

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život - školní vzdělávací
program pro základní vzdělávání od
1. 9. 2022

*Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale
především umět používat.*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	35
3	Charakteristika ŠVP	36
3.1	Zaměření školy	36
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	36
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	38
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	39
3.5	Začlenění průřezových témat	40
4	Učební plán	44
4.1	Celkové dotace - přehled	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	45
5	Učební osnovy.....	54
5.1	Český jazyk a literatura	54
5.2	Anglický jazyk	92
5.3	Další cizí jazyk.....	110
5.3.1	Ruský jazyk	110
5.4	Matematika a její aplikace	120
5.5	Informatika.....	144
5.6	Prvouka	169
5.7	Přírodověda.....	179
5.8	Vlastivěda.....	186
5.9	Dějepis.....	195

5.10	Výchova k občanství.....	209
5.11	Fyzika.....	224
5.12	Chemie	239
5.13	Zeměpis.....	250
5.14	Přírodopis.....	270
5.15	Hudební výchova.....	283
5.16	Výtvarná výchova.....	294
5.17	Tělesná výchova	315
5.18	Výchova ke zdraví.....	341
5.19	Pracovní činnosti.....	353
5.20	Etická výchova.....	374
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	387
6.1	Způsoby hodnocení.....	387
6.2	Kritéria hodnocení.....	387

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání od 1. 9. 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Nížkov

ADRESA ŠKOLY: 592 12 Nížkov 11

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marta Novotná

KONTAKT: E-mail: marta.novotna@zs.nizkov.cz, zs@zs.nizkov.cz. Web: zs.nizkov.cz; Telefon: 725 861 215, 731 507 274, 725 861 214

IČ: 43378676

IZO: 102931534

RED-IZO: 600130037

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Klímová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Nížkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: 592 12 Nížkov 107

KONTAKTY:

Telefon: 566 675 136

E-mail: starosta@nizkov.cz, nizkov@nizkov.cz, obec@nizkov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 192/09

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Marta Novotná

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nížkov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (většinově ze spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou vzděláváni podle doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře tak, aby vzdělávání bylo v souladu se zájmem žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, podle IVP nebo podle PLPP.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Nížkov je úplná škola. Škola má dvě oddělení školní družiny, žáci 2. stupně mohou volné hodiny trávit ve školní knihovně. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu budovu, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada a park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v přízemí budovy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, prostor před školou, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika - chemie - přírodopis, cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, ICT, školní dílna, tělocvična (sokolovna), výtvarná výchova, zeměpis, český jazyk, matematika, cvičná kuchyň. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, škola využívá 129 pracovních stanic (stolní počítače, notebooky, tablety), specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici obrovské množství pomůcek (včetně nejnovějších - mikroskopy s PC okuláry, měřicí sady pasco a vernier, programovatelné roboty a bity) a didaktických materiálů.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika a katechismus: V ŠVP má škola zařazen předmět Etická výchova (v 1., 2., 4. a 7. ročníku). Žáci všech ročníků mají možnost přihlásit se do nepovinného předmětu římskokatolické náboženství.

Literatura a umění: Škola pravidelně pořádá pro žáky návštěvy divadelních představení a návštěvy divadel, příležitostně žákům nabízí i besedy se spisovateli.

Profesní specialisté: Škola spolupracuje se specialisty různých profesí - především se specialisty z center prevence, školských poradenských zařízení, s policisty, s pracovníky státního zdravotního ústavu atd.

Protidrogová prevence: Škola dlouhodobě organizuje primární prevenci pro žáky všech ročníků. Zaměřujeme se nejen na protidrogovou prevenci, ale na prevenci všech typů rizikového chování u dětí a mládeže. Příležitostně se žáci účastní programu "Hele lidi".

Zdravověda: Škola je spoustu let zapojena do projektu "První pomoc do škol", kterou pro žáky 8. ročníku organizuje Kraj Vysočina a do projektu "Program prevence dětských úrazů", kterou Kraj Vysočina organizuje pro žáky 3. ročníku.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v následujících oblastech:

- vize a poslání školy - jakou školou chceme být a jaký žák je naším cílem
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- podpora školy žákům
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v plánu práce pro každý školní rok):

Podmínky ke vzdělání:

1. Obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity, plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program.
2. Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, demografické, ekonomické, materiální, personální.
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči, systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků.
4. Úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, kvantitativní analýza.
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení.
6. Výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje evaluace škola využívá: analýzu školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpatná vazba od školské rady, zpětná vazba externích subjektů atd.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje především s TJ Sokol Nížkov, jehož sokolovnu využíváme jako tělocvičnu a společenský sál. Členové TJ Sokol Nížkov nám pomáhají při přípravě

dětského karnevalu a meziškolních turnajů v malé kopané.

neziskové organizace: Spolupracujeme s řadou nadací, pro které pořádáme sbírky (Život dětem, Fond Sidus atd.). Z příspěvků nadací financujeme obědy pro žáky, jejichž rodiny nemají na jejich zaplacení. Výtěžek z vánoční burzy věnujeme Dětskému domovu Nová Ves u Chotěboře.

obec/město: Úzce spolupracujeme i s obcí Nížkov a obecním úřadem. Spolupřádáme některé akce (Setkání s Mikulášem pod vánočním stromem), organizujeme pro občany sběr papíru, hliníku a použitého jedlého oleje.

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů a přátel školy nebylo v Nížkově založeno, proto škola iniciovala vznik Klubu rodičů, do kterého si mohou rodiče žáků každého ročníku zvolit jednoho zástupce. Tito pak úzce spolupracují s vedením školy.

střední školy: Umožňujeme zástupcům středních škol prezentaci jejich školy našim žákům v budově naší školy. Využíváme nabídky středních škol na exkurze do jejich zařízení, v tomto ohledu spolupracujeme především s VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou a SOŠ Nové Město na Moravě. Nabízíme žákům možnost účasti na přijímacích zkouškách nanečisto, které střední školy nabízí.

školská rada: Školská rada Základní školy Nížkov má 6 členů a úzce s vedením školy spolupracuje. Plní všechny úkoly, které jí jsou dány zákonem.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina, pracoviště Žďár nad Sázavou a s Mateřskou školou a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, které mají v péči většinu žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami.

vyšší odborné školy: Kromě toho, že spolupracujeme s VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou, spolupracujeme také se SZŠ a VOŠZ Žďár nad Sázavou, jejichž žáci u nás ve škole učí žáky 8. ročníku první pomoc v rámci projektu Kraje Vysočina První pomoc do škol.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Název: ZELENÝ BALÍČEK

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na pochopení nejzákladnějších vztahů mezi člověkem a přírodou.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd, kteří se během celého vyučovacího dne střídají na besedách u jednotlivých vyučujících. Každé stanoviště se zabývá jinou tematikou, děti mají možnost setkat se i s jinými vyučujícími, s odlišnými přístupy a metodami práce a prohloubit si tak různými formami svoje poznatky z oblasti environmentální výchovy. Projekt lze občasné realizovat formou účasti tříd na vzdělávacím, ekologicky zaměřeném programu, pořádaném jinou institucí.

Cíle projektu:

Vědomostní – seznámení s danou problematikou s ohledem na věk a schopnosti dětí, výklad, beseda, rozhovory nad obrázky případně shlédnutí film. materiálů.

Dovednostní – ověřování získaných vědomostí pomocí kvízů, soutěží, testů... děti se učí diskutovat a samostatně uvažovat, prosazovat svoje názory, oponovat a vysvětlovat.

Postojové – utváření a probouzení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu, seznamování se s globálními problémy a s možnostmi jejich řešení, vlastní aktivní účast na ochraně přírody, třídění odpadu, odbourávání lhostejnosti k budoucnosti naší Země

Časové rozvržení projektu:

- Určeno žákům I. a II. stupně ZŠ.
- Časová dotace je maximálně 5 hodin pro žáky 2. - 5. ročníku, pro žáky 1. ročníku maximálně 4 hodiny, maximálně 6 hodin pro žáky 2. stupně
- Jedná se o dopolední program.
- Propojeny jsou předměty: prvouka, vlastivěda, přírodověda, matematika, zeměpis, fyzika

Popis projektu:

- Projekt je zaměřen na problematiku ochrany životního prostředí
- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích. Témata jsou předem daná koordinátorem, každým rokem jsou různá. O naplnění daného tématu a o jeho přiblížení dětem rozhoduje pověřený vyučující.
- Strategie spolupráce: spolupracují žáci jedné třídy, vzájemně si pomáhají, diskutují, obrazejí se na učitele. Jednotliví vyučující spolupracují spolu navzájem podporování vedením školy.

- Zajištění projektu: koordinátor zajistí témata pro projekt, pověří kolegy jejich zpracováním, poskytne vhodné materiály k využití a vytvoří rozpis stanovišť a pohybu jednotlivých ročníků.
- Zahájení a ukončení programu: po třídách s třídním učitelem.
- Pracovní listy: dle uvážení jednotlivých vyučujících.

Klíčové kompetence:

- K učení – projevuje ochotu věnovat se dané problematice, získané informace využívá efektivně i v praktickém životě
- K řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- Komunikativní – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, diskutuje využívá informačních technologií
- Sociální a personální – spolupracuje se spolužáky ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc, nebojí se o pomoc požádat
- Občanské – respektuje zákonitosti ochrany životního prostředí, projevuje pozitivní postoj k přírodě a ke zdravému způsobu života
- Pracovní – adaptuje se na odlišné pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní své úkoly a povinnosti

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k respektování odlišných názorů a zdravému sebeprosazování se
- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat, dále šířit získané informace, učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti
- Mediální výchova – umožňuje využívat potenciál médií jako zdroje informací
- EGS – vede k zájmu o budoucnost naší planety, o zachování nezbytných podmínek života
- Environmentální výchova - monitoruje vliv lidských aktivit na živ.prostředí, seznamuje se zákl.podmínkami života, učí vztahu k životnímu prostředí.

Očekávané výsledky:

Realizací projektu chceme dosáhnout povědomí o složitosti a důležitosti ochrany životního prostředí, prohloubit poznatky dětí a vzbudit zájem o aktivní přístup a vlastní účast. Zapojení velkého počtu žáků a učitelů vede k vytváření neformálních vztahů a tím ke zlepšování celkového klimatu školy.

Výstupy:

Po ukončení projektu následuje vyhodnocení, rekapitulace získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu pro další život, uvědomění si role každého jedince. V závěru necháváme dětem prostor např. pro výtvarné využití recyklovatelných odpadů či jinou výtvarnou tvorbu.

Hodnocení práce žáků:

Před odchodem na další stanoviště učitel zhodnotí práci žáků, vyzdvihne klady, upozorní i na negativní skutečnosti, pochválí aktivní jedince, příp. věnuje malou pozornost s ekol. tematikou.

Zpětná vazba:

Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky. Odras našeho působení v každodenním životě - tj. důsledné třídění odpadů, starostlivost o udržení pořádku ve škole, jejím okolí a kdekoli v přírodě, šetření vodou a energiemi, všestranná snaha o zachování všech forem života, osobní ukázněnost a zodpovědnost.

Název: DĚTSKÁ PRÁVA

Charakteristika projektu:

Projekt na podporu uvědomění si dětských práv a povinností. Projekt je motivován současnou společenskou situací a probíraným učivem.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

V oblasti výchovy přispívá k lepším vztahům mezi spolužáky a ostatními lidmi. Ve vzdělávací oblasti je přímo propojen s předměty - český jazyk a literatura, výtvarná výchova, pracovní činnosti a se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět (místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas; rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví).

Cíle projektu:

Vědomostní - uvědomění si dětských práv a povinností

Dovednostní - děti se učí diskutovat a samostatně uvažovat (přiměřeně věku) prosazovat svoje názory a vysvětlovat je

Postojové - začlenění získaných vědomostí a dovedností do chování a projevů žáka v každodenním životě

Časové rozvržení projektu:

- určeno žákům I. stupně
- časová dotace dle potřeby realizace jednotlivých dětských práv
- jedná se o dopolední program

Popis projektu:

- projekt je zaměřen na problematiku dětských práv a povinností a jejich zvnitřnění
- třídní učitelé zvolí témata pro projekt v daném roce dle věku dětí a již probraných témat

- koordinátoři poskytnou vhodné materiály k využití při práci

Klíčové kompetence

- K učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- K řešení problémů - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Sociální a personální - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Občanské - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Pracovní - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska společenského významu a z hlediska ochrany společenských hodnot

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova - vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí komunikaci a spolupráci, získání dovedností pro řešení problémových situací, vede k uvědomování různosti lidí, názorů
- Výchova demokratického občana - vede k aktivnímu postoji a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení pravidel a zákonů ve společnosti, vede k empatii, toleranci a k utváření hodnot, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- Mediální výchova - umožňuje získat představy o roli médií

Očekávané výsledky:

žáci znají svoje práva a povinnosti a chovají se podle nich

Výstupy:

po ukončení projektu následuje vyhodnocení, opakování získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu pro další život uvědomění si role každého jedince

podle výběru témat a způsobu práce třídní učitel zvolí vhodný výstup (slohová, výtvarná práce,

dramatizace...)

Hodnocení práce žáků:

hodnotí svoji třídu třídní učitel (dle zvážení může použít známku popř. slovní hodnocení)

pochvává aktivní práci jedince, upozorní na nevhodné postoje a přístup při práci

Zpětná vazba:

diskuse s žáky o průběhu projektu a využití v běžném životě

možnost písemného nebo grafického zhodnocení projektu

Příloha: vhodné materiály : www.nasedite.cz, www.detskaprava.cz, metodická příručka, seznam již probraných témat (Příloha číslo 1)

Příloha číslo 1

TÉMATA:

1. Máš právo využívat všech svých práv
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
2. Svět je velká skládáčka složená z mnoho dílů
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
3. Všichni jsou stejně důležití
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
4. Máš svá práva. Máš také své povinnosti
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
5. Máš právo na život
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
6. Máš právo na vlastní jméno
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
7. Máš právo na svou vlast
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
8. Máš právo na domov
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
9. Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
10. Máš právo mluvit jazykem svých rodičů
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky
11. Nikdo ti nesmí ubližovat
přibližná délka trvání asi 1-2 vyuč. hod. dle metodické příručky
12. Máš právo mít své kamarády
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
13. Máš právo učit se vzdělávat
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
14. Máš právo na svůj vlastní názor
přibližná délka trvání asi 2 vyuč. hod. dle metodické příručky

15. Máš právo na život bez hladu
přibližná délka trvání asi 2-3 vyuč. hod. dle metodické příručky
16. Máš právo na pomoc v nemoci
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
17. Máš právo na život v bezpečí
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
18. Máš právo na svůj volný čas
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
19. Máš právo rozvíjet všechny svoje zájmy a nadání
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky
20. Máš právo žít v míru a přátelství s dětmi a dospělými ze všech zemí světa
přibližná délka trvání asi 1 vyuč. hod. dle metodické příručky

Název: ZDRAVÉ ZUBY

Charakteristika projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. stupně ZŠ; slouží ke vzdělávání, informování a motivaci žáků i rodičů, ke změně postoje k zubnímu zdraví a zvýšení péče o zuby

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy: vybudování hodnot a postojů – zdravé zuby a péče o ně po celý život

Cíle projektu:

Vědomostní - seznámení s celkovou problematikou; teoretické poznatky jak o zuby správně pečovat, důležitost zdravých zubů

Dovednostní - prevence zubního kazu; každodenní správná péče o zuby → zlepšení zubní hygieny a zdraví

Postojové - vytvoření hodnot - důležitost zdravých zubů po celý život, nutnost preventivních prohlídek

Časové rozvržení projektu:

- dlouhodobý projekt (uskutečňuje se v rámci celého školního roku a pokračuje v následujícím školním roce)
- určeno pro I. stupeň ZŠ

Popis projektu:

- žáci mají získat potřebné vědomosti a dovednosti o péči o zdravý chrup a jeho důležitost po celý život (tvorba postojů a hodnot)
- při práci třídní učitelé využívají pracovních listů (dodají koordinátoři)

- zahájení a ukončení projektu určují třídní učitelé 1. stupně ZŠ (popř. zařadí tř. učitelé v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - tématický celek Člověk a jeho zdraví)
- projekt Zdravé zuby naplňuje níže uvedené klíčové kompetence a očekávané výstupy definované v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (problematika výchovy ke zdraví je na I. stupni ZŠ řešena ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde je tématický celek Člověk a jeho zdraví)

Klíčové kompetence:

- K učení - vyhledává informace, používá dané termíny
- K řešení problémů - rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému, vyhledává informace vhodné k řešení problému, přemýšlí a řeší problémy, které mohou vzniknout
- Komunikativní - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím, zapojuje se do diskuse, umí použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru
- Sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváření postojů a hodnot
- Občanské - ochrana a prevence zdraví
- Pracovní - přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých; využívá znalosti v praxi

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - utváření praktických životních dovedností v rámci hygieny a péče o zuby, sebepoznání – informace o těle, rozvíjí komunikaci a spolupráci
- Mediální výchova - využívá zdroj informací a poznatků z médií
- Environmentální výchova - přispívá k utváření zdravého životního stylu

Očekávané výsledky:

ovlivnění postoje žáků k zubnímu zdraví, správná péče o zuby, pravidelná návštěva zubního lékaře a vedení k odpovědnosti za své vlastní zdraví

Výstupy:

žáci se seznámí s významem péče o chrup a se zásadami ústní hygieny

získané znalosti si ověří při řešení úkolů na pracovních listech

po ukončení projektu následuje vyhodnocení, opakování získaných poznatků, diskuse o jejich přínosu

převedení teoretických poznatků do praxe – každodenní péče o zuby

díky soutěži spojené s prohlídkou u zubního lékaře se zvyšuje návštěvnost zubních ordinací a tím i prevence zubního kazu

Hodnocení práce žáků:

hodnotí svoji třídu třídní učitel

pochválí aktivní práci jedince, upozorní na nevhodný přístup při práci
pochopení významu péče o chrup
zavedení hygienických návyků do každodenního režimu dne
správnost řešení úkolů na pracovních listech

Zpětná vazba:

diskuse s žáky o průběhu projektu a využití v běžném životě
možnost písemného nebo grafického zhodnocení projektu

Příloha:

pracovní listy, další materiály a více informací na www.zdravezuby.cz

Název: DOBROU NOC S POHÁDKOU

Charakteristika projektu:

Projekt na podporu zájmu o čtení a literaturu u dětí mladšího školního věku. Projekt je motivován měsícem knihy a internetu.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky z jednotlivých tříd a stupňů školy. Starší žáci pracují jako asistenti na jednotlivých stanovištích a pomáhají mladším dětem plnit různé úkoly nebo pro ně přímo připravují aktivity v součinnosti s garantujícím učitelem. Děti z I. stupně se vzájemně poznávají při řešení úkolů ve smíšených skupinách.

Ve vzdělávací oblasti je přímo propojen s předmětem český jazyk a literatura, ale vzhledem k řešení různých hádanek, kvízů a rébusů nebo práci s výukovými programy a internetovými stránkami pro děti se nepřímo týká i předmětů přírodovědných, matematiky a informatiky.

Cíle projektu:

Vědomostní – práce s literárním dílem (pohádka, dobrodružné příběhy o dětech a o zvířátkách, bajky, poezie pro děti, ilustrátoři dětských knih).

Dovednostní – poznat název knihy podle přečteného úryvku, přiřadit dílo k autorovi a naopak, doplnit postavy do díla, dokončit děj příběhu vlastním vyprávěním, soustředěný poslech s následnou hádankou, dramatizace, četba, literární křížovky s tajenkou apod.

Postojové – zájem o literaturu a tím i vzdělávání, úcta ke knihám a vzdělanosti, spolupráce a sounáležitost, respektování i zdravé sebeprosazování při plnění úkolů, tvořivost verbální i neverbální (vyprávění, kreslení, práce s internetovými stránkami, řešení hádanek a kvízů).

Časové rozvržení projektu:

Určeno žákům I. stupně ZŠ

- Časová dotace je 3 - 6 hodin odpoledního řízeného zábavného a odpočinkového programu. Následuje spaní ve škole a druhý den 4 vyučovací hodiny řízeného programu.
- Jedná se o odpolední program s nocováním ve škole a následnou reflexí a hodnocením programu v dopoledním vyučování příštího dne.

- Propojeny jsou předměty: český jazyk a literatura, částečně prvouka, vlastivěda, přírodověda, matematika, informatika.

Popis projektu:

- Projekt je zaměřen na problematiku sníženého zájmu o četbu a literaturu u dětí a mládeže.
- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích, která děti během programu projdou a získají razítko do vlastního průvodního listu za každé absolvované pracoviště (poslech a četba, malované pohádky, dramatizace, hádanky-kvizy-rébusy, práce s internetem)
- Strategie spolupráce: spolupráce žáků z různých tříd nižšího stupně, neformální spolupráce učitel – žák, nezištná pomoc starších žáků mladším dětem a zároveň učiteli, kooperace a spolupráce učitelů školy navzájem, podpora a pomoc vedení školy všem zúčastněným.
- Zajištění projektu: koordinátor zajistí dohled (zpravidla třídních učitelů) nad žáky, zajistí materiálně a personálně jednotlivá stanoviště, zajistí večerní a ranní stravování pro zúčastněné žáky i pedagogy, hodnocení projektu žáky a předání Pohádkového vysvědčení zúčastněným žákům, vyúčtování nákladů spojených s projektem, pochvaly a poděkování organizátorům.
- Zahájení a ukončení programu: po třídách s třídním učitelem.
- Pracovní listy: pouze na stanoviště hádanky-kvizy-rébusy. Jsou kopírované z různých běžně dostupných dětských časopisů nebo hádankových knih. Dělíme je podle obtížnosti plnění po ročnících a pomoc a vysvětlení zajišťuje garantující učitel. Projekt je zaměřen na problematiku sníženého zájmu o četbu a literaturu u dětí a mládeže.

Klíčové kompetence

- K učení – projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (v nepovinných činnostech), získané informace využívá efektivně v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- K řešení problémů – vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- Komunikativní – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci, využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Sociální a personální – spolupracuje ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc nebo o ni žádá, ovládá a řídí svoje jednání
- Občanské – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Pracovní – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci.
- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, vede k pochopení významu řádu a pravidel.
- Mediální výchova – umožňuje se aktivně a samostatně zapojit do mediální komunikace, učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představu o roli médií.

Očekávané výsledky:

Realizací projektu a následným využíváním některých jeho prvků v běžné výuce chceme dosáhnout zvýšení zájmu o četbu a literaturu u dětí. Zapojení velkého počtu žáků a učitelů vede k vytváření neformálních vztahů, a tím ke zlepšování celkového klimatu školy.

Výstupy:

Výstupy navazují na odpolední program. Formu výstupu volí každý vyučující.

Hodnocení práce žáků:

Každé dítě obdrží od svého třídního učitele tištěné POHÁDKOVÉ VYSVĚDČENÍ.

Zpětná vazba:

Písemné nebo ústní hodnocení programu žáky.

Příloha:

Rozpis stanovišť a jejich personální zajištění.

Název: DEN ZEMĚ

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na aktivní ochranu a péči o životní prostředí v nejbližším okolí.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

V oblasti výchovy přispívá k posilování vztahů mezi žáky jednotlivých tříd kteří se během projektu setkávají na pracovních stanovištích.

Cíle projektu:

Vědomostní – seznamování se děním probíhajícím v jarní přírodě.

Dovednostní – získávání různých pracovních dovedností

Postojové – utváření a probouzení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu, vlastní aktivní účast na ochraně přírody, odbourávání lhostejnosti k budoucnosti naší Země

Časové rozvržení projektu:

- Určeno žákům 1.a 2.stupně
- Časová dotace: maximálně 6 hodin pro všechny žáky

Popis projektu:

- Projekt je zaměřen na problematiku ochrany životního prostředí
- Obsahem činností v rámci projektu je práce na jednotlivých stanovištích, která určují koordinátoři ve spolupráci s obcí. Každoročně je aktualizována náplň tohoto projektu podle potřeby - jedná se o úklidové práce v okolí, sběr odpadků (zapojení do akce Čistá Vysočina), výsadbu stromků, úklid kolem potoků aj.
- Strategie spolupráce: spolupracují žáci z různých tříd, vzájemně si pomáhají, radí a diskutují, obražují se na učitele.
- Zajištění projektu: koordinátor zajistí stanoviště, vytvoří rozpis stanovišť a dozorů, zajistí pracovní nářadí a náčiní, nasměruje jednotlivé skupiny
- Zahájení a ukončení programu: po skupinách s dozorem ráno před školou, po ukončení jsou dozorem děti přivedeny zpět do školy

Klíčové kompetence

- K učení – projevuje ochotu věnovat se dané problematice, získané informace využívá efektivně i v praktickém životě
- K řešení problémů – vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo školu, ověřuje prakticky správnost řešení situace a problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- Komunikativní – vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, naslouchá druhým, vytváří vztahy pro spolupráci,
- Sociální a personální – spolupracuje se spolužáky ve skupině žáků i s pedagogem, podílí se na utváření atmosféry, přispívá k diskusi ve skupině, poskytuje pomoc, nebojí se o pomoc požádat
- Občanské – respektuje zákonitosti ochrany životního prostředí, projevuje pozitivní postoj k přírodě a ke zdravému způsobu života
- Pracovní – adaptuje se na odlišné pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní své úkoly a povinnosti

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k respektování odlišných názorů a zdravému sebeprosazování se.

- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat,dále šířit získané informace, učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti.
- Mediální výchova – umožňuje využívat potenciál médií jako zdroje informací
- EGS – vede k zájmu o budoucnost naší planety,o zachování nezbytných podmínek života.
- Environmentální výchova - monitoruje vliv lidských aktivit na živ.prostředí,seznamuje se zákl.podmínkami života, učí vztahu k životnímu prostředí.

Očekávané výsledky:

Realizací projektu chceme dosáhnout povědomí o složitosti a důležitosti ochrany živ. prostředí, prohloubit poznatky dětí a vzbudit zájem o aktivní dění a vlastní účast. Zapojení celé školy vede ke zlepšení celkového klimatu školy a vytváření neformálních vztahů.

Výstupy:

Po ukončení projektu následuje vyhodnocení jednotl.skupin, rekapitulace poznatků a uvědomění si role každého jedince při společné práci pro přírodu.

Hodnocení práce žáků:

Žáci jsou hodnoceni v průběhu prací,v závěru následuje zhodnocení celé pracovní skupiny. Pochválení jsou aktivní a snaživí jedinci,uč.upozorní i na negativní zkušenosti.

Zpětná vazba:

Ústní hodnocení žáků,vyjádření jejich pocitů z odvedené práce.Starostlivost o udržení pořádku,všestranná snaha o zachování všech forem života,osobní ukázněnost a zodpovědnost.

Příloha: Rozvrh jednotlivých činností.

Název: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika projektu:

Tento projekt je návodem, jak se připravit na dopad možných následků živelných pohrom, běžný rizik každodenního života a dalších mimořádných událostí způsobených lidskou činností, které mohou přivodit tělesná zranění nebo duševní poruchy, ztráty na životech nebo majetku a poškození životního prostředí.

Seznamuje žáky se základními pojmy, s druhy a příklady mimořádných událostí a rizikových událostí běžného života.Stručně je informuje o úkolech a opatřeních vyplývajících z nové právní úpravy v oblasti ochrany obyvatelstva v České republice a ukazuje na aktivní roli člověka k sebeochraně a vzájemné pomoci při překonávání hrožících - nebo nastalých událostí.

NEZAPOMEŇTE: Štěstí přeje připraveným!

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

Téma je propojené s výukou předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda a tělesná výchova na 1. stupni a předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, výchova k občanství , výchova ke zdraví ,

tělesná výchova , cizí jazyk (žádost o pomoc, prosba, ...) na 2. stupni. Tématem prolínají klíčové kompetence – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova.

Cíle projektu:

1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí.
2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku nebezpečí spojeného s riziky běžného života nebo vzniku mimořádné události.
3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
4. Naučit se a zapamatovat si, jak se zachovat v případě vzniku nebezpečí spojeného s riziky běžného života a v případě vzniku mimořádné události. V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, dopravní nehody s únikem nebezpečných látek, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké škody na materiálních hodnotách. Proto je důležité se na takové události a události spojené s každodenním životem připravit. Být připraven, znamená přežít.
5. V průběhu výuky daného tématu by měly být zachovány veškeré vzdělávací principy moderní pedagogiky. Témata je možné vhodně propojovat s výukou, předpokládá se volba různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky, je třeba zohledňovat při dosahování cílů potřeby a možnosti žáků, přizpůsobit metody a formy výuky věku žáků.
6. Důraz by měl být kladen také na další prohloubení stávající vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky. Žádaný stav je nezbytný právě pro případ vzniku mimořádných situací či rizik vyplývajících z každodenního života , kdy bude vždy nutná velmi úzká a kvalitní spolupráce učitele a žáků.
7. Žáci by po ukončení čtyřletého cyklu měli:
 - chápat konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí
 - přivolat odbornou pomoc, využít bezplatných telefonních linek tísňového volání
 - rozpoznat varovné signály
 - vědět, jak se zachovat po obdržení podezřelé poštovní zásilky
 - vědět, jak se zachovat při anonymním oznámení o uložení bomby, třaskaviny
 - vědět, jak se zachovat při haváriích s únikem nebezpečných látek
 - vědět, jak předcházet úrazům, nemocem spojených s běžnými činnostmi
 - vědět, jak přežít v přírodě
 - znát obsah evakuačního zavazadla
 - použití prostředků improvizované ochrany
 - poskytnout první pomoc
8. Při výuce tohoto tématu zdůrazňovat:

- kdo je připraven, není překvapen
 - uvědomit si, jak si lze poradit a dělat přesně to, co je v dané situaci nejúčinnější
 - schopnost rychle a správně se rozhodnout, neztrácet hlavu, zachovat klid, jednat rozhodně
- Všechno svoje konání podřizuj okamžité situaci!!!

Časové rozvržení projektu:

- Projekt bude probíhat vždy v jednodenním kurzu ve školním roce.
- **Projekt má tato témata:**

Sebeobrana, pomoc a prevence rizik

Požáry a jejich rizika

První pomoc

Péče o zdraví a prevence rizik

Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví (prevence psychického onemocnění a násilí zaměřeného proti sobě samému)

Mimořádné události – jejich klasifikace a charakteristika

Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav

Integrovaný záchranný systém

Varovné signály

Evakuace

Povodně a zátopové oblasti

Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi

Improvizovaná ochrana, individuální ochrana

Havárie- různé typy havárií, antropogenní události (mimořádné události způsobené činností člověka)

Přežití v přírodě

Popis projektu:

- Lidé se museli v zájmu své existence vždy vypořádat s různými nepříznivými vlivy, které ovlivňovaly a nadále ve velké míře ovlivňují jednání a konání člověka. Vlivy (hrozby a následné ohrožení) narušující společenské, technologické a přírodní systémy, mají za následek živelné pohromy, průmyslové havárie a vznik dalších mimořádných událostí.
- K mimořádným událostem dochází – vlivem nadměrných požadavků člověka na přírodu a nevhodných zásahů do přírodní rovnováhy dochází k obrovskému zatížení ekosystémů a ke vzniku živelných pohrom, s rozvojem průmyslu a celkového rozvoje hospodářství v průmyslových státech, s rozšiřováním chemického průmyslu, rozvoje a vývoje nových chemikálií vzniká i nebezpečí úniku nebezpečných látek do životního prostředí, při provádění běžné činnosti obyvatelstva, např. při haváriích vozidel na komunikacích, haváriích na železnici, ale také vlivem teroristických akcí.

- Z výše uvedeného vyplývá, že je potřebné nepodceňovat mimořádné události a rizika spojená s běžným životem, důsledně se na ně připravit, protože svou vlastní připraveností můžeme lépe překonat strach a paniku, které při takových událostech vznikají. Je potřeba rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i schopnost obstat samostatně v obtížné situaci. Připravený člověk dokáže posoudit vzniklou situaci, dokáže pomoci nejen sobě, ale i svým blízkým, sousedům, spolužákům.

jednodenní kurz – první rok

1. – 5. ročník

Sebeochrana, pomoc a prevence rizik

- důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
- kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otrávám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
- doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
- bezpečný odchod z domova – klíče, výtah

Sebeochrana , pomoc a prevence rizik

- venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
- správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
- záchranáři, uniformy, činnosti
- co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;

Požáry

- oheň – požár
- prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
- největší rizika požáru
- ochrana při požáru a přivolání pomoci
- pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

První pomoc

- zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních

6. – 9. ročník

Klasifikace mimořádných událostí a základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy

- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy)
- vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů
- charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)
- zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy

Varovný signál „Všeobecná výstraha“

- činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
- funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

Evakuace

- průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích)
- evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla
- evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, utotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření
- dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody
- zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.

jednodenní kurz – druhý rok

1. – 5. ročník

Péče o zdraví a prevence rizik

- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
- bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech

Požáry a jejich rizika

- základní označování nebezpečných látek
- základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov)
- správné chování při požáru
- přivolání pomoci, ohlášení požáru
- požáru nebezpečí zábavní pyrotechniky

Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a

přístrojů v domácnosti)

Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví

- správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
- příklady ze života
- jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

6. – 9. ročník

Povodně a zátopové oblasti

- přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky
- co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech
- zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřízení domu, závaly

Individuální ochrana (Činnosti sloužící k ochraně před účinky nebezpečných škodlivin při mimořádných událostech; k tomu se užívají prostředky improvizované ochrany dýchacích cest, očí a povrchu těla; jedná se o jednoduché pomůcky, které si občané připravují svépomocí z dostupných prostředků a které omezeným způsobem nahrazují prostředky individuální ochrany;

stát bude zabezpečovat prostředky individuální ochrany pouze pro děti do 18 let věku, zdravotnická, sociální a obdobná zařízení, a to při stavu ohrožení státu a válečném stavu.)

