchovné poradenství

Zaměříme se na:

- příčiny a prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci sociálně patologických jevů
- kariérové poradenství k volbě povolání
- integraci a vzdělávání žáků se spec.vzdělávacími potřebami
- péči o vzdělávání žáků nadaných
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem
- metodickou podporu učitelů

Využijeme mimo jiné dotazníky SORAD,vlastní dotazníky a dotazníky na klima školy. Výsledky budeme analyzovat a konzultovat se všemi vyučujícími. Sdělení ze schránky důvěry podrobíme důsledné analýze.
Nadále budeme spolupracovat s nízkoprahovým centrem Spektrum a PPP ZR a SPC ZR.

### Nástroje autoevaluace

- hodnocení pedagogických pracovníků – sebehodnocení, rozhovory
- projekty /Kalibro, Scio, Cermat/
- srovnávací testy
- dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky a rodiči školy
- sociometrické dotazníky /SORAD/
- moderovaná diskuse
- SWOT analýza
- žákovské práce, vyhodnocování výsledků soutěží
- monitorování úspěšnosti při přijímacím řízení
- hospitační činnost

### Časové rozvržení evaluačních činností

Průběžně v tříletém časovém období.

# 1 Přílohy

# 1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením

# 1