

Školní strategie prevence 2016 - 2019

Charakteristika Školní strategie prevence

Školní preventivní strategie je zpracována jako dlouhodobá a to na léta 2016 - 2019.

Tuto strategii nelze považovat za definitivní, na základě zkušeností z každého roku ji budeme přizpůsobovat aktuálním podmínkám. Tato strategie je v souladu s platnými právními předpisy, byla zpracována na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako pomůcka pro dlouhodobé preventivní aktivity na naší škole.

Cílové skupiny

- žáci 1. - 9. ročníku
- pedagogičtí i ostatní pracovníci školy
- rodiče žáků
- veřejnost
- zájmové organizace
- další subjekty (poradenská zařízení, PČR, OSPOD, IPS ÚP, neziskové organizace)

Personální zajištění

Na tvorbě a naplňování strategie prevence se podílí všichni pedagogové školy.

Ředitel školy – vytváří podmínky pro předcházení nežádoucím patologickým jevům, spolupracuje s ŠPP, VP a MP

Třídní učitel – spolupracuje s ŠPP, VP, MP, zachycuje varovné signály, sleduje vztahy ve třídě, udržuje si přehled o zvláštních potřebách žáků třídy, o změnách v jejich rodinném prostředí atd.

Školní metodik prevence – koordinuje tvorbu a naplňování strategie prevence, metodicky vede ostatní pedagogy, vede písemné záznamy o obsahu své činnosti, navrhuje a realizuje opatření, spolupracuje s odbornými pracovišti

Výchovný poradce – koordinuje činnost ŠPP, spolupracuje s ŠMP a odbornými pracovišti, podílí se na řešení vzniklých nežádoucích situací, navrhuje opatření, koordinuje jejich plnění

Vyhodnocení výskytu negativního chování žáků

Na základě vyhodnocení výskytu případů negativního chování žáků lze konstatovat, že nebylo zaznamenáno větší množství případů těchto jevů. Řešené případy byly vyřešeny a byly z nich vyvozeny důsledky. Jednalo se především o časté zapomínání učebních pomůcek, drobné spory mezi spolužáky, poškození zařízení školy.

Základní principy strategie

Základním principem preventivní strategie na naší škole je rozvoj dovedností, které u dětí vedou k odmítání všech projevů agresivity, sebedestruktivního chování, porušování zákona, a osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Proto se snažíme u všech dětí podporovat sebevědomí navozováním pozitivních zážitků, umožnit zažívání úspěchů v soutěžích vědomostních, dovednostních a sportovních, vést děti ke smyslupnému využívání volného času. Na základě zkušeností z každého školního roku hledáme možnosti, jak zkvalitnit vliv na chování a jednání našich žáků.

Naše škola je poměrně malá, můžeme tedy využívat toho, že pracovníci školy znají všechny žáky a každý žák zná všechny pracovníky školy. Tato výhoda nám umožňuje vytvářet příjemné a klidné prostředí ve škole a dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky. Snažíme se budovat pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů, mezi jednotlivými třídními kolektivy, mezi pedagogy a žáky, mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků ad.

Školní preventivní strategie vychází a je těsně propojena s Minimálním preventivním programem školy, za jehož realizaci odpovídá školní metodik prevence Mgr. Miluše Chalupová, která koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Školní metodik prevence se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování Minimálního preventivního programu informuje vedení školy a pedagogický sbor a spolu s nimi vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Rozvíjení znalostí a dovedností jednotlivých pedagogů souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů spočívá v jejich účasti na odborných seminářích a vzájemném předávání informací z těchto akcí na poradách pedagogických pracovníků. Další vzdělávání závisí na nabídce seminářů a také na aktuální potřebě školy. Školní metodik prevence rovněž předává ostatním pedagogům školy informace získané vyhodnocením proběhlých preventivních programů.

Cíle strategie prevence

Cílem Školní preventivní strategie je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na předcházení rizikovým jevům v chování žáků (šikana, násilí, divácké násilí, záškoláctví, kriminalita, vandalismus, extremismus, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou, netolismus, patologické hráčství).

Cílem preventivní strategie je včasné rozpoznání a intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže, poruch příjmu potravy.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, obrany proti manipulativnímu jednání a smysluplné využívání volného času.

Dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle jsou dále konkretizovány v MPP.

Realizace strategie prevence

V rámci výuky budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, párová a skupinová práce, projektové vyučování. Do ŠVP byl zařazen předmět etická výchova. Prostředkem dosažení stanovených cílů i mimoškolní akce, v neposlední řadě akce určené rodičovské i širší veřejnosti.

Na realizaci školní preventivní strategie se podílí celý pedagogický sbor, rodiče, přizvaní odborníci a další instituce, které se zabývají prevencí rizikových projevů chování. Koordinaci a vyhodnocení naplňování školní preventivní strategie zajišťuje metodik prevence.