Improvizovaná ochrana (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání)

Požáry a jejich rizika

- rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě,
- nebezpečí zábavní pyrotechniky
- nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
- tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření
- otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření
- rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci

Jednodenní kurz – třetí rok

1. – 5.ročník

Mimořádné události

- seznámení s pojmem
- nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
- varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
- zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)

Péče o zdraví a prevence rizik

- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
- citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
- co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví

- vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
- evakuace (obecně)
- označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- rizika letních prázdnin
- nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
- rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
- co se se mnou může stát v nebezpečných situacích

6. – 9. ročník

Přežití v přírodě (orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělání ohně, a další)

Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti), zásady bezpečného chování

Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav,

Integrovaný záchranný systém (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce)

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí
- poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci
- úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího
- zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.)

jednodenní kurz – čtvrtý rok

1. až 5.ročník

Požáry a jejich rizika

- způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
- hasicí přístroje (obecně)
- evakuace při požáru, nácvik evakuace
- evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
- úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
- přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
- prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
- rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů

Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)), Varovný signál „Všeobecná výstraha“

- činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
- funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

6. až 9. ročník

1 hodina – Havárie s únikem nebezpečných látek

- základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán)
- prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace
- šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)

1 hodina – Radiační havárie jaderných energetických zařízení (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii)

1 hodina – Havárie, antropogenní události = mimořádné události způsobené činností člověka (např. havárie způsobené lidským faktorem, sociální nepokoje, terorismus apod.), (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky)

1 hodina – Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
- dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným)
- první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci
- cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

1 hodina - hodnocení celého projektu

Projekt probíhá souběžně ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Každý vyučující je v předem určené učebně a má zpracovaná témata – má k dispozici příručky, odborné videokazety, testy, pracovní listy, popř. materiál k nácviku první pomoci aj. podle zadaného tématu. Žáci jsou postupně seznamováni s určenými tématy. Žáci následně se svým třídním učitelem provedou hodnocení – jak se sami zapojili do projektu, co se jim líbilo nebo nelíbilo, mohou si napsat test.

Pomůcky a materiál: příručky (viz. literatura), videorekordér, průvodní videokazety, testy, pracovní listy, zpětný projektor, sada fólií pro zpětný projektor (pokud si vyučující připraví), kartičky,

doplňkový materiál (obrázky, časopisy, tématické propagační a vzdělávací materiály), materiál k nácviku první pomoci, prostředky improvizované ochrany, kreslicí a psací potřeby, čisté papíry.

Po skončení čtyřletého cyklu při hodnocení možno žáky vyzvat, aby sami řekli, co je ještě zajímavé, co by se ještě chtěli dovědět, jestli si myslí, že jim projekt něco přinesl, jak vnímají nutnost ochrany obyvatel v případě mimořádné situace. Provéřit, co si zapamatovali např. testem, pracovním listem nebo uvést modelovou situaci – např. pojeděš vlakem, kde bude pozorován požár, jak se zachováš nebo budeš účastníkem dopravní nehody, kde dojde k úniku nebezpečné látky, jak se zachováš.

Klíčové kompetence

- kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, rozumí informačním a komunikačním prostředkům a využívá jich pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, oceňuje zkušenosti druhých lidí, ovládá a řídí svoje jednání a chování
- kompetence občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- kompetence pracovní – zná základní pravidla první pomoci ochrany zdraví

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umí se správně zachovat v krizových situacích, umí poskytnout první pomoc, v oblasti postojů a hodnot – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých, vede k umění pomoci a neočekávat protislužbu
- výchova demokratického občana – v oblasti postojů a hodnot – rozvíjí disciplinovanost, učí samostatnosti, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomoci druhým
- environmentální výchova – v oblasti vědomostí, dovedností a schopností – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, v oblasti postojů a hodnot – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře a k ochraně přírody, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Očekávané výsledky:

Žáci po skončení celého čtyřletého cyklu by si měli uvědomit, že v životě člověka se mohou objevit nenadálé rizikové události a že nikdy nevíme, kdy se ocitneme v nepravou chvíli na nepravém místě a kdy se jim bude hodit, co se naučili a zapamatovali.

Proto je důležité se na taková události připravit. Každý žák by si měl uvědomit, že toto je téma, které by měl znát pro sebe a ne proto, že si to přeje rodiče nebo učitelé.

Nezapomenout: Šťěstí přeje připraveným!

Hodnocení práce žáků:

návrh – prověřit, co si žáci zapamatovali zadáním testu popř. pracovního listu

učitel simuluje krizovou situaci a žáci předvedou, jak by se zachovali

žáci napíší sebehodnocení, ohodnotí svou práci slovně, známkou nebo např. počtem hvězdiček

prakticky předvedou ošetření zadaného druhu zranění, způsoby improvizované ochrany atd....

Název: Náš kraj

Charakteristika projektu:.

Projekt je zaměřen na poznávání regionu a obce a jejího okolí z hlediska historického, přírodopisného, kulturního, sociálního a jejich kulturních tradic.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

Projekt je koncipován tak, aby ve výchovné oblasti vedl žáky k samostatnosti, pocitu sounáležitosti a odpovědnosti při plnění zadaného úkolu mezi sebou, ale i ve vztahu k ostatním třídám. Zároveň přispívá k upevňování partnerských vztahů mezi staršími a mladšími spolužáky.

Ve vzdělávací oblasti se nejvíce prolíná do předmětů český jazyk a literatura, prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanství, ale lze při něm uplatnit i poznatky z přírodovědných předmětů (přírodopis, zeměpis, matematika), informatiky a dovednosti z oblasti pohybové, výtvarné a dramatické.

Cíle projektu:

Vědomostní – práce s textem, odbornou literaturou a literárním dílem (pověst, charakteris. žánru, autoři regionálních pověstí), zajímavá místa regionu (kulturní a přírodní památky), historická období

Dovednostní – vyhledávání a třídění informací; zpracovávání údajů na počítači, vytváření sborníků, informačních tabulí; dramatizace, zvolení vhodné formy prezentace a reprodukce děje a výběr vhodných způsobů prezentace vytvořených výstupů

Postojové – poznávání regionu, úcta k tradicím a životu minulých generací, zájem o literaturu, vědomí užitečnosti spolupráce a odpovědnosti za výsledek, možnost seberealizace, tvořivost verbální i neverbální (vyprávění, kreslení, dramatizace)

Časové rozvržení projektu:

Časová dotace dle aktuálního plánu práce školy

- Propojeny jsou předměty: český jazyk a literatura, prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanství, přírodověda, zeměpis, matematika, výtvarná, tělesná a výchova ke zdraví

Popis projektu:

- seznámení s vybraným tématem; určení způsobu práce (vyhledávání informací v literatuře, na internetu, rozhovory se spoluobčany apod.), návrhy způsobů zmapování a zpracování tématu
- zpracování získaných materiálů, informací
- využití získaných materiálů, zkušeností a dalších informač. zdrojů
- vlastní realizace
- příprava prezentace, prezentace, hodnocení projektu
- Strategie spolupráce. Třídy pracují buď samostatně nebo ve spolupráci tříd I. a II. stupně (např. na základě prohlubování vztahu patronátních tříd na škole po celou dobu trvání projektu)
- Zajištění projektu: Koordinátorka projektu doporučí témata ke zpracování, zajistí přehled zpracovaných témat a zajistí prostory pro prezentaci v závěru projektu.
- Zahájení a ukončení programu: dle plánu práce a aktuálních podmínek

Klíčové kompetence

- K učení – organizuje a řídí vlastní učení, plánuje, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, poznává smysl a cíl učení
- K řešení problémů – vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo školu, naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- Komunikativní – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Občanské – respektuje chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- Pracovní – adaptuje se na změněné a nové pracovní podmínky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá znalosti a zkušenosti

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, vede ke spolupráci ve skupině, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací, vede k uvědomění si hodnoty různých lidí, názorů a přístupů, hodnoty spolupráce a pomoci.
- Výchova demokratického občana – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším (mladším, pomalejším apod.), učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, rozvíjí komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti, prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události, vede k respektování kulturních a jiných odlišností, vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, rozvíjí schopnost racionálně uvažovat
- Multikulturní výchova – rozvíjí dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti, učí žáky komunikovat a žít ve skupině, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést za ně odpovědnost, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- Mediální výchova – umožňuje se aktivně a samostatně zapojit do mediální komunikace, učí využívat potenciál médií k naplnění volného času i jako zdroj informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představu o roli médií; učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

Očekávané výsledky:

Realizací projektu chceme dosáhnout zvýšeného zájmu žáků o náš region a obec z hlediska kulturního, historického a sociálního. Vlastní přípravou projektu si žáci ve skupině utvářejí pracovní i mimoškolní vztahy. V běžné výuce chceme dosáhnout zvýšení zájmu o četbu a literaturu a o práci s informacemi různého druhu u dětí.

Výstupy:

Každá skupina svůj projekt ukončí prezentací poznatků, dojmů a zkušeností. Podle zvolených témat (Sborníček prací, dramatizace, slohová práce, statistika, výstava...).

Hodnocení práce žáků:

Dle zvážení vedoucího skupiny, např. na třídnické hodině.

Zpětná vazba:

Koordinátoři připraví jednoduchý dotazník , kterým děti ohodnotí projekt. Dotazník bude k dispozici vedoucím skupin (třídním učitelům). Diskuse o proběhlém programu v rámci hodin.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se zahraničními školami nespolupracuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- učitel ukazuje žákovi vhodné a efektivní způsoby učení- učitel podporuje u žáka ochotu věnovat se dalšímu studiu- učitel např. prací s textem vede žáka k třídění informací, jejich pochopení a systematizaci- učitel ukazuje žákovi, jak uvádět věci do souvislostí - př. myšlenkové mapy- učitel společně s žákem pozoruje, získané výsledky porovnává- učitel návodnými otázkami vede žáka ke kritickému myšlení - učitel cílenou motivací podporuje u žáka pozitivní vztah k učení- učitel posuzuje pokroky žáka a učí ho sebehodnocení - učitel se žákem diskutuje o výsledcích jeho učení
Kompetence k řešení problémů	- učitel učí žáka pozorováním vnímat nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat problém- učitel vede žáka k hledání různých způsobů řešení problémů - podporuje diskusí vlastní úsudky žáků- učitel prací s informacemi vede žáka k řešení problému- učitel žáka motivuje k řešení problému a minimalizuje tak žákův neúspěch- učitel rozvojem logického myšlení u žáka učí žáka samostatně volit vhodné způsoby řešení problému využitím logických, matematických a empirických postupů- učitel využívá sebehodnocení žáka při sledování žákových pokroků - zdolávání problémů - učitel řízenou diskusí učí žáka diskutovat, kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí- učitel vhodnou motivací (slovem, činy...) podporuje u žáka zodpovědnost za svá rozhodnutí - učitel rozvíjí vhodnými otázkami, sebereflexí, dotazníky sebehodnocení výsledků žákových činů a závěrů
Kompetence komunikativní	- učitel ukazuje ve svém výkladu učiva žákovi, jak formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu- učitel se ve svém výkladu učiva vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně a tím inspiruje žáka- učitel učí žáka při diskusí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat- učitel využívá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaná gesta a učí žáka využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- učitel názorně ukazuje žákovi, jak využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- učitel učí žáka při práci v dvojicích či skupinách využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
Kompetence sociální a personální	- učitel záměrně zapojuje žáka do skupinových prací, učí ho spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla práce v týmu, ovlivňovat pozitivně kvalitu společné práce - učitel vhodnou motivací k práci vytváří příjemnou atmosféru v týmu, žák se učí ohleduplně a jednat s druhými lidmi a upevňovat dobré mezilidské

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vztahy- učitel motivuje žáka k požádání pomoci v problémových situacích - učitel řízenou diskusí učí žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě- učitel vytvářením pracovních skupin a stanovováním pravidel práce učí žáka efektivně spolupracovat, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- učitel průběžnou a cílenou motivací pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebedůvěry
Kompetence pracovní	- učitel učí žáka svým osobním příkladem, jak bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky- učitel ukazuje žákovi, jak dodržováním pravidel práce chránit své zdraví a zdraví druhých, chránit životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty- učitel radí žákovi, jak využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na profesní budoucnost
Kompetence občanské	- učitel ve spolupráci s žáky respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - tím učí žáka vcítiti se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, žák si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- učitel připomíná žákovi jeho práva a povinnosti ve škole i mimo školu- učitel ukazuje žákovi na konkrétních případech, jak se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka - učitel vysvětluje ve výuce žákovi důležitost respektu, ochrany našich tradic, kulturního a historického dědictví- učitel učí žáka projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost- učitel se dle svých možností aktivně zapojuje do kulturního a sportovního dění, svým příkladem motivuje žáka- učitel ve výuce vysvětluje žákovi základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a tím žáka učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence digitální	- učitel učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, zároveň žáka vede k jejich využívání v běžném životě i během studia - tím žák dokáže zvolit vhodnou technologii pro danou činnost či řešený problém a použít ji- učitel učí žáka vyhledávat, získávat a kriticky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem, a volí vhodné postupy, způsoby, a prostředky k jejich následnému využití- učitel vede žáka tak, aby zpracovával své referáty, seminární práce... za pomoci digitálních prostředků a kombinoval různé formáty - učitel ukazuje žákovi výhody využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- učitel seznamuje žáka s novými technologiemi a poukazuje na jejich klady a zápory, které s sebou jejich používání přináší- učitel klade důraz na bezpečné chování na internetu, při práci se zařízením a daty, a především netiketou - poukazuje na hrozby spojené s používáním digitálního zařízení (negativní dopad na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních) a etické chování v online světě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými zástupci zodpovídá výchovný poradce. PLPP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. PLPP je pravidelně vyhodnocován (nejdéle po 3 měsících).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými zástupci zodpovídá výchovný poradce. IVP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. IVP je realizován podle doporučení ŠPZ. Vyhodnocení IVP probíhá každé pololetí a vyhodnocení provádí všichni vyučující, kteří na IVP spolupracovali.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje především s:

1. PPP a SPC Vysočina Jihlava, pracoviště Žďár nad Sázavou, Havlíčkův Brod a Jihlava
2. MŠ a SPC Jihlava, Demlova 3608/28

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení:

1. výchovný poradce
2. školní metodik prevence
3. kariérní poradce
4. logopedický asistent
5. školní asistent

Škola má vypracovaný Program poradenských služeb Základní školy Nížkov, kde je přesně popsáno zapojení jednotlivých pracovních pozic pracovníků školy do systému péče o žáky se SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti organizace výuky jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

v oblasti metod výuky:

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti metod výuky jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti úprav vzdělávacího obsahu jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Úpravy vzdělávacího procesu v oblasti hodnocení jsou realizovány podle doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Na vytipování žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílí třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogy a výchovným poradcem. Třídní učitelé po konzultaci s ostatními pedagogy předávají návrh na práci s nadanými žáky výchovnému poradci.

Společně s výchovným poradcem a vyučujícími konkrétních předmětů vypracují třídní učitelé návrh plánu podpory, v němž specifikují oblasti, v nichž by mohla být žákovi poskytována zvýšená podpora, a dále konkrétní postupy a možnosti této podpory, včetně výukových materiálů a pomůcek, personálního zajištění, organizace výuky a formě spolupráce se zákonnými zástupci. Nedílnou součástí PLP je termín vyhodnocení navržených opatření, na základě kterého je nastavena podpora v dalším období. S návrhem plánu podpory jsou seznámeni zákonní zástupci. Ti mají možnost se k plánu vyjádřit a svým podpisem stvrdí souhlas s nastavenými opatřeními.

Do konzultaci se zákonnými zástupci podává třídní učitel návrh na vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Součástí vytvoření bezpečného a podporujícího prostředí je také vnitřní diferenciací, která je realizována uvnitř třídy. Jedná se zejména o diferencované dělení početnějších tříd např. V předmětech český jazyk, matematika a v cizích jazycích.

Bližší informace jsou uvedeny v "Plánu podpory nadání", ve kterém je rozpracovaná koncepce, krátkodobý a střednědobý plán činnosti. Plán podpory nadání je průběžně aktualizován.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- výchovný poradce - koordinuje činnost ŠPP, spolupracuje se ŠPZ, koordinuje práci na PLP a IVP, sjednává schůzky, stanovuje termíny,
- metodik prevence - spolupracuje na tvorbě IVP a PLP, je-li to třeba,
- speciální pedagog - spolupracuje na tvorbě IVP nebo PLP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými zástupci zodpovídá výchovný poradce. PLPP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. PLPP je pravidelně vyhodnocován (nejdéle po 3 měsících).

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem, případně metodikem prevence. Za jeho konečnou podobu a jednání se zákonnými zástupci zodpovídá výchovný poradce. PLPP se zpracovává elektronicky, v písemné podobě je uložen u výchovného poradce. IVP je realizován podle doporučení ŠPZ. Vyhodnocení IVP probíhá každé pololetí a vyhodnocení provádí všichni vyučující, kteří na IVP spolupracovali.

Při zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných škola spolupracuje především s:

1. PPP a SPC Vysočina Jihlava, pracoviště Žďár nad Sázavou, Havlíčkův Brod a Jihlava
2. MŠ a SPC Jihlava, Demlova 3608/28

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Čj, Prv			M, Hv, Vv, Pč	M, F, Hv, P, Tv, Pč	M, F, Hv, P, Tv	F, Ch, P, Tv	M, F, Ch, P, Tv, Pč
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Ev, Čj, Prv	Prv	Ev		VkO, Hv, Tv, VkZ, Pč	Ev, Čj, VkO, Hv, Tv, VkZ	Čj, Tv, Pč	Tv, Pč
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Tv	Tv	Ev, Tv	Vv, Tv, Pč	VkO, Vv, Tv, VkZ, Pč	Ev, VkO, Vv, Tv, VkZ, Pč	F, Ch, Vv, Tv, Rj	F, Ch, Vv, Tv, Pč, Rj
Psychohygiena	Prv		Inf, Prv	Ev, Inf	Inf, Vv	Inf, Hv, Tv, VkZ	Ev, Inf, VkO, Hv, Tv, VkZ	Inf, Tv	Inf, Tv, Pč
Kreativita	Prv, Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv	M, Hv, Vv, Pč	Čj, M, F, Hv, Vv, Pč	Ev, M, F, VkO, Hv, Vv, Pč	M, Vv, Rj	M, F, Ch, Vv, Pč, Rj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Ev , Prv	Ev , Čj , Prv	Čj , Prv	Ev		VkO , Z , Hv	Ev , Čj , Z , Hv	Čj , Aj	Aj , M
Mezilidské vztahy	Ev , Čj , Prv , Vv , Tv	Ev , Čj , Prv , Vv , Tv	Čj , Prv , Vv , Tv	Ev , Čj , Tv	Čj , Vv , Tv	Čj , F , VkO , Z , Vv , Tv , VkZ , PČ	Ev , VkO , Z , Vv , Tv , VkZ	F , Ch , Z , Vv , Tv	M , F , Z , Vv , Tv , PČ
Komunikace	Ev , Čj , Vv , Tv , PČ	Ev , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , Inf , Vv , Tv , PČ	Ev , Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Inf , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , M , F , VkO , Z , Hv , Vv , Tv , VkZ , PČ	Ev , Čj , Aj , VkO , Hv , Vv , Tv , VkZ , PČ	Aj , M , F , Ch , Vv , Tv , Rj	Čj , Aj , M , F , Ch , Vv , Tv , PČ , Rj
Kooperace a kompetice	Tv , PČ	Tv , PČ	Aj , Inf , Tv , PČ	Ev , Aj , Tv	Aj , Tv , PČ	Aj , F , VkO , P , Vv , Tv , VkZ , PČ	Ev , Aj , VkO , Z , P , Vv , Tv , VkZ	Aj , M , F , Ch , P , Vv , Tv , Rj	Aj , Inf , M , F , Ch , Z , P , Vv , Tv , PČ , Rj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , PČ	PČ	Inf , PČ	Ev , Inf	Inf , M , PČ	Inf , M , VkO , Tv , VkZ , PČ	Ev , Inf , VkO , Tv , VkZ	Inf , M , F , Ch , Tv , PČ	Aj , Inf , M , F , Ch , Tv , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika		Ev , Čj	Aj	Ev , Čj , Aj	Aj	Čj , Aj , Vv , Tv , VkZ , PČ	Ev , Aj , M , VkO , Vv , Tv	Čj , Aj , F , Vv , Tv , PČ	Aj , M , F , Vv , Tv , PČ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv	VI	Př , VI	Čj , VkO , VkZ	Ev , Čj	VkO , Ch	
Občan, občanská společnost a stát			Inf , Prv	Inf , VI	Inf , Př , VI	Inf , VkO , Z	Čj , Inf , VkO	Inf , M , D , VkO	Čj , Inf , M , D , Ch
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D		VkO , Z	D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D , Z	Ev	D , VkO , Z	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj			VI , Vv	Čj , M , VI	Čj , Inf	Inf , Z	Čj , Aj , Inf , M , D , Z , Rj	Aj , M , D , Rj
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Prv		VI	Vv	M , D , VkO , Z , Vv	VkO , Z , Vv	Čj , Inf , D , Vv
Jsme Evropané					VI	M , D	Čj , D , Z	Čj , M , D , Z	D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Vv	Vv	Vv	Vv	Aj , Vv	Čj , Aj , Vko , Z , Vv	Čj , Aj , Vko , Vv	Aj , Vv , Rj	Aj , Vv , Rj
Lidské vztahy	Ev , Pč	Ev , Čj , Prv , Pč	Pč	Ev , Př		Čj , D , Vko , Z , Hv , Tv	Ev , D , F , Vko , Hv , Tv	Čj , Vko , Tv	Čj , M , D , Tv
Etnický původ				VI		D , Z	Ev , D , Vko , Pč	D	D
Multikulturalita	Prv		Aj	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Vko , Z , Hv	Čj , Aj , Z , Hv	Čj , Aj , Rj	Aj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity	Ev	Ev				VkZ	Vko	Vko , Z	Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		Z , P , Pč	Z , P	Z	Ch , Z
Základní podmínky života			Prv	Př		Z , P , VkZ , Pč	Z , P , VkZ , Pč	Ch , Z	Ch , P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př , Pč	Př	Z , Vv , Pč	D , Z , Vv , Pč	Čj , D , F , Ch , Vv	Inf , F , Ch , Z , P , Vv , Pč
Vztah člověka k prostředí	Vv , Pč	Vv , Pč	Prv , Vv , Pč	Př , Vv , Pč	Př , Vv	Čj , Z , Vv , VkZ , Pč	Čj , M , Z , Vv , VkZ	F , Ch , Z , Vv	Čj , M , F , Ch , Z , Vv , Pč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj , Inf , Z , VkZ	Čj , Inf , Vko , Z , VkZ	Inf , Z	Inf , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Inf	Inf	Čj , Inf	M	Ev		
Stavba mediálních sdělení				Čj		Čj	Čj		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Hv	Vko , Hv		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv			Inf , VkZ	Inf , M , VkZ	Inf , M	Inf , M , D
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Inf , Hv	Inf , D , Vko , Hv , Vv	Inf , D , Vko , Z , Hv , Vv	Čj , Inf , Ch , Z , Vv	Čj , Inf , Ch , Z , Vv
Práce v realizačním týmu			Inf	Inf , Vv	Inf , Vv	Inf , D , Hv , VkZ	Inf , D , Vko , Z , Hv , VkZ	Inf , Z	Inf , M , Ch

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ev	Etická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika a její aplikace
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	8+1	5+1	6+1	33+5	3+1	4	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1+1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1+1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Zeměpis							2	2	1+1	0+2	5+3
	Přírodopis							2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	0+1	0+1		0+1		0+3		0+1			0+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Etická výchova
Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1., 2., 4. a 7. ročníku. Časová dotace je na 1. stupni pro daný ročník 1 vyučovací hodina týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodina týdně.

Český jazyk a literatura
Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovacích hodiny. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. - 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Na 1. stupni je kladen větší důraz na komunikaci žáka, porozumění textu a poslechu a na 2. stupni se k těmto dovednostem navíc přidává ještě důraz na psaní a čtení s porozuměním.

Informatika

Na prvním stupni se žáci s látkou seznamují pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit, díky nimž se učí data a informace zaznamenávat. Žáci dokáží pracovat s problémem a dojít k jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni žáci prohlubují již získané znalosti, kdy tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, analyzují problémy a hledají jejich řešení, a chápou principy fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Časová dotace je posílena na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Vlastivěda

Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojit třídy.

Dějepis

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah pravěk a starověk, v 7. ročníku středověk a raný novověk, v 8. ročníku novověk a v 9. ročníku nové a nejnovější dějiny.

Fyzika

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni, v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a síly, v 8. ročníku mechanické vlastnosti tekutin, energie a zvukové děje a v 9. ročníku elektromagnetické a světelné děje a vesmír.

Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda je posílena o 3 vyučovací hodiny.

Výchova k občanství

Vzdělávací obsah je realizován v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Chemie

Vzdělávací obsah je realizován v posledních dvou ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 4 hodin.

Zeměpis

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 8 hodin.

Přírodopis

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8.

Pracovní činnosti
ročníku svět práce a v 9.ročníku práce s technickými materiály. Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

Ruský jazyk
Předmět Ruský jazyk je v 8. ročníku vyučován s časovou dotací 3 hodiny/týden, v 9. ročníku 3hodiny/týden.

Další cizí jazyk
Předmět Ruský jazyk je v 8. ročníku vyučován s časovou dotací 3 hodiny/týden, v 9. ročníku 3hodiny/týden.

* **Jazyk a jazyková komunikace:**

Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Anglický jazyk – je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. – 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1.stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Ruský jazyk – je vyučován jako další cizí jazyk , vzdělávací obsah je realizován v 8. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny a v 9. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny.

* **Matematika a její aplikace:**

Matematika – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 3 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

* **I nformační a komunikační technologie:**

Informatika – vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni v 5. ročníku v minimální časové dotaci, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku, posílen je o 2 vyučovací hodiny.

* **Člověk a jeho svět:**

Prvouka - v 1.- 3. ročníku – s časovou dotací 7 hodin

Přírodověda - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

Vlastivěda - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně.

* **Člověk a společnost:**

Dějepis - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 8 hodin (posílen o 1 vyučovací hodinu).

Výchova k občanství - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 1 hodinu.

* **Člověk a příroda:**

Fyzika – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 6 hodin.

Chemie – vzdělávací obsah je realizován 8. a 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny.

Zeměpis – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

Přírodopis - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny.

* **Umění a kultura:**

Hudební výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 5 hodin, na 2. stupni je realizován v 6. - 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

Výtvarná výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 7 hodin, na 2. stupni 8 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

* **Člověk a zdraví:**

Tělesná výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 10 hodin, na 2. stupni 8 hodin. V rámci TV se realizuje základní výuka plavání a to na 1. stupni v 2.-3. ročníku v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy jsou splněny v 1. období 1. stupně.

Výchova ke zdraví – vzdělávací obsah předmětu je realizován v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny a v 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

* **Člověk a svět práce:**

Pracovní činnosti - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni je v 6. ročníku realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství a Konstrukční práce v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8. ročníku Svět práce a v 9. ročníku Práce s technickými materiály.

Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

- **Etická výchova:**

Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1.,2.,4. a 7. ročníku.

Časová dotace je na 1. stupni 3 vyučovacích hodiny týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodinu.

* **Jazyk a jazyková komunikace:**

Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Anglický jazyk – je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. – 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

Ruský jazyk – je vyučován jako další cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován v 8. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny a v 9. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny.

* **Matematika a její aplikace:**

Matematika – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 3 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

* **I nformační a komunikační technologie:**

Informatika – vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni v 5. ročníku v minimální časové dotaci, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku, posílen je o 2 vyučovací hodiny.

* **Člověk a jeho svět:**

Prvouka - v 1.- 3. ročníku – s časovou dotací 7 hodin

Přírodověda - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

Vlastivěda - ve 4. - 5. ročníku – s časovou dotací 4 hodiny

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně.

* **Člověk a společnost:**

Dějepis - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 8 hodin (posílen o 1 vyučovací hodinu).

Výchova k občanství - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 4 hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 1 hodinu.

* **Člověk a příroda:**

Fyzika – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 6 hodin.

Chemie – vzdělávací obsah je realizován 8. a 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny.

Zeměpis – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

Přírodopis - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 7 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena o 3 hodiny.

* **Umění a kultura:**

Hudební výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 5 hodin, na 2. stupni je realizován v 6. - 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

Výtvarná výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 7 hodin, na 2. stupni 8 hodin.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

* **Člověk a zdraví:**

Tělesná výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 10 hodin, na 2. stupni 8 hodin. V rámci TV se realizuje základní výuka plavání a to na 1. stupni v 2.-3. ročníku v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy jsou splněny v 1. období 1. stupně.

Výchova ke zdraví – vzdělávací obsah předmětu je realizován v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny a v 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny.

Časová dotace vzdělávací oblasti je na 1. i 2. stupni v minimálním rozsahu.

* **Člověk a svět práce:**

Pracovní činnosti - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni je v 6. ročníku realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství a Konstrukční práce v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8. ročníku Svět práce a v 9. ročníku Práce s technickými materiály.

Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.

- **Etická výchova:**

Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1.,2.,4. a 7. ročníku.

Časová dotace je na 1. stupni 3 vyučovací hodiny týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodinu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	6	7	4	4	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jazyková výuka podporuje rozvoj komunikačních kompetencí a získání znalostí a dovedností, které umožní správně vnímat jazyková sdělení a účinně a vhodně se vyjadřovat v konkrétních komunikačních situacích a uplatňovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které si žáci v rámci tohoto předmětu osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Součástí výuky je práce s různými zdroji informací. Úroveň jazykové kultury je podstatným znakem vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Předmětem prolínají všechna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, vzdělávací obsah jeho jednotlivých složek – komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy, literární výchovy – se vzájemně prolíná. Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro tento předmět a související průřezová témata. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků. V Komunikační a slohové výchově se žák učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah sdělení a jeho formální stránku a výstavbu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V Jazykové výchově si žák osvojuje spisovnou podobu českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy. Jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti vedoucí k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování a zároveň k rozvoji přesného a logického myšlení. V Literární výchově žák získává a postupně rozvíjí své čtenářské návyky a schopnost percepce, interpretace a produkce literárního textu a dospívá k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jeho postoje a obohacují duchovní život. Prostřednictvím četby se učí postihnout umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor o přečteném textu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s následující časovou dotací: v 1. ročníku - 8 hodin/týden, ve 2. ročníku – 8 hodin/týden, ve 3. ročníku – 9 hodin/týden, ve 4. ročníku - 6 hodin/týden a v 5. ročníku - 7 hodin/týden, v 6. ročníku - 4 hodiny/týden, v 7. ročníku - 4 hodiny/týden, v 8. ročníku - 5 hodin/týden, v 9. ročníku – 5 hodin/týden Na 1.stupni je předmět Český jazyk a literatura realizován ve všech třech výše zmíněných oblastech. Komunikační a slohová výchova obsahuje čtení a psaní. Tyto dovednosti jsou prohlubovány i v jazykové a literární výchově. Na 2. stupni je předmět Český jazyk a literatura realizován rovněž v oblastech komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, které se vzájemně prolínají. K naplňování stanovených cílů jsou využívány rovněž besedy, návštěvy knihoven, návštěvy divadelních představení atd.. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má úzké mezipředmětové vztahy s dějepisem, hudební výchovou, etickou výchovou, výchovou k občanství, informatikou atd. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - aktivně vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě - efektivně pracuje s tištěnými i digitalizovanými učebnicemi, učebními materiály a pomůckami

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-porovnává a kriticky posuzuje získané informace, vyvozuje z nich závěry a vytváří si ucelený pohled na společnost - kriticky hodnotí výsledky svého učení a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Učitel: - vede žáky k efektivnímu učení, ke kritickému myšlení - používá vhodně a správně odborné termíny, vyjadřuje se kultivovaně - poskytuje žákům dostatek aktuálních a vhodných podnětů a zpětnou vazbu Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpozná problémové situace a samostatně hledání různé způsoby jejich řešení - vyhledává informace vhodné k řešení problému -prakticky ověřuje správnost řešení problému a aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení - využívá metody, kterými žáka vede samostatnému řešení problému - využívá různorodé metody a aktivity Kompetence komunikativní: Žák: - srozumitelně se vyjadřuje, kultivovaně formuluje myšlenky v logickém sledu v ústním i písemném projevu - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat - vhodně využívá různých komunikačních prostředků k vlastnímu rozvoji a zapojení se do společenského dění - využívá komunikačních dovedností k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na konkrétní situaci - vede žáky k diskuzi, učí je argumentovat Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel spolupráce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu založené na ohleduplnosti a úctě - chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení problému, respektuje postoje a názory ostatních - vytváří si pozitivní představy o sobě samém, řídí svého jednání tak, aby směřovalo k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení Učitel: - vytváří přátelskou atmosféru ve třídě a vhodné podmínky pro spolupráci žáků - podporuje vytváření různorodých skupin v kolektivu - podle potřeby žákům pomáhá Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení a názory druhých lidí - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základních principy zákonů a společenských norem, uvědomuje si svá práva a povinnosti - chová se zodpovědně v krizových situacích Učitel: - vede žáky k respektu a ohleduplnosti k ostatním a jejich postojům a názorům - vede žáky k respektování norem a zákonů - odráží ve výuce společenské dění a vývoj - k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví a ke smyslu pro kulturu a tvořivost - zodpovědnému rozhodování a chování v dané situaci Kompetence pracovní: Žák: - pracuje podle návodu a dodržuje vymezená pravidla a postupy - dodržuje zásady bezpečnosti práce - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Učitel: - důsledně trvá na dodržování stanovených pravidel a dokončení úkolu - vede žáky k ověřování poznatků v praxi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vytváří podmínky pro spolupráci - učí žáky říct si o pomoc Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžné aplikace, digitální zařízení a služby a efektivně je používá při učení - volí vhodné aplikace, digitální zařízení a služby ke splnění zadaného úkolu, k osvojení a upevnění poznatků a k jejich praktickému uplatnění - umí se vyjadřovat a komunikovat za pomoci digitálních prostředků - umí vyhledávat a kriticky třídit digitální informace Učitel: - využívá aplikace a digitální zařízení k zefektivnění výuky - umožňuje žákům využívat aplikace a zařízení ve výuce, při vypracování zadaných úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 vyučovacích hodin, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Zde jsou jasně formulována kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně a s ohledem na specifika předmětu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vyjadřovací schopnosti-tvorba smysluplných vět		Komunikační a slohová výchova Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
rozlišení psacích a tiskacích písmen psaní písmen velké a malé psací abecedy psaní slabik, jednoduchých slov a vět přepis tiskacího písma do psané podoby diktát jednotlivých písmen a krátkých slov základní hygienické návyky při psaní		Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
recitace krátkých básní technika čtení tvoření hlasu a výslovnost		Komunikační a slohová výchova Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Literární výchova Žák ve vhodném tempu čte literární texty přiměřené věku.
vypravování vlastních zážitků		Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
základní hygienické návyky při psaní		Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
písmena a hlásky-tiskací a psací písmena, malá a velká písmena, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči		Jazyková výchova Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozděluje slova na hlásky ,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, spisovatel, kniha tvořivé činnosti s literárním textem		Žák podle svých schopností pracuje s literárním textem.
tvořivé činnosti s literárním textem		Literární výchova Žák ve vhodném tempu čte literární texty přiměřené věku.
tvoření hlasu a výslovnost		Komunikační a slohová výchova Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva		Žák ovládá a dodržuje základní pravidla rozhovoru.
základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky: mimika, gesta		Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.
rozlišení tiskacích a psacích písmen, velkých a malých písmen, technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev)		Žák píše správné tvary písmen a číslic, vhodně je spojuje, kontroluje svůj písemný projev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - technika řeči		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák sestaví rozhovor na daném téma, předvede konverzaci.
Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.	-->	Etická výchova -> 1. ročník -> Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.
Žák ovládá a dodržuje základní pravidla rozhovoru.	-->	Etická výchova -> 1. ročník -> Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení plynulé, pozorné a vyhledávací	Žák čte přiměřeně náročné texty s porozuměním.	
schopnost naslouchat druhému základní komunikační pravidla	Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	
spisovné vyjadřování ve větách základy techniky mluveného projevu	Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost.	
techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	Žák dodržuje správné tempo řeči a správné dýchání.	
vyjadřování závislé na komunikační činnosti	Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.	
základní hygienické návyky - sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	Žák zvládá hygienické návyky spojené s psaním.	
technika psaní - formální úprava textu	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a kontroluje je.	
zvuková stránka jazyka - výslovnost, modulace souvislé řeči	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	
slovní zásoba a tvoření slov	Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená a vyhledává v textu slova příbuzná.	
druhy vět, užití interpunkčních znamének, řazení vět v textu, velké písmeno na začátku věty, konec a začátek věty	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, zvolí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	
pravopis - psaní y, ý, i, í po tvrdých, měkkých souhláskách	Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách.	
zážitkové čtení a naslouchání	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty.	
tvořivé činnosti s literárním textem	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	
základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od dalších vyprávění.	
praktické čtení - čtení plynulé	Žák čte přiměřeně náročné texty s porozuměním.	
dialog na základě obrazového materiálu	Žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	
vyprávění na základě obrazového materiálu	Žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky tvrdé a měkké souhlásky párové souhlásky		Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.
věcný význam slov slova nadřazená, podřazená, souřadná slova jednoznačná a mnohoznačná slova citově zabarvená slova protikladná a souznačná		Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená a vyhledává v textu slova příbuzná.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní symboly, naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, pomoc, vztahy a naše třída		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák rozumí jednoduchým verbálními pokyny učitele a řídí se jimi.
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Etická výchova -> 2. ročník -> Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení a věcné čtení	Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.	
věcné naslouchání	Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	
praktické naslouchání, základní komunikační pravidla	Žák respektuje základní pravidla rozhovoru.	
základy techniky mluveného projevu	Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo řeči a správné dýchání.	
mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta), základní komunikační pravidla	Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i běžných situacích.	
vypravování	Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.	
základní hygienické návyky, technika psaní	Žák zvládá hygienické návyky při psaní.	
komunikační žánry	Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	
slovní zásoba a tvoření slov	Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená, slova souřadná, vyhledává slova příbuzná.	
význam slov, třídění slov, slova mnohoznačná a jednoznačná	Žák porovnává a třídí slova –věc, děj, okolnost, vlastnost.	
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvuková stránka jazyka, pravopis		Žák v mluveném projevu užívá správné gram. tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves.
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy		Žák spojuje věty do jednodušších souvětí, využívá spojky a jiné spojovací výrazy.
tvořivé činnosti s literárním textem		Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty.
zážitkové čtení a naslouchání		Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		Žák dokáže rozlišit vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od dalších vyprávění.
poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů reprodukce přečteného nebo slyšeného textu jednoduchá dramatizace		Žák pracuje tvořivě s liter. textem dle svých schopností a pokynů učitele.
formální úprava textu žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, blahopřání		Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost, pracuje podle osnovy. Žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz.
ohýbání slov v mluveném projevu		Žák v mluveném projevu užívá správné gram. tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves.
psaní y, ý, i, í po tvrdých a měkkých souhláskách vyjmenovaná a příbuzná slova slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a mě psaní slov s ú, ů psaní velkých písmen		Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; u – ů – ú (mimo morfologický šev) velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob, zvířat a měst a vesnic a místních pojmenováních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, pomoc, podpora		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák respektuje základní pravidla rozhovoru.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák sestaví rozhovor na daném téma, předvede konverzaci.
Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně verbálně a neverbálně reagovat.
Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit.
Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená, slova souřadná, vyhledává slova příbuzná.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.
Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo řeči a správné dýchání.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.
Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Žák ve své tvorbě zobrazuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, čtení pozorné praktické čtení - plynulé čtení, orientace v textu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami komunikační žánry - prosba, vzkaz	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, vyzískání nejdůležitějších faktů a následná reprodukce sdělení	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
	Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah.	
	Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	
základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, správná forma telefonického hovoru	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.	
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	
	Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta.	
	Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému.	
vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, základy techniky mluveného projevu - výslovnost	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, vypravování, popis	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita). Žák nahradí slovo v textu podle zadání.	
stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; předložky a předpony slovní zásoba, tvoření slov	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Žák odliší slova příbuzná a tvary téhož slova. Žák rozliší slova příbuzná se zadaným slovem, uvede příklad.	
určení slovních druhů	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh. Žák používá náležité tvary podstatných a přídavných jmen a sloves ve způsobu oznamovacím.	
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova spisovná a nespisovná	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh. Žák používá náležité tvary podstatných a přídavných jmen a sloves ve způsobu oznamovacím. Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými. Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis.	
skladba - základní skladební dvojice, podmět, přísudek	Žák vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
Skladba - věta jednoduchá a souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	
věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje tak, aby smysl zůstal zachován. Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopis vyjmenovaných slov		Žák správně píše i, í, y, ý po obojetných souhláskách. Žák správně píše i, í, y, ý po vyjmenovaných slovech. Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního.
tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		LITERÁRNÍ VÝCHOVY Žák vyjadřuje své dojmy z četby, zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace		Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, divadelní představení, spisovatel, básník		Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka. Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza.
klíčová slova výpis informací z textu		Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.
praktické a věcné naslouchání zaznamenání slyšeného		Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Žák vyslechne nebo přečte krátký děj a reprodukuje obsah. Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě.
oslovení, zahájení a ukončení dialogu zdvořilé vystupování správná forma telefonického hovoru		Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.
vyjadřování závislé na komunikační situaci základy techniky mluveného projevu		Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, aktivní naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
posuzování úplnosti a neúplnosti mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák vytvoří dialog, pokládá jednoduché otázky a odpoví v oblasti probíraných okruhů.
Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace.
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo, vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Etická výchova -> 4. ročník -> Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně užívá přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo, pauzy a umí vysvětlit jejich důležitost.
Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.
Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení - čtení pozorné a plynulé	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a posoudí pravdivost, či nepravdivost tvrzení.	
věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace a vybírá z nabídky vhodná slova vztahující se k textu.	
základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystoupení, vzkaz	Žák vede správně dialog, posuzuje, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací.	
kritické myšlení, reklamní sdělení	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování adresáta.	
vypravování podle osnovy	Žák sestavuje heslovitou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti, na vhodná místa zařazuje nabízený text či obrázek.	
slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, kořen, část předponová a příponová, koncovka	Žák rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku.	
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	
skladba - základní skladební dvojice, neúplná základní skladební dvojice podmět - vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný přísudek slovesný	Žák vyhledává základní skladební dvojice, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, podle přísudku doplňuje vhodný podmět z nabídky slov.	
pravopis po obojetných souhláskách	Žák píše správně i, í, y, ý ve slovech po obojetných souhláskách, vhodně zdůvodňuje.	
skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně rozvíje větu jednoduchou v souvětí.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
skladba - spojovací výrazy		Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje a vhodně využívá ke spojování vět i samostatných větných členů.
základy syntaktického pravopisu, shoda přísudku s podmětem		Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, doplní čárky do zadaného textu s několikanásobným větným členem a v jednoduchých souvětích s běžně užívanými spojovacími výrazy.
zážitkové čtení a naslouchání, tiché čtení		Žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize, písemně i ústně vyjadřuje své dojmy z četby.
tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní literární tvorba, výtvarný doprovod		Žák volně reprodukuje text podle svých schopností v mluveném i písemném projevu, tvoří vlastní literární text na dané téma, vyjadřuje se logicky i věcně správně.
rozlišení uměleckého a neuměleckého textu, typické znaky nejběžnějších literárních žánrů a slohových útvarů		Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Žák používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy, vlastními slovy je dokáže vysvětlit.
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		Žák používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy, vlastními slovy je dokáže vysvětlit.
žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy		Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
slovní zásoba, tvoření slov		Žák odliší slova příbuzná a tvary téhož slova, k danému slovu uvede slova příbuzná.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy v naší třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků a jejich kombinací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
posouzení reklamního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyjadřování dojmů z přečteného textu, zohlední informace o autorovi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák zná a třídí slovní druhy, přiřadí slovo k slovnímu druhu, určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova, tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich užívá v komunikaci.
Žák sestavuje heslovitou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, na vhodná místa zařazuje nabízený text či obrázek.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný	Žák rozlišuje pojmy řeč a jazyk, spisovnou a nespisovnou formu jazyka, seznámil se s nářečími, slangem a argotem, chápe začlenění českého jazyka mezi slovanské jazyky, využívá své znalosti v psaném i mluveném projevu - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným, posoudí vhodnost/nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v různých typech textů a projevů.	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jazykové příručky		Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.
zvuková stránka jazyka - přízvuk slovní a větný, modulace, intonace, členění souvislé řeči		Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně užívá přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo, pauzy a umí vysvětlit jejich důležitost.
spisovná a nespisovná výslovnost		Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vhodně je používá v mluveném projevu.
tvarosloví - opakování slovních druhů, slovní druhy ohebné, mluvnické významy a tvary slov		Žák zná a třídí slovní druhy, přiřadí slovo k slovnímu druhu, určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova, tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich užívá v komunikaci.
skladba - výpověď a věta, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy (úvod)		Žák si uvědomuje vztah mezi větnými členy ve větě. Poznává základní a rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení. Žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic, nahradí jednoduchý větný člen členem několikanásobným.
věta jednoduchá, souvětí		Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje větu hlavní a vedlejší, dokáže graficky znázornit jednoduchou větu.
pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, umí odůvodnit probrané pravopisné jevy.
jednoduché komunikační žánry, elektronické formy komunikace - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, e-mail		Žák umí napsat jednoduchý vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS, e-mail, prakticky vhodně využívá elektronickou komunikaci.
dopis osobní a úřední		Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.
popis		Žák umí napsat jednoduchý popis, dodržuje logickou posloupnost.
výpisky		Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.
vypravování		Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.
praktické čtení a naslouchání		Žák dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v běžné i elektronické podobě. Žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího. Žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích.
tvořivé psaní		Žák využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu psaní.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pohádky		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - postavy, místo děje, hlavní děj, případně děj vedlejší. Rozliší pohled vypravěče a postavy, vyjádří hlavní myšlenku díla.
		Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
		Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
		Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo.
		Žák rozlišuje základní literární druhy, umí je porovnat, uvést příklady žánrů. Vyjmenuje některé představitele. odliší prózu, poezii a drama.
		Žák umí vyhledávat a vhodně využívat zdroje informací, orientuje se ve školní knihovně, umí používat odbornou literaturu, vyhledává informace z elektronických zdrojů.
		Žák umí na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.
literární dílo s dětským hrdinou		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - postavy, místo děje, hlavní děj, případně děj vedlejší. Rozliší pohled vypravěče a postavy, vyjádří hlavní myšlenku díla.
		Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
		Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
		Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo.
		Žák rozlišuje základní literární druhy, umí je porovnat, uvést příklady žánrů. Vyjmenuje některé představitele. odliší prózu, poezii a drama.
		Žák umí vyhledávat a vhodně využívat zdroje informací, orientuje se ve školní knihovně, umí používat odbornou literaturu, vyhledává informace z elektronických zdrojů.
		Žák umí na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
literární dílo se zvířecím hrdinou		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - postavy, místo děje, hlavní děj, případně děj vedlejší. Rozliší pohled vypravěče a postavy, vyjádří hlavní myšlenku díla.
		Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
		Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
		Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo.
		Žák rozlišuje základní literární druhy, umí je porovnat, uvést příklady žánrů. Vyjmenuje některé představitele. odliší prózu, poezii a drama.
		Žák umí vyhledávat a vhodně využívat zdroje informací, orientuje se ve školní knihovně, umí používat odbornou literaturu, vyhledává informace z elektronických zdrojů.
		Žák umí na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.
svět fantazie		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - postavy, místo děje, hlavní děj, případně děj vedlejší. Rozliší pohled vypravěče a postavy, vyjádří hlavní myšlenku díla.
		Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
		Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
		Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo.
		Žák rozlišuje základní literární druhy, umí je porovnat, uvést příklady žánrů. Vyjmenuje některé představitele. odliší prózu, poezii a drama.
		Žák umí vyhledávat a vhodně využívat zdroje informací, orientuje se ve školní knihovně, umí používat odbornou literaturu, vyhledává informace z elektronických zdrojů.
		Žák umí na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
humor v literatuře		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - postavy, místo děje, hlavní děj, případně děj vedlejší. Rozliší pohled vypravěče a postavy, vyjádří hlavní myšlenku díla.
		Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.
		Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.
		Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo.
		Žák rozlišuje základní literární druhy, umí je porovnat, uvést příklady žánrů. Vyjmenuje některé představitele. odliší prózu, poezii a drama.
		Žák umí vyhledávat a vhodně využívat zdroje informací, orientuje se ve školní knihovně, umí používat odbornou literaturu, vyhledává informace z elektronických zdrojů.
		Žák umí na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální sdělování; empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti atd., řešení situací všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; pohled na svět očima druhého; vztahy a naše třída		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
participace žáků na životě obce a školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy; život dětí v jiných zemích		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská práva; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; vyhledávání klíčových informací v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a zaujímá kritický postoj ke sdělované informaci tvorba mediální produkce, využívání různých výrazových prostředků a postupů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace.
Žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.
Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák umí vyprávět jednoduchou událost a příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace.
Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí napsat jednoduchý popis, dodržuje logickou posloupnost.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák dokáže vyprávět vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova.
Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.
Žák dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v běžné i elektronické podobě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Žák zná a třídí slovní druhy, přiřadí slovo k slovnímu druhu, určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova, tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich užívá v komunikaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.
Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák sestavuje heslovitou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, na vhodná místa zařazuje nabízený text či obrázek.
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně užívá přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo, pauzy a umí vysvětlit jejich důležitost.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve slyšené ukázce a vhodně ji užívá podle komunikační situace

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba a tvoření slov -význam slova, homonyma, synonyma,antonyma;slovní zásoba a její jednotky;slohové rozvrstvení slovní zásoby;způsoby tvoření slov		Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.
skladba -druhy vět,věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent, větné členy základní a rozvíjející, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět		Žák rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě a v souvětí; žák umí určit druhy vět podle postoje mluvčího, věty podle členitosti, umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí, umí určit druhy vedlejších vět a nahradit je větnými členy,umí graficky znázornit souvětí, vybere vzorec odpovídající zadanému souvětí.
tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy;slovesný rod; zájmeno jenž		Žák umí správně třídit slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich užívat při komunikaci; seznámil se se skloňováním zájmena jenž; dokáže rozlišit slovesný rod činný a trpný, umí jej vytvořit.
pravopis morfologický, lexikální, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Žák zvládá probrané pravopisné jevy, jejich znalosti využívá v psaném i mluveném projevu.
popis		Žák umí vytvořit popis.
líčení		Žák umí napsat líčení.
charakteristika		Žák dokáže vytvořit charakteristiku.
praktické a věcné čtení a naslouchání		Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích. Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.
žádost		Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.
životopis		Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.
připravený i nepřipravený projev		Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.
tvořivé psaní		Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky. Žák využívá svých poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých zájmů a možností.
próza - bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, povídky		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák umí jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a uvést některé představitele a přiřadí text k literárnímu druhu, vyjádří hlavní myšlenku díla. Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo, dokáže vyjádřit, co se mu na díle líbilo či nelíbilo, nebo čeho si cení a proč. Žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora, kterými se text liší od neutrálního podání situace. Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob zpracování upřednostňuje a proč. Žák umí vyhledat informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů elektronických, zná různé zdroje informací a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních. Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty a posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč. Žák dokáže na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text a svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.
poezie - lyrika, epika, písně, epigramy, balady		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák umí jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla. Žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a uvést některé představitele a přiřadí text k literárnímu druhu, vyjádří hlavní myšlenku díla. Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo, dokáže vyjádřit, co se mu na díle líbilo či nelíbilo, nebo čeho si cení a proč. Žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora, kterými se text liší od neutrálního podání situace. Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob zpracování upřednostňuje a proč. Žák umí vyhledat informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů elektronických, zná různé zdroje informací a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty a posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč. Žák dokáže na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text a svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.
drama - komedie, tragédie, významní autoři		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák umí jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla. Žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a uvést některé představitele a přiřadí text k literárnímu druhu, vyjádří hlavní myšlenku díla. Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na umělecké dílo, dokáže vyjádřit, co se mu na díle líbilo či nelíbilo, nebo čeho si cení a proč. Žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora, kterými se text liší od neutrálního podání situace. Žák umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob zpracování upřednostňuje a proč. Žák umí vyhledat informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů elektronických, zná různé zdroje informací a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních. Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty a posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč. Žák dokáže na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvořit vlastní literární text a svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání v kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami - respekt k odlišnostem, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
člověk jako jednota tělesné a duševní stránky a jako součást etnika; respektování zvláštností různých etnik poznávání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
praktické a věcné čtení a naslouchání - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením identifikování postojů a názorů autora v mediovém sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení - příklady stavby a uspořádání zpráv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost tolerance		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a zpracovává data.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák popíše stavbu těla strunatce - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Žák dokáže najít chyby v cizích interpretacích dat.
Žák zvládá probrané pravopisné jevy, jejich znalosti využívá v psaném i mluveném projevu.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák umí vytvořit popis.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže vytvořit charakteristiku.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí uplatňovat v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.
Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.
Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat.
Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Žák umí vytvořit popis.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák porovnává významy slov, slova opačná, nadřazená a podřazená, slova souřadná, vyhledává slova příbuzná.
Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák pečlivě vyslovuje, dbá na výslovnost, používá vhodné tempo řeči a správné dýchání.
Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.
Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, původ a základy vývoje češtiny	Žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky, je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením.	
kultura jazyka a řeči	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	
slovní zásoba a tvoření slov- způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov, slova přejatá	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a rozumí jejich významu. Žák pozná slovotvorně příbuzná slova, vytvoří a rozlišuje slova složená a odvozená, nahradí slova přejatá českými ekvivalenty.	
tvarosloví - slovesný vid	Žák rozumí pojmu slovesný vid, rozlišuje sloveso dokonavé od nedokonavého, umí vytvořit vidovou dvojici.	
skloňování jmen přejatých užití cizích vlastních jmen v textu	Žák správně skloňuje některá cizí jména.	
skladba - souvětí, významové poměry mezi větami hlavními, mezi větnými členy, mezi větami vedlejšími, souvětí souřadné a podřadné	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními, větnými členy, větami vedlejšími,	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, umí je graficky znázornit; využívá poznatků ze skladby při pravopisu.
pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Žák aktivně využívá získaných znalostí v psaných jazykových projevech, píše bez pravopisných chyb.
charakteristika postavy		Žák umí charakterizovat postavu, volí vhodné jazykové prostředky.
líčení		Žák umí napsat líčení.
úvaha		Žák umí napsat jednoduchou úvahu.
odborný text, referát		Žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova.
		Žák využívá základy studijního čtení.
		Žák umí vytvořit výtah z textu, vytvoří krátké shrnutí textu, z nabízených možností vybere hlavní informaci.
		Žák umí připravit a přednést referát.
připravený a nepřipravený projev		Žák vhodně užívá jazykové prostředky v připraveném i improvizovaném projevu.
struktura a jazyk literárního díla		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Žák umí jednoduše popsat jazyk a strukturu literárního díla.
literatura umělecká a věcná		Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je a uvádí některé představitele.
		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Žák dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování a uvede, který způsob upřednostňuje a proč.
		Žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů elektronických.
hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století, typické žánry a jejich představitelé		Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je a uvádí některé představitele.
		Žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
		Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Žák umí jednoduše popsat jazyk a strukturu literárního díla.
		Žák dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení, umí vyjádřit svůj názor na literární dílo, posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.
		Žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů elektronických.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
můj vztah k sobě samému		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
chyby při poznávání lidí, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vývoj literatury do 19.století, typické žánry a představitelé - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura do konce 19. století - vztahy mezi kulturami a národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
připravený a nepřipravený projev - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
tvorba mediální produkce, využívání různých výrazových prostředků a postupů		
kritické myšlení, hoax a fake news		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy - hledání způsobů řešení či minimalizace škodlivých vlivů způsobených lidským působením		
ekologie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slovanské národy, slovanské jazyky, tradice - společné znaky a odlišnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák aktivně využívá získaných znalostí v psaných jazykových projevech, píše bez pravopisných chyb.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.
Žák umí vytvořit výtah z textu, vytvoří krátké shrnutí textu, z nabízených možností vybere hlavní informaci.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák rozumí krátkému textu a najde v něm konkrétní požadované informace.
Žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Žák se orientuje v odborném textu, umí s ním pracovat, vyhledá v textu danou informaci a odpověď na zadanou otázku, vyhledá v textu klíčová slova.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.
Žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky, je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace; zvuková stránka jazyka	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace; spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a využívá spisovný jazyk v psaném i mluveném projevu.	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov - opakování		Žák využívá znalostí ze slootovorby, správně tvoří slova.
tvarosloví - opakování, slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá při komunikaci.
skladba - druhy vět, souvětí, významové poměry, stavba textu, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč		Žák rozlišuje druhy vět, souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi větami a větnými členy, umí graficky znázornit i složitější souvětí.
samostatný větný člen, oslovení, vsuvka		Žák je seznámen se samostatným větným členem, pozná ve větě oslovení a vsuvku.
pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Žák aktivně využívá svých znalostí z pravopisu v písemném projevu.
výklad		Žák umí napsat a přednést proslov, výklad. Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti. Žák rozpozná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostěsdělovacího; dokáže najít chybnou formulaci a navrhne její vhodnou úpravu. Dokáže provést kontrolu správnosti sdělení pomocí různých zdrojů. Žák užívá vhodných jazykových prostředků, volí vhodný styl vyjadřování a stavbu výpovědi s ohledem na svůj komunikační záměr a komunikačního partnera.
proslov		Žák umí napsat a přednést proslov, výklad. Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti. Žák rozpozná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostěsdělovacího; dokáže najít chybnou formulaci a navrhne její vhodnou úpravu. Dokáže provést kontrolu správnosti sdělení pomocí různých zdrojů.
diskuse		Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti. Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu. Žák rozpoznává manipulativní komunikaci, odliší názor autora od faktů, rozpozná komunikační záměr partnera a zaujímá k jeho komunikačním cílům kritický postoj. Žák rozpozná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostěsdělovacího; dokáže najít chybnou formulaci a navrhne její vhodnou úpravu. Dokáže provést kontrolu správnosti sdělení pomocí různých zdrojů.
fejton		Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti. Žák umí napsat krátký fejton a úvahu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu; uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost a délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Žák rozpozná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostěsdělovacího; dokáže najít chybnou formulaci a navrhne její vhodnou úpravu. Dokáže provést kontrolu správnosti sdělení pomocí různých zdrojů.
úvaha		Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti. Žák umí napsat krátký fejeton a úvahu. Žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu; uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost a délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Žák rozpozná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, prostěsdělovacího; dokáže najít chybnou formulaci a navrhne její vhodnou úpravu. Dokáže provést kontrolu správnosti sdělení pomocí různých zdrojů.
hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátku 20. století do současnosti, typické žánry a jejich představitelé		Žák umí uvést základní literární směry 20. století a současnosti a jejich významné představitele v české a světové literatuře a rozliší text spíše realistický, nebo romantický, moderní, nebo starobylý, citový, nebo intelektuální a uvede příklad podobně píšícího autora. Žák dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a jejich funkci a uvést některé představitele a svůj názor doloží několika příklady, nejlépe z vlastní četby. Žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních. Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy filmového nebo divadelního představení a svůj názor na literární dílo a posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.
základy literární teorie		Žák dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je a jejich funkci a uvést některé představitele a svůj názor doloží několika příklady, nejlépe z vlastní četby. Žák umí vyhledat informace v knihovně, v internetových i dalších informačních zdrojích a odlišuje prameny profesionální od zřetelně osobních.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Žák dokáže jednoduše popsat jazyk a strukturu literárního díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání verbální i neverbální sdělování otevřená a pozitivní komunikace komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora ve sdělení; vnímání prvků signalizujících explicitní či implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozpozná manipulativní komunikaci chápe komunikační záměr mluvčího tvorba mediální produkce, využívání různých výrazových prostředků a postupů; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o pozitivních demokratického způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.
Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci, odliší názor autora od faktů, rozpozná komunikační záměr partnera a zaujímá k jeho komunikačním cílům kritický postoj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák přiměřeně uplatňuje svá práva v běžných situacích, respektuje práva druhých, vlastními slovy vyjádří důležitost ochrany lidských práv.
Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.
Žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu; uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost a délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák sestaví rozhovor na daném téma, předvede konverzaci.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	4	4	4	3	26
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vzdělávacího programu Anglický jazyk je schopnost komunikace žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i rozvoj osobního a kulturního bohatství žáka (informace z různých zdrojů: písničky, filmy, knihy v cizím jazyce a mimo jiné i ovládání PC a práce s internetem...). Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Předpokládaná dosažená úroveň dle Evropského referenčního rámce je: Na konci 5. ročníku - A1 Na konci 9. ročníku - A2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu je kladen důraz na: • řečové dovednosti • poslech s porozuměním • mluvení • čtení s porozuměním • psaní Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku s následující časovou dotací: ve 3. a 9. ročníku – 3 hodiny/týden ve 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku – 4 hodiny/týden Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k uvědomění si důležitosti osvojení anglického jazyka pro další studium nebo celoživotnímu učení - ukazuje žákům různé způsoby osvojování si učiva Žák

Název předmětu	Anglický jazyk
	- poznává a objevuje smysl a cíl učení (v mimoškolním prostředí využívá anglický jazyk - soukromá korespondence s cizinci, online prostředí, filmy v anglickém jazyce, knihy bez překladu....) - využívá různých způsobů učení se (mnemotechnické postupy, kartičky na slovíčka, pexeso...)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - používá různé aktivity, při nichž musí žáci sami nalézt řešení či dojít k danému závěru - vede žáky ke kritickému myšlení Žák - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém - snaží se kriticky myslet a nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáka k aktivnímu používání anglického jazyka - zařazuje aktivity vedoucí k vzájemnému dialogu mezi žáky a žáky a učitelem Žák - komunikuje v hodinách a nebojí se mluvit v anglickém jazyce, i když si není správnou formulací jistý - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - dokáže se spolužáky vést rozhovor
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje aktivity na posílení spolupráce ve skupině - vede žáky k toleranci, pomoci a ohleduplnosti k ostatním spolužákům Žák - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: Učitel - seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím ostatních zemí (Vánoce, svátky, Velikonoce...)

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák - respektuje odlišnosti jiných zemí, jejich tradic a hodnot Kompetence pracovní: Učitel - vede žáka k samostatnosti a aktivnímu přístupu - zařazuje aktivity spojené s prací v cizojazyčném prostředí Žák - si dokáže vyhledat neznámé informace a pojmy (internet, slovník) Kompetence digitální: Učitel - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky a procvičování učiva Žák - dokáže ovládat aplikace a digitální zařízení a používá je pro osvojení učiva - volí správné aplikace a digitální technologie k vypracování úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je vyučován jako cizí jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. - 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni, časová dotace je na 1. stupni posílena o 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny. Na 1. stupni je kladen větší důraz na komunikaci žáka, porozumění textu a poslechu a na 2. stupni se k těmto dovednostem navíc přidává ještě důraz na psaní a čtení s porozuměním.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, který je přílohou Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifiky předmětu.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení

Anglický jazyk	3. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché pokyny učitele (Stand up, Sit down, Open, Close....) a otázky typu Wh...?, How...?		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně verbálně a neverbálně reagovat.
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení.
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí		Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru/jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/		Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (instrukce, jednoduchá verbální a neverbální komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně verbálně a neverbálně reagovat.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
výslovnostní návyky, instrukce a pokyny	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	
vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení, reakce na pokyny, pozdravy	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	

Anglický jazyk	4. ročník	
četba jednoduchých textů, tematická slovní zásoba, práce s textem		Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
četba jednoduchých textů, grafická podoba jazyka, základní gramatické struktury		Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
základní pravidla výslovnosti slov a pravopisu osvojených slov v rámci tematických okruhů		Žák zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
základní výslovnostní návyky - fonetické znaky (pasivní znalost)		Žák zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnostní návyky, znalost slovní zásoby v rámci osvojovaných témat		Žák dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
poslechové úkoly - zvuková stránka jazyka s vizuální oporou		Žák dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
rozhovory, dramatizace, odpovědi na otázky, tvoření otázek		Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
rozhovory na osvojovaná témata - co umíš, co rád děláš, mluvení o domově, rozhovory o škole, přátelích		Žák dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
odpovědi na otázky a tvoření otázek - What do you like, What are you doing, What have you got, Is it, What do you do, What time is it, Can you?		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
práce s textem - vyhledávání informací, odpovědi na otázky		Žák umí vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
práce s textem - o sobě samém, domov, rodina, sporty, jídlo a pití, lidské tělo, oblékání, dny v týdnu, škola, denní program		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (instrukce, jednoduchá verbální a neverbální komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák plynule čte s porozuměním přiměřený text.
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák umí vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výběr, přiřazení, seřazení, ukázání znaku nebo obrázku, doplnění odpovědi, vykonání činnosti	Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.	

Anglický jazyk	5. ročník	
výběr, přiřazení, seřazení, ukázání, doplnění znaku, obrázku nebo textu znázorňujícího význam daného slova nebo slovního spojení, vykonání činnosti porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům		Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
výběr, přiřazení, ukázání, doplnění znaku, odpověď na otázku, převyprávění obsahu psaného textu		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.
výběr, přiřazení, ukázání, doplnění znaku, obrázku nebo textu znázorňujícího téma nebo obsah daného textu		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a je podpořen obrazem.
přiřazování slov k obrázkům		Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
opisování krátkých textů		Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života.
instrukce, pokyny		Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit.
porozumění s vizuální oporou		Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
četba textu, poslech		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.
vyprávění krátkého příběhu, popis situací		Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit.
mluvení - tematické okruhy (rodina, škola, volný čas...)		Žák odpovídá na jednoduché otázky, které se vztahují k rodině, jeho samotnému, škole, volnému času a dalším známým tématům a podobné otázky pokládá.
odpovědi a otázky se slovesy to be, have, can, přítomné časy a rozkazovací způsob		Žák odpovídá na jednoduché otázky, které se vztahují k rodině, jeho samotnému, škole, volnému času a dalším známým tématům a podobné otázky pokládá.
odpovědi na otázky, pravda/lež		Žák v textu umí vyhledat potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům.
věta jednoduchá, there is/there are, otázka, zápor		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.
psaní - blahopřání, pohlednice, dopis kamarádovi		Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života.
osobní formuláře - doplňování		Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	5. ročník	
respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže se zapojit.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák tvoří mluvený projev dle vlastních zážitků.
Žák v textu umí vyhledat potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech - porozumění informacím (čas, osoby, zvířata, sporty, plánované činnosti)		Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
porozumění promluvě - výběr možností, přiřazování, ukázky, doplňování		Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami v rámci osvojovaných témat.
mluvení, rozhovory v rámci osvojovaných témat		Žák se dokáže zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.
mluvení, diskuse - osvojovaná témata		Žák krátce pohovoří o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
mluvení - popisování, vyprávění		Žák dokáže vyprávět vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
práce s materiály, informacemi - čísla, čas, škola, rodina, osoby, činnosti		Žák umí najít konkrétní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
práce s textem - vyhledávání informací		Žák porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace.
práce s textem - doplňování informací, psaní		Žák запиše/doplní základní údaje o sobě ve formuláři.
psaní - události, příběh		Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.
Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.
Žák dokáže vyprávět vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák umí napsat jednoduchý popis, dodržuje logickou posloupnost.
Žák zapíše/doplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglický jazyk	7. ročník	
poslech - porozumění informacím		Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
konverzace - na osvojovaná témata		Žák porozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
rozhovory - osvojovaná témata		Žák se dokáže zeptat na základní informace a umí adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích.
mluvení na osvojované téma - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou(o sobě, víkend, plány, instrukce cesty, kde jsem byla/kde jsem nebyla)		Žák umí pohovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
vyprávění - co jsem dělal, budu dělat		Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
práce s materiály - čísla, čas, život, potřeby, osoby, činnosti		Žák umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže v nich vyhledat požadované informace.
porozumění textu - výběr z možností, přiřazování, doplňování, orientace		Žák umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže v nich vyhledat požadované informace.
psaní - práce s informacemi(osoby, rodina, kamarádi, běžné činnosti)		Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.
psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata		Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
psaní - reakce na jednoduché písemné sdělení, otázky		Žák dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení.
psaní - odpovědi na otázky, práce s textem		Žák dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže v nich vyhledat požadované informace.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech - porozumění informacím	Žák rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých poslechových nahrávkách, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	
vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	

Anglický jazyk	8. ročník	
rozhovory na běžná témata		Žák se zeptá na základní informace a umí adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích.
mluvení na osvojované téma - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou		Žák krátce pohovoří na osvojené téma.
vyprávění příběhů a událostí, popis osoby, místa a každodenních událostí		Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
práce s textem - vyhledávání informací		Žák umí najít konkrétní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
porozumění textu - každodenní témata		Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, dokáže v něm vyhledat požadované informace.
doplňování informací do formuláře		Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.
psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata, použití známých spojek		Žák sestaví/napiše krátký jednoduchý popis týkající se sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a dalších osvojovaných témat.
psaní - reakce na písemné sdělení		Žák zvládne písemně odpovědět na krátké sdělení či otázky, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
- poznávání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák krátce pohovoří na osvojené téma.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák krátce pohovoří na osvojené téma.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák popíše základní anatomii lidského těla.
Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.
Žák zvládne písemně odpovědět na krátké sdělení či otázku, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák krátce pohovoří na osvojené téma.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí		Žák rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých poslechových nahrávkách, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
konverzační témata v rámci tematických okruhů a religionistiky (př. USA, VB, Austrálie, státy EU...)		Žák rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
tvoření otázek a odpovědí v přítomných, minulých, budoucích a předpřítomných časech		Žák se umí zeptat na základní informace a adekvátně reagovat na jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu a konverzaci.
mluvení v rámci tematických okruhů - rodina, přátelé, škola, volný čas a dalších osvojovaných tématech		Žák dokáže konverzovat o běžných tématech - rodina, škola, volný čas, kamarádi a o dalších osvojovaných tématech.
vyprávění - situace z každodenního života		Žák umí vyprávět jednoduchou událost a příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
práce s textem, odpovědi na otázky, pravda/lež		Žák dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
práce s textem - vyhledávání informací		Žák umí vyhledat informace, rozumí krátkým srozumitelným textům.
osobnostní formulář		Žák umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře.
e-mail, dopis		Žák dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Žák umí reagovat na písemné krátké sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák poznává odlišné kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnota různosti lidí, respekt (práce ve dvojici, skupinách)		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- mezilidské vztahy (problémy v seberegulaci - skupinová práce, práce ve dvojici)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (učí se řešit konflikty, pracuje ve dvojici, skupině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v cizím jazyce (reakce na různé situace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- respektování různých etnik (kulturní rozdíly cizinců)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vnímání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování (rysy jazyka, význam užití cizího jazyka)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák umí vyprávět jednoduchou událost a příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák dokáže vytvořit jednoduché vypravování a sestavit osnovu vypravování.
Žák dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk je v rámci základního vzdělávání součástí všeobecného vzdělání a současně rozšířením jazykového vzdělání získávaného v mateřském jazyce. Hlavním cílem vzdělávacího programu je naučit žáky schopnosti komunikace při kontaktu s ruskými mluvčími lidmi. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních kompetencí. Cílem výuky je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vyučování ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na: - získávání schopností číst a psát přiměřené texty v azbuce - porozumění přiměřenému ústnímu sdělení - komunikaci v základních životních situacích - poznání kultury a života Ruska a vyhledání informací o zemi studovaného jazyka - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život - formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám a životnímu stylu jiných národů Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se

Název předmětu	Ruský jazyk
	domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje: 8. ročník – 3 vyučovací hodiny/týden, 9. ročník – 3 vyučovací hodiny/týden. Cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání, je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Obsah předmětu zohledňuje zájmy, nadání žáků i potřeby pro praktický život a budoucí povolání. Výuka probíhá v běžných třídách v 8. a 9. ročníku. Hodiny probíhají zábavnou formou, zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci. Vyučovací předmět Ruský jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s literární výchovou, dějepisem, zeměpisem, hudební výchovou, výchovou k občanství atd..
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - chápe důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život - propojuje probraná témata a jazykové jevy - samostatně vyhledává informace - stanovuje si vlastní cíle Učitel: - zdůrazňuje žákovi důležitost schopnosti komunikovat rusky v praktickém životě - propojuje při opakování učiva probraná témata a jazykové jevy - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti - pozitivní motivací rozvíjí u žáka cílevědomost Kompetence k řešení problémů: Žák: - nachází chyby v textu a odůvodňuje správné řešení

Název předmětu	Ruský jazyk
	- konverzuje s cizím člověkem v ruském jazyce bez ostychu - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - pracuje s knihami s ruskými instrukcemi, které učitel nepřekládá, k samostatnému pochopení významu sděleného - pracuje na projektech, kde řeší ve skupině reálné problémy Učitel: - zadává žákovi texty s chybami, učí žáka chyby vyhledávat a napravovat - v modelových situacích učí žáka komunikovat v cizím jazyce - volí v hodinách dramatizaci různých situací - učí žáka řešit jednoduché problémové situace např. u lékaře, na poště, na ulici.... - zadává pokyny k práci v ruském jazyce, učí žáka samostatně pochopit význam sděleného např. využití slovníku, popis instrukce k práci jinými slovy - občas zadává samostatnou práci ve skupině s jasnými pokyny, žák se učí pracovat v kolektivu, řešit problémy formou spolupráce Kompetence komunikativní: Žák: - umí rusky zformulovat jednoduché myšlenky - porozumí jednoduchému sdělení v ruském jazyce - porozumí promluvě i jednoduchému textu v ruském jazyce - využívá dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu - pracuje s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých žáci rozvíjejí své řečové dovednosti Učitel: - jednoduchým způsobem formuluje své myšlenky, názorným příkladem tak učí žáka formulovat jednoduché věty - využívá práce se slovníkem a opisu problému jinými slovy - využívá práce s textem - návodné otázky - učí žáka porozumět jednoduchému textu - zadává vytváření dialogů v ruském jazyce - učí žáka navázat kontakt či vztah - využívá ve své práci různě složité texty a poslechová nahrávky - učí žáka rozvíjet své řečové dovednosti

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: Žák: - poskytuje v jednoduchých situacích radu, pomoc nebo o ni požádá - dodržuje zásady slušného chování v rusky mluvícím prostředí - řeší úkoly simulujících reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí žáci spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňovat své dovednosti, zodpovídat za svou práci celému kolektivu - navozuje přátelskou a kooperativní atmosféru, vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, naslouchání a respektování druhých - připraví prezentace pro různé aktivity, sebevědomě vystupuje, aktivně diskutuje, hájí vlastní stanovisko Učitel: - učí žáka v modelových situacích např. u lékaře, na ulici, v restauraci atd... vyhledat pomoc, poskytnout radu - I svým příkladem a výkladem ruských reálií vede žáka k dodržování zásad slušného chování v rusky mluvícím prostředí - občas zadává skupinové práce s jasnými pokyny, vzájemnou spoluprací žáků ve skupině učí žáka naslouchat a respektovat druhé - učí v pozitivně motivovaném prostředí - učí žáka navozovat přátelskou a kooperativní atmosféru - zadává tvorbu prezentací, referátů v ruském jazyce a učí žáka odprezentovat svoji práci sebevědomě, hájit vlastní stanovisko Kompetence občanské: Žák: skládá představy o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávání se zvyky našimi - otevřeně jedná, reaguje na dotazy - je tolerantní k postupům jiných, respektuje názory a postoje ostatních - respektuje a chápe zvyky a tradice rusky mluvících národností Učitel: - seznamuje žáky s ruskými reáliemi např. ruské svátky, stolování, pozdravy atd.

Název předmětu	Ruský jazyk
	- učí v pozitivně motivovaném prostředí, nabádá žáky k otázkám, tím učí žáky reagovat na dotazy, jednat otevřeně - v řízené diskusi učí žáka respektovat názory a postoje ostatních
	Kompetence pracovní: Žák: - samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem a jinými mediálními prostředky - využívá nabyté znalosti a zkušenosti v reálném životě - reaguje na úkoly z reálných životních situací - vede diskusi na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření Učitel: - vyžaduje v hodinách od žáků samostatnou práci s dvojjazyčným slovníkem, internetem a jinými mediálními prostředky - motivuje žáky, využívat nabyté znalosti a zkušenosti v reálném životě např. na zahraniční dovolené - navozuje ve výuce reálné životní situace a dialogem se žákem učí žáka rusky reagovat - ve výuce např. v tématu Povolání řeší se žákem otázku jeho profesního zaměření a učí žáka vhodnou slovní zásobou popsat, kým bych chtěl v životě být
	Kompetence digitální: Žák: - dokáže ovládat aplikace a digitální zařízení a používá je pro ukotvení učiva - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka - pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky - si uvědomuje existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů Učitel: - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky

Název předmětu	Ruský jazyk
	- seznámí žáka s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka - učí žáka používat klávesnici pro další cizí jazyk - vede žáka i uvědomění si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Ruský jazyk je v 8. ročníku vyučován s časovou dotací 3 hodiny/týden, v 9. ročníku 3 hodiny/týden.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou humanitního zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech s porozuměním	Žák poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	

Ruský jazyk	8. ročník	
jednoduché pokyny učitele		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
mluvení - rozhovory na běžná témata		Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.
mluvení na osvojované téma - podle předem připravené osnovy		Žák sdělí základní údaje o sobě, o rodině, o škole a dalších osvojovaných tématech.
mluvení - konverzace na osvojovaná témata		Žák vytvoří dialog, pokládá jednoduché otázky a odpoví v oblasti probíraných okruhů.
čtení s porozuměním - probíraná témata		Žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat.
čtení s porozuměním - vyhledávání informací		Žák rozumí krátkému textu a najde v něm konkrétní požadované informace.
psaní - doplňování informací do formuláře		Žák запиše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává.
psaní - jednoduché texty na osvojovaná témata, použití základních gramatických struktur a typů vět		Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.
psaní - reakce na písemné sdělení, otázky		Žák písemně odpoví na krátké sdělení či otázky, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
- žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává jiné kultury		
- žák porovnává tradice a zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák poznává život v rusky mluvících zemích na základě zhlédnutí dokumentů, filmů apod.		
- žák chápe význam ruského jazyka jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí kreativitu při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		

Ruský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák aktivně využívá získaných znalostí v psaných jazykových projevech, píše bez pravopisných chyb.
Žák rozumí krátkému textu a najde v něm konkrétní požadované informace.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák umí vytvořit výtah z textu, vytvoří krátké shrnutí textu, z nabízených možností vybere hlavní informaci.
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.
Žák vytvoří dialog, pokládá jednoduché otázky a odpovědi v oblasti probíraných okruhů.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.
Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.
Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák chápe pojem význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, chápe význam rčení, zná pojmy homonyma, synonyma, odborné názvy, pozná slova citově zabarvená, rozpoznává přenesená pojmenování a zná způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozlišit různé způsoby tvoření slov.
Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká každodenních témat.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech s porozuměním		Žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům.
osvojení si slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
poslech s porozuměním - jednoduché pokyny učitele		Žák rozumí jednoduchým verbálním pokynům učitele a řídí se jimi.
mluvení - rozhovory na probíraná témata		Žák sestaví rozhovor na daném téma, předvede konverzaci.
mluvení - povídání na dané téma		Žák ústně sdělí základní informace o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
mluvení - konverzace na probíraná témata		Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a vytváří zároveň vhodné otázky v oblasti probíraných okruhů.
čtení s porozuměním - označení a nápisy na veřejných místech		Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, zákazu, časových údajů.
čtení s porozuměním - probíraná témata		Žák rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o probíraných tématech.

Ruský jazyk	9. ročník	
čtení - práce s textem, vyhledávání informací		Žák rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace.
psaní - osobnostní formulář		Žák vyplní základní údaje o sobě do formuláře.
psaní - dopis		Žák napíše jednoduchý text (dopis) související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.
psaní - anketa, dotazník		Žák reaguje na krátké písemné sdělení obsahující otázky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák poznává život v rusky mluvících zemích na základě zhlédnutí dokumentů, filmů apod.		
- žák chápe význam ruského jazyka jako prostředku komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
- žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí kreativitu při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává jiné kultury		
- žák porovnává tradice a zvyky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozumí jednoduchým verbálními pokyny učitele a řídí se jimi.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák sestaví rozhovor na daném téma, předvede konverzaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák respektuje základní pravidla rozhovoru.
Žák rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák rozlišuje důležité a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.
Žák sestaví rozhovor na daném téma, předvede konverzaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.
Žák rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává klíčová slova, z textu umí pořídit stručné výpisky.
Žák sestaví rozhovor na daném téma, předvede konverzaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák zhodnotí svůj projev z hlediska tempa, frázování, intonace, výslovnosti.
Žák napíše jednoduchý text (dopis) související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák vyplní základní údaje o sobě do formuláře.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky: číslo a proměnná čísla a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které umožňují žákům samostatně organizovat a řídit vlastní učení - umožňuje žákům samostatně pracovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vhodnými metodami seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - poskytuje žákům zpětnou vazbu k dosažené úrovni znalostí a dovedností Žák: - využívá vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - rozpozná smysl a cíle učení - posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Učitel: • nabízí žákům řešení slovních úloh a matematických problémů, při kterých využívají osvojený matematický aparát • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí Žák: • na základě vlastního úsudku a zkušeností naplánuje způsob řešení problémů • vyhledá informace vhodné k řešení problému • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • kriticky ověřuje správnost svého řešení, pracuje s chybou • formuluje a obhajuje vlastní názor
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k formulaci myšlenek a jejich obhajobě v logickém sledu • umožňuje žákům porovnávat svá řešení a diskutovat nad nimi Žák: • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně a to jak v písemné, tak ústní formě • naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytváří klima pro přátelství a spolupráci • zadává úkoly, ve kterých mohou žáci spolupracovat • podporuje rozvoj spolupráce ve skupinách Žák: • aktivně spolupracuje a komunikuje ve dvojicích a menších skupinách • konfrontuje vlastní zkušenosti se zkušenostmi druhých • v případě potřeby poskytne pomoc druhým a je schopen požádat o pomoc
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Učitel: • ve výuce používá digitální technologie • zadává žákům práci, která vyžaduje použití elektronických informačních zdrojů • umožňuje žákům zpracovávat data pomocí výpočetní techniky Žák: • využívá digitální technologie k upevnění a osvojení učiva • vyhledává a ověřuje informace z el. informačních zdrojů • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročních 1. i 2. stupně. Časová dotace je posílena na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace přirozená čísla 0-20 – číslice 0-20		Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.		Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
seřadit číslce podle velikosti čísla do 20 na číselné ose		Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.
matemat. symboly +, -, =, <, > - sčítání, odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku		Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
jednoduché slovní úlohy		Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Geometrie - nahoře, dole, před, za apod. - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev		Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.
orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní		Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
sčítání a odčítání 0-20 s přechodem přes 20	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		vytváří soubory s daným počtem prvků.
čísla 0 - 100, porovnávání, řazení, sčítání a odčítání, užití závorek		Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
		Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
zaokrouhlování do číselné osy, zaokrouhlování na desítky rozklady čísel na desítky a jednotky		Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.
násobení a dělení 2-5		Žák provádí z paměti jednoduché číselné operace s přirozenými čísly.
slovní úlohy, zápis mince a bankovky		Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
pojem bod, přímka, křivka, čára, lomená čára úsečka, jejich porovnávání geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, koule rovinné obrazce - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.
rýsování přímky, úsečky dané délkou, měření úsečky		Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
zobrazení a zápis čísel na číselné ose v oboru 0 - 100		Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.
jednoduchá orientace v čase jednoduché převody jednotek času		Žák se orientuje v čase a rozpoznává celé hodiny.
závislosti a jejich vlastnosti		Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
jednoduché tabulky		Žák doplní tabulky, schémata, orientuje se v posloupnosti čísel.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace - přirozená čísla 0 - 1000 - numerace	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. zápis čísla v desítkové soustavě	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
seřadit číslíce podle velikosti - čísla do 1000 na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.	
matematické symboly +, -, =, <, >, ., $\frac{\square}{\square}$ sčítání, odčítání do 1000 malá násobilka sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádů.	
slovní úlohy v oboru do 1000	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku měření rozměrů geometrických útvarů a vyjadřování ve vhodných jednotkách, odhad jednotky délky používá k měření - mm, cm, dm, m převody jednotek	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, jejich reprezentace v běžném životě	Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	

Matematika a její aplikace	3. ročník	
jednotky času - s, min, hodina, den, týden, měsíc, rok		Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
modelování jednoduchých situací podle pokynů		Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
práce se čtvercovou sítí a tabulkou		Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
třídění geometrických útvarů podle tvaru, velikosti, vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Žák rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.
Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil; vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák umí pracovat s časovými údaji - zaneše časové údaje do časové osy.
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Žák rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Žák zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obor přirozených čísel do 10 000 zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s přirozenými čísly (+, -, ·, :, =)	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace +, -, ·, :; jednociferným číslem, dvojciferným číslem, písemné algoritmy početních operací	Žák využívá při pamětném i písemném počítání/ +, · / komutativnost, asociativnost. Žák umí správně sepsat čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení. Žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	
vlastnosti (komutativnost, asociativnost), porovnávání, písemné a pamětné algoritmy početních operací	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací. Žák přečte a запиše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. Žák porovnává čísla do statisíců. Žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. Žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích. Žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.	
odhady početních operací, zaokrouhlování přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počet. operace. Žák rozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. Žák zformuluje odpověď k získanému výsledku. Žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.	
slovní úlohy	Žák modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku.	
zlomky		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.
		Žák využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku.
		Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
Základní útvary v rovině – přímka (vzájemná poloha přímek), polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh		Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.
		Žák narýsuje kružnici s daným poloměrem.
		Žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.
		Žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.
		Žák dodržuje zásady rýsování.
rovnoběžky a kolmice		Žák sestojí rovnoběžky a kolmice
úsečka (osa úsečky, porovnávání, přenášení úsečky, graf. sčítání, odčítání úseček), čtyřúhelník, mnohoúhelník, obvod mnohoúhelníku		Žák pracuje s úsečkami (graf. sčítání, odčítání úseček), určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Obvod a obsah obrazce		Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu
souměrné útvary čtvercová síť		Žák rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obor přirozených čísel do milionu zápis čísel v desítkové soustavě, násobilka, sudá a lichá čísla	Žák provádí písemné operace v oboru přirozených čísel.	
číselná osa, znázorňování, zaokrouhlování a porovnávání čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	
vlastnosti početních operací, písemné algoritmy početních operací	Žák využívá v pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
písemné algoritmy početních operací	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	

Matematika a její aplikace	5. ročník	
zlomky		Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
desetinná čísla, číselná osa		Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.
záporná čísla v oboru celých čísel		Žák rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
závislosti a jejich vlastnosti		Žák vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data podle návodu; posuzuje reálnost vyhledaných údajů.
diagramy, grafy, tabulky, jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.
základní útvary v rovině, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník		Žák umí narýsovat a znázornit základní rovinné útvary a užívat jednoduché konstrukce (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku); převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry.
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran.
obvod a obsah obrazce		Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě nebo rozložením obrazce na známé geometrické útvary, používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění.
rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Žák sestojí s pomocí samostatně provedeného náčrtu dle zadání rovnoběžky a kolmice.
osově souměrné útvary		Žák rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
zápis zlomků		Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost		Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy neobvyklými matematickými postupy, ověří výsledek úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
nákresy, diagramy, grafy, tabulky a příklady z praktického života	Žák vyhledává a vyhodnocuje data.	
přirozená čísla	Žák provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel. Žák účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků. Žák využívá způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část. Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	
kritéria dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	
dělitel, největší společný dělitel	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	
násobek, nejmenší společný násobek	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	
body, úsečky, přímky	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
čtverec, obdélník		Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
		Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
		Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
úhel		Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.
		Žák určí velikost úhlu měřením a výpočtem.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
osová souměrnost		Žák načrtne a sestrojí obraz v osové souměrnosti a určí osově souměrný útvar.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
trojúhelník		Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
		Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
krychle a kvádr		Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti.
		Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.
		Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.
		Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
desetinná čísla		Žák provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel.
		Žák účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků.
		Žák využívá způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část.
		Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.

Matematika a její aplikace	6. ročník	
číselné a logické řady		Žák používá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení.
číselné a obrázkové analogie		Žák používá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení.
vzdálenost bodu od přímky		Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
trojúhelníková nerovnost		Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření jednoduchých modelů z krychlí nebo kvádrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hledání různých způsobů řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čerpání informací různými způsoby (stříhání, lepení) - hlavně v geometrii (trojúhelníky,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- základy matematiky již ve starověkém Řecku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace ve skupinách, porozumění si navzájem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- příklady slevových akcí a jejich vliv na rozhodování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zlomky	Žák využívá konkrétní způsoby kvantitativního vyjádření celek–část.	
	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	
	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	
celá čísla	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	
	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	
racionální čísla	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	
	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	
poměr	Žák využívá konkrétní způsoby kvantitativního vyjádření celek–část.	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map.
měřítko plánu a mapy		Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map.
přímá úměrnost		Žák určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem.
nepřímá úměrnost		Žák určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem.
procenta		Žák využívá konkrétní způsoby kvantitativního vyjádření celek–část. Žák umí řešit aplikační úlohy na procenta.
trojčlenka		Žák určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem.
věty o shodnosti trojúhelníků		Žák využívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
středová souměrnost		Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
rovnoběžníky		Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku. Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů. Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
trojúhelník		Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku. Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.

Matematika a její aplikace	7. ročník	
lichoběžník		Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
		Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
		Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.
		Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
hranoly		Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
		Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
		Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.
číselná osa		Žák určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti.
		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
		Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
		Žák účelně využívá kalkulátor ke kontrole výsledků.
		Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
nákresy, diagramy, grafy, tabulky a příklady z praktického života		Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
logické a netradiční geometrické úlohy		Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem.
pravoúhlá soustava souřadnic		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- staroegyptské dělení chleba - zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání různých způsobů zápisů čísel		
- využívání symbolů geometrie k jednoduchým zápisům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
- modelace jednoduchých geometr. tvarů pomocí geoboardu - objevování zákonitostí - stavění z kostek - modelace zlomků - číselná osa na zemi a pohyb po ní (celá čísla)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prodejní akce verusu "šmejdi" - základy fin. matematiky (úroky v bance)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- slevové kupóny, letáky (procenta), prodejní akce a jejich dopad na chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výstavba kolem nás (hranoly)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Žák umí řešit aplikační úlohy na procenta.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.
Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
druhá mocnina a odmocnina	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu. Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.	
Pythagorova věta	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	
číselné výrazy a výrazy s proměnnými	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu.	
mnohočleny	Žák sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	
rovnice	Žák formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic.	
základy statistiky – diagramy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr	Žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a zpracovává data. Žák porovná soubory dat.	
kružnice a kruh	Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	
	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	
	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	
	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	
rotační válec	Žák umí určit a charakterizovat základní tělesa a jejich vlastnosti.	
	Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles.	
	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	
	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	
množiny bodů v rovině	Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	
	Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
konstrukce trojúhelníků		Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
konstrukce čtyřúhelníků		Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
číselné a obrázkové analogie		Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
logické a netradiční geometrické úlohy		Žák užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a jejich problémů, nalézá různá řešení.
		Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Thaletova věta		Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.
		Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- starověké Řecko - Thales, Pythagoras		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- měření pravých úhlů v Egyptě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- analýza zadaného úkolu a následovně správný způsob řešení - úlohy o pohybu, úlohy o směsích, počítání objemu a povrchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelace válce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- statistická šetření (např: nejoblíbenější předmět ve škole)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
- zábavná matematika v týmech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- statistická šetření (stánky ČSÚ), následné vyhodnocení dat a uvedení do souvislostí v rámci našeho státu (např: vývoj počtu cizinců na území ČR)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- analýza předkládaných statistických šetření v médiích (tzv. "koláče sledovanosti", předvolební průzkumy, atd.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
Žák formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák provádí výpočty z obecné chemie.
Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a zpracovává data.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí v textu vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu.

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
lomené výrazy		Žák matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu.
rovnice s neznámou ve jmenovateli		Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

Matematika a její aplikace	9. ročník	
soustavy rovnic		Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
směsi a roztoky, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci		Žák matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu. Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v reálných číslech.
funkce		Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
lineární funkce		Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
věty o podobnosti trojúhelníků		Žák využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
jehlan		Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti. Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles. Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
rotační kužel		Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti. Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Žák načrtne a sestrojí síť základních těles. Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
koule		Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti. Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině. Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
základy finanční matematiky		Žák řeší aplikační úlohy na procenta. Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v reálných číslech.

Matematika a její aplikace	9. ročník	
logické a netradiční geometrické úlohy		Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
přímá úměrnost		Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
nepřímá úměrnost		Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
číselné a obrázkové analogie		Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a jejich problémů, nalézá různá řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- grafy a jejich využití při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelace jehlanu a kužele		
- origami		
- vytvoření pravoúhlé soustavy souřadné na podlaze a následná modelace funkcí, pohyb na grafu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hospodaření domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- modelace fiktivní rodiny a její životní úroveň, tradic, rodinných vazeb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osobní bankrot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině a jejich vliv na hospodaření domácnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady různých typů rodin (různých typů domácího rozpočtu a životní úrovně)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- nabídky bankovních a nebankovních půjček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vytváření modelu rodiny a určení si rolí, vcítění se do rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
- práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jejich vliv na rozpočet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt fin. matematiky - hospodaření domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozdíly mezi rodinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využití podobnosti ve skutečném prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Žák využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	2	1	1	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům a fungování digitálních technologií. Vede žáky k samostatnosti při hledání řešení úkolů a problémů, ke zpracování data a zvolení vhodného programu či aplikace pro zefektivnění práce. Zároveň vede žáky k bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Předmět informatika má přesah do všech předmětů a je součástí každodenního života každého z nás.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 3. do 9. ročníku v jednorodinové časové dotaci. Pouze v 7. ročníku je časová dotace dvouhodinová. Učební předmět je tvořen tematickými celky: - data, informace a modelování - algoritmizace a programování - informační systém - digitální technologie
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel: - vede žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - učí žáka psát si vlastní poznámky při práci s technikou žák

Název předmětu	Informatika
	- je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným softwarem, popř. spolupráci s ostatními žáky - se učí psát si poznámky, které mu následně pomohou při práci s technikou a splnění praktických úkolů Kompetence k řešení problémů: učitel - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt řešení či dojít k nejvhodnějšímu závěru - vede žáky ke kritickému myšlení a práci s vlastní chybou žák - volí vhodné způsoby řešení, které dokáže prakticky využít, a samostatně nahlíží na problém - snaží se kriticky myslet - je schopen obhájit své názory Kompetence komunikativní: učitel - motivuje žáka ke komunikaci na dálku a k využití vhodné technologie (odevzdávání prací elektronicky) - vede žáka k dodržování vžitých konvencí a pravidel pro komunikaci na dálku žák - využívá ke komunikaci s vyučujícími vhodné technologie a některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty nebo jiné komunikační platformy - dodržuje vžitá pravidla a konvence při komunikaci s jinými osobami na dálku Kompetence sociální a personální: učitel - vede žáka ke kolegiální radě či pomoci - učí žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních s důrazem na ohleduplnost a takt žák - je ochoten poskytnout kolegiální radu či pomoc - hodnotí práci svoji i práci ostatních, učí se chápat, že každý člověk má svá specifika Kompetence občanské: učitel - seznamuje žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitých pramenů...)

Název předmětu	Informatika
	- vede žáka ke kritickému myšlení při zpracovávání informací žák - dodržuje příslušnou legislativu a je nucen k dodržování patřičných pravidel (citace použitého pramene, bezpečnost, autorská práva, legální software) - nevyužívá pouze jeden zdroj při zpracovávání informací (získané informace si ověřuje na několika zdrojích)
	Kompetence pracovní: učitel - vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou žák - si osvojuje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při používání výpočetní techniky
	Kompetence digitální: učitel - je průvodcem žáka na cestě využívání digitálních technologií - seznamuje žáka s používáním digitálního zařízení, aplikací a služeb - učí žáka kriticky myslet, vyhledávat informace a data, a následně upravovat digitální obsah za pomoci kombinace různých formátů - vede žáky k využívání digitální technologie jako pomocníka, který jim usnadní a zkvalitní jejich práci - seznamuje žáky s novými technologiemi včetně jejich kladů a záporů, které s sebou přináší - klade důraz na bezpečné chování žáků na internetu, při užívání digitálního zařízení, sdílení dat a netiketu, tedy pravidla slušného chování uživatelů v online prostředí žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na prvním stupni se žáci s látkou seznamují pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit, díky nimž se učí data a informace zaznamenávat. Žáci dokáží pracovat s problémem a dojít k jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na druhém stupni žáci prohlubují již získané znalosti, kdy tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, analyzují problémy a hledají jejich řešení, a chápou principy fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou předmětu.

Informatika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Informatika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
data a druhy dat sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, a dokáže najít odpovědi na základě dat.
systém, struktura, prvky a vztahy		Žák nalezne ve svém okolí systém, dokáže určit jeho prvky a souvislosti mezi nimi.
využití obrazových modelů (graf, tabulka, schéma, myšlenková a pojmová mapy) k analýze jevů kolem žáka hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů (hledání cesty)		Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí. Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
ovládání myši - kreslení čar - vybarvování - používání ovladačů		Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí. Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, přehrávání zvuku		Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video. Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
ukládání práce do souboru a jejich otevírání		Žák uloží svoji práci do souboru a dokáže soubor otevřít. Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		Žák používá krok zpět, zoom a řeší úkol použitím schránky. Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
postup a jeho kroky různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		Žák přečte a rozumí postupu nebo sám navrhne zápis postupu pomocí značek, symbolů, obrázků nebo textu.
digitální zařízení		Žák pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí k čemu slouží. Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
opakovaně použitelný postup porozumění a úprava kroku v postupu, sestavení funkčního postupu		Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	3. ročník	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace, rozvoj základní dovednosti dobré komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvoj komunikace a spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák umí vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák umí doplnit osobní údaje do formuláře.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák zapíše/doplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.
Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
piktogramy, značky, symboly - záznam, sdílení, přenos a ochrana informací	Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	
kódování a šifra (pixel, rastr, rozlišení)	Žák vyčte informace z daného modelu.	
postup a jeho kroky	Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	
různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	
opakovaně použitelný postup, porozumění a úprava kroku v postupu, sestavení funkčního postupu	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	
systém, struktura, prvky, vztahy	Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	

Informatika	4. ročník	
		Žák určí, jak spolu prvky souvisí.
digitální zařízení		Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží.
ovládání aplikací, používání ovladačů		Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
bezpečnost - bezpečný internet, uživatelské účty a hesla		Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák zhodnotí rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák zhodnotí rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže v nich vyhledat požadované informace.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák popíše základní anatomii lidského těla.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
graf	Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	
schémata, obrázkové modely	Žák pomocí obrázku znázorní jev.	
model	Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	
system, struktura, prvky a vztahy	Žák nalezne ve svém okolí system a určí jeho prvky.	
	Žák určí, jak spolu prvky souvisí.	

Informatika	5. ročník	
data, druhy dat		Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
shodné a odlišné vlastnosti objektů		Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
řazení prvků do řad a seznamů		Žák umístí data správně do tabulky.
záznam, doplnění a úprava záznamu		Žák doplní posloupnosti prvků. Žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
tabulka a její struktura		Žák umístí data správně do tabulky.
experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. Žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.
sestavení programu, opakování, události a sekvence		Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování a stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním		Žák v programu najde a opraví chyby.
opravení chyby		Žák v programu najde a opraví chyby.
bezpečnost - bezpečný internet, uživatelské účty a hesla		Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
propojení technologií, (bez)drátové připojení		Žák propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.
internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		Žák propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností dobré komunikace a spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.
Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše polohu a rozlohu ČR, a její přírodní charakteristiky a podle vybraných kritérií tyto charakteristiky porovná s vybranými zahraničními státy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák v textu umí vyhledat potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.
Žák pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
hardware, software, počítač, operační systémy	Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	
fungování nových technologií v okolí	Žák popíše fungování vybrané technologií v okolí a popíše vývoje trendy IT.	
datové a programové soubory, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací	Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	
internet, web, e-mail	Žák pracuje se sítí internetu - zvládá základní služby internetu (vyhledávání, e-mail, ovládá internetový prohlížeč...).	
bezpečnost na internetu	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	
digitální stopa	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	
řešení technických problémů	Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavby PC.	
data a informace (získávání, vyhledávání, ukládání dat, zpracování a vyhodnocení dat)	Žák získá z dat informace a dokáže je interpretovat.	
	Žák popíše pomocí modelu alespoň 1 informační systém, s nímž ve škole pracuje.	
	Žák dokáže najít chyby v cizích interpretacích dat.	

Informatika	6. ročník	
		Žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
kódování pomocí čísel, znaků, barev, obrázků		Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe a dokáže zakódovat a dekodovat vlastní data/informace.
standardizované kódy		Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe a dokáže zakódovat a dekodovat vlastní data/informace.
bit, bajt, násobné jednotky		Žák využívá binární soustavu ke kódování.
šifry		Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe a dokáže zakódovat a dekodovat vlastní data/informace.
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Žák popíše pomocí modelu alespoň 1 informační systém, s nímž ve škole pracuje.
vytvoření programu		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, a ověří správnost, popř. opraví chybu.
opakování		Žák používá cyklus s pevným počtem opakování a rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
podprogramy		Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
větvění programu, rozhodování		Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problémů a svůj výběr zdůvodní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	6. ročník	
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák krátce pohovoří na osvojené téma.
Žák pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák dokáže najít chyby v cizích interpretacích dat.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě (klient, server, switch, IP adresa)	Žák vytvoří jednoduchý model domácí a školní sítě.	
princip cloudových aplikací	Žák spravuje sdílení souborů.	
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)	Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, dále zkontroluje nastavení systému či aplikace, a ukončí program bez odezvy.	

Informatika	7. ročník	
digitální identita		Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.
sdílení a trvanlivost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.
útoky, zabezpečení digitálních zařízení a dat		Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.
modelování, řešení problémů		Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení.
		Žák modeluje situaci pomocí grafů, případně obdobných schémat.
		Žák porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.
		Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému a opraví ji.
textový dokument, typografická pravidla		Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
aplikace Word, Power Point, Excel		Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Excel - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy, filtrování, řazení a třídění dat, řešení problémů s daty		Žák sestaví v tabulkovém editoru jednoduché tabulky, zpracovává čísla a texty, porovnává data.
		Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
		Žák vytváří jednoduché vzorce a grafy.
		Žák používá filtr na výběr dat z tabulky a sestaví kritérium pro vyřešení úkolu.
		Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
		Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
větvení programu, rozhodování		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémů.
		Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.
grafický výstup, souřadnice		Žák spouští programy myší, klávesnicí.
		Žák používá souřadnice pro programování postav.

Informatika	7. ročník	
podprogramy s parametry		Žák používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.
proměnné		Žák vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
		Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, nekovů, polokovů.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák krátce pohovoří na osvojené téma.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák krátce pohovoří na osvojené téma.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák napíše jednoduchý text (dopis) související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Žák vyplní základní údaje o sobě do formuláře.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.
Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.
Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák zvládne písemně odpovědět na krátké sdělení či otázku, které se týkají osvojovaných témat a témat z každodenního života.
Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák zvládá probrané pravopisné jevy, jejich znalosti využívá v psaném i mluveném projevu.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
relativní a absolutní adresy buněk	Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	
použití vzorců u různých typů dat	Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	
funkce s číselnými výstupy	Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Žák řeší problémy výpočtem s daty.	
funkce s textovými výstupy	Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Žák řeší problémy výpočtem s daty.	
vkládání záznamu do databázové tabulky	Žák připiše do tabulky dat nový záznam.	

Informatika	8. ročník	
řazení dat v tabulce		Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
filtrování dat v tabulce		Žák používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
zpracování výstupů z velkých souborů dat		Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
programovací projekt a plán jeho realizace		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
popsání problému		Žák řeší problém sestavením algoritmu. Žák diskutuje různé programy pro řešení problému.
testování, odladění, odstranění chyb		Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
pohyb v souřadnicích		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
ovládání myši, posílání zpráv		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.

Informatika	8. ročník	
nástroje zvuku, úpravy seznamu		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
import a editace kostýmů, podmínky		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
návrh postupu, klonování.		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
animace kostýmů postav, události		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.

Informatika	8. ročník	
výrazy s proměnnou		Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
tvorba hry s ovládáním, více seznamů		Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
bezpečnost na internetu		Žák dokáže usměrnit svojí činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
složení současného PC a principy fungování jeho součástí		Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
operační systémy: funkce, typy, typické využití		Žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
komprese a formáty souborů		Žák na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
typy, služby význam počítačových sítí		Žák na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
fungování sítě - klient, sever, switch, IP adresa		Žák na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
struktura internetu, cloud		Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
web: fungování webu, webová stránka a její tvorba, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
princip cloudové aplikace (př. e-mail, e-shop...)		Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
bezpečnostní rizika - útoky (cíle a metody útočníků) nebezpečné aplikace a systémy		Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.
zabezpečení PC a dat - aktualizace antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Žák vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru; sdílení a trvanlivost dat		Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
sestavení programu a oživení Micro:bitu		Žák sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.
		Žák přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.

Informatika	9. ročník	
		Žák používá opakování, rozhodování a proměnné.
		Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
ovládání LED displeje		Žák ovládá výstupní zařízení desky.
		Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
tlačítka a senzory náklonu		Žák ovládá výstupní zařízení desky.
		Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
připojení sluchátek, tvorba hudby		Žák připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
		Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		Žák používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.
		Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		Žák připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
		Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		Žák připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
		Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivní získávání a sdílení zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a autorským právům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vědomé využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Práce v týmu, komunikace a spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vstupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu; uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost a délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.
Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnosti a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, rodinou, společností, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávání, které směřují k osvojení dovedností pro praktický život (zvládání nových životních situací, role školáka, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních i režimových návyků). Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi (poznávají sebe i své nejbližší okolí) a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. V této oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků (významně přispívá i osobní příklad učitele) vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Předmětem prolínají průřezová témata: Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojit třídy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - propojuje při opakování učiva probraná témata - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti - pozitivní motivací rozvíjí u žáka cílevědomost Žák: - vyhledává a třídí informací a na základě jejich pochopení, využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje - poznává smysl a cíle učení, posuzuje vlastní pokroky, využívá sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje různé aktivity - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt vlastní řešení - vede žáky ke kritickému myšlení Žák: - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém - snaží se kriticky myslet - je schopen obhájit své názory
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat Žák: - správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příjemnou atmosféru ve třídě - pomáhá podle potřeby žákům Žák:

Název předmětu	Prvouka
	- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváření pravidel týmové spolupráce - vytváří příjemné klima ve třídě Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky o ohleduplnosti k ostatním - vede žáky k ochraně životního prostředí a k podpoře zdraví - pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii Žák: - respektuje názory ostatních - váží si tradic a historie - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí Kompetence digitální: Učitel: - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky Žák: - se seznamuje s digitálními zařízeními a učí se je používat
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, název školy, jméno učitele, ředitele školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí.
obec - význačné budovy a její části		Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí - komunikace, mezilidské vztahy, obchod chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
rodina - zaměstnání		Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
bydlení, předměty denní potřeby		Žák uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.
orientace v čase a časový řád - dny v týdnu, roční období, základní určování času, denní režim		Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
regionální památky - kostel a kostnice		Žák pojmenuje kulturní či historické památky.
roční období, rostliny - stavba těla rostlin, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, názvy domácích zvířat a jejich mláďat		Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
lidské tělo - stavba těla, péče o zdraví - denní režim, pitný režim, zdravý životní styl, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena		Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky), vhodná a nevhodná místa pro hru		Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
osobní bezpečí - krizové situace, šikana, týrání a sexuální zneužívání, čísla tísňového volání		Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Prvouka	1. ročník	
		Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.
mimořádné události a rizika s nimi spojená		Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
vztahy a naše třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Prvouka	1. ročník	
vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	-->	Etická výchova -> 1. ročník -> Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště a školy škola - název školy, jméno ředitele, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
obec - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí, mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým	Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projeví toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
zaměstnání, fyzická a duševní práce	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, roční období, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	

Prvouka	2. ročník	
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, regionální památky		Žák uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
roční období, rostliny - stavba rostlin, živočichové - stavba těla, názvy domácích a hospodářských zvířat, příprava živočichů na přezimování, jarní rostliny, proměny počasí, skupenství vody		Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
znaky života, životní potřeby a projevy		Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, smyslová ústrojí, péče o zdraví, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních		Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
prevence nemoci a úrazu, drobné úrazy a poranění, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu		Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
osobní bezpečí, šikana a týrání, sexuální zneužívání a týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a spolupracovat uplatňování principu slušného chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má vizuální oporu.
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s pomocí obrázku nebo osnovy.
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov, škola- prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště a školy	Žák v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
obec, místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť naše vlast - národ, státní symboly	Žák ví v jakém kraji je jeho obec, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	

Prvouka	3. ročník	
rodina - funkce rodiny, soužití lidí, chování lidí - vlastnosti lidí, emocionalita, rizikové chování právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		Žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
orientace v čase a časový řád		Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
místní rodáci, významné osobnosti, kulturní či historické památky, kostel a kostnice		Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
současnost a minulost v našem životě		Žák uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává minulost a současnost.
rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody		Žák roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
provádí jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti, změří základní veličiny		Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
lidské tělo, stavba těla, péče o zdraví		Žák uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projeví vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy s institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vztahy a třída, projekt Dětská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník
projekt Dětská práva - práva a povinnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, náš životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, půda, ovzduší, zemědělství v krajině	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vhodné možnosti trávení volného času, online prostředí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ví v jakém kraji je jeho obec, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu.
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí, dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Žák uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák přemýšlí nad řešením různých životních situací, na příkladech umí objasnit výhody spolupráce a dělby práce v rodině, ve škole, v obci.
Žák roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti. Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku 1. stupně s následující časovou dotací: ve 4. ročníku – 1 hodina týdně v 5. ročníku – 2 hodiny týdně Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- propojuje při opakování učiva probraná témata - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti - pozitivní motivací rozvíjí u žáka cílevědomost Žák: - je veden k práci s učebními materiály a učebními pomůckami - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje - poznává smysl a cíle učení, posuzuje vlastní pokroky, využívá sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje různé aktivity - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt vlastní řešení - vede žáky ke kritickému myšlení Žák: - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém - nenechá se odradit případným nezdarem - snaží se kriticky myslet - je schopen obhájit své názory
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat Žák: - správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse - využívá získané komunikativní dovednosti
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel: - vytváří příjemnou atmosféru ve třídě - pomáhá podle potřeby žákům Žák: - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváření pravidel týmové spolupráce - přispívá k příjemné atmosféře ve třídě - ovládá a řídí své jednání a chování Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky o ohleduplnosti k ostatním - vede žáky k ochraně životního prostředí a k podpoře zdraví - pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii Žák: - respektuje názory ostatních - váží si tradic a historie - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí Kompetence digitální: Učitel: - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky - napomáhá žákům kriticky posuzovat vyhledávané informace Žák: - se seznamuje s digitálními zařízeními a učí se je používat - získává a vyhledává informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ekosystém pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok , řeka		Žák objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody. Žák poznává základní společenstva.
mimořádné události		Žák dokáže stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. Žák používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích napodobujících mimořádné události. Žák je schopen v modelové situaci prokázat schopnost se účinně chránit. Žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev.
návykové látky		Žák simuluje v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
potravní řetězec a potravní síť		Žák umí objasnit vzájemné vztahy mezi organismy.
vybraní zástupci rostlin a živočichů a hub		Žák prakticky třídí organismy do známých skupin. Žák využívá jednoduché klíče a atlasy. Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života konkrétních organismů.
chování v silničním provozu		Žák dokáže vyvodit závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Žák vnímá dopravní situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
vztah člověka k přírodě, naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy - les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, řeka voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - město, vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava, ochrana přírody, projekt Den Země		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák simuluje v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, uplatňuje vhodné modely chování při setkání s vybranými návykovými látkami a se sociálně patologickými jevy, vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc.
Žák používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích napodobujících mimořádné události.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.
Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák rozlišuje a porovnává vybrané skupiny živočichů.
Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sluneční soustava		Žák dokáže vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
rozmanitost života na Zemi		Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.
ochrana životního prostředí		Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
látky a jejich vlastnosti		Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
lidské tělo, orgány a orgánové soustavy		Žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
ontogeneze člověka		Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
denní režim		Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
prevence nemocí a úrazů		Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
pohyby vesmírných těles		Žák dokáže vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
determinace a třídění vybraných zástupců rostlin a živočichů		Žák prakticky třídí organizmy do známých skupin.
složky neživé přírody		Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.
člověk jako součást přírody		Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
základy první pomoci		Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, projekt Dětská práva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, projekt Den Země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy s institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.
Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví.
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.
Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Naplňuje tematické okruhy Místo kde žijeme, Lidé kolem nás (částečně), Lidé a čas (částečně). Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. -5. ročníku 1. stupně s následující časovou dotací: 4.ročník 2 hodiny týdně, 5.ročník 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - propojuje při opakování učiva probraná témata - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	- pozitivní motivací rozvíjí u žáka cílevědomost Žák: - je veden k práci s učebními materiály a učebními pomůckami - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům - poznává smysl a cíle učení, posuzuje vlastní pokroky, využívá sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje různé aktivity - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt vlastní řešení - vede žáky ke kritickému myšlení Žák: - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém - nenechá se odradit případným nezdarem - snaží se kriticky myslet - je schopen obhájit své názory
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat Žák: - správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse - využívá získané komunikativní dovednosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příjemnou atmosféru ve třídě

Název předmětu	Vlastivěda
	- pomáhá podle potřeby žákům Žák: - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváření pravidel týmové spolupráce - přispívá k příjemné atmosféře ve třídě - ovládá a řídí své jednání a chování Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky o ohleduplnosti k ostatním - vede žáky k ochraně životního prostředí a k podpoře zdraví - pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii Žák: - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - pochopení základních principů státního zřízení - respektuje názory ostatních - váží si tradic a historie - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí Kompetence digitální: Učitel: - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky - napomáhá žákům kriticky posuzovat vyhledávané informace Žák: - se seznamuje s digitálními zařízeními a učí se je používat - získává a vyhledává informace, kriticky je posuzuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel

Název předmětu	Vlastivěda
	však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov orientace v místě bydliště škola obec, město, místní krajina	Žák umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	
	Žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu.	
	Žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu.	
	Žák zakreslí do mapy polohu.	
	Žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny.	
světové strany orientační body a linie okolní krajina riziková místa a situace v přírodě	Žák dokáže určit světové strany podle přírodních jevů i podle mapy a orientuje se podle nich.	
	Žák vyhledá na mapě cíl cesty pomocí světových stran a značek v mapě.	
	Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	
mapy obecně zeměpisné a tematické, měřítko, vysvětlivky	Žák se orientuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	
	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	
	Žák vyhledá podle popisu na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt.	
	Žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	
	Žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky.	

Vlastivěda	4. ročník	
regiony ČR kraje ČR povrch, vodstvo, města, nerostné suroviny, počasí a podnebí, půda a zemědělství, průmysl, náš kraj		Žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst v okolí, navrhne výlet do okolí.
		Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.
		Žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem.
		Žák jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
naše vlast cestování sousední státy, evropské státy, kontinenty EU		Žák zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - popíše uskutečněnou cestu a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
naše vlast základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly		Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
čas jako fyzikální veličina, určování času dějiny jako časový sled událostí letopočet, kalendáře generace		Žák umí pracovat s časovými údaji - zaneše časové údaje do časové osy.
		Žák porovnává jevy z minulosti a současnosti mezi sebou.
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života báje, mýty, pověsti		Žák rozlišuje současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy, spolupráce školy s institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
současnost a minulost v našem životě, příchod Slovanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí pracovat s časovými údaji - zaneše časové údaje do časové osy.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.
Žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo pobytu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Žák ví v jakém kraji je jeho obec, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Žák umí pracovat s časovými údaji - zaneše časové údaje do časové osy.	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.
Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve vnitřních prostorech školy a na venkovních hřištích.
Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v místě bydliště a pobytu kraj Vysočina	Žák dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	

Vlastivěda	5. ročník	
Evropa, kontinenty sousední státy ČR cestujeme po Evropě, EU		Žák umí vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.
regiony ČR		Žák vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí, dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly, státní svátky armáda ČR EU		Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce vlastnictví spoření, půjčky		Žák se vyzná v základních formách vlastnictví, dokáže používat peníze v běžných situacích, umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, dokáže vysvětlit důležitost spoření.
orientace v čase a časový řád		Žák pracuje s časovými údaji - zaneše údaje do časové osy, přiřadí k dějinné události časový údaj, porovná navzájem různé jevy z minulosti a současnosti.
základní globální problémy významné sociální a přírodní problémy		Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.
nejdůležitější historické události naší vlasti		Žák rozlišuje současné a minulé, seřadí hlavní dějinné události tak, jak následovaly za sebou, objasní důležité historické události v okolí. Žák vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti bydliště váže k určité historické události nebo období.
regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti		Žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí, dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
státní svátky a významné dny		Žák rozlišuje současné a minulé, seřadí hlavní dějinné události tak, jak následovaly za sebou, objasní důležité historické události v okolí.

Vlastivěda	5. ročník	
		Žák vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti bydliště váže k určité historické události nebo období.
péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost práce s důvěryhodnými zdroji informací		Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Žák zná nejvýznamnější kulturní instituce ČR, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a okolí svého bydliště.
působení lidí na krajinu a životní prostředí		Žák srovnává život a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.
vlastnictví peníze a jejich význam, hotovostní a bezhotovostní forma, způsoby placení, hmotný a nehmotný majetek rozpočet domácnosti banka, úspory, půjčky vlastnictví soukromé, veřejné, společné, osobní		Žák se vyzná v základních formách vlastnictví, dokáže používat peníze v běžných situacích, umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, dokáže vysvětlit důležitost spoření.
společnost, tolerance, individualita norma, řád, psaná a nepsaná pravidla		Žák akceptuje psaná i nepsaná pravidla ve společnosti, pravidla třídy, školy, aktivně se podílí na jejich vytváření a koordinaci.
porušování lidských práv tolerance, diskriminace, rasismus		Žák rozlišuje a na příkladech popisuje vhodné a nevhodné chování mezi lidmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, státní symboly, život Evropanů, životní styl Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základy státního zřízení a politického systému ČR, vznik ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o pozitivních demokratických způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.
Žák se vyzná v základních formách vlastnictví, dokáže používat peníze v běžných situacích, umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, dokáže vysvětlit důležitost spoření.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, umí uvést jejich příklady, uvažuje nad tím, co znamená bohatství.
Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.
Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.
Žák rozlišuje a na příkladech popisuje vhodné a nevhodné chování mezi lidmi.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvede příklad kulturních a přírodních památek ČR a ze svého okolí, dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vede žáky k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je velmi propojený s předmětem Zeměpis. Hlavním úkolem předmětu je seznámit žáky s historickým vědomím, uchovat kontinuitu historické paměti a především seznámit žáky s ději a procesy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a zformovaly naši současnost. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k nahlížení na historii, že "Historia magistra vitae - Dějiny jsou učitelkou života" a mají přesah do současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tematických celků • člověk v dějinách • počátky lidské společnosti • nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury • křesťanství a středověká Evropa • objevy a dobývání počátky nové doby

Název předmětu	Dějepis
	• modernizace společnosti • moderní doba • rozdělený a integrující se svět Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni s týdenní časovou dotací 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - dbá, aby žáci užívali správně terminologie a symboliky - vede k zamyšlení nad historickým vývojem - vede žáky k efektivnímu učení se - na závěr hodiny zopakuje nejdůležitější informace Žák - vyhledává a třídí informace, efektivně je používá v procesu učení a v praktickém životě - používá termíny, znaky a symboly a uvádí je do souvislostí - díky získaným poznatkům si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje různé aktivity - používá metody, při nichž musí žáci sami nalézt řešení či dojít k danému závěru - vede žáky ke kritickému myšlení Žák - volí vhodné způsoby řešení a samostatně nahlíží na problém - snaží se kriticky myslet - je schopen obhájit své názory
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat Žák - snaží se formulovat své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Dějepis
	- zapojuje se do diskuze, dovede obhájit svůj názor
	Kompetence občanské: Učitel - odráží ve výuce společenské dění - vede žáky o ohleduplnosti k ostatním - pěstuje v žácích vztah k tradicím a historii Žák - respektuje názory ostatních - váží si tradic a historie
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje odpovídající kvalitu práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky nebát se říct si o pomoc - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - využívá své znalosti v praxi - dodržuje pravidla, plní své povinnosti - ochotně pomáhá a radí ostatním
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák - používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady

Název předmětu	Dějepis
	- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příjemnou atmosféru ve třídě - pomáhá podle potřeby žákům Žák - spolupracuje ve skupině - vytváří příjemné klima ve třídě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah pravěk a starověk, v 7. ročníku středověk a raný novověk, v 8. ročníku novověk a v 9. ročníku nové a nejnovější dějiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou předmětu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Historia magistra vitae - význam zkoumání dějin	Žák chápe důležitost a potřebnost dějepisných poznatků.	
časová osa a práce s historickými mapami	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.	
epochy lidské společnosti, kdy začíná a končí pravěk, starověk, novověk a nejnovější dějiny	Žák řadí historické epochy v chronologickém sledu.	

Dějepis	6. ročník	
získávání informací a historické prameny; instituce, ve kterých jsou prameny uloženy		Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
doba bronzová a doba železná		Žák objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost.
starší doba kamenná a střední doba kamenná		Žák charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu. Žák charakterizuje hlavní vývojová stadia člověka.
mladší doba kamenná - neolitická revoluce a pozdní doba kamenná		Žák objasní význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost.
charakteristika staroorientálních států (Mezopotámie, Přední východ, Egypt, Indie, Čína)		Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
kultura ve staroorientálních států (písmo, písemné a hmotné prameny)		Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
antické státy (Řecko a Řím) - charakteristika států a jejich vliv na zbytek Evropy		Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.
vznik křesťanství		Žák charakterizuje zrod křesťanství.
formy vlády a rozdělení společnosti ve starověkých státech		Žák porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.
antická demokracie a Solón		Žák vysvětlí podstatu antické demokracie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - na základě znalostí o vzniku člověka objasňujeme pojem "jednota původu všech lidí", vysvětlení postupného vývoje člověka a základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různých způsobech života a odlišného myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, význam prvních zákoníků, kořeny demokracie v Řecku a římské právo jako základ pro současný stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Starověké státy - volební systémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace - co je to historický pramen, získávání informací o našich civilizacích z hmotných a písemných pramenů, náboženství, filosofie, věda a umění starověkých států		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	6. ročník	
skupinová práce - komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pravěk, starověké státy - přehled o světových civilizacích, jejich kultuře a přínosu celkovému technologickému pokroku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje hlavní vývojová stádia člověka.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.
Žák řadí historické epochy v chronologickém sledu.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák umí pracovat s časovými údaji - zaneše časové údaje do časové osy.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	7. ročník	
stěhování národů		Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a christianizace.
vznik a vývoj nových států - Franská říše - Vikingové - Sámova říše - státy východní Evropy		Žák popíše okolnosti vzniku nových států.
Velká Morava		Žák objasní postavení Velkomoravské říše v rámci Evropy.
český stát za vlády Přemyslovců		Žák objasní postavení a vývoj českého státu v rámci Evropy.
feudální společnost - lenní systém		Žák charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
románská kultura - znaky - příklady památek		Žák uvede příklady románské kultury.
gotika, vzdělanost a kultura		Žák uvede příklady gotické kultury.
křížové výpravy		Žák vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
islám a muslimské říše - Arabská říše - Turci		Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a christianizace.
renesance a humanismus		Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka.
reformace a její šíření Evropou		Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.
husitství		Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
zámořské objevy		Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
český stát ve 14. - 16. století - Lucemburkové - Věk poděbradský - Jagellonci		Žák objasní postavení českého státu v rámci Evropy.
nástup Habsburků na český trůn a vláda prvních Habsburků		Žák objasní postavení Habsburské monarchie v rámci Evropy.
třicetiletá válka		Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
středověké státy - kořeny a zdroje evropské civilizace (stěhování národů), klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace (myšlenky Jiřího z Poděbrad a husitství)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
středověké státy - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa (husitské války, reformace, třicetiletá válka); Evropa a svět (zámořské objevy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany přírody a kulturních památek - románský sloh, gotická kultura, změny v krajině (vznik měst a kolonizace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztah mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností - uvědomění si rozdílný způsobů přijímání nových myšlenek západní a západní Evropou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvede příklady románské kultury.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
Žák uvede příklady gotické kultury.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.
Žák charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák dokáže vytvořit charakteristiku.
Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák uvede příklady gotické kultury.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
baroko	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	
modernizace společnosti - osvícenství - vznik USA	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.	

Dějepis	8. ročník	
- Anglie, Francie, Prusko, Rusko...		
- kultura - klasicismus, empír, biedermeier		
modernizace společnosti v českých zemích		Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
- české země po třicetileté válce		
- Jan Amos Komenský		
- Marie Terezie a Josef II.		
- kultura v českých zemích		
velká francouzská revoluce a napoleonské války		Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.
společnost v 2. pol. 19. století - národní obrození, emancipace národů		Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.
průmyslová revoluce		Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.
imperialismus a kolonialismus		Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
1. světová válka - příčiny, průběh		Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
- politické systémy 2. pol. 19. století a touha evropských národů vymanit se z cizí nadvlády a osamostatnit se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie - principy demokracie demonstrovány na občanské válce v USA a sjednocování Německa a Itálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - období osvícenství, průmyslové revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	8. ročník
změny v krajině, vliv lidských aktivit - vliv tereziánských a josefských reforem na život lidí a celé společnosti, baroko a barokní kultura a její vliv na prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - čeští obrozenci a jejich snaha zrovnoprávnění jazyka, kultury, života lidí i postavení národů v Habsburské monarchii	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák dokáže uvést základní literární směry do konce 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		poměry jednotlivých regionů Afriky, její zvláštnosti a podobnosti s ostatními světadíly, její potenciál.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování 1. světové války a její vliv na společnost - Říjnová revoluce v Rusku		Žák vysvětlí důsledky 1. světové války na společnost.
meziválečná Evropa - mírová jednání v Paříži - vznik nových států - světová hospodářská krize		Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů.
totalitní režimy - nacismus - fašismus - komunismus		Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.
druhá světová válka - příčiny a průběh		Žák určí příčiny nastolení totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět a rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
důsledky 2. světové války		Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky.
holocaust		Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
Československo - od První republiky k zániku ČSR		Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.

Dějepis	9. ročník	
- Protektorát Čechy a Morava - vývoj od r. 1945 do r. 1989 - čs. kultura ve 20. století		
- studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi (NATO, Varšavská smlouva) - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - kultura 20. století	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků. Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	
- dějiny po r. 1989 - současné problémy světa (terorismus, války....) - vznik ČR a jeho postavení ve světě	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách		
- studená válka a komunistický režim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
- holocaust (Židé, Romové), Hitlerova "čistá árijská rasa"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - komunistický převrat v roce 1948 a jeho důsledky na společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie		
- nastolení demokracie nejen v ČSR (po 1. světové válce, po 2. světové válce, po Sametové revoluci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a ke světu; naši sousedé v Evropě		
- Češi během světových válek (legie, zahraniční odboj)		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět - vědecko-technické pokroky a vynálezy ovlivňující chod světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje - 2. světová válka (holocaust...), studená válka a soupeření o moc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - vzájemné soužití Čechů a Slováků, Čechů a Němců v ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák vyjmenuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky, vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí hlavní rozdíly mezi demokracií a totalitou.
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák se seznámí se základními typografickými pravidly, uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.
Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech příčiny a možnosti řešení společenských a přírodních změn v Africe, vyjmenuje, jaké dopady mají společenské a přírodní změny na budoucí vývoj Afriky.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství je spolu s dějepisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Stěžejním úkolem této oblasti je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zároveň tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Výchova k občanství seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy a s jejich vývojem, rozvíjí vědomí náležitosti jedince k národu a zaměřuje se na vytváření pozitivních občanských postojů. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických a extrémistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských a občanských práv, rovnosti mužů a žen a k ochraně přírodního a kulturního prostředí a bohatství. Vede také k uvědomění si příčin a důsledků korupčního jednání, porozumění povinnostem občana při zajišťování obrany státu, přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Výchova k občanství se zaměřuje na sebepoznání žáků, na poznání osobností jiných lidí, společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy ve společnosti, v rodině, s činností důležitých institucí a orgánů. Učí žáky respektovat a osvojit si mravní principy a pravidla soužití ve společnosti a nést odpovědnost za své jednání. Vzdělávací obor Výchova k občanství navazuje na oblast Člověk a jeho svět a velmi úzce se promítá do dalších vzdělávacích oborů a předmětů, např. zeměpisu, dějepisu, etické výchovy, českého jazyka a literatury, výchovy ke zdraví atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu prolíná do celého života školy, do mnoha projektů, které na škole probíhají, rovněž je součástí všech průřezových témat. Jednotlivá témata učiva jsou doplňována besedami, exkurzemi, prací s internetem apod. Předmět je vyučován v 6. až 8. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učitel vede žáky k plánování, organizování - učí žáky řídit vlastní učení, připravuje je na další studium - vede žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního učení Žák: - vyhledává a třídí informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě - pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí

Název předmětu	Výchova k občanství
	- propojuje poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho k vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace uvnitř školy i mimo ni - učí je kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, třídění informací - učí žáky rozpoznávat názory a fakta - vede žáky k zodpovědnosti za své jednání Žák: - vyhledává informace - vhodně řeší všední i problémové situace - využívá získaných vědomostí, dovedností k samostatnému řešení problémů - kriticky hodnotí okolní situace a informace - přijímá zodpovědnosti za své jednání Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu - učí žáky naslouchat druhým lidem - učí žáky diskutovat a argumentovat - učí žáky využívat informační a komunikační prostředky Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - se vyjadřuje souvisle, výstižně a kultivovaně - se aktivně zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje a obhájí své postoje - je veden k porozumění různým typům textů a záznamů - uvážlivě využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupině - vede žáky k toleranci a respektu druhých

Název předmětu	Výchova k občanství
	- učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi - vede žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Žák: - efektivně spolupracuje v týmu - je veden k vyslechnutí a respektování odlišných názorů - ochotě pomáhá potřebným - řídí se pravidly slušného chování - je schopen sebehodnocení Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování přesvědčení druhých - k zodpovědnému chování v běžných i kritických situacích - rozvíjí pozitivní postoj k naší kultuře, tradicím, uměleckým dílům a společným hodnotám - učí žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech - vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě Žák: - respektuje názory druhých lidí - chápe základní společenské principy, v nichž spočívají zákony a společenské normy - je veden k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturních a historických dědictví - projevuje pozitivní postoj ke kultuře ve všech svých podobách - se aktivně zapojuje do kulturního dění - se zajímá o aktuální dění v ČR, EU i ve světě Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k rozvoji finanční gramotnosti - vede žáky k užívání materiálů, nástrojů, vybavení, k dodržování bezpečnostních předpisů - učí žáky uplatňovat nabyté vědomosti v praktických situacích běžného života Žák: - se orientuje v problematice peněz a cen

Název předmětu	Výchova k občanství
	- odpovědně spravuje osobní rozpočet, má základní přehled o rodinném rozpočtu, uvědomuje si jeho možnou proměnlivost s ohledem na měnící se životní situaci - dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel: - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky - zadává samostatnou i skupinovou práci s využitím moderních a komunikačních technologií - klade důraz na písemnou a grafickou správnost žákovských prací Žák: - ovládá aplikace a digitální zařízení a smysluplně je využívá - je schopen kritického myšlení, ověřování internetových zdrojů, jejich vhodné využití
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, který je přílohou Školního řádu Základní školy Nížkov.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vlast a vlastenectví, státní symboly		Žák umí poznat a popsat důležité symboly našeho státu a umí vysvětlit za jakých situací se státní symboly využívají.

Výchova k občanství	6. ročník	
nacionalismus, vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti, významné dny, státní svátky, zajímavá a památná místa		Žák umí diskutovat o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu.
naše obec, region, kraj - důležité instituce práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy chování, význam vzdělávání spolupráce, dělba práce, řešení modelových situací z těchto prostředí		Žák přemýšlí nad řešením různých životních situací, na příkladech umí objasnit výhody spolupráce a dělby práce v rodině, ve škole, v obci.
lidská solidarita, lidé v nouzi zásady lidského soužití - morálka, mravnost, rozdíly ve společnosti, tolerance		Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, charakter, temperament, hodnoty v lidském životě, osobní potenciál výběr a volba povolání		Žák umí vysvětlit, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí. Žák umí popsat chování osob s různým temperametem a charakterem. Žák umí posoudit, jak osobní vzory ovlivňují život jedince. Žák umí popsat svůj žebříček hodnot.
životní perspektiva, cíle a plány, vůle a osobní kázeň při seberozvoji, motivace, adaptace na změny výběr a volba povolání		Žák umí objasnit vliv osobních vlastností na spolupráci i vlastní práci, umí vysvětlit roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.
silné a slabé stránky, význam motivace, řešení problémových situací výběr a volba povolání		Žák kriticky posuzuje své osobní nedostatky, vhodnost či nevhodnost reakcí a řešení situací, na příkladech situací vysvětluje schopnost sebeovládání.
motivace, seberozvoj, plány a cíle poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, sebehodnocení		Žák popíše, jak lze pracovat na seberozvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.
způsoby a význam komunikace, mezilidské vztahy, konflikty, možnosti předcházení konfliktním situacím a jejich řešení		Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, asertivní a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v běžných i neobvyklých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, argumentace, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	6. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti z nich vyplývající		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská práva, tolerance, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
mediální tvorba žáků, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
naše obec, region, kraj, naše škola - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, tolerance		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí objasnit vliv osobních vlastností na spolupráci i vlastní práci, umí vysvětlit roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
Žák umí posoudit, jak osobní vzory ovlivňují život jedince.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák si záměrně vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání.
Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák si buduje pozitivní vztah ke všem lidem - je vnímavý k sociálním problémům.
Žák popíše, jak lze pracovat na sebezvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
Žák popíše, jak lze pracovat na sebezvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.	<--	Etická výchova -> 4. ročník -> Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.
Žák přemýšlí nad řešením různých životních situací, na příkladech umí objasnit výhody spolupráce a dělby práce v rodině, ve škole, v obci.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Žák uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává minulost a současnost.

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
morálka, mravnost, svoboda, rasismus, xenofobie, extremismus stereotypy a předsudky lidská práva	Žák umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	
	Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	

Výchova k občanství	7. ročník	
		Žák dokáže realisticky posuzovat vhodné a nevhodné mezilidské projevy chování. Žák umí zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné tolerance a solidarity. Žák umí vyjádřit možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem.
kultura, rozdílnost kultur, hodnot, tradic, masová kultura, sdělovací prostředky, reklama, propaganda		Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
formy vlastnictví (hmotné, duševní), jejich ochrana, hospodaření a nakládání s majetkem a vlastnictvím, bohatství		Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, umí uvést jejich příklady, uvažuje nad tím, co znamená bohatství.
hospodaření - příjmy, výdaje, osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, úspory, investice		Žák umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, umí objasnit princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.
peníze - formy peněz, způsoby platebního styku, druhy platebních karet, jejich možnosti a omezení		Žák na příkladech dokáže ukázat vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, rozumí jejich omezení.
banky a jejich služby - produkty finančního trhu, pojištění, úrok hospodaření - úvěr		Žák umí vysvětlit, jakou funkci plní banky, jaké služby nabízejí, na příkladech objasní, co je to úrok, uvádí nejčastější druhy pojištění a kdy je vhodné je využít.
tržní hospodářství, nabídka, poptávka, cena, DPH, inflace		Žák vysvětlí vztah mezi kupujícími a prodávajícími, jejich cíle a podstatu fungování trhu. Žák objasní vztah nabídky a poptávky a možný vliv na změnu cen na trhu. Žák vysvětlí princip tvorby cen jako součet nákladů, zisku a DPH. Žák popíše vliv inflace na hodnotu peněz.
rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej		Žák uvádí nejčastější způsoby nakládání s volnými finančními prostředky, vyjmenuje možné způsoby krytí deficitu osobního či rodinného rozpočtu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, motivace, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	7. ročník	
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nácvik řešení krizových a neobvyklých situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si vlastních postojů, jejich formulace, argumentace, akceptace názorů a postojů druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitě stereotypy; uplatňování principů slušného chování; lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, tolerance, jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání a spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Výchova k občanství	7. ročník	
fake news, hoax, poplašná zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák se umí bránit manipulaci.
Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
Žák umí objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, umí uvést jejich příklady, uvažuje nad tím, co znamená bohatství.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák se vyzná v základních formách vlastnictví, dokáže používat peníze v běžných situacích, umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, dokáže vysvětlit důležitost spoření.
Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák rozlišuje a na příkladech popisuje vhodné a nevhodné chování mezi lidmi.
Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v běžné i elektronické podobě.

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
právní základ státu, funkce, znaky, typy, formy státu	Žák vyjmenuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky, vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí hlavní rozdíly mezi demokracií a totalitou.	
Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	Žák vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné, soudní moci ČR a popíše jejich činnost.	
principy demokracie, demokratické rozhodování a řízení, politický pluralismus	Žák diskutuje o pozitivěch demokratického způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.	
principy demokracie, charakteristika zastupitelského systému, význam a formy voleb, zásady volebního práva, význam a formy voleb	Žák vysvětlí význam voleb do zastupitelstev, vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti.	
základní lidská práva, práva dítěte práva spotřebitele, náležitosti vzniku a zániku pracovního poměru, vznik a zánik manželství z pohledu práva výběr a volba povolání	Žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví.	
	Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru.	
	Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.	
	Žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství.	
právní vztahy a závazky z nich vyplývající, ustanovení školního řádu a důsledky jeho druhů a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost, porušování předpisů silničního provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví výběr a volba povolání	Žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení, diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.	

Výchova k občanství	8. ročník	
orgány právní ochrany		Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů.
právní řád České republiky - právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání		Žák vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu a vysvětlí na příkladech.
právní vztahy a závazky z nich vyplývající, projevy korupce, trestní postižitelnost		Žák uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné.
základní lidská práva, jejich ochrana, lidskoprávní dokumenty, práva dítěte		Žák přiměřeně uplatňuje svá práva v běžných situacích, respektuje práva druhých, vlastními slovy vyjádří důležitost ochrany lidských práv.
projevy globalizace významné globální problémy		Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.
globální a lokální problémy v souvislostech		Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.
hospodaření - rozpočet domácnosti, rozpočet státu, význam daní státní správa - dávky a příspěvky		Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí do státního rozpočtu příjmy a do kterých oblastí stát směřuje výdaje.
důležité právní vztahy v každodenním životě a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady výběr a volba povolání		Žák uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy, diskutuje o nejčastějších situacích, které jsou upraveny občanskoprávními smlouvami.
evropská integrace, význam, výhody, vztahy mezi EU a ČR		Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.
státní správa a samospráva - orgány a instituce, jejich úkoly		Žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému		

Výchova k občanství	8. ročník	
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) způsoby a formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly, porovnávání společných a odlišných rysů světových kultur globalizace - výhody, nevýhody způsoby řešení globálních problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
multikulturalita jako zdroj obohacování, výhody globalizovaného a multikulturního světa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních a nadnárodních organizací, institucí a integrací států.
Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí do státního rozpočtu příjmy a do kterých oblastí stát směřuje výdaje.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Žák s využitím různých zdrojů popíše hospodářské charakteristiky ČR a podle vybraných kritérií je porovná je s vybranými zahraničními státy.
Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.
Žák vyjmenuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky, vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí hlavní rozdíly mezi demokracií a totalitou.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Žák diskutuje o pozitivích demokratického způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák je schopen zapojit se do diskuse, vést diskusi a pronést souvislé sdělení o vybraném tématu.
Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva v běžných situacích, respektuje práva druhých, vlastními slovy vyjádří důležitost ochrany lidských práv.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci, odliší názor autora od faktů, rozpozná komunikační záměr partnera a zaujímá k jeho komunikačním cílům kritický postoj.
Žák diskutuje o pozitivích demokratického způsobu řízení státu, uvádí projevy demokracie v každodenním životě.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Žák diskutuje o globálních problémech, uvede příklady a vyjádří osobní názor, vlastními slovy popíše možné příčiny a důsledky globálních problémů.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.
Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žák dokáže poukázat na změny a některé problémy ve společenském a přírodním prostředí a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí, pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v okolí, zapojuje se do diskuse o společenském životě v obci.
Žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák umí napsat osobní a úřední dopis v běžně psané i elektronické podobě, využívá vhodných jazykových prostředků.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získat potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy a hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a využívat získané poznatky v praxi, dbát na ochranu životního prostředí. Učivo je uspořádáno tak, aby stoupaly nároky na abstraktní a logické myšlení žáků. Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy s předměty matematika, přírodověda, zeměpis, chemie, přírodopis a pracovní činnosti. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky: Látky a tělesa Pohyb těles, síly Mechanické vlastnosti tekutin Energie Zvukové děje Elektromagnetické děje Světelné děje

Název předmětu	Fyzika
	Vesmír Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vyžaduje používání odborné terminologie - vede žáky k samostatnému měření a experimentování, vytváření souvislostí a propojování učiva do širších celků - vytváření komplexnějšího pohledu na fyzikální jevy - podporuje nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metod při učení - plánuje vlastní učení - posuzuje vlastní pokrok, zhodnotí vlastní výsledky - vyhledává a třídí informace - používá fyzikální termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků - vytváří si komplexnější pohled na fyzikální jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci snaží o pochopení problému, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledají vhodný postup k řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností - podporuje u žáků nalezení různých variant řešení - podporuje u žáků kritické myšlení, obhajobu svého rozhodnutí

Název předmětu	Fyzika
	Žák: • vede žáky ke zhodnocení výsledků svých rozhodnutí • kriticky myslí, obhájí své rozhodnutí • hledá různé varianty řešení problému, volí vhodný způsob řešení za užití logických, matematických a empirických postupů • prakticky ověří správnost řešení problémů • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • umožňuje práci ve skupinách • vede žáky k výstižnému a souvislému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě v logickém sledu • vytváří podmínky pro diskusi a vhodnou argumentaci • vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům Žák: • aktivně pracuje ve skupině • výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a nápady písemně i ústně • aktivně se účastní diskuze, argumentuje • orientuje se v různých typech textů a materiálů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci • navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc Žák: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Název předmětu	Fyzika
	tvoří si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě - vede žáky k poznání různých krizových situací a předkládá pravidla chování v těchto situacích Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními - vyžaduje zodpovědný přístup k plnění úkolů Žák: - bezpečně používá materiály, pomůcky a vybavení a dodržuje vymezená pravidla - při práci chrání zdraví své i zdraví druhých - při práci chrání životní prostředí
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení - vede žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech - vede žáky k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji a jejich využívání při učení - vede žáky k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků - vede žáky ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu Žák:

Název předmětu	Fyzika
	- používá digitální technologie s jejichž pomocí data vyhledává a dále zpracovává - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - kriticky posuzuje informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni, v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je realizován vzdělávací obsah látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a síly, v 8. ročníku mechanické vlastnosti tekutin, energie a zvukové děje a v 9. ročníku elektromagnetické a světelné děje a vesmír. Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda je posílena o 3 vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
veličina délka, měření, jednotky veličina objem, měření, jednotky veličina hmotnost, měření, jednotky veličina hustota, měření, jednotky		Žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas a určí jejich změny.

Fyzika	6. ročník	
veličina čas, měření, jednotky veličina teplota, měření, jednotky		
souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb, difúze		Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.
změna délky a objemu při změně teploty		Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
vztah mezi hustotou, hmotností a objemem		Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Žák zná fyzikální veličinu gravitační síla.
převody mezi vybranými jednotkami délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času		Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.
magnetické vlastnosti látek		Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.
atom		Žák uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že částice na sebe vzájemně působí elektrickými silami.
elektrické vlastnosti látek		Žák uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že částice na sebe vzájemně působí elektrickými silami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá povrch a objem těles.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a hustoty.	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák znázorní atom, popíše jeho stavbu a složení částic.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	7. ročník	
pohyby těles – rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný		Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
vztah mezi dráhou rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu, výpočty dráhy, rychlosti a času		Žák využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
tlaková síla a tlak		Žák určí vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí.
znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru rovnováha dvou sil, praktické využití rovnováhy sil těžiště		Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
smykové tření, třecí síla		Žák určí síly působící proti pohybu.
Pascalův zákon hydraulická zařízení		Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
hydrostatický tlak vztlaková síla atmosférický tlak		Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině		Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování důraz na kvalitu mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění schopnosti řešit problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnosti vidět věci jinak vytváření vlastních nápadů a jejich uvedení do reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využije s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).
Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.
Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce, vztah mezi prací a silou	Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	
Výkon	Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	
Účinnost	Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	
Pohybová energie tělesa	Žák využívá poznatky o pohybové a polohové energii a jejich vzájemných přeměnách.	
Polohová energie tělesa	Žák využívá poznatky o pohybové a polohové energii a jejich vzájemných přeměnách.	
Polohová energie pružnosti	Žák využívá poznatky o pohybové a polohové energii a jejich vzájemných přeměnách.	

Fyzika	8. ročník	
Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie		Žák využívá poznatky o pohybové a polohové energii a jejich vzájemných přeměnách.
Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna		Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Skupenství látek – změny skupenství		Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Tání a tuhnutí		Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Vypařování		Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Var		Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Kapalnění		Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Zdroj zvuku		Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Šíření zvuku		Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Výška tónu		Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Ucho jako přijímač zvuku		Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Pohlcování a odraz zvuku		Žák uvede možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Ochrana před nadměrným hlukem, měření zvuku.		Žák uvede možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Sluneční soustava, Měsíční fáze		Žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a měsíců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů, cvičení dovedností pro studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na učivo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci. Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a jejich využívání. Ochrana životního prostředí v obci. Náš životní styl - energie, odpady. Ekologické problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, ekologická zátěž. Odpady a hospodaření s odpady. Vliv lidských aktivit na životní prostředí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje ve změnách skupenství.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.
Žák se orientuje ve změnách skupenství.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák definuje chemické a fyzikální děje, uvede příklady.
Žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a měsíců.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	
Vedení elektrického proudu v kapalinách	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	
Vedení elektrického proudu v plynech	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	
Elektrický odpor	Žák využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým výkonem, vykonanou prací a časem.	
Závislost odporu na vlastnostech vodiče	Žák využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým výkonem, vykonanou prací a časem.	
Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou vedle sebe	Žák využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým výkonem, vykonanou prací a časem.	
Magnetizace, indukční čáry magnetického pole	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	
Magnetické pole cívky s proudem	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	
Síločáry elektrického pole	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	
Elektromagnet a jeho užití	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	
Elektromagnetické měřicí přístroje	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	
Elektromotor	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetická indukce		Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.
Střídavý proud		Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
Měření střídavého proudu a střídavého napětí		Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
Transformátory		Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
Fotorezistor, termistor		Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Polovodiče typu N a P, polovodičová dioda		Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Ledka a fotodioda		Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Vlastnosti světla (ostatní elektromagnetické vlnění), zdroje světla, rychlost světla		Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Přímočaré šíření světla, stín		Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Odraz světla		Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Zobrazení zrcadly		Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Lom světla		Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Čočky		Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Rozklad světla		Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Atomová jádra		Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.
Radioaktivita		Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.
Využití jaderného záření		Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.
Uvolňování jaderné energie – štěpení a slučování, zápis jaderné reakce		Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.
Jaderný reaktor, zabezpečení jaderné elektrárny		Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.
Palivový cyklus		Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.

Fyzika	9. ročník	
Ochrana před jaderným zářením, nebezpečí jaderné havárie		Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.
Výhody a nevýhody různých energetických zdrojů, jejich vliv na životní prostředí		Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
Vedení elektrického proudu v kovech.		Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Elektrická energie a výkon		Žák využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým výkonem, vykonanou prací a časem.
Sestavení jednoduchého elektrického obvodu a sestavení rozvětveného elektrického obvodu		Žák sestaví podle schématu správně elektrický obvod.
Schématické značky		Žák sestaví podle schématu správně elektrický obvod.
Zdroje stejnosměrného napětí		Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
Elektrický proud		Žák změří elektrický proud a napětí.
Elektrické napětí		Žák změří elektrický proud a napětí.
Vodiče a izolanty		Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Rychlost světla		Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Rozvodná elektrická síť		Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení kreativity - nápady, originalita, dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání.		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Řešení problémů, cvičení dovedností pro studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci.		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se.		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na učivo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zpracovávané materiály a jejich působení.		
Odpady a hospodaření s odpady.		
Vliv lidských aktivit na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a jejich využívání.		
Ochrana životního prostředí v obci.		
Náš životní styl - energie, odpady.		
Ekologické problémy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.
Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák používá jednoduchý žákovský mikroskop.
Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci se učí využívat samostatnou tvůrčí práci při řešení problémů a vyhledávání informací, využívat získané poznatky v praxi, dbát na zvýšenou ochranu svého životního prostředí. Učivo je uspořádáno tak, aby od osmého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní logické myšlení. Všemi probíranými tématy se prolíná ochrana přírody a řešení environmentálních problémů, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví, včetně možných ohrožení plynoucích z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s předměty přírodopis, fyzika, zeměpis, matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, případně v učebně ICT. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny je pro každého vyučujícího a žáka závazný. Formy výuky a metody práce: frontální výuka s demonstrační pokusy nácviky jednotlivých laboratorních metod a postupů práce ve skupinách

Název předmětu	Chemie
	krátkodobé projekty podpora výuky moderními technologickými prvky, výukovými programy Vzdělávací obsah předmětu chemie se realizuje v těchto okruzích: 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce 2. Směsi 3. Částicové složení látek 4. Chemické reakce 5. Anorganické sloučeniny 6. Organické sloučeniny 7. Chemie a společnost
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat a závěry využít v budoucnosti • umožňuje žákům uvádět věci do souvislostí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní vědy • umožňuje žákům vyhledávat, třídit a pochopit informace, efektivně je využívat v běžném životě, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly Žák: • učí se metodám poznávání přírodních objektů. vlastností a jevů • třídí informace z hlediska důležitosti a objektivity • porovnává získané výsledky z pozorování a experimentů, kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl a cíle učení k přírodním jevům, posuzuje vlastní pokrok a sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: Učitel: • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • předkládá problémové situace související s učivem chemie • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Název předmětu	Chemie
	Žák: - vyhledává důležité informace, pokouší se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - pokouší se diskutovat o možnostech řešení daného příkladu - je schopen chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů - ověřuje praktické správnosti řešení a aplikuje osvědčené postupy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k porozumění různých textů, obrazových materiálů - vede žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek písemně a ústně, k účinné diskuzi Žák: - odborně formuluje a vyjadřuje své myšlenky, postupy a výsledky svých pozorování a to v ústním i písemném projevu - učí se naslouchat druhým, diskutovat, obhájit svůj názor, vhodně argumentovat - dokáže zvýraznit klíčové pojmy, definice a závěry
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podněcuje ke smysluplné diskuzi - zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vytváří situace, při kterých žáci respektují názory druhých Žák: - spolupracuje v rámci skupiny na základně sjednaných pravidel - učí se vzájemnému naslouchání a upevňování dobrých mezilidských vztahů - podílí se na vytváření pravidel týmové práce - poskytuje pomoc v případě potřeby nebo o její požádání
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	• nabízí dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • pomáhá žákům chápat ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace • chápe základních ekologické souvislostí a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • poznává možnosti rozvoje i zneužití chemie Kompetence pracovní: Učitel: • nabízí možnosti pracovat podle předem daného pracovního postupu či plánu • dodržuje spolu se žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech Žák: • osvojuje si pracovní postup při experimentálních úlohách • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • bezpečně zachází s chemickými látkami a laboratorními pomůckami • bere ohledy na zvýšenou ochranu svého životního prostředí • je veden k efektivitě učení Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k vytváření digitálního obsahu (textový dokument, prezentaci, tabulky, modely aj.) • vede k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji • vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení

Název předmětu	Chemie
	Žák: • odevzdává některé písemné úkoly v elektronické podobě (např. MS WORD) a skrze elektronické komunikační platformy • vytváří komplexní prezentace v MS POWERPOINT • procvičuje práce a vypracovává kontrolní kvízy ve výukových programech a webových aplikacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v posledních dvou ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 4 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nižkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM). Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě	Žák definuje zásady bezpečnosti práce, ověří si je při provádění pokusu a zhodnotí možná rizika.	
oddělování složek směsí	Žák vysvětlí principy jednotlivých metod oddělování složek směsí a samostatně provede filtraci. Žák navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě.	
stavba atomu	Žák znázorní atom, popíše jeho stavbu a složení částic.	
vlastnosti látek	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Žák definuje chemické a fyzikální děje, uvede příklady.	
nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam	Žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky.	

Chemie	8. ročník	
směsi - různorodé, stejnorodé roztoky		Žák rozliší a pojmenuje různé druhy směsí a uvede příklady z běžného života.
voda - vlastnosti, druhy vody, čistota vody		Žák zná základní vlastnosti vody, její význam a rozliší druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití. Žák uvede příklady znečišťování vody a způsoby čištění, úpravy.
vzduch - složení, význam, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.
periodická soustava prvků - názvy a značky vybraných prvků, skupiny, periody, protonové číslo		Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků a používá značky a názvy prvků.
chemické sloučeniny		Žák používá pojmy atom, molekula, sloučenina ve správných souvislostech.
ionty		Žák definuje kation, anion a vznik iontů z atomu.
chemické reakce		Žák rozliší výchozí látky, produkty chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.
Zákon zachování hmotnosti		Žák uvede zákon zachování hmotnosti a užije ho při řešení jednoduchých chemických rovnic.
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Žák vyjmenuje reakční podmínky ovlivňující průběh chemických reakcí.
dvoupvrkové sloučeniny - halogenidy, oxidy a sulfidy		Žák zvládá názvosloví dvoupvrkových sloučenin, uvede vlastnosti, výskyt, použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.
kyseliny a hydroxidy		Žák ovládá tvorbu názvosloví hydroxidů a kyselin, porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok		Žák vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.
významné prvky		Žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, nekovů, polokovů.
chemická vazba		Žák zná podstatu a charakter chemické vazby, rozliší její základní druhy.
kyselost a zásaditost roztoků		Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základními podmínkami života jsou čisté ovzduší a voda, neznečištěná příroda		

Chemie	8. ročník	
voda - vlastnosti vody a její význam, ochrana její čistoty, zdroje pitné vody a její úprava vzduch - ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota fotosyntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium cvičení dovedností zapamatování spojování znaků, termínů do souvislostí a vytvoření komplexních pohledů na přírodní jevy pozorování a chemický pokus porovnávání a vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
účinná spolupráce ve skupinách, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemické poznatky musí sloužit člověku a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí oxidy (kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů - katalyzátory) voda (čistírna odpadních vod) vzduch (odsiřovací zařízení), likvidace ozonové vrstvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, vedení a organizování práce ve skupině práce dvojic při laboratorní práci rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, odborné literatury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky, případně použít meziprodukt k jiné výrobě čistírna odpadních vod (biologické kaly, bioplyn)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pochopení a význam řádu učeben ochrana zdraví podíl žáků na klasifikaci a organizaci práce, testů, domácích úloh a cvičení		

Chemie	8. ročník	
disciplinovanost při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referáty - komunikace, přednes		
chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvede příklady znečišťování vody a způsoby čištění, úpravy.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).
Žák zvládá názvosloví dvouprvkových sloučenin, uvede vlastnosti, výskyt, použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.
Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Žák definuje chemické a fyzikální děje, uvede příklady.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Žák se orientuje ve změnách skupenství.
Žák znázorní atom, popíše jeho stavbu a složení částic.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.
Žák vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák umí řešit aplikační úlohy na procenta.
Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zná základní vlastnosti vody, její význam a rozliší druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
Žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, nekovů, polokovů.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
chemické reakce - látkové množství, molární hmotnost	Žák provádí výpočty z obecné chemie.	
soli – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, vznik solí	Žák umí pracovat s názvoslovím solí. Žák zná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí a jejich vliv na životní prostředí.	
uhlovodíky, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky	Žák uvede vzorce, zdroje, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků.	
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie. Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	
deriváty uhlovodíků	Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede vzorce, zdroje, vlastnosti a použití určitých derivátů uhlovodíků.	
přírodní látky	Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.	
chemické reakce - neutralizace, redoxní reakce, koroze, hoření, fotosyntéza	Žák vysvětlí pojem hoření a zná principy hašení požárů.	

Chemie	9. ročník	
		Žák zná podstatu prakticky důležitých chemických reakcí.
chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím		Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, uvede příklady.
průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy, plasty a syntetická vlákna, detergenty, léčiva a návykové látky		Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
opakování anorganických sloučenin - halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy		Žák si zopakuje osvojené pojmy a tvorbu názvosloví anorganických sloučenin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
sluneční záření jako základ života na Zemi (fotosyntéza)		
základní složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy)		
přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji		
energie - vliv a význam energetických zdrojů, možnosti a způsoby šetření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí		
zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (plasty)		
chemické látky ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zkujňování železa (železný šrot, pece, konvertory)		
výroba cukru a lihu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání a dodržování pravidel		
plánování učení a studia		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
komplexní ochrana životního prostředí - znalost o chemických látkách a jejich reakcí (chemická výroba, těžba surovin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj rysů kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
chápaní základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy		

Chemie	9. ročník	
respektování požadavků na kvalitní životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referáty - přednes, komunikace		
chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, vedení a organizování práce ve skupině		
práce dvojic při laboratorní práci		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
cvičení dovedností zapamatování		
spojuování znaků, termínů do souvislostí a vytvoření komplexních pohledů na přírodní jevy		
pozorování a chemický pokus		
porovnávání a vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, odborné literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, práce na určitém projektu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Žák se orientuje ve výrobě jaderné energie.
Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, uvede příklady.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí na příkladech dopady lidských aktivit na krajinu.
Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák rozezná běžné druhy hornin a umí je rozdělit podle vzniku.
Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.
Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.
Žák provádí výpočty z obecné chemie.	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic.

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen do přírodovědné vzdělávací oblasti, ale má také charakter společenskovední. Vedle zkoumání vztahu mezi člověkem a přírodou (podobně jako fyzika, chemie a přírodopis) navíc přináší odhalování souvislostí přírodních podmínek a života lidí v okolí, regionech, na území ČR, v Evropě a ve světě. Učí o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Umožňuje žákům poznávat vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací obsah dále souvisí se společenskovedními předměty jako je dějepis, občanská výchova, pracovní činnosti a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody efektivního učení, propojování získaných poznatků do širších celků - kriticky posuzuje získané poznatky, porovnává a formuluje závěr - poznává cíle a smysl učení - vyhledává, třídí a porovnává informace - používá odbornou terminologii Učitel: - ve svém výkladu využívá informace z různých oblastí, učí žáka propojovat poznatky do širších celků - řízenou diskusí a návodnými otázkami učí žáka porovnávat získané poznatky - v závěru hodiny shrne s pomocí žáků probírané učivo, učí žáka formulovat závěr z probíraného učiva - propojuje teorii výkladu s praxí, učí žáka poznávat smysl a cíl učení - zadává samostatné práce zaměřené na práci s informacemi, učí žáka třídit a porovnávat informace

Název předmětu	Zeměpis
	- ve svém výkladu seznamuje žáky s odbornou terminologií a vede žáky k tomu, aby ji vhodně používali Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje vlastní myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - naslouchá promluvám druhých, vhodně reaguje na ně - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - diskutuje na dané téma, obhájí své názory a postoje Učitel: - zadává žákovi např. tvorbu referátů, prezentací na zadané téma, učí žáka formulovat vlastní myšlenky v logickém sledu - hodnotí ústní a písemný projev žáka, učí ho vyjadřovat se souvisle a kultivovaně - zadává ve výuce skupinové práce a práce ve dvojicích, žáci se učí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat - s pomocí žáků stanoví přesná pravidla vzájemné komunikace a dohlíží na jejich dodržování - řízenou diskusí a pozitivní motivací učí žáky obhajovat své myšlenky a postoje Kompetence k řešení problémů: Žák: - chápe problém, vyhledává vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení - využívá metod k samostatnému řešení problémů - klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, k dovednosti správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi - zvládá práci s chybou Učitel: - např. pomocí myšlenkových map učí žáka pochopit problém, diskutovat o možnostech řešení - vhodnými doplňujícími otázkami k výkladu učí žáka kritickému myšlení - zadává samostatné práce s cílem vyřešit zadaný problém, učí žáka k samostatnému řešení problému

Název předmětu	Zeměpis
	- pozitivní motivací a řízenou diskusí vede žáka k dovednosti klást si otázky a hledat na ně odpovědi - celoročně pracuje s chybou, chybu chápe jako cestu k zvládnutí učiva, učí tím žáka chyby se nebát a hledat cesty k její nápravě
	Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhá a žádá o pomoc - je zodpovědný za své jednání Učitel: - podporuje žáky ve skupinové práci, aby rozvíjel jejich schopnost vzájemné kooperace - pomáhá vytvářet vhodné pracovní klima, ve kterém si žáci nebojí říct o radu - vede žáka k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání a zároveň ho učí respektovat a oceňovat pohled druhých
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně dle dané situace - respektuje pravidla slušného chování Učitel: - důsledně kontroluje výsledky práce žáka, vede ho k dodržování povinností a pravidel, zároveň vede žáka k uvědomování si svých práv - vede žáka k objektivnímu vyhodnocení dané situace - svým osobním příkladem učí žáka pravidlům slušného chování
	Kompetence digitální: Žák: - používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - využívá výhody tištěných a digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geoinformačních objektů, jevů a procesů v krajině

Název předmětu	Zeměpis
	-požívá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací Učitel: - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
regiony Afriky - Severní arabská Afrika, státy Sahelu, Země Guinejského zálivu a povodí Konga, Východní Afrika, Jižní Afrika		Žák charakterizuje a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, její zvláštnosti a podobnosti s ostatními světadíly, její potenciál.

Zeměpis	6. ročník	
komunikační geografický a kartografický jazyk - geografické, topografické a kartografické pojmy, statistická data a jejich grafické vyjádření		Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.
geografická kartografie a topografie - glóbus, mapa, plán, zeměpisná síť, Školní atlas světa		Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Země jako vesmírné těleso - základní vlastnosti a tvar planety Země		Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.
Země jako vesmírné těleso - pohyby Země a Měsíce, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.
krajinná sféra - přírodní sféra (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra), socioekonomická sféra		Žák rozliší, charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
tvary zemského povrchu - vertikální (výšková) a horizontální členitost zemského povrchu		Žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu.
působení přírodních činitelů a člověka v přírodní sféře - vnitřní přírodní činitelé - vrásnění, kerná činnost, zemětřesení, sopečná činnost - vnější přírodní činitelé - působení vody, větru, teploty, rostlin - vliv lidské činnosti na přírodní sféru		Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.
systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni - geografická (šířková) pásma, přírodní oblasti		Žák vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a určí jejich prostorový výskyt na Zemi.
Afrika - poloha, rozvojová jádra a periferní zóny		Žák lokalizuje Afriku na mapě, určí její rozvojová jádra a periferní zóny.
Afrika - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy Afriky a možnosti jejich řešení		Žák vysvětlí na příkladech příčiny a možnosti řešení společenských a přírodních změn v Africe, vyjmenuje, jaké dopady mají společenské a přírodní změny na budoucí vývoj Afriky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Afrika - řeč těla, zvuků, význam rituálů, místních zvyků, hudba, komunikace v různých situacích (cestování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Afrika - empatie, pohled na svět očima druhého, respektování lidských práv, tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Afrika - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	6. ročník	
- Afrika - práva a povinnosti občanů, schopnost a možnost je aktivně uplatňovat, příčiny nedorozumění a konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Afrika - demokracie - diktatura, demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Afrika - rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost a vzájemnost rovnost všech lidí, různé způsoby života, myšlení, vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Afrika - tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Afrika - jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Afrika - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- přírodní obraz Země- vodní zdroje, moře, les, tropický deštný les, pole, město, vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní obraz Země, Afrika- voda, ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje, hospodaření s přírodními zdroji, energetické zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přírodní obraz Země, Afrika- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmyslová činnost a životní prostředí, odpady, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní obraz Země, Afrika- náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map a použije

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.
Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák zná podmínky života na Zemi.
Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák popíše průběh vzniku planety Země a života na ní.
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.
Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje vnitřní geologické procesy.
Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje vnější geologické procesy.
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpurná opatření pro jeho snížení.
Žák rozliší , charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák zná základní vlastnosti vody, její význam a rozliší druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití.
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a měsíců.
Žák charakterizuje a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, její zvláštnosti a podobnosti s ostatními světadíly, její potenciál.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí na příkladech příčiny a možnosti řešení společenských a přírodních změn v Africe, vyjmenuje, jaké dopady mají společenské a přírodní změny na budoucí vývoj Afriky.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.
Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák v textu rozlišuje fakta od názorů pisatele a umí si fakta ověřit v dostupných informačních zdrojích.
Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák popíše vznik Země a následný vznik a vývoj života na ní.
Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák rozpozná, vybere a použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a dalších informačních zdrojích.	<--	Informatika -> 3. ročník -> Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek a dokáže přehrát zvuk a video.
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Zeměpis	7. ročník	
Austrálie		Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.
Amerika		Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.
Asie		Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.
Evropa		Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - vzájemné poznávání se, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropa - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobě programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie , Antarktida - obec, životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Asie, Amerika, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida - voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.		
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák chápe začlenění slovanských jazyků mezi indoevropské jazyky, je seznámen se s vývojem slovanských jazyků a jejich rozdělením.
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák charakterizuje nové myšlenky žádající reformu církve.
Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.		
Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák popíše polohu, členitost, povrch, přírodní podmínky, společenské a hospodářské poměry, a rozdělí Australský svaz.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
Žák srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Zdůrazní postavení Ameriky v současném světě, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států Ameriky.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
Žák popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, zdůrazní postavení významných států Asie.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
Žák porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů. Zvládá hlavní města evropských států a zdůrazní význam mezinárodní spolupráce.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - místní region a jeho zeměpisná poloha, vymezení místního regionu podle zvolených kritérií		Žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, kraj, krajské město atd.).
Česká republika - místní region - základní přírodní, socioekonomické charakteristiky		Žák charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu.
Česká republika - zeměpisná poloha a rozloha, přírodní poměry a členitost povrchu		Žák s využitím různých zdrojů popíše polohu a rozlohu ČR, a její přírodní charakteristiky a podle vybraných kritérií tyto charakteristiky porovná s vybranými zahraničními státy.
Česká republika - hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě		Žák s využitím různých zdrojů popíše hospodářské charakteristiky ČR a podle vybraných kritérií je porovná je s vybranými zahraničními státy.
Česká republika - obyvatelstvo, sídelní poměry		Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.
Česká republika - regiony České republiky a jejich charakteristika z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních poměrů		Žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.
Česká republika - jádrové a periferní oblasti ČR		Žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR, přiměřeně popíše jejich předpokládaný rozvoj z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
Česká republika - její zapojení do mezinárodních organizací, přeshraniční spolupráce		Žák vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních a nadnárodních organizací, institucí a integrací států.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- obyvatelstvo ČR - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Česká republika ve světě, Česká republika jako součást Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Česká republika a její postavení v Evropě a ve světě - naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Česká republika Evropské unie - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- obyvatelstvo ČR - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Česká republika - demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Česká republika - voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Česká republika - přírodní poměry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Česká republika - ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Česká republika - chápání podstaty mediálního sdělení, orientace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Česká republika - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Česká republika - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních a nadnárodních organizací, institucí a integrací států.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů EU a možnosti jejich uplatňování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák s využitím různých zdrojů popíše hospodářské charakteristiky ČR a podle vybraných kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí do státního rozpočtu příjmy a do kterých oblastí stát směřuje výdaje.
Žák charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák s využitím různých zdrojů popíše polohu a rozlohu ČR, a její přírodní charakteristiky a podle vybraných kritérií tyto charakteristiky porovná s vybranými zahraničními státy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.
Žák s využitím různých zdrojů popíše demografické charakteristiky ČR a s využitím různých kritérií je porovná s vybranými zahraničními státy.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obyvatelstvo světa - rozložení obyvatelstva na Zemi a jeho migrace, věková, zaměstnanecká a náboženská struktura	Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	
sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	Žák se orientuje v údajích o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa.	
sektorová a odvětvová struktura hospodářství, složky a funkce světového hospodářství	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství,, popíše složky a funkce světového hospodářství.	

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.
světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství		Žák zhodnotí rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.
světový průmysl		Žák zhodnotí rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví.
rozmístění dopravy a spojů		Žák určí hlavní světové dopravní cesty.
služby obyvatelstvu		Žák uvede na příkladech rozmístění služeb.
politická mapa dnešního světa - státy podle svrchovanosti, zeměpisné polohy, průběhu a tvaru státních hranic, správního členění		Žák porovnává vybrané státy světa podle vybraných porovnávacích kritérií (hledisko svrchovanosti, zeměpisné polohy, průběhu a tvaru státních hranic, správního členění).
vybrané světové organizace a integrace		Žák uvede příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.
hlavní světová konfliktní ohniska		Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.
krajina - typy krajín		Žák vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny, porovná různé krajiny.
krajina - přírodní a kulturní složky a prvky		Žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky pozorované krajiny.
krajina - prostorové rozmístění hlavních biotů		Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (bioty).
krajina - vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody		Žák vysvětlí na příkladech dopady lidských aktivit na krajinu.
krajina - vybrané ekologické a environmentální problémy lidstva		Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
terénní geografická výuka, praxe a aplikace - orientační body, jevy, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu		Žák rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy v pozorované krajině a zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu.
terénní geografická výuka, praxe a aplikace - určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy		Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map a použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.
terénní geografická výuka, praxe a aplikace - vybrané živelní pohromy, opatření proti nim, vhodné chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Obyvatelstvo světa - lidská práva, respektování, pomoc		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary		
Sídelní systémy - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sídelní systémy- lidské sídlo - město - vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí		
Krajina - přírodní a kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidské rasy - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
Náboženství ve světě - otázka lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sídelní systémy - obec, náš životní styl		
Charakteristické znaky současného světa - nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Světové hospodářství - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, druhy dopravy a ekologická zátěž, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - demokracie jako protíváha diktatury, principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.
Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, uvede příklady.
Žák vysvětlí na příkladech dopady lidských aktivit na krajinu.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek chemického průmyslu v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map a použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, objasní a využije vybrané topografické, geografické a kartografické pojmy.
Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák diskutuje o vlivu globálních problémů na vznik lokálních problémů a konfliktů, formuluje vlastní názory a osobní zkušenosti.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák popíše problematiku ochrany přírody a životního prostředí.
Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.
Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák uvede příklady znečišťování vody a způsoby čištění, úpravy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.
Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pomocí obrázku znázorní jev.
Žák zhodnotí rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák zhodnotí rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.
Žák lokalizuje na mapě nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Žák uvede příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Žák umí napsat a přednést proslov, výklad.
Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy).	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody.
Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí svět (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák dokáže z grafu nebo tabulky přečíst zobrazovaná data.
Žák uvede příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, případně příklady vzniku nových států.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis zahrnuje široký okruh otázek a námětů spojených s pozorováním a ochranou přírody. Seznamuje žáky se zákonitostmi přírodních dějů v oblasti živé a neživé přírody ve spojitosti a návaznosti na další přírodní vědy. Žáci poznávají přírodu jako ucelený systém, poznávají vztahy mezi jednotlivými oblastmi živé a neživé přírody, včetně role člověka při udržování přírodní rovnováhy důležité pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si nezbytnost a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praxi. Žáci si osvojují důležité vědomosti a dovednosti, metody experimentování, pozorování a analýzy výsledků. Naučí se klást otázky, hledat na ně odpovědi a vysvětlení. Řeší problémy na základě poznání přírodních zákonů a jejich využití. Učivo je uspořádáno tak, aby od šestého do devátého ročníku postupně stoupaly nároky na abstraktní myšlení žáka. Všemi probíranými tématy se prolíná environmentální problematika. Přírodopis má úzké mezipředmětové vztahy s předměty zeměpis, chemie atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyuč. hodin týdně a v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které umožňují žákům samostatně organizovat a řídit vlastní učení • umožňuje žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • vhodnými metodami seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • poskytuje žákům zpětnou vazbu k dosažené úrovni znalostí a dovedností Žák: • aktivně vyhledává a třídí informace • získané informace efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky • pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení • vytváří podnětné prostředí pro zkoumání přírodních procesů • poskytuje informační zdroje • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí Žák: • na základě vlastního úsudku a zkušeností naplánuje způsob řešení problémů • vyhledá informace vhodné k řešení problému • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a vyhledávání adekvátních odpovědí na ně • formuluje a obhajuje vlastní názor Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	Učitel: • poskytuje žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (referát) • vytváří prostředí pro diskuzi • vede žáky k formulaci myšlenek a jejich obhajobě Žák: • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytváří klima pro přátelství a spolupráci • zadává úkoly, ve kterých mohou žáci spolupracovat • podporuje rozvoj spolupráce ve skupinách Žák: • aktivně spolupracuje a komunikuje ve dvojicích a menších skupinách • konfrontuje vlastní zkušenosti se zkušenostmi druhých • v případě potřeby poskytne pomoc druhým a je schopen požádat o pomoc
	Kompetence pracovní: Učitel: • nabízí možnosti pracovat podle předem daného pracovního postupu či plánu • seznámí žáky se zásadami bezpečnosti práce Žák: • pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu • dodržuje zásady bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: Učitel: • ve výuce používá digitální technologie • zadává žákům práci, která vyžaduje použití elektronických informačních zdrojů Žák:

Název předmětu	Přírodopis
	- využívá digitální technologie k upevnění a osvojení učiva - vyhledává a ověřuje informace z el. informačních zdrojů - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků Kompetence občanské: Učitel: - nabízí příležitosti k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - pomáhá žákům chápat ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Žák: - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí - projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou přírodovědného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Přírodopis	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vznik a vývoj života	Žák popíše vznik Země a následný vznik a vývoj života na ní.	
základní stavební a funkční jednotka organismů	Žák popíše vznik Země a následný vznik a vývoj života na ní.	
onemocnění způsobené viry a bakteriemi	Žák uvede příklady zástupců virů a bakterií jako původců nemocí.	
houby s plodnicemi	Žák popíše plodnici houby.	
	Žák rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi.	
houby bez plodnic	Žák uvede vybrané příklady hub bez plodnic, jejich výskyt a význam.	
	Žák rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi.	
lišejníky	Žák popíše význam hub.	
prvoci, žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci	Žák uvede příklady skupin bezobratlých.	
význam bezobratlých v přírodě a pro člověka	Žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka.	
výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody.	
rozmanitost organismů	Žák uvede příklad, v čem jsou organismy rozmanité.	
projevy života a jejich význam	Žák vyjmenuje základní projevy života živých organismů.	
výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty	Žák zná podmínky života na Zemi.	
příklady bakterií	Žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě.	
praktické využití bakterií	Žák uvede příklady využívání bakterií člověkem.	
rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	
zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	Žák uvede zásady bezpečného sběru hub.	
význam hub	Žák popíše význam hub.	
potravní řetězec	Žák uvede jednoduchý příklad potravního řetězce v různých ekosystémech.	
potravní vztahy	Žák jmenuje základní potravní vztahy mezi organismy.	
přizpůsobení organismů danému prostředí	Žák na příkladech uvede vztahy mezi organismy a prostředím.	
současné problémy a jejich řešení	Žák popíše problematiku ochrany přírody a životního prostředí.	
výskyt a význam řas v přírodě a jejich hospodářské využití	Žák uvede výskyt a význam řas v přírodě a pro člověka.	
významní zástupci řas	Žák jmenuje základní zástupce řas.	
znaky rostlinné buňky a její orgány	Žák popíše stavbu rostlinné buňky.	

Přírodopis	6. ročník	
významní zástupci bezobratlých		Žák zařadí vybrané bezobratlé do hlavních taxonomických skupin.
stavba těla, způsob života vybraných bezobratlých		Žák uvede specifika vybraných skupin bezobratlých.
stavba těla, způsob života vybraných zástupců prvků		Žák charakterizuje skupinu prvců.
pozorování, pokus, práce s atlasem a klíčem		Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
základy práce s mikroskopem, příprava dočasného preparátu, popis částí mikroskopu		Žák používá jednoduchý žákovský mikroskop.
živočišná buňka, orgány		Žák popíše stavbu živočišné buňky.
zástupci bezobratlých - škůdci a užiteční živočichové		Žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam ekosystémů pro člověka i biosféru vztahy mezi živočichy v rámci ekosystému vliv člověka na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
součásti neživé přírody jako základní podmínky života na Zemi využívání a ochrana přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění s cílem zapamatování informací a hledání řešení problému rozvoj dovedností pro vlastní učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro práci ve dvojici nebo skupině trénink seberegulace v situaci nesouhlasu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše vznik Země a následný vznik a vývoj života na ní.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.
Žák uvede příklady skupin bezobratlých.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák používá jednoduchý žákovský mikroskop.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Žák uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Žák popíše problematiku ochrany přírody a životního prostředí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyjmenuje hlavní globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Žák uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy).
Žák zná podmínky života na Zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
stavba těla strunatců	Žák popíše stavbu těla strunatce - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.	
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Žák rozliší a porovná jednotlivé skupiny strunatců.	
projevy chování živočichů	Žák rozliší typické projevy chování živočichů.	
domestikace	Žák specifikuje význam vybraných skupin živočichů v přírodě a pro člověka.	
stavba rostliny od buňky k orgánu	Žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla.	
fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování	Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.	
význam rostlin a jejich ochrana	Žák popíše význam rostlin v přírodě i pro člověka.	

Přírodopis	7. ročník	
založení herbáře		Žák aktivně používá mikroskop, lupu, určovací klíče a atlas.
vnější a vnitřní stavba těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců		Žák uvede charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců.
funkce vybraných orgánových soustav paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců		Žák uvede funkce vybraných orgánových soustav
determinace a zařazení vybraných zástupců strunatců		Žák zařadí vybrané strunatce do základních taxonomických skupin podle jejich charakteristických znaků.
obecná charakteristika paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců		Žák rozlišuje a porovnává vybrané skupiny živočichů.
změny ve způsobu života živočichů podle ročních období (živočichové stálí a migrující, období rozmnožování)		Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
živočichové žijící odděleně a ve skupinách (i v párech)		Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
hospodářsky významné druhy, škůdci		Žák specifikuje význam vybraných skupin živočichů v přírodě a pro člověka.
zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů		Žák postupuje podle zásad bezpečného chování ve styku s živočichy.
ochrana živočichů		Žák postupuje podle zásad bezpečného chování ve styku s živočichy.
rostlinné orgány		Žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla.
zásady úspěšného pěstování rostlin		Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.
mechorosty a kapradorosty		Žák charakterizuje skupiny výtrusných a semenných rostlin.
nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) rostliny		Žák charakterizuje skupiny výtrusných a semenných rostlin.
určování běžných zástupců výtrusných a semenných rostlin		Žák pozná a systematicky zařadí běžné druhy výtrusných i semenných rostlin.
hospodářsky významní zástupci rostlin		Žák popíše význam rostlin v přírodě i pro člověka.
pozorování přírodnin a trvalých preparátů		Žák aktivně používá mikroskop, lupu, určovací klíče a atlas.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
významní zástupci strunatců a vyšších rostlin v přirozených ekosystémech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
biodiverzita v souvislosti s ochranou životního prostředí ve světě a u nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj sociálních dovedností pro práci ve dvojici nebo skupině		
trénink seberegulace v situaci nesouhlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění s cílem zapamatování informací a hledání řešení problému rozvoj dovedností pro vlastní učení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.
Žák pozná a systematicky zařadí běžné druhy výtrusných i semenných rostlin.	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Žák ovládá na běžné uživatelské úrovni MS Office a další programy potřebné pro běžný život.
Žák rozlišuje a porovnává vybrané skupiny živočichů.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.
Žák u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák prakticky třídí organismy do známých skupin.
Žák popíše stavbu těla strunatce - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.
Žák popíše průběh základních fyziologických dějů.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák umí vytvořit popis.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
podstata dědičnosti a přenosu dědičných informací, gen, křížení	Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací.	
poloha orgánů a orgánových soustav v lidském těle	Žák popíše základní anatomii lidského těla.	

Přírodopis	8. ročník	
stavba orgánů a orgánových soustav (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová, kožní, hormonální, pohlavní)		Žák popíše základní anatomii lidského těla.
funkce částí a orgánů lidského těla		Žák popíše funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.
lidské tělo jak celek		Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.
předchůdci člověka, hominizace, sapientace		Žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.
člověk v systému živočichů		Žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.
těhotenství a porod		Žák popíše průběh ontogeneze člověka.
postnatální vývoj člověka		Žák popíše průběh ontogeneze člověka.
pohlavní a nepohlavní rozmnožování		Žák odliší způsob přenosu dědičných vlastností při nepohlavním a pohlavním rozmnožování.
příčiny a příznaky běžných onemocnění jednotlivých orgánových soustav		Žák zná běžné choroby jednotlivých orgánových soustav.
zásady prevence a léčby častých onemocnění		Žák zná běžné choroby jednotlivých orgánových soustav.
význam zdravého způsobu života		Žák se orientuje v možnostech prevence civilizačních chorob
vlivy prostředí na zdraví člověka		Žák se orientuje v možnostech prevence civilizačních chorob
závažná i lehká poranění a jejich ošetření		Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování dovednosti pro učení a studium porovnávání a vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích nebo ve skupinách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se orientuje v možnostech prevence civilizačních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, uvede správný stravovací a pitný režim do souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí.
Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.
Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Žák popíše základní anatomii lidského těla.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Žák uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Žák charakterizuje hlavní vývojová stadia člověka.
Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.
Žák popíše průběh ontogeneze člověka.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.
Žák zná běžné choroby jednotlivých orgánových soustav.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák je seznámen s poruchami příjmu potravy.
Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák popíše období dospívání, puberty, ve vztahu k sexualitě a reprodukční soustavě.
Žák popíše základní anatomii lidského těla.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mimořádné události způsobené přírodními vlivy a jejich příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR		Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.
určování vzorků nerostů a hornin z naší přírody		Žák rozliší detaily při pozorování neživé přírody pouhým okem a za použití lupy.
fyzikální a chemické vlastnosti nerostů		Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.
mineralogický systém, využití nerostů		Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.
přeměněné, usazené a vyvřelé horniny a jejich využití		Žák rozezná běžné druhy hornin a umí je rozdělit podle vzniku.
příčiny a důsledky deskové tektoniky, zemětřesení, sopečné činnosti		Žák charakterizuje vnitřní geologické procesy.
příčiny a důsledky zvětrávání, eroze a transportu, sedimentace hornin a minerálů, horninový cyklus		Žák charakterizuje vnější geologické procesy.
oběh vody		Žák charakterizuje vnější geologické procesy.
pedosféra, litosféra		Žák charakterizuje vnější geologické procesy.
vznik a stavba Země		Žák popíše průběh vzniku planety Země a života na ní.
geologické éry, vývoj života na Zemi		Žák popíše průběh vzniku planety Země a života na ní.
skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny, počasí a podnebí		Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).
dopady a prevence mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy		Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty		
ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší		
půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, funkce zemědělství v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, porovnávání a vyvozování závěrů		
cvičení dovedností zapamatování		

Přírodopis	9. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích nebo skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí - těžba nerostných surovin		
ekologická zátěž činností člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.
Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a objasní vhodné chování v různých krizových a modelových situacích za mimořádných událostí.
Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
Žák popíše průběh vzniku planety Země a života na ní.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák popíše vlastnosti a tvar planety Země a získané informace porovná s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.
Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák rozliší, charakterizuje a přiřadí přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry, umí vyjmenovat příklady příčinných vztahů v krajině.
Žák charakterizuje vnitřní geologické procesy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje vnější geologické procesy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.
Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví.
Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Žák využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Žák rozezná běžné druhy hornin a umí je rozdělit podle vzniku.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Žák chápe užívání fosilního paliva jako zdroje energie.
Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Žák využije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry, fyzikálních a chemických vlastností ovzduší).	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák charakterizuje vzduch, jeho složení a vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, podpůrná opatření pro jeho snížení.
Žák rozezná běžné nerosty z naší přírody.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák zvládá názvosloví dvouprvkových sloučenin, uvede vlastnosti, výskyt, použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti a vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v prvním až sedmém ročníku s časovou dotací 1 hodiny/ týden. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - propojuje při opakování učiva probraná témata - zadává žákovi samostatnou práci na vyhledávání potřebných informací, učí žáka samostatnosti - nabízí pohled na propojení hudby a jiných druhů umění Žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí - vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k respektování a zájmu o naše kulturní a historické tradice

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák: - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence digitální: Učitel - využívá aplikace a digitální zařízení pro zefektivnění výuky - napomáhá žákům kriticky posuzovat vyhledávané informace Žák - využívá digitální technologie a zařízení při učení - získává a vyhledává informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv, hlasová hygiena)		Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
hudební rytmus - písně ve 2/4 taktu hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď		Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.
instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce motivu, rytmický doprovod pomocí Orffova instrumentáře		Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		Žák reaguje pohybem na znějící hudbu a vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Poslechové činnosti hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu		Žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu		Žák rytmitizuje a melodizuje říkadla a jednoduché texty.
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře		Žák k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje.
Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru		Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.
Poslechové činnosti kvality tónů - délka, síla, výška		Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů.
Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Žák v hudební ukázce rozpozná některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	3. ročník	
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu		Žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
hudební rytmus- realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón		Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, jednoduchá říkadla.
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, Orffův instrumentál, rytmizace a hudební improvizace, hudební hry		Žák k hudebnímu doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje.
Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby, taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem		Žák pohybem reaguje na znějící hudbu.
Poslechové činnosti kvality tónů hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmus, hudební styly a žánry		Žák v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		Žák v ukázce rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.
Žák pohybem reaguje na znějící hudbu.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	4. ročník	
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas, vokální improvizace		Žák zazpívá při sólovém i sborovém zpěvu vybranou píseň, dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti.
záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis not		Žák podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, Orffův instrumentál		Žák využívá na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, jednoduché případně složitější hudební nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní.
Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba		Žák při poslechu hudební ukázky rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti		Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - utváření pohybové paměti		Žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede ukázkou známých tanečních kroků.
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace		Žák zpívá při sólovém i sborovém zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu či dvojhlase v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
záznam vokální hudby jednoduché grafické vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně, zápis rytmu jednoduché písně, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, pohybové vyjádření hudby, doprovodná hra, pěvecký a mluvní projev		Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Instrumentální činnosti hra na jednoduché hudební nástroje, hudební improvizace		Žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové).
		Žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně.
		Žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci skladby.
Poslechové činnosti hudební formy - malá a velká písňová forma vztahy mezi tóny - souzvuk, akord záznam instrumentální melodie		Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry		Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo, vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba interpretace hudby - slovní vyjádření		Žák vybere z hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva), poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů, cvičení pozorování a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo, vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.
Žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede ukázkou známých tanečních kroků.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	6. ročník	
hra na jednoduché hudební nástroje pěvecký a mluvní projev (hlasový rozsah, hlasová intonace, vícehlasý a jednohlasý zpěv)		Žák by měl využívat své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.
hudební dílo a jeho autor (život autora) hudební styly a žánry (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům) interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí)		Žák by měl přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku a orientuje se v proudu znějící hudby.
orientace v notovém záznamu (orientace ve skladbě)		Žák by se měl orientovat v zápisu písní a skladeb – jednoduchá improvizace.
hudební rytmus, intonace, vokální improvizace		Žák by měl zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, měl by vytvářet jednoduché hudební doprovody.
pohybové vyjádření hudby (tanec, pantomima) hudební styly a žánry		Žák by měl umět zvolit vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě.
reakce na změny v proudu znějící hudby (dynamické, tempové, harmonické) hudební dílo a jeho autor charakteristika hudebního díla		Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák uvede příklady gotické kultury.
Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hra na jednoduché hudební nástroje		Žák by měl využívat své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách.
reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev a projev ostatních		Žák by měl ocenit (kvalitní) projev druhého. Žák by měl dle svých individuálních možností intonovat a vokálně improvizovat durové a mollové tóniny.
vokální improvizace hudební rytmus rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, rozvoj intonace		Žák by měl dle svých možností provádět hudební improvizaci, jednoduché doprovody.

Hudební výchova	7. ročník	
orientace v notovém, grafickém záznamu melodie		Žák by se měl orientovat v zápise známých písní a skladeb, tyto písně či skladby na základě svých schopností realizovat.
pohybové reakce pohybový doprovod znející hudby orientace v prostoru (pamětní uchování při tanci či pohybových hrách)		Žák by měl rozpoznat některé z tvarů různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek (pomocí jednoduchého hudebního nástroje) hudební styly a žánry hudební dílo a její autor		Žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat význam výrazových prostředků v hudbě, přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadit slyšenou hudbu do stylového období. Žák by měl chápat hudební styly a žánry vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a soustředění		

Hudební výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák by měl chápat hudební styly a žánry vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.
Žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat význam výrazových prostředků v hudbě, přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadit slyšenou hudbu do stylového období.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova má relaxační a rehabilitační účinky. Do každého ročníku jsou průběžně zařazovány činnosti zpracované za pomoci digitální technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na I. stupni v 1. období bude výuka realizována jednou hodinou týdně, ve 2.období a na II. stupni dvouhodinovou lekcí týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů - motivuje žáky k aktivnímu přístupu při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření - uplatňuje individuální přístup k žákům vzhledem k jejich schopnostem a možnostem - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Žák: - samostatně pozoruje a vnímá realitu, řeší výtvarné problémy - přistupuje k vlastní práci aktivně a posuzuje vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - nabízí dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek Žák: - při řešení výtvarných úkolů uplatňuje tvořivost, originalitu a osobitost - samostatně řeší problémy s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - obhájí svá rozhodnutí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • nabízí dostatek podnětů k diskuzi • učí žáky naslouchat - etika komunikace Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuze • snaží se porozumět výtvarnému jazyku a jeho vyjadřovacím možnostem • využívání komunikační dovednosti k vytváření dobrých vztahů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke kolegiální pomoci, úctě k práci druhého • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnosti pomáhá • snaží se, aby bylo umožněno každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák: • spolupracuje ve skupině i s pedagogem • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu • oceňuje práci druhých • respektuje odlišné postoje a názory
	Kompetence občanské: Učitel: • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich práce a účast ve výtvarných soutěžích Žák: • projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost • dodržuje pravidla slušného chování • zapojuje se do výtvarných soutěží dle svých možností
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla - používá materiály, nástrojů a vybavení bezpečně a účelně - přistupuje k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl - vede žáky ke kritickému posuzování digitálního obsahu Žák: - ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace - získává, vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	1. ročník	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky viz.obr. vyjádření- linie, tvary, rytmus a jejich kombinace proměny v ploše, uspořádání objektů do celku uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření		Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		Žák umí v tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.
typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace		Žák vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě		Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ ČINNOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření		Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		Žák umí v tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.
typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace		Žák vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě		Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda a kultura obce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, tvary, podobnost, rytmus	Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty	Žák ve své tvorbě zobrazuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.	
typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace	Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací, osobní postoj v tvorbě, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin	Žák zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a blízkými skupinami, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Žák nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, naše třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ve své tvorbě zobrazuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich komunikace.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.
Žák zobrazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.	-->	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu	Žák rozpozná kresbu, malbu, fotografii, popíše nápadné rozdíly; v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (jako rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost).	
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil; vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací	Žák si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral; je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vyjádření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností a porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků, zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě; rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů; nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prostředky k vyjádření svých pocitů a prožitků	Žák porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů a nalezené rozdíly pojmenuje;	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků; ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace		Žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu; přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace; vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění		Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření), popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval a připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, instituce, prostředí v obci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přisoudil; vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru, objemu	Žák rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly.	
	Žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní.	
	Žák v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (jako rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy).	
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Žák vybere, uspořádá a zkomponuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání a vysvětlí význam, který objektům přisoudil.	
	Žák vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost) a vysvětlí, co vytvořil.	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací	Žák si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	
	Žák je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností.	
	Žák porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní. Žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru).
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě. Žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů. Žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. Žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prostředky k vyjádření svých pocitů a prožitků		Žák ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy a uplatňuje svoji osobitost.
vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace		Žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění		Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření). Žák popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval. Žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení prožívání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cílů, faktory ovlivňující práci v týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	naše obec, přírodní zdroje, příroda a kultura obce, prostředí v obci, náš životní styl, prostředí a zdraví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury		Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru		Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
kresba, malba a další výtvarné techniky		Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.
prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu		Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.
fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné		Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
nejstarší výtvarné projevy člověka - pravěké a starověké umění		Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření		Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.
zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti		Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.
zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky		Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.
zvyklosti a tradice v průběhu roku		Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.
subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru		Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápání umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícím i navzájem mezi žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pojetí umění v různých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák řadí historické epochy v chronologickém sledu.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	-->	Etická výchova -> 4. ročník -> Žák rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Žák by se měl orientovat v proudu znějící hudby (vnímá výrazové prostředky, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění).
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury		Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru		Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.
kresba, malba a další výtvarné techniky		Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci. Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.
prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu		Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.
fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné		Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.
kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření		Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.
zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti		Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.
zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky		Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.
zvyklosti a tradice v průběhu roku		Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.
umění středověku - románský sloh, gotické umění a renesanční sloh		Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru		Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pojetí umění v různých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápaní umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícím i navzájem mezi žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Žák by měl chápat hudební styly a žánry vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Žák by měl vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat význam výrazových prostředků v hudbě, přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadit slyšenou hudbu do stylového období.
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák uvede příklady románské kultury.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák si osvojuje asertivní techniky a dovednosti a záměrně si buduje přátelský vztah k druhým lidem.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák uvede příklady gotické kultury.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Žák vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	
upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru	Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	
kresba, malba a další výtvarné techniky	Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci. Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.	
prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	
fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné	Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	
kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.	
zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti	Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.	
zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky	Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.	
zvyklosti a tradice v průběhu roku	Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.	
výtvarné projevy člověka - barokní sloh a umění 19. a přelomu 19. a 20. století	Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru		Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pojetí umění v různých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápaní umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícím i navzájem mezi žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Žák načrtne obraz jednoduchých těles v rovině.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	
upořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru	Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	
kresba, malba a další výtvarné techniky	Žák prakticky zvládne kreslířské a malířské techniky, abstrakci. Žák výtvarně zachytí zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ, myšlenek a fantazie.	
fotografie, animace, plakát, reklama, pozvánka, PF a jiné	Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	
prostorové objekty - vyjádření vztahů, pohybu	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	
kreativita, osobitost ve výtvarném vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
zapojení ostatních smyslů do výtvarné činnosti		Žák spojuje výtvarné práce s dalšími smysly.
zhodnocení a prezentace vlastního díla, volba nejvhodnější výtvarné techniky		Žák volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu sám zhodnotí a prezentuje.
zvyklosti a tradice v průběhu roku		Žák výtvarně ztvární vybrané zvyklosti a tradice.
výtvarné projevy člověka - umění 20. století až po současnost		Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.
subjektivní postoje k obrazným vyjádřením - interpretace, reflexe, porovnávání, zdůvodňování a prezentace ve veřejném prostoru		Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (práce s přírodním materiálem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
digitální a jiná média - letáky, plakáty, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pojetí umění v různých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápaní umění jako prostředku komunikace, cvičení pozorování a empatického naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě), konzultace pracovních postupů s vyučujícím i navzájem mezi žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách tak, aby byli zapojeni všichni členové týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava výtvarných pomůcek a časové rozvržení práce tak, aby byla práce splněna v požadovaném limitu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se seznámí s uspořádáním objektů do celků v ploše, objemem, prostorem a časovým průběhem.	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Žák určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti.
Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák projevuje úctu k lidské osobě, umí pozitivně ohodnotit druhé.
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků.
Žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
Žák užívá metody současného výtvarného umění, digitálních médií.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí. Hlavním cílem tělesné výchovy je nasměrovat žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících vždy s dotací dvou hodin týdně. Žáci 2. stupně jsou děleni na chlapce a dívky. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu a v přírodních terénech v blízkosti školy. Součástí předmětu tělesná výchova je povinný kurz plavání ve 2. a 3. ročníku. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojit třídy.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví - učí žáky změřit základní pohybové výkony a porovnat je - vede žáky k orientaci v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích - směřuje žáky k hodnocení výsledkům vlastní sportovní činnosti Žák: - zvyšuje fyzickou zdatnost - samostatně posuzuje a hodnotí vlastní pokrok - poznání vlastních pohybových schopností Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a při organizaci Tv činností • učí žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • směřuje žáky k adekvátnímu řešení problémů souvisejících s nesportovním chováním při sportovních hrách • dodává žákům sebedůvěru Žák: • přemýšlí při hře, debatuje k odstranění vzniklých problémů • dodržuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a při organizaci Tv činností • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí žáky reagovat na základní povely a pokyny • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých • učí žáky dodržovat etiku komunikace Žák: • vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána • diskutuje o společné taktice a postupu družstva • dodržuje etiku komunikace Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel, označování přestupků • seznamuje žáky s novými pohybovými činnostmi • umožňuje žákům spolupráci ve skupině • vede žáky k hodnocení vlastní pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem žáka Žák: • dodržuje pravidla fair – play • spolupracuje uvnitř kolektivu, družstva

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dodržuje stanovená pravidla pro činnost družstev, týmu • hodnotí vlastní pohybové aktivity i aktivity ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k pravidelnému pohybovému režimu, samostatnosti, hygieně a vůli po zlepšení své zdatnosti • vede žáky ke kritickému myšlení a hodnocení vlastního cvičení • učí žáky být ohleduplní a taktní Žák: • aktivně sportuje • respektuje výkony a názory jiných • dodržuje hygienu při tělesných aktivitách
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky užívat jednotlivé sportovní náčiní a nářadí • vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách • vede žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a nářadím Žák: • dodržuje pravidla ve sportu i v životě • užívá správně a bezpečně sportovní náčiní a nářadí • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti		Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem další pohybové činnosti - šplh		Žák zvládá individuálně jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, snaží se o jejich zlepšení.
základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu		Žák se zapojuje do jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží.
hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech		Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve vnitřních prostorech školy a na venkovních hřištích.
komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech		Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace.
zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení		Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.
zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve vnitřních prostorech školy a na venkovních hřištích.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky další pohybové činnosti - šplh		Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření a ochrana přírody, bruslení, hry na sněhu a na ledě		Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity
komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech		Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace. Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.
zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení		Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybu průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh,, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky další pohybové činnosti - šplh	Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	
základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře a průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu, herní činnosti jednotlivce	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	

Tělesná výchova	3. ročník	
turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření a ochrana přírody, bruslení, hry na sněhu		
hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv		Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem
komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely, signály organizace při Tv - základní organizace prostoru a prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech		Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
zdravotní oslabení - správné držení těla, vnímání pocitů při cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
plavání- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti plavání- jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák pohybem reaguje na znějící hudbu.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
	Žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje.	
	Žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost.	
	Žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti.	
	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	
	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úkoly základy atletiky	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	
	Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě.	

Tělesná výchova	4. ročník	
turistika a pobyt v přírodě lyžování a bruslení další pohybové činnosti		
příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití		Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech		Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity. Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti. Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem.
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti. Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play		Žák jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži. Žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her. Žák se podílí na řízení utkání či soutěže. Žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí.
komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.

Tělesná výchova	4. ročník	
základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel		Žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu. Žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě.
měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy		Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace
základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		Žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení. Žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení. Žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.
pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Žák upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu a únavy.
Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení a jejich praktické využití	Žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla.	
	Žák pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat.	
	Žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.	

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úkoly základy atletiky turistika a pobyt v přírodě lyžování a bruslení další pohybové činnosti		Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech		Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity.
		Žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu.
		Žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti.
		Žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem.
		Žák poskytne první pomoc při drobných poraněních.
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování - fair play		Žák jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
		Žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži.
		Žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her.
		Žák se podílí na řízení utkání či soutěže.
		Žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí.
komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
		Žák předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím.
základy sportovních a pohybových her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel		Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
		Žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu.
		Žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	5. ročník	
měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, porovnávání výkonů, soutěživost, vytrvalost, zlepšení výkonů v jednotlivých disciplínách		Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace.
		Žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám.
		Žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu.
		Žák připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní zprávičky na web.
zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení.
		Žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení.
		Žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.
pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
		Žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení.
základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
plavecké styly - prsa, kraul, splývání a potápění		Žák zvládá základní plavecké styly, umí použít prvky záchrany a bezpečnosti při plaveckém výcviku.
pobyt ve vodě, otužování, přírodní koupání		Žák se umí adaptovat na pobyt ve vodě, dodržování základních pravidel pobytu ve vodě.
žák reaguje na pokyny učitele, upozorňuje na chyby spolužáků a koriguje a opravuje své cviky a pohyby.		Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
		Žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti.
		Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Žák poskytne první pomoc při drobných poraněních.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).
Žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, předvede ukázkou známých tanečních kroků.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem. Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.	

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí. Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.
odmítání drog a jiných škodlivin		Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.
bezpečné chování při TV a sportu v různém prostředí		Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika, cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti		Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem. Žák aplikuje pohybové dovednosti ve hrách, v soutěžích a při rekreačních činnostech.
pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava		Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.
základní názvosloví, smluvené signály, povely, gesta a značky		Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.
naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci		Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu		Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.
práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři		Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a hodnotí je.
prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností		Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		Žák popíše druh svého oslabení. Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.
		Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.
soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.
		Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení.
		Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.
ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění		Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.
školní turnaje a akce pořádané školou		Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, akcí v rámci školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení spolupráce se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek, chlapců	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem. Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.	
cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí. Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	
odmítání drog a jiných škodlivin	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.	
bezpečné chování při TV a sportu v různém prostředí	Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.	
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika, cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti	Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem. Žák aplikuje pohybové dovednosti ve hrách, v soutěžích a při rekreačních činnostech.	

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava		Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.
základní názvosloví, smluvené signály, povely, gesta a značky		Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.
naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci		Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu		Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.
práva povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři		Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.
měření výkonu a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a hodnotí je.
školní turnaje a akce pořádané školou		Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, akcí v rámci školy.
prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností		Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		Žák popisuje druh svého oslabení.
		Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.
		Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.
		Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.
soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.
		Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení.
		Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně.
ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění		Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení spolupráce se spolužáky		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem.	
	Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.	
cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí.	
	Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.	
odmítání drog a jiných škodlivin	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.	
bezpečné chování v TV a sportu v různém prostředí	Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.	
ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění	Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.	
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti	Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem.	
	Žák aplikuje pohybové dovednosti ve hrách, v soutěžích a při rekreačních činnostech.	
pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava	Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.	
základní názvosloví, smluvené signály, povely, gesta a značky	Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.	
naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci	Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	

Tělesná výchova	8. ročník	
taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu		Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.
práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři		Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.
měření výkonu a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a hodnotí je.
školní turnaje a akce pořádané školou		Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, akcí v rámci školy.
prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností		Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důledky		Žák popisuje druh svého oslabení.
		Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.
		Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.
		Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.
soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.
		Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení.
		Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení spolupráce se spolužáky, pomoc a solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování, odpovědnost za své chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření), morální rozvoj (technika odmítání návykových látek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
rozvíjení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami.
Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života, diskutuje o problematice zdraví se svým okolím.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek, chlapců	Žák aktivně přistupuje k pohybovým činnostem.	

Tělesná výchova	9. ročník	
		Žák pravidelně zařazuje vybrané pohybové aktivity.
cvičení na posílení tělesné zdatnosti a vytrvalosti, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		Žák zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost.
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Žák se před pohybovou aktivitou vhodně rozcvičí. Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.
odmítání drog a jiných škodlivin		Žák odmítá drogy a jiné škodliviny.
bezpečné chování při TV a sportu v různém prostředí		Žák zná a uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích.
pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další netradiční pohybové činnosti		Žák zvládá pohybové činnosti s přihlédnutím ke svým možnostem. Žák aplikuje pohybové dovednosti v e hrách, soutěžích a při rekreačních činnostech.
ohleduplné chování k ostatním, ošetření poranění		Žák se při pohybových činnostech chová tak, aby předcházel možným zraněním sebe i ostatních.
pohybové činnosti - správné provedení, zapojení svalových skupin, příčiny chyb při cvičení, nebezpečí namáhání jednotlivých svalových skupin, přetěžování organismu a únava		Žák provede sebehodnocení vlastní pohybové činnosti, uvede možné nedostatky a jejich příčiny.
základní názvosloví, smluvené signály, povely, gesta a značky		Žák zná základní názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.
naplňování základní olympijské myšlenky - fair play, respekt k soupeři, ochrana přírody, základy první pomoci		Žák ctí a uplatňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
taktika a technika při sportu a sportovních disciplínách, úspěch i neúspěch ve sportu		Žák používá vhodnou taktiku, techniku při skupinové hře.
práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, respekt k ostatním, vzájemná tolerance, úcta k soupeři		Žák se řídí základními principy pro řízení sportovních činností.
měření výkonu a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		Žák sleduje své výkony a pohybové dovednosti a hodnotí je.
školní turnaje a akce pořádané školou		Žák se podílí na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, akcí v rámci školy.

Tělesná výchova	9. ročník	
prezentace výkonů v rámci jednotlivých disciplín, činností		Žák sleduje svoji výkonnost a porovnává ji s výkony ostatních.
základní druhy oslabení, jejich příčina a možné důsledky		Žák popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav.
		Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.
		Žák zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.
		Žák popíše druh svého oslabení.
soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení		Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.
		Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.
		Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení spolupráce se spolužáky, pomoc a solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování, odpovědnost za své chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, základní názvosloví, povely a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení herních situací, problémy v krizových situacích (improvizované ošetření), morální rozvoj (technika odmítání návykových látek)		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení	
rozvíjení sebepoznání, vnímání vlastních pocitů při cvičení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví má ve výchovně vzdělávacím procesu své důležité místo. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, prakticky uplatňují v každodenním životě. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Při realizaci těchto cílů je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodiny týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, plánuje způsoby řešení problémů - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - ověřuje prakticky správnosti řešení problémů - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů Učitel: - předkládá žákovi různé problémové situace a žák se učí rozpoznat a pochopit problém a naplánovat způsoby řešení - probírá se žáky různé problémové situace a spolu si ukazují řešení problémů a jejich fungování v praxi - zpětnou vazbou učí žáka zodpovědnosti za jeho rozhodnutí - sebehodnocením učí žáka zhodnotit výsledky svých činů Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchání promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse - obhájí své názory a vhodně argumentuje Učitel:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- řízenou diskusí učí žáka formulovat své myšlenky a názory - při skupinové práci učí žáky diskutovat, naslouchat druhým - řízenou diskusí a diskusí mezi žáky učí žáky obhajovat své názory a pravidla správné argumentace
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými - lidmi přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - chápe potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: - ve výuce zadává skupinové práce a práce ve dvojicích, učí žáky spolupracovat a vytvářet pravidla týmu - nastaví pravidla pro práci ve skupině a pozorováním a následnou zpětnou vazbou učí žáky jednat ohleduplně, poskytnout pomoc spolužákovi - zadává ve výuce skupinovou práci s jasným cílem, učí žáky efektivně spolupracovat při řešení úkolu, oceňovat znalosti druhých - pozitivní motivací a hodnocením žáka pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, pomáhá žákovi podporovat svoji sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, vcičuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chová v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Učitel:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- navozováním modelových situací v životě nebo na konkrétních příkladech ze života ukazuje žákovi, jak respektovat přesvědčení druhých lidí, jak se vcítit do situace druhých lidí, jak se postavit proti fyzickému a psychickému násilí - svým osobním příkladem a rozбором modelových situací z života učí žáka poskytovat podle svých možností účinnou pomoci, zodpovědně se chovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Učitel: - využívá ve výuce různé metody a formy práce, využívá různé pomůcky a materiály, učí žáka bezpečně používat nástroje a vybavení - střídá ve výuce různé metody práce a pomáhá tak žákovi adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - stanoví ve výuce pravidla práce při plnění zadaného úkolu, ukazuje žákovi, jak chránit své zdraví a zdraví druhých lidí, chránit životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty Kompetence digitální: Žák: - vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů při tvorbě referátů a prezentací - se učí rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií, cíleně snižuje riziko související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace Učitel:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- inspiruje a vede žáka při tvorbě výstupů k dodržování základních zásad tvorby prezentací, referátů atd. - učí žáka rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje - učí žáka pravidlům bezpečné komunikace v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy mezi lidmi a formy soužití- různé typy vztahů, role členů komunity - třída, kamarádství, přátelství	Žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, společnost, rozliší různé role ve třídě, vrstevnické skupině.	
vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity-kamarádství, přátelství, třída	Žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti, vysvětlí rozdíl mezi psanými a nepsanými pravidly, vyjmenuje přijatá pravidla.	
	Žák uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu-třída.	
hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy, faktory ovlivňující zdraví	Žák vysvětlí pojem zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody, uvede faktory, které ovlivňují zdraví.	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy, podpora zdravého životního stylu		Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.
hodnota a podpora zdraví - základní lidské potřeby, tzv. vyšší lidské potřeby		Žák vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování.
hodnota a podpora zdraví - význam prevence		Žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví.
hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví		Žák zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, zásady aplikuje do svého běžného života.
hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a diskuse na dané téma		Žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života, diskutuje o problematice zdraví se svým okolím.
zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví, ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami, poruchy příjmu potravy		Žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, uvede správný stravovací a pitný režim do souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí.
zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana před přenosnými, chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy		Žák dá do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem běžných, přenosných, civilizačních a jiných chorob, v případě potřeby vyhledá zdravotnickou pomoc.
hodnota a podpora zdraví - odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví		Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.
změny v životě člověka jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - vybrané návykové látky, šikana a agrese		Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, uplatňuje vhodné modely chování při setkání s vybranými návykovými látkami a se sociálně patologickými jevy, vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc.
osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody		Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Osobnostní a sociální rozvoj- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Osobnostní a sociální rozvoj-já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně;moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální rozvoj-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace,efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-diskuze na téma osobní odpovědnost, spolupráce, solidarita atd., analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální rozvoj-otázka lidských práv, nekonzfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální rozvoj-péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální rozvoj-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání,vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální rozvoj-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-význam vody pro lidské aktivity, ovzduší -propojenost světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví jedince, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální rozvoj-komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.
Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák popíše průběh ontogeneze člověka.
Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Žák po skončení pohybové aktivity zvolí vhodnou relaxační činnost.
Žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života, diskutuje o problematice zdraví se svým okolím.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Žák popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav.
Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, uplatňuje vhodné modely chování při setkání s vybranými	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák simuluje v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
návykovými látkami a se sociálně patologickými jevy, vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc.		
Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Žák používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích napodobujících mimořádné události.
Žák charakterizuje změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání, změny respektuje a vhodně na ně reaguje.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování a tomuto nebezpečí předchází, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Žák vysvětlí význam vlastní péče o zdraví, určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák chrání zdraví své i ostatních, předchází případným zraněním.
Žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, uvede správný stravovací a pitný režim do souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák se orientuje v možnostech prevence civilizačních chorob
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák umí objasnit vliv osobních vlastností na spolupráci i vlastní práci, umí vysvětlit roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace, na obranu proti manipulativním vlivům využije pravidla asertivní komunikace.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Žák umí uplatňovat vhodné relaxační cviky a sociální dovednosti pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu a únavy.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (partnerství, manželství) vztahy v rámci komunity (rodina)	Žák umí stanovovat pravidla v komunitě a vyhodnocovat dopad vlastního jednání na utváření mezilidských vztahů	
vztahy mezi lidmi a formy soužití- rodina	Žák rozlišuje na příkladech různé role v rodině.	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
hodnota a podpora zdraví- definice zdraví, tělesné, duševní zdraví, hygiena		Žák chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím, vnímá důležitost hygieny v životě člověka.
hodnota a podpora zdraví - pohlavní nemoci, civilizační nemoci		Žák si uvědomuje osobní odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních.
hodnota a podpora zdraví- podpora zdraví a její formy		Žák diskutuje s vrstevníky a vhodně argumentuje o žebříčku životních hodnot a podpoře zdraví.
zdravý způsob života a péče o zdraví- výživa a zdraví		Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí. Žák je seznámen s poruchami příjmu potravy.
změny v životě člověka a jejich reflexe- dospívání, puberta, promiskuita, sexuální zdrženlivost, poruchy pohlavní identity		Žák popíše období dospívání, puberty, ve vztahu k sexualitě a reprodukční soustavě.
změny v životě člověka a jejich reflexe- sexuální dospívání a reprodukční zdraví		Žák popíše období dospívání, puberty, ve vztahu k sexualitě a reprodukční soustavě. Žák popíše tělesné a fyziologické změny v období dospívání, princip početí a období gravidity.
změny v životě člověka a jejich reflexe- základní pravidla etikety		Žák umí uplatňovat v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence- vliv sekt, manipulativní reklama, sexuální kriminalita		Žák umí vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi.
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence- ochrana člověka za mimořádných událostí		Žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální rozvoj-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Osobnostní a sociální rozvoj-já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hodnota a podpora zdraví- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-význam vody pro lidské aktivity, ovzduší -propojenost světa, energie-vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální rozvoj-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví-vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví jedince, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití-práce ve skupině, zásady spolupráce v realizačním týmu, sebezpoznavání, názorová tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence-vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák je seznámen s poruchami příjmu potravy.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák zná běžné choroby jednotlivých orgánových soustav.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše období dospívání, puberty, ve vztahu k sexualitě a reprodukční soustavě.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací.
Žák umí volit v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.
Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Žák chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím, vnímá důležitost hygieny v životě člověka.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a zná jejich vlastnosti, význam a využití.
Žák umí uplatňovat v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti svým obsahem učiva, formami výuky, využíváním znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech umožňuje žákům získat základní dovednosti v praktických oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Obsah předmětu vychází z konkrétních situací běžného života, v nichž se žáci ocitají. Zaměřuje se na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro další uplatnění žáků v běžném životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, , Multikulturní výchova, Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti zahrnuje na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti zahrnuje na 2. stupni šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Výběr tematických okruhů odráží podmínky naší školy. Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se práci si plánovat a úkoly plnit samostatně i v týmu. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. K naplňování stanovených cílů jsou využívány také návštěvy firem v obci i okolí. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstitelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály. Časová dotace předmětu: ve všech ročnících 1. i 2. stupně 1 hodina. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vyžaduje používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému výběru materiálu, měření, výběru nástrojů a náradí • podporuje nalézání nových postupů Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody při učení • plánuje vlastní učení • posuzuje vlastní pokrok, zhodnotí vlastní výsledky • vyhledává a třídí informace • používá odborné termíny a terminologii • samostatně vybírá materiál, měří a vybírá nástroje a náradí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává takové úkoly, při kterých se žáci přemýšlí o problému a hledají vhodný postup k řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností • podporuje u žáků hledání různých variant řešení • podporuje u žáků kritické myšlení, obhajobu svého rozhodnutí • vede žáky ke zhodnocení výsledků svých rozhodnutí Žák: • kriticky myslí, obhájí své rozhodnutí • hledá různé varianty řešení úkolu • prakticky ověří správnost řešení úkolu • sleduje vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: Učitel: • umožňuje práci ve skupinách • vede žáky k výstižnému a souvislému formulování svých myšlenek

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vytváří podmínky pro diskusi a vhodnou argumentaci • vede žáky k porozumění různým typům záznamům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům (technický výkres, postup práce) Žák: • aktivně pracuje ve skupině • výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a nápady • aktivně se účastní diskuze, argumentuje • orientuje se v různých typech textů, záznamů a materiálů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • využívá práci ve skupině k vedení žáků ke spolupráci • navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc Žák: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi ve třídě i ve skupině • tvoří si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie • vede žáky k poznání různých krizových situací a předkládá pravidla chování v těchto situacích • vede žáky k pozitivnímu postoji k lidským výtvarům Žák: • chápe základní ekologické souvislosti • chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka • váží si své práce i práce jiných lidí
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s materiálem, nástroji a nářadím • vyžaduje zodpovědný přístup k plnění úkolů Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a nářadí • při práci chrání zdraví své i zdraví druhých • při práci chrání životní prostředí Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení • vede žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech • vede žáky k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji a jejich využívání při učení • vede žáky k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu Žák: • používá digitální technologie s jejichž pomocí data vyhledává a dále zpracovává • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • kriticky posuzuje informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni jsou v 6. ročníku realizována témata pěstelské práce a chovatelství a konstrukční činnosti, v 7. ročníku příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku svět práce a v 9. ročníku práce s technickými materiály. Časová dotace je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy při činnostech využívá vlastní fantazii.
práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
jednoduchá úprava stolu		PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.
pravidla správného stolování		Žák se vhodně chová při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
dovednosti pro řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy při činnostech využívá vlastní fantazii.
práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin		Žák pečuje o nenáročné rostliny.
jednoduchá úprava stolu		PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.
pravidla správného stolování		Žák se chová vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problému		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, pěnová hmota, keramická hlína aj. mačkání, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, třídění lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Žák pracuje podle předlohy, slovního návodu.	

Pracovní činnosti	3. ročník	
práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin půda a její zpracování, osivo		PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin		Žák pečuje o nenáročné rostliny.
jednoduchá úprava stolu		PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.
pravidla správného stolování		Žák se chová vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Žák roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se chová vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
Žák pečuje o nenáročné rostliny.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie, drát, keramická hlína, pěnová hmota	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku s využitím vlastní představivosti.	
lidové zvyky, řemesla a tradice	Žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici regionu a uvede příklady lidových řemesel.	
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu a popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů.	
organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny; v modelových situacích prokáže schopnost ošetřit drobné poranění.	
sestavování modelů plošné, prostorové, konstrukční stavebnice	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž; využije vlastní představivost při práci se stavebnicí.	
práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; rozumí značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech.	
základy hygieny a bezpečnosti při práci, ošetření drobných zranění	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, poskytne první pomoc při úrazu.	

Pracovní činnosti	4. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo		PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo sazenice
pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin		Žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni.
pracovní pomůcky (pěstitelství)		Žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím.
základy hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství, ošetření drobných zranění		Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti; v modelových situacích ošetří drobná poranění.
základní vybavení kuchyně		PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák popíše základní vybavení kuchyně.
výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu		Žák vybere vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu, k jeho přípravě zvolí vhodné kuchyňské nádobí a prostředky a připraví jej.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Žák prostře stůl k jednoduchému obědu; upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.
úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost, prevence úrazu		Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor; dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, v modelových situacích ošetří drobná poranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, naše obec, náš životní styl		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	5. ročník	
přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie, drát, keramická hlína, pěnová hmota		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák s využitím své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, řemesla a tradice		Žák z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci; zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici a regionu.
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitému materiálu; popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů.
organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy		Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti; v modelové situaci ošetří drobné poranění.
sestavování modelů plošné, prostorové, konstrukční stavebnice		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, využije vlastní představivost při práci se stavebnicí.
práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, využije vlastní představivost při práci se stavebnicí. Žák samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
základy hygieny a bezpečnosti při práci, ošetření drobných zranění		Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v modelových situacích ošetří drobná poranění.
základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice; založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny a z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny.
pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin		Žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni.
pracovní pomůcky (pěstitelství)		Žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím; vybere z nabídky nářadí a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost.
základy hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství, ošetření drobných zranění		Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství; žák poskytne první pomoc při úrazu.
základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam výběr, nákup a skladování potravin		PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák popíše základní vybavení kuchyně a dokáže jej chodbě použít.

Pracovní činnosti	5. ročník	
výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu		Žák vybere vhodné potraviny a samostatně připraví jednoduchý pokrm.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Žák popíše a prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování.
úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost, prevence úrazu		Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti; v modelových situacích ošetří drobná poranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
chov drobných zvířat v domácnosti (psi, kočky, hlodavci, ptáci, rybičky) - podmínky chovu		Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat.
- krmení - hygiena a bezpečnost chovu - poskytování první pomoci při úrazu spojeném s chovem zvířat, včetně úrazů způsobeném zvířaty		Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny,		Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin		Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
Sestavení modelu z konstrukční stavebnice podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu.		Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu daný model.
Návrh a sestavení jednoduchého konstrukčního prvku ze stavebnic nebo dřeva, porovnání funkčnosti a dalších technických vlastností.		Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
Provádění montáže a demontáže pomocí stavebnic a jednoduchých zařízení.		Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně. První pomoc při úrazu ve školní dílně.		Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.
Kontakt se známými a neznámými zvířaty.		Žák prokáže znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy při společné práci. Respektování, podpora a pomoc druhému při společné práci. Vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Smyslové vnímání, pozornost soustředění. Schopnost zapamatovat si, řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání při společné práci. Organizace času při práci. Stanovování osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu - pravidla dialogu při společné práci. Komunikace nad problémem, hledání společného řešení, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita, dotahování nápadů do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace při společné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace při nesouhlasu nebo odporu. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu při společné práci. Dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenky druhých. Rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelství - Zemědělství, ekologické zemědělství. Pěstitelství, chovatelství - Odpady, hospodaření s odpady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, pomoc a prosociální chování při společné práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstitelství - Umělý ekosystém, funkce vesnice. Pěstitelství - Kulturní krajina - zahrady, parky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelství - Půda jako zdroj výživy. Pěstitelství - Čistota vody a ovzduší.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelství - Naše obec - příroda a její ochrana, umělý ekosystém v okolí školy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák pozná a systematicky zařadí běžné druhy výtrusných i semenných rostlin.
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Žák uvede příklady skupin bezobratlých.
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Žák pečuje o nenáročné rostliny.
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obsluha základních spotřebičů a používání kuchyňského inventáře	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	
Potravinový výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	
Příprava pokrmů regionální kuchyně-úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – praktická cvičení.	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	
Úprava stolu a stolování-jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Příjmy a výdaje domácnosti, nákup surovin, hospodárné nakládání s financemi.		Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.
Úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.		Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
Elektrotechnika v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu, elektrická instalace, ovládání a užití běžných spotřebičů a kuchyňského vybavení, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.
Hygienická a bezpečnostní pravidla, první pomoc a první pomoc při úrazu elektrickým proudem		Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.
Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni, udržování pořádku a čistoty		Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aktivní naslouchání		
komunikace v různých situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
správné nakládání s odpady a hospodaření s nimi		
původ a kvalitou potravin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
příprava pokrmů různého etnického původu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
schopnost organizace času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
možnosti úspory energie, vody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák umí uvést vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Žák dodržuje domluvená a závazná pravidla, rozumí nutnosti jejich dodržování - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky.
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Žák chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím, vnímá důležitost hygieny v životě člověka.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Žák se chová vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
trh práce - povolání; druhy pracovišť, prostředků, objektů a pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky; rovnost příležitostí na trhu práce	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.	
volba profesní orientace - sebepoznávání; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	
možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	

Pracovní činnosti	8. ročník	
zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání; psaní životopisu; pohovor u zaměstnavatele; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
nejčastější formy podnikání, druhy firem		Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.
Nácvik přijímacího pohovoru, strukturovaný životopis, motivační dopis		Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání sebe samého jako zdroje informací o sobě poznávání druhých jako zdroje informací o mně zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot povědomí o kvalitách typu odpovědnost, respektování, spolehlivost adt.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák popíše, jak lze pracovat na sebezvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty) a jejich užití v praxi.	Žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro práci s nimi.	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování dřeva, plastů a kovu.	Žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty).	
Popis vlastností kovů, plastů a různých druhů dřeva.	Žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro práci s nimi.	
Technické náčrtky a výkresy, orientace v nich, čtení z náčrtů a výkresů.	Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.	
Obecné zásady bezpečnosti práce ve školní dílně.	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně.	
Popis pracovního postupu při výrobě jednoduchých výrobků.	Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je.	
První pomoc - ošetření drobných zranění, přivolání pomoci.	Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	
Ochrana nářadí a nástrojů před poškozením.	Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí.	
Úklid pracovního prostoru po skončení práce.	Žák uklidí pracovní prostor na konci práce.	
Průběžný úklid v průběhu práce, hygiena práce.	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	
Časové rozvržení práce.	Žák rozvrhne práci dle časových dispozic.	
Příprava pracovního prostoru a vybavení.	Žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...).	
Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ve školní dílně.	Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály.	
Dodržování hygieny a pořádku při práci ve školní dílně.	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Návody na výrobu, popis výroby.		Žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály.
Příprava jednoduchého návodu na výrobu a náčrtu výrobku včetně kótování.		Žák užívá technickou dokumentaci, orientuje se v ní, vyčte z náčrtu potřebné informace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provede kótování.
Výběr vhodného materiálu (podle postupu, možnosti opracování a oddělování).		Žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování.
Organizace pracovního prostoru, odklizení nepotřebného materiálu, nástrojů a nářadí, bezpečně odkládání a uklid nástrojů a nářadí.		Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí.
Výroba jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a kovu dle stanoveného postupu při dodržení kázně při práci.		Žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty).
		Žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci.
		Žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Zdravé vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy při společné práci. Respektování, podpora a pomoc druhému při společné práci. Vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání při společné práci. Organizace času při práci. Stanovování osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost soustředění. Schopnost zapamatovat si, řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita, dotahování nápadů do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace při nesouhlasu nebo odporu.		

Pracovní činnosti	9. ročník
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu při společné práci. Dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenky druhých. Rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Odpovědnost, spolehlivost a prosociální chování při společné práci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích při společné práci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Seberegulace při společné práci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Spotřeba věcí a energie, odpady.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zpracovávané materiály a jejich působení. Odpady a hospodaření s odpady. Den Země.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Žák poskytne první pomoc při drobných poraněních.

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
Povinný	Povinný		Povinný			Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova vede žáka především k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, rozvoji sociálních dovedností zaměřených nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch pro druhé a celou společnost. Rozvíjí také schopnost vcítit se do situací jiných lidí a účinně jim pomáhat. Žáci se učí formulovat názory na základě svých zkušeností a vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými a vnímat vliv vzorů na vytváření vlastního světonázoru. Součástí etické výchovy je také pochopení základních ekologických problémů a souvislostí moderního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou témata: • mezilidské vztahy a komunikace, • důstojnost lidské osoby, • pozitivní hodnocení sebe, • pozitivní hodnocení druhých, • řešení problémů a úkolů, • komunikace citů, • empatie, • asertivita, • zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů, • prosociální chování v osobních vztazích a veřejném životě. Vyučovací předmět etická výchova se vyučuje v 1., 2., 4. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu lze na výuku dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojit třídy.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje diskuzi do výuky a učí žáky argumentovat

Název předmětu	Etická výchova
	Žák: • správné formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse • vhodně obhájí své názory, používá vhodné argumenty • porozumí běžně užívaným gestům a mimice, reakce na ně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytváří příjemnou atmosféru ve třídě • napomáhá žákům vytvářet si pozitivní představy o sobě samém • napomáhá upevňování dobrých mezilidských vztahů • poskytuje pomoc a radu, pokud o ni žák požádá Žák: • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváření pravidel týmové spolupráce • vytváří příjemné klima ve třídě • upevňování pocitů sebeúcty a respektování druhých
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky o ohleduplnosti k ostatním • vede žáky k respektování odlišných názorů jiných lidí • vytváří ve třídě atmosféru vhodnou k diskuzi Žák: • respektuje názory ostatních • učí se vcítovat se do situací jiných lidí • odmítá útlak, hrubé zacházení fyzické i psychické • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Etická výchova
	• využívá různé metody výuky např. práci s internetem, učí žáka vyhledávat a kombinovat různé informace Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data a informace Kompetence k učení: Učitel: • uvádí věci do souvislostí a propojuje získané zkušenosti a poznatky • vede žáky k efektivnímu získávání informací Žák: • chápe souvislosti a propojuje je se získanými poznatky • efektivně získává informace Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky vnímat nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, vede je k rozpoznávání a pochopení problémů • vede žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promýšlení a plánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností • učí žáky kriticky myslet, vede žáky k zodpovědnému rozhodování Žák: • vnímá problémové situace a není k nim lhostejný • na základě vlastního úsudku a zkušeností řeší vzniklý problém • zodpovědně se rozhoduje a kriticky myslí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1., 2., 4. a 7. ročníku. Časová dotace je na 1. stupni pro daný ročník 1 vyučovací hodina týdně, na 2. stupni 1 vyučovací hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov (KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM), který je přílohou V. Školního řádu Základní školy Nížkov. Na způsob hodnocení

Název předmětu	Etická výchova
	žáků se vztahuje především kapitola "klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření", kde jsou kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Etická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace při vytváření kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost	Žák si osvojí oslovování křestními jmény, umí naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla. Umí poděkovat, omluvit se, zvládá přiměřenou gestikulaci a představení se. Zná pravidla zdvořilosti a osvojí si používání vhodných forem pozdravu.	
verbální komunikace - pozdrav, poděkování, omluva, prosba, otázka		
neverbální komunikace - mimika, gesta		
sebezpoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání	Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	
pozitivní hodnocení druhých	Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	
akceptace druhého	Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	
elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství	Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	
pravidla třídy	Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.	
projevy pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, pozitivní hodnocení sebe sama	Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		

Etická výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích - pozdrav, omluva, prosba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc v běžných situacích, zájem o spolužáky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.
Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák ovládá a dodržuje základní pravidla rozhovoru.
Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatní základní pravidla bezpečného chování a účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Etická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace v kolektivu, schopnost spolupráce	Žák umí naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, oslovuje křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla. Umí poděkovat, omluvit se, zvládá přiměřenou gestikulaci a představení se. Zná pravidla zdvořilosti a používá vhodné formy pozdravu.	
pozitivní hodnocení sebe a druhých, akceptace druhého, sebepojetí	Žák si umí vybudovat úctu k druhým i úctu k sobě, pozitivně hodnotí druhé i sebe.	
elementární prosociálnost - darování, schopnost spolupráce	Žák umí pomoci v běžných školních situacích spolužákům, umí se rozdělit, vyjádřit soucit a zájem o spolužáky.	

Etická výchova	2. ročník	
schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, tvořivost v mezilidských vztazích prosociálnost - ochota dělit se, povzbuzení, přátelství iniciativa ve třídě mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu		Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.
pravidla třídy a jejich dodržování		Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.
povzbuzení, vyjádření soucitu, služba, přátelství		Žák chápe situaci druhých a poskytuje přiměřenou pomoc.
akceptace druhého - empatie, umění odpustit, nácvik přátelského přijetí, komunikace citu - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, hněvu		Žák umí projevit city v jednoduchých situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, mé já v mém chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
schopnost spolupráce, prosociálnost, pomoc v kolektivu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se podílí na vytváření a dodržování jednoduchých pravidel ve společenství třídy.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák rozumí písemným i mluveným pokynům.

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
verbální komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	Žák zvládá položit vhodnou otázku.	
neverbální komunikace - postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	Žák si uvědomuje důležitost neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace.	
sebepojetí - sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání	Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.	
pozitivní hodnocení druhých připisování pozitivních vlastností druhým reakce na pochvalu	Žák se umí těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých.	
komunikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu identifikace vyjádření a usměrňování citů	Žák rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	
iniciativa ve vztahu k jiným lidem, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, schopnost spolupráce nepřijatá iniciativa, zpracování neúspěchu základy asertivního chování, rozlišování mezi nabídkami, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, užití návykových látek a sexuálnímu zneužívání	Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozlišuje vhodné a nevhodné nabídky k aktivitě, na nevhodné nabídky reaguje asertivně.	
tvořivost v mezilidských vztazích, vytváření prožitku radosti pro druhé společné plnění úkolů tvořivé experimentování	Žák uplatňuje svoji tvořivost ve vztazích v rodině a třídním kolektivu , dokáže překonat strach z neznámého řešení situace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika - temperament, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Etická výchova	4. ročník	
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, projekt Dětská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, technika řeči, dialog, komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktů, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, dobrá organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje, hodnoty a jejich projevy v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování prosociálního chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy, právo všech lidí žít společně, principy slušného chování, empatie, mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák popíše, jak lze pracovat na seberozvoji, rozvoji svých předpokladů, realizaci cílů, pěstuje zdravou sebedůvěru.
Žák rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, dovede si utvořit své sebehodnocení.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
otevřená komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog	Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.	
aktivní naslouchání	Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.	
úcta k lidské osobě - důstojnost a identita lidské osoby, lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích	Žák projevuje úctu k lidské osobě, umí pozitivně ohodnotit druhé.	
jedinečnost a identita člověka, hodnotová orientace, radost a optimismus v životě	Žák rozvíjí své sebevědomí, vytváří si vhodný hodnotový žebříček, rozvíjí svoji osobnost a identitu spolu se sebeovládání.	
asertivní chování, kompromis, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, řešení konfliktů, ochota ke spolupráci, fair play	Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.	
	Žák ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se také nebojí prezentovat svůj názor.	
obrana před manipulací - asertivní techniky	Žák se umí bránit manipulaci.	
empatie, aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera	Žák dodržuje domluvená a závazná pravidla, rozumí nutnosti jejich dodržování - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky.	
etické hodnoty, aplikace mravních zásad a hodnot, já - potenciální vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života	Žák zná základní etické pojmy a analyzuje etické aspekty různých životních situací.	
konstruktivní kritika	Žák přijímá konstruktivní kritiku a je jí také sám schopen.	
kritické myšlení, média a jejich úloha ve společnosti	Žák kriticky přistupuje k působení médií.	
pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů, nabídka pozitivních vzorů z různých zdrojů	Žák si záměrně vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání.	
iniciativa a aktivní prosociálnost, pomoc neznámému člověku, odpuštění druhému člověku	Žák soucítí s ostatními lidmi, v rámci svých možností jim pomáhá a to i v obtížných sociálních situacích.	

Etická výchova	7. ročník	
sociální problémy u nás i ve světě, vztah k menšinám		Žák si buduje pozitivní vztah ke všem lidem - je vnímavý k sociálním problémům.
smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, zdravý způsob života		Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích.
jedinečnost každého člověka		Žák oceňuje jedinečnost lidské osoby.
mezilidské vztahy, vztah k autoritě, řešení konfliktu, asertivní chování		Žák si osvojuje asertivní techniky a dovednosti a záměrně si buduje přátelský vztah k druhým lidem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje psychika - temperament, postoje, hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, práce s dynamikou třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích a učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, pravda, lež a předstírání v komunikaci, řeč lidských skutků, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Etická výchova	7. ročník	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, schopnost se vžít do role druhého, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
obrana před manipulací - asertivní techniky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si osvojuje asertivní techniky a dovednosti a záměrně si buduje přátelský vztah k druhým lidem.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák projevuje úctu k lidské osobě, umí pozitivně ohodnotit druhé.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Žák zhodnotí výsledek vlastní tvůrčí činnosti a asertivně se vyjadřuje k práci druhých.
Žák dodržuje domluvená a závazná pravidla, rozumí nutnosti jejich dodržování - aktivně naslouchá druhému v kolektivu, snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.
Žák se umí bránit manipulaci.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák v textu odlišuje fakta od názorů pisatele a fakta si dokáže ověřit v dostupných informačních zdrojích.
Žák rozvíjí své asertivní chování, nahrazuje jím agresivní a pasivní chování, neagresivně obhajuje svá práva.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák se vyjadřuje kultivovaně a volí vhodné jazykové prostředky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se umí bránit manipulaci.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Žák umí rozlišit fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Žák si záměrně vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák umí posoudit, jak osobní vzory ovlivňují život jedince.
Žák si buduje pozitivní vztah ke všem lidem - je vnímavý k sociálním problémům.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní důležitost tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišnosti ve společnosti.
Žák dodržuje zásady verbální komunikace, komunikuje otevřeně a pravdivě, umí aktivně naslouchat.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku a posoudí, zda v dialogu nebo vzkazu nechybí důležité informace.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klademe důraz na formativní hodnocení - podporu žáků v průběhu vzdělávání. Pro hodnocení výsledků používáme klasifikaci i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení má škola stanovené v "Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání". Kritéria hodnocení jsou žákům známa předem